

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» Мантуровского муниципального округа

Конспект
Интегрированного занятия
«Путешествие в страну Зубной щётки»
с детьми средней группы

Воспитатель 1 квалификационной категории

Смирнова Татьяна Валентиновна

2024г.

Конспект интегрированного занятия «Путешествие в страну Зубной щётки»

Дата проведения: 7 ноября 2024г.

ФИО педагога: Смирнова Татьяна Валентиновна

Возрастная группа воспитанников: средняя группа

Направленность группы: общеразвивающей направленности

Цель: формирование у детей представления о зубах, их значении для жизни и здоровья человека, правила ЗОЖ и личной гигиены.

Психолого – педагогические задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей представление о назначении зубов;
- Знакомить с основными функциями ухода за зубами, признаками заболевания зубов, правилами ухода за полостью рта.
- Учить детей объединяться в пары для решения поставленных задач.

Развивающие:

- Прививать осознанное отношение к своему здоровью.
- Вызвать желание иметь красивые и здоровые зубы, посещать стоматологический кабинет.
- Формировать умение различать и называть уже известные цвета и некоторые оттенки: красный, жёлтый, голубой, серый, розовый, оранжевый); называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
- Формировать интерес к нетрадиционным техникам рисования (с помощью зубного порошка).

Воспитательные:

- Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание нуждающимся в помощи (кукле Маше).

Речевые:

- Активизировать употребление прилагательных, обозначающих качества предметов: белый, острый, гладкий, твёрдый; глаголов, обозначающих действия – откусывать, пережёвывать, говорить; название продуктов.
- Упражнять в образовании слов: зубы – зубная, обувь – обувная, одежда – одёжная.

Интегрируемые образовательные области:

речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: познавательная, речевая, игровая, двигательная, общение со взрослым.

Форма организации детей: подгрупповая

Форма организации обучения: Тематическое занятие

Материал и оборудование

Демонстрационный: зубная щётка, украшенная под королеву, схема чистки зубов, щётки (обувная, зубная, одежная), зубной порошок, кукла с завязанными зубами, мнемотаблица.

Раздаточный материал: зеркала, расчески; зубные щетки, стаканы с маркировкой в виде геометрических фигур разного цвета, открытки, баночки с зубным порошком, клей ПВА, кисти, подставки для кисти, лотки.

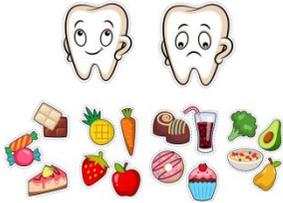
Планируемый результат: дети имеют представление о зубах, их значении для жизни человека.

Активизация словаря детей: произнесение приветствия, название предметов гигиены (зубная щетка, паста), стоматолог, прилагательные (гладкий, белый, твердый), название цвета, геометрической фигуры.

Предварительная работа: разучивание динамической паузы, приветствия, чтение сказки «Мягкое королевство» Г.Сапгир, просмотр презентации «История зубной щётки», беседа «Полезные и вредные продукты».

Часть занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: способствовать созданию условий для привлечения интереса к теме.		
Создание образовательной ситуации	<p><i>В начале деятельности использую приветствие:</i></p> <p>Утро наступило, Деток разбудило. Дети встали, потянулись, Солнцу улыбнулись.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.</p> 	<p>Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражая радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Формирование личного интереса каждого ребёнка к предстоящей деятельности.</p>
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Появляется кукла Маша с перевязанной щекой.		Побуждаю детей к

