

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» Мантуровского муниципального округа.

Конспект

занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники

с детьми второй младшей группы

«Книжка – малышка»

Воспитатель: Смирнова Т.В.

2024г.

Конспект занятия по рисованию «Книжка – малышка»

Дата проведения: 21 марта 2024г.

ФИО педагога: Смирнова Татьяна Валентиновна

Возрастная группа воспитанников: Вторая младшая группа

Направленность группы: общеразвивающей направленности

Цель: Формирование интереса к рисованию, используя нетрадиционные техники рисования.

Психолого – педагогические задачи:

Обучающие: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм (прямоугольника) непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д.

Развивающие: Развивать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (домик для зайчика, белого зайчика, жёлтое круглое солнце). Продолжать учить правильно держать кисть. Развивать воображение.

Воспитательные: Воспитывать желание заботиться о малышах, делать для них приятные подарки.

Речевая: называть форму предметов (круглая, прямоугольная), цвет (жёлтый, белый, чёрный), направления движения руки (вверх, вниз).

Интегрируемые образовательные области:

речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности:

речевая, игровая, двигательная, общение со взрослым.

Форма организации детей: групповая

Форма организации обучения: занятие

Материал и оборудование:

Демонстрационный: образец рисунка, книжки со сказками «Теремок», «Колобок», «Репка», «Лиса и заяц» обр.Даля, фланелеграф, картинки из сказки «Лиса и заяц»

Раздаточный материал: альбомный лист, сложенный вдвое, тонированный в голубой цвет, кисти, краски (жёлтая, коричневая, белая, чёрная), стаканчики с водой, салфетки бумажные, подставки под кисточки, тычки (ватные палочки, круглые поролоновые трубки, губки квадратной формы 2х2 см, поролоновый трафарет в виде домика), клеёнки, трафареты с изображением зайца..

Планируемый результат: дети владеют формообразующими движениями руки, умеют изображать четырёхугольник, рисуют методом тычка, располагают изображение по всей поверхности листа.

Активизация словаря детей: название сказок, персонажей, договаривание слов в динамических паузах, вверху, внизу, цвета красок, геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник.

приёмы: рассматривание формы книжки, обследование рукой книги, показ способов изображения прямоугольника в воздухе и ребёнком у доски, пояснение, игровой (нарисуем куклам книжки – малышки)

Предварительная работа: разучивание динамических пауз, чтение сказок «Лиса и заяц», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Репка».

Методы и

Часть занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки
---------------	--------------------------	--------------------	-------------------

			детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: способствовать созданию условий для привлечения интереса к теме.		
Создание образовательной ситуации	<p><i>В начале деятельности использую приветствие:</i></p> <p>Приветствие «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! <i>(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)</i> Яркие лучики нам протяни. <i>(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)</i> Ручки мы вложим <i>(протягивают друг другу руки)</i> В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. <i>(Кружатся парами)</i></p>	<p>Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p><i>Речевая и двигательная деятельность</i></p> <p>Дети проговаривают приветствие вместе с воспитателем выполняя движения по тексту.</p>	<p>Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражая радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Формирование личного интереса каждого ребёнка к предстоящей деятельности</p>
Мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>-Ребята, посмотрите, что я принесла! Это книжки – малышки. Как вы думаете, почему их называют малышками?</p> <p>Как вы думаете, кому они нужны?</p> <p>Зачем?</p> <p>- А вы хотите нарисовать книжки – малышки для наших малышей?</p>	<p>Сюрпризный момент: Коробка с книжками – малышками. <i>Ответы детей:</i> потому, что они маленькие. Они нужны куклам, малышам, нам брать с собой в путешествие.</p> <p>В книжках можно узнать что то интересное.</p>	
2 часть - основная	Цель: Создание условия для осмысления детьми учебного материал		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	<p>- Ребята, а вы знаете, кто рисует картинки к книжкам?</p> <p>-Мы тоже сегодня попробуем себя в качестве</p>	<p>Дети стоят в кругу - Художники</p>	

