



Методическая
работа

Мастер класс воспитателя Смирновой Т.В. на городском методическом объединении старших воспитателей от 30 января 2019 года. «Организация работы в паре детей средней группы».

Цель: Презентация организации работы детей в паре: развивающие возможности методики в контексте ФГОС ДО.



Задачи:

Познакомить с особенностями методики в работы в паре. (опыт работы ГБДОУ «Детский сад №55»г. Санкт-Петербург)

Демонстрация дидактического материала.

Стимулировать творчески использовать данную методику в практике работы.

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Среди целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования ребенок характеризуется как активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, способный договариваться, учитывать интересы и чувства других людей.

Учитывая это, развитие у дошкольников умения взаимодействовать друг с другом в паре и в группе должно стать одной из центральных задач деятельности педагога, постоянно находящейся в поле его внимания. Вспомним слова А. Камю: «Великий вопрос жизни — как жить среди людей?». На этот вопрос ребенок должен получать ответы уже в дошкольном детстве.

Значение развития в дошкольном возрасте умения взаимодействовать в паре велико. Во-первых, оно является видом совместной деятельности, развивает социальность ребенка, его готовность к успешному взаимодействию с другими людьми в процессе достижения социальных, в т. ч. производственных, целей.

Во-вторых, умение взаимодействовать в паре готовит дошкольника к взаимодействию в группе.

В-третьих, создает условия для развития социальных мотивов поведения. Дети учатся подчинять свои личные сиюминутные интересы цели совместной деятельности пары.

В-четвертых, ребенок получает опыт «лидерства - сотрудничества — подчинения», а именно: возможность вести за собой, настаивать на своей позиции, либо взаимодействовать на равных, либо подчиняться. Причем эти три вида опыта одинаково важны.

В-пятых, развиваются многие коммуникативные умения, например умение слушать другого, формулировать и объяснять свою позицию, договариваться, поддерживать и т. д.

Этапы развития взаимодействия дошкольников в паре:

Первый этап — 4–5 лет (средняя группа) — должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого.

Второй этап — дети 5–6 лет (старшая группа) — заключается в получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развитии самостоятельности и творчества в совместной деятельности.

Третий этап — 6–7 лет (подготовительная группа) — должен обеспечивать получение детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности. Сегодня я познакомлю вас с особенностями методики работы в паре. Методика работы дошкольников в паре является необходимым и гармоничным средством реализации задач ФГОС ДО и должна занимать соответствующее место в методическом обеспечении образовательной деятельности в ДОО.

Особенности методики работы в паре, обеспечивающие развитие у детей самоконтроля:

- мотивирование на работу в паре;
- подробная инструкция «проверяющему», которую также слышит и «действующий»;
- оказание помощи детям в процессе работы в парах посредством вопросов по пунктам проверки;
- смена ролей в паре для выполнения нового задания, работа в котором осуществляется аналогично;
- анализ педагогом индивидуальных особенностей детей, уровня сформированности у них контроля и самоконтроля;
- завершение занятия заданием для пар детей, направленным на проявления креативности и творчества.

Рассмотрим особенности методики работы в паре, обеспечивающие развитие у детей самоконтроля.

В первую очередь это мотивирование детей на работу в паре. Педагог объясняет, что, работая в паре, когда один ребенок выполняет, а другой — проверяет, позволит им более правильно выполнить задание, исправить, если нужно, свои ошибки

1-е задание – отбор фигур по образцу в паре в системе «действующий – проверяющий»

(Воспитатель выкладывает на общий стол геометрические фигуры. Затем раздаёт парам воспитателей карточки с их изображением и предлагает выбрать со стола те фигуры, которые соответствуют фигурам, изображённым на карточках, такого же цвета и размера.)

Воспитатель: На этот стол я положу все геометрические фигуры. Ваша задача –

Особенностью является подробная, пошаговая инструкция «проверяющему», которую слышит и «действующий».