	<p><u>Маша</u>: Ой, как мне больно!</p> <p>-Здравствуй, Маша! Что с тобой случилось?</p> <p>-Дети, расскажем Маше, что нужно делать, чтобы зубы не болели ни когда. Для этого мы отправимся в королевство Зубной щётки. А помогут нам в этом волшебные зеркала.</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Ответы детей</p> 	<p>высказываниям.</p>
2 часть - основная	Цель: Создание условия для осмысления детьми учебного материал		
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>-Ребята, предлагаю вам научить куклу Машу ухаживать за своими зубами.</p>	<p>Дети берут зеркальца.</p>	
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p>- Для чего людям нужны зубы?</p> <p>- Посмотрите зубы в зеркало, все ли зубы одинаковые по форме и размеру?</p> <p>-Рассмотрите передние зубы. Какие они по форме и для чего нужны?</p> <p>- Как выглядят зубы, расположенные по бокам?</p> <p>-Проведите языком по одному зубу. Что вы чувствуете?</p>	<p>- Зубы нужны, чтобы откусывать пищу, жевать, разговаривать.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Передние зубы тонкие и острые прямоугольной формы, ими откусывают пищу.</p> <p>-Эти зубы шире, чем передние и на их поверхности есть бугорки. Они служат для дробления и перетирания пищи.</p> <p>- Зуб гладкий.</p> <p>-Белый</p>	<p>Использование разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>

	<p>- Какого он цвета?</p> <p>- Постучите по нему язычком. Зуб какой?</p> <p>-Ребята, а вы знаете, что зубы могут заболеть? У кого из вас уже болели?</p> <p>- Почему это происходит?</p>	<p>-Твердый.</p> <p>-да</p> <p>Дети делятся из собственного опыта</p> <p>- если есть много сладкого, от твердого и если их не чистить и не полоскать рот.</p>	<p>Побуждаю к высказываниям из личного опыта.</p> <p>Побуждаю детей к самостоятельному решению.</p>
<p>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</p>	<p>-Ребята, следующее задание нужно выполнить вдвоем. Для этого нужно договориться, кто будет подбирать картинки к больному зубу, а кто к здоровому.</p> <p>Игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>-Ребята, а что нужно делать, чтобы зубы не болели?</p> <p>- А чем чистят зубы?</p> <p>-Посмотрите, здесь у Маши коробка со щётками, помогите ей найти нужную (<i>достаю коробку, в которой лежат разные щётки</i>).</p> <p>-Расскажем маше для чего все эти щётки?</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>дети объединяются в пары, договариваются и выкладывают картинки с полезными и вредными продуктами к картинкам здорового и больного зуба соответственно.</i></p>  <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>-<i>нужно чистить зубы.</i></p>	<p>побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> <p>заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам</p> <p>Побуждаю детей к высказываниям.</p>

	<p>Этой щёткой чищу зубы. Этой щёткой башмаки. Этой щёткой чищу брюки, (Считают 1, 2,3- обводят рукой все щётки) Все три щётки мне нужны.</p> <p>Игра «Скажи какая»</p> <p>- Если щётка для зубов, то она какая? - Если щётка для башмаков, то она ... -Если щётка для одежды, то она...</p> <p>- ребята, я слышу какой то шум (подставляю ладошку к уху), кажется это где то здесь. <i>(Достаю коробку с зубной щёткой, наряженной, как девочка).</i></p> <p>-Ребята, да это же Королева Зубная Щётка! Здравствуй, Королева! Мы как раз говорили о том, что за зубами нужно ухаживать.</p> <p>Зубная Щётка: ребята, для того, чтобы зубы были здоровыми, их нужно чистить 2 раза в день. Я сегодня пришла не одна, а со своими подружками достаю щётки на</p>	<p><i>-зубной щёткой.</i></p> <p>Дети находят нужную, зубную.</p> <p><i>Двигательная деятельность: дети выполняют движения по тексту</i></p> <div data-bbox="1236 448 1494 643" data-label="Image"> </div> <p>Речевая деятельность:</p> <p><i>- зубная</i> <i>- обувная</i> <i>- одёжная.</i></p> <p>Познавательная деятельность: <i>дети слушают рассказ Зубной щётки</i></p>	<p>Побуждаю детей к словообразованию</p> <p>Использую сюрпризный момент для поддержания интереса</p>
--	---	---	--

