

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» г. о. г.Мантурово Костромской области

*Конспект открытого занятия
по развитию речи «Звуковая культура речи: Звук И»
во второй младшей группе*

Воспитатель: Смирнова Татьяна Валентиновна

2023г.

Конспект занятия по развитию речи «Звуковая культура речи: Звук И»

Дата проведения: 16 ноября 2023г.

ФИО педагога: Смирнова Татьяна Валентиновна

Возрастная группа воспитанников: Вторая младшая группа

Направленность группы: общеразвивающей направленности

Цель: знакомство детей со звуком *и*.

Психолого – педагогические задачи:

Обучающие: формировать умение вслушиваться в звучание слова; стимулировать ребенка договаривать за воспитателем слова и фразы из произведения; обогащать словарь детей, развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о лошадках, их деятельности в движениях;

Развивающие: развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух; умение слышать специально интонируемый в речи педагога звук; развивать эмоциональный отклик на произведение посредством сюжетно - образительной игры («Лошадки»)

Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и других детей.

Речевая: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И», способствовать чёткому и правильному произношению звука «И» изолированного, в словах и звукоподражаниях.

Интегрируемые образовательные области:

речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: познавательная, речевая, игровая, двигательная, общение со взрослым.

Форма организации детей: групповая

Форма организации обучения: занятие

Материал и оборудование:

Демонстрационный: кубик, на котором изображены: лошадка, колокольчик, курочка, паровозик; картинка с воробьём на тёмном фоне и картинка с солнцем, игрушка кошка, колокольчики большой и маленький, посылка с игрушками, письмо от Деда Мороза.

Раздаточный материал: маски лошадок (на каждого), ватные палочки, краска жёлтого цвета, ватман с жёлтым кругом.

Планируемый результат: дети чётко и правильно проговаривают звук «И»

Активизация словаря детей: договаривание слов, повторение за воспитателем.

Методы и приёмы: использование «волшебного кубика», сочетание хорового повторения с индивидуальным, исполнение песенки с различной силой голоса (большой колокольчик «динь-динь», маленький «ли-ли-ли»), использование стихотворных строк, игровое перевоплощение в «лошадок».

Предварительная работа: разучивание пальчиковой гимнастики «Кошка», приветствия, чтение сказки К.Чуковского «Краденое солнце», разучивание стихотворения А.Барто «Лошадки», рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком».

Часть занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: способствовать созданию условий для привлечения интереса к теме.		
Создание образовательной ситуации	<p><i>В начале деятельности использую приветствие:</i></p> <p>Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. - Покажите, как вы умеете улыбаться (дети показывают). Правильно! Тянем наши губки к ушкам, вы сейчас тяните губки, я увижу ваши зубки, мы потянем, перестанем и нисколько не устанем!</p>	<p>Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p><i>Речевая и двигательная деятельность</i></p> <p>Дети проговаривают приветствие вместе с воспитателем выполняя движения по тексту.</p>	<p>Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражая радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Формирование личного интереса каждого ребёнка к предстоящей деятельности</p>
Мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>- Дети, нам сегодня в детский сад принесли письмо. Читаю: <i>«Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы научились петь песенки, скоро я приду к вам на праздник и думаю, что вы меня порадуете новой песней язычка. Ваш Дед Мороз».</i></p> <p>- Наш язычок научился петь песенки А,О, У. Хотите, чтобы ваш язычок научился новой песенке?</p>	<p>Сюрпризный момент «Письмо от Деда Мороза». Дети стоят в кругу.</p>	
2 часть - основная	Цель: Создание условия для осмысления детьми учебного материал		
Формулирование цели	Воспитатель показывает детям кубик, на	Дети стоят в кругу	

<p>предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик. - У меня волшебный кубик, предлагаю с ним поиграть.</p>		
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p>«Крутись, вертись, на бочок ложись», – говорю, манипулируя кубиком. Показываю детям картинку, например, с изображением паровоза. Поясняю детям: «Если кубик повернется стороной, на которой нарисован малыш, следует спеть его песенку: „А-а-а“, если на картинке – курочка, нужно проговорить: „Ко-ко-ко“ или „Квох-квох-квох“. А о песенке колокольчика я вам еще расскажу».</p> <p>Ребята, а вы любите играть? Я буду лошадкой. У меня длинная мордочка, маленькие острые ушки, большая грива, на ножках копытца и большой пышный хвост. Я люблю скакать со своими ребятами – жеребятками. Но вот нет у меня жеребятки. Хотите быть моими жеребятками? (надеваю маски) Жеребятки, какие у вас мордочки? А что еще у вас есть?</p> <p>-Я буду лошадкой, буду звать своих жеребят «И-и-и», а вы будите моими жеребятками и отвечать тоненько «И-и-и». Побуждаю произносить звук «И» долго.</p>	<p><i>Речевая деятельность: Дети проговаривают вместе с воспитателем слова «Крутись, вертись, на бочок ложись»</i></p> <p>Дети проговаривают нараспев, как гудит паровоз: «У-у-у», плачет малыш «а-а-а», квохчет курочка «ко-ко-ко».</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p><i>Дети надевают с помощью воспитателя маски жеребят, показывают и называют части тела: у жеребятки мордочка большая, длинная, ушки маленькие, грива гладкая, шерстка мягкая, хвост длинный, пушистый, на ногах копытца.</i></p> <p>«Лошадка» зовёт жеребят «И-И-И», «жеребятки» отвечают</p>	<p>Создаю творческую ситуацию в игровой деятельности, умение перевоплощаться.</p>