	художников и нарисуем картинку к одной из сказок.		
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	<p>- Дети, посмотрите, в нашей группе много книжек, которые мы уже прочитали. Назовите их.</p> <p><i>Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинку из сказки «Лиса и заяц»</i></p> <p>- А вот ещё одна сказка, посмотрите на героев и назовите её.</p> <p>Скажите, кто из героев помог зайчику выгнать лису?</p> <p>Какой Петушок в этой сказке?</p> <p>А волк, медведь и бык? Почему они не смогли помочь зайчику, ведь они такие большие, а Петушок маленький.</p> <p>- Ребята, я предлагаю нарисовать картинки к сказке «Лиса и заяц». Но сначала разомнём свои пальчики.</p> <p>Физкультминутка «Зайки»</p> <p>Зайки белые сидят (присели), Ушки длинные торчат (показывают ушки) Вот наши ушки, вот наши ушки, Ушки на макушке. Вот бежит лисичка (бег на месте),</p>	<p><i>Речевая деятельность:</i> Дети называют сказки «Теремок», «Колобок», «Репка», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> «Лиса и заяц»</p> <p><i>Петушок</i></p> <p><i>Храбрый</i></p> <p><i>Речевая деятельность + двигательная: дети выполняют движения, сопровождая текстом.</i></p>	Создаю творческую ситуацию в игровой деятельности, умение перевоплощаться.

	<p>Хитрая лисичка. Прячьтесь, прячьтесь, зайки (присели, лицо закрыли руками) Зайки – попрыгайки. По лесной полянке разбежались зайки (прыжки)</p> <p>- Перед тем, как рисовать, вспомним, как мы рисуем четырёхугольник. Возьмите книжку, обведите её пальчиком: сначала сверху, короткая сторона – пальчик бежит быстро, останавливаем пальчик на уголке, затем пальчик бежит слева, по дли-и-инной стороне, останавливается на уголке и бежит вправо, по нижней стороне, останавливается на уголке и бежит вверх по дли-и-инной.</p> <p>-Максим, покажи, пожалуйста, как ты будешь рисовать книжку – малышку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сказки»</p> <p>Будем пальчики считать, Будем сказки называть: <i>(вытягивают руки вперёд, играя пальчиками)</i> Это сказка – «Теремок». Это сказка – «Колобок». Это сказка – «Репка»: Про внучку, бабу, деду. <i>(поочерёдно загибают пальцы, начиная с указательного).</i> «Волк и семеро козлят» - этим сказкам каждый рад! <i>(хлопают в ладоши)</i></p>	<p>Воспитатель вместе с детьми проводят пальцем по краям книги.</p> <p>Ребёнок выходит к доске для показа последовательности рисования четырёхугольника.</p> <p>Дети выполняют движения, сопровождая текстом.</p>	<p>Одобрю и хвалю детей, которые хорошо договаривают или полностью читают стихотворение.</p>
Этап осуществления	Рисование кистью в сочетании с	<i>Изобразительная</i>	Предлагаю детям

самостоятельной деятельности детей	<p>нетрадиционной техникой.</p> <p>- Чтобы картинки в нашей книжке были яркими, рисовать мы будем красками. <i>Показ воспитателем с пояснениями.</i></p> <p>- Сначала возьмём кисть, наберём краски и нарисуем книжку. Затем с помощью тычков нарисуем дом для зайчика, с помощью трафарета – зайчика, круглым тычком солнышко, а вот как нарисовать лучики, придумайте сами.</p>	<i>деятельность: дети рисуют картинки к книжкам.</i>	самостоятельно найти решение.
3 часть - заключительная	Цель: осмысление детьми полученных знаний		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	<p><i>Выставить готовые рисунки на доске</i></p> <p>- Ребята, что мы сегодня рисовали?</p> <p>-Как называется сказка, которую мы нарисовали?</p> <p>-Ребята, посмотрите, какие красивые и красочные картинки у нас получились!</p>	<p><i>Речевая деятельность: книжки – малышки.</i></p> <p>«Лиса и заяц»</p>	Хвалю всех детей, справившихся с заданием прошу прочиркать ещё раз.
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.	- Кому мы подарим эти замечательные книжки? Сейчас они высохнут и мы обязательно их отнесём в младшую группу.	<i>Малышам.</i>	

Приложение.