	<p>каждого ребёнка). Щётка у каждого человека должна быть своя и храниться в отдельном стаканчике.</p> <p>Игра «Поставь щётку в свой стаканчик»</p> <p>На щётке приклеены разные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), разных цветов и некоторых оттенков. Аналогичные фигуры побольше наклеены на стаканах.</p> <p>- Дети, назовите геометрические фигуры и их цвет изображённые на щётке. Найдите стаканы с такой же меткой.</p> <p>- А что ещё нужно для чистки зубов?</p> <p>- В шкатулке есть ещё кое что для наших зубов. Узнаете что там, если отгадаете загадку:</p> <p>Он не сахар, не мука, Но похож на них слегка. По утрам он всегда На зубы попадает.</p> <p>- Скажите, а почему если не чистить зубы. Они могут заболеть?</p> <p>Опыт «Как правильно чистить</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p><i>Дети расставляют зубные щётки в стаканчики, соответствующие метке на щётке.</i></p> <p>Коммуникативная деятельность: <i>дети называют геометрические фигуры и цвет: квадрат, треугольник, круг; розового, красного, голубого, серого и оранжевого цвета.</i></p> <p>- Зубная паста.</p>	<p>Хвалю детей, справившихся с заданием.</p>
--	---	--	--

	<p>зубы?»</p> <p>Дети берут расчески с ватой между зубцами и зубные щетки. Пусть расческа будет рядом зубов, а кусочки ваты между зубцами — это «кусочки пищи», застрявшие в зубах. Попробуйте почистить эти «зубы» справа налево. Что получилось? (Вата не убирается). А теперь поведите щеткой вверх-вниз. Что получилось? (вата убралась, но не вся). А теперь повторите движение вверх-вниз с одной и с другой стороны расчески. Что получилось? Все «кусочки пищи» выскочили. Итак, как правильно чистить зубы? Ребята самостоятельно делают вывод.</p> <p>- чистить верхние зубы надо сверху вниз от корней зубов к их кончикам, нижние – снизу вверх. Каждый зуб должен быть прочищен не менее 10-15 раз с одной стороны и столько же раз с другой стороны.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, если Маша</p>	<p>- Зубной порошок.</p> <p>Коммуникативная деятельность: <i>-между зубов остается пища, появляются микробы.</i></p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <p><i>Дети выполняют опыт. Отвечают на вопросы воспитателя.</i></p> <p>Коммуникативная деятельность: Дети делают вывод: <i>Зубной щеткой хорошо чистить все промежутки между зубами, после такой чистки зубам не страшны микробы</i></p> <div data-bbox="1279 1080 1451 1313" data-label="Image"> </div>	<p>Побуждаю детей к рассуждениям</p> <p>Создаю проблемные практические и познавательные ситуации, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы</p>
--	---	---	--

	<p>почистит зубы, они сразу перестанут болеть?</p> <p>Чистить зубы надо для профилактики болезни. А если зубы уже заболели, надо сразу идти к врачу. Как называется врач, который лечит зубы?</p> <p>Продуктивная деятельность: - Ребята, теперь вы все знаете о здоровье зубов. Сделаем для куклы Маши и её подруг открытки на память о встрече с королевой Зубной щёткой.</p>	<p>-нет</p> <p>-Стоматолог</p> <p>Изобразительная деятельность: <i>На столах лежат карточки с изображением зубных щёток в стаканчиках. Дети наносят клей на щётки и посыпают зубным порошком.</i></p> 	<p>Использую похвалу.</p> <p>Создаю ситуацию, в которой дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p>
<p>3 часть - заключительная</p>	<p>Цель: осмысление детьми полученных знаний</p>		
<p>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>	<p>Итог: Повторить правила «Как сохранить зубы здоровыми».</p>	<p>Коммуникативная деятельность: <i>Дети называют по картинкам-подсказкам: нужно чистить зубы 2 раза в день; не есть сладкого; есть полезные продукты; посещать</i></p>	<p>Принимаю разные ответы.</p>

стоматолога.



-День за днем и раз за разом

Чистить зубы в день 2 раза

Очень нужно всем детишкам

И девочкам, и мальчишкам

И зубы не будут болеть,

А будут блестеть и белеть!

Маша: Я всё поняла, теперь я буду беречь свои **зубы** и хорошо за ними ухаживать. Спасибо вам!

Коммуникативная деятельность:
*дети проговаривают слова
вместе с воспитателем*



Создание творческой ситуации:
побуждаю детей к применению
ранее полученных знаний,
использую мнемотаблицу –
подсказку.

Приложение.