	<p>А. Барто «Лошадка» Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> <p>Лошадки носят колокольчики, чтобы не потеряться. Показываю детям большой и маленький колокольчики, звоню ими и поясняю: «Маленькие колокольчики поют: „Ли-и-и-ли- и-и-ли-и-и“ (звук и произносится протяжно). Как поют колокольчики?</p> <p>А колокольчики побольше поют: „Ди-и-и-инь- ди-и-и-инь“.</p> <p>Ставлю перед детьми фланелеграф. На нем картинка с изображением воробья на черном фоне. -Видите, крокодил проглотил солнце и стало темным-темно. Плачет серый воробей: „Выйди, солнышко, скорей ! Нам без солнышка обидно — В поле зернышка не видно!“ Плачут зайки На лужайке: Сбились, бедные, с пути,</p>	<p>тоненьким голоском и-и-и-и-и.</p> <p><i>Игровая деятельность и речевая:</i></p> <p>Дети скачут имитируя лошадок по кругу, читая стихотворение А.Барто «Лошадка».</p> <p><i>Хоровое и индивидуальные повторения.</i></p> <p>Дети повторяют «ли-ли-ли»</p> <p>«динь-динь-динь»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <p>дети договаривают выделенные слова и фразы: <i>обидно, не видно, сбились с пути, не</i></p>	<p>Одобрю и хвалю детей, которые хорошо договаривают или полностью читают стихотворение.</p>
--	---	--	--

	<p><i>Им до дома не дойти».</i> Повторяю отрывок, выделяя ударные гласные в словах <i>обидно, не видно, сбились с пути, не дойти</i>. Затем повторяет четверостишия. Вспомните название сказки, в которой плачут зайки и воробей. (К. Чуковский. «Краденое солнце».) «Выглянуло солнышко, – меняю картинки на фланелеграфе, – воробей перестал плакать и зачирикал: «Чи-и-ив, чи-и-ив, чи-и-ив, жив-жив-жив!» Как он зачирикал?.. -Услышали веселую песню другие воробьи, прилетели, тоже стали чирикать. Сначала один зачирикал (дотрагиваюсь до ребенка, тот произносит звукоподражание), потом другой, третий... -Воробьи так расчирикались, что их услышала кошка. „Что за шум? Что за писк?“ – рассердилась киска и стала подкрадываться к воробьям».</p> <p>Пальчиковая гимнастика (способствует речевому развитию) Мягко кошка, посмотри, Разжимает коготки И легонько их сжимает – Воробья она пугает.</p> <p>- Как вы думаете, страшно бывает воробьишке, когда за ним охотится кошка? Покажите, как ему страшно.</p>	<p><i>дойти.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа:</i></p> <p>Дети повторяют звукоподражание «Чи-и-ив»</p> <p><i>Двигательная и речевая деятельность:</i> <i>пальцы обеих рук сжать в кулак; затем медленно разжать коготки, разводить пальцы в стороны, показывая, как кошка распускает коготки;</i></p> <p><i>Ситуативное общение со взрослым:</i> Дети изображают испуг.</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> «Уходи, киса, уходи!» – приговаривают</p>	<p>Хвалю детей, проговаривающих слова.</p>
--	---	---	--

	– Нужно срочно спасать воробьёв. Скажем «Уходи, киса, уходи!»	дети (3–4 раза). <i>Дети изображают радость: «Чив-чив!»</i>	
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	-Ну вот взошло солнышко! Почему же оно не весёлое? Что нужно сделать, чтобы оно засветило ярко-ярко? Продуктивная деятельность «Дорисуем солнцу лучики»	-У него нет лучиков! -Дорисовать лучики. <i>Изобразительная деятельность:</i> Дети дорисовывают лучики. Пока дети дорисовывают лучики, воспитатель приклеивает весёлого воробья.	Предлагаю детям самостоятельно найти решение.
3 часть - заключительная	Цель: осмысление детьми полученных знаний		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Рефлексия. Что мы сегодня делали? Воробей перестал плакать и запел свою песенку. Как воробей пел? «Чи-и-ив, чи- и-ив, чи-и-ив». Повторите. Весело прочирикайте. Почему мы слышим веселую песенку? (ответы детей)	<i>Речевая деятельность:</i> -Играли с «волшебным кубиком», рисовали солнцу лучики, играли в лошадку и жеребят, помогали воробью.	Хвалю всех детей, справившихся с заданием прошу прочирикать ещё раз.
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.	Раздаётся стук в дверь. Почтальон отдаёт посылку. Читаю: «Детям второй младшей группы от Деда Мороза»	<i>Игровая деятельность:</i> Дети открывают посылку с новыми игрушками, переходят к самостоятельной игровой деятельности.	

Фото с занятия