Также данная методика предусматривает оказание педагогом помощи детям в процессе работы в парах посредством вопросов по пунктам проверки. Воспитатель поддерживает правильное выполнение задания с указанием на то, что успех достигнут благодаря хорошей проверке парой выполнения задания.

выбрать только те фигуры, которые изображены на ваших карточках. Выбирать фигуры вы будете, соблюдая определённое правило: один выбирает, а другой проверяет, чтобы ваша пара правильно справилась с заданием. Как должен действовать проверяющий? Ему самому (своими руками) выбирать фигуры нельзя. Во-первых, он должен дать возможность выбирать фигуры партнёру. Во-вторых, когда партнёр выполнит задание, он проверяет, правильно ли выбраны фигуры (по форме, цвету, величине). В-третьих, задаёт своему партнёру вопрос о тех фигурах, которые выбраны не правильно, и пара обсуждает правильность фигур. В-четвёртых, действующий заменяет фигуры. После этого, проверяющий поднимает руку, сигнализируя о том, что ваша пара справилась с заданием. Договоритесь, кто из вас будет выбирать, а кто проверять?

- Во время выполнения задания воспитатель наблюдает, следуют ли дети своей договорённости. Помогает воспитанникам, которые затрудняются в выборе фигур. Напоминает, что один должен выбирать фигуры, а второй проверить правильность выбора, и задаёт вопросы: какие фигуры нарисованы у вас на карточке? Какого цвета? Размера? Ты проверил, правильно ли твой друг выбрал фигуры? Как ты это проверил?



2-е задание – выкладывание рисунка по образцу в паре в системе «действующий – проверяющий»

Воспитатель: Посмотрите внимательно, рисунки у всех разные. Состоят они из разных деталей (геометрических фигур). Выполнить это задание будет труднее, но выполнять его мы будем тоже в парах, и поэтому справимся быстро. Слушайте задание, из тех геометрических фигур, которые вы уже отобрали, надо собрать такой же рисунок, как на вашей карточке. Но для этого вам нужно поменяться ролями: тот, кто в первом задании проверял правильность выбора фигур, теперь будет выкладывать рисунок рядом с карточкой – образцом, а второй будет его проверять. Помните, что должен делать проверяющий.

- Дети выполняют задание, а воспитатель

Смена ролей в паре для выполнения нового задания, работа в котором осуществляется аналогично.



следит за их деятельностью, определяет уровень развития у них саморегуляции собственных действий и контроля.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с этим заданием быстро, потому что выполняли его вместе, вдвоём.

3-е задание – креативно - коммуникативное

Воспитатель подводит педагогов к столу, на котором лежат плоскостные геометрические фигуры и карты – схемы (форма, цвет, размер, количество.)

Воспитатель: Посмотрите, на столе лежат геометрические фигуры и карты-схемы.

Давайте их рассмотрим. Что на них нарисовано? Что обозначает цифра?

(ответы педагогов.) Фигуры должны быть такого же цвета. А почему на карточках одни геометрические фигуры большие, а другие маленькие? (ответы педагогов.)

Правильно, вы должны взять маленькую или большую геометрическую фигуру нужного цвета и в нужном количестве. Из выбранных фигур вы вместе выложите бабочку. Бабочки у всех будут разные. Но обратите внимание на то, что у бабочки четыре крыла. Верхняя пара крыльев одинаковая и нижняя тоже, между собой они могут отличаться. Договоритесь, как вы будете выкладывать бабочку.

Воспитатель предлагает парам выбрать карту-схему и, используя условные обозначения, выложить из геометрических фигур одну на двоих бабочку.

Хорошо, но не обязательно, завершить занятие заданием для пар детей на креативность и творчество. Это поддержит баланс между «контролирующими» взаимоотношениями между детьми и отношениями, направленными на совместный поиск нового, оригинального, на создание совместного продукта, в котором воплощены идеи каждого ребенка.

