

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» городского округа город Мантурово

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с детьми второй младшей группы

«Детки в клетке»

Воспитатель: Смирнова Татьяна Валентиновна

2020г.

Дата проведения: 3 декабря 2021г

Возрастная группа: вторая младшая (3-4 года)

Тема совместной деятельности: «Детки в клетке»

Цель: познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетки».

Задачи:

1. Образовательные:

- стимулировать ребенка договаривать за воспитателем слова и фразы из произведения;
- обогащать словарь детей, развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных, их деятельности в движениях;
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания животных, учить делиться впечатлениями с воспитателем и родителями.
- составлять предложения с однородными членами («Мы видели в зоопарке слона, зебру, тигра и жирафа»).

2. Развивающие:

- Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (у слона длинный хобот, у жирафа есть рожки, у тигра острые зубы и когти, зебра похожа на лошадку);
- развивать эмоциональный отклик на произведение посредством сюжетно - образительной игры (Тигрята);
- развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных, их деятельности и движениях, развивать поэтический слух, память, внимание, любовь и интерес к литературе.

3. Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать дружеские отношения между детьми.

Интегрируемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности, лежащие в основе организации непосредственно – организованной образовательной

деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

Форма организации детей: подгрупповая

Дидактические материалы и оборудование: вольеры с животными, фигурки животных: слон, тигр, зебра, жирафы, запись голоса воробья, картинки (еда для животных), полоски бумаги (чёрные и белые), маски тигрят, колосок

Предварительная работа: разучивание стихотворений из цикла «Детки в клетке» С.Я.Маршака, чтение «Как мы ездили в зоосад» Борис Житков из книги "Что я видел", просмотр презентации «Зоопарк», рассматривание альбома «Дикие животные», разучивание динамических пауз.

Планируемый результат: дети с интересом слушают поэтические произведения, запоминают и договаривают фразы из стихотворения, имеют представление о некоторых животных из зоопарка, их деятельности.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
вводная часть	<i>Цель: мотивировать детей на предстоящую деятельность</i>	
	<p>-Дети, слышите, кто то к нам прилетел? (звучит запись чириканья воробья). Да это, кажется наш знакомый воробей!</p> <p>- Как вы думаете, где обедал, воробей?</p> 	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <p><i>Включение в диалог, по содержанию знакомого произведения</i></p>

Основная часть	Цель: <i>создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым.</i>	
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми</p>	<p>-Когда я была маленькой, такой, как вы, я просила маму, чтобы она сводила меня в зоопарк, чтобы узнать много интересного о диких животных. - Ребятки, а вы когда нибудь были в зоопарке? -А хотели бы побывать? Тогда предлагаю вам отправиться в необычный зоопарк, «понарошку»!</p> <p>-А отправимся мы с вами на поезде. Садитесь в вагончики, чтобы не потеряться (дети встают друг за другом). Едем мы в зоопарк, <i>ходьба по кругу</i> Побывать там каждый рад. Все мы весело шагаем <i>руками имитируют движение колёс</i> И движенья выполняем.</p>  <p>-Вот мы и прибыли в зоопарк. Посмотрите, дети, не прилетел ли наш дружок воробей? Кто же живет в этом вольере? (дети подходят к вольеру со слонем) - Давайте рассмотрим его поближе, какой он?</p> <p>-Что же мы знаем о слоне? Слон Дали туфельки слону.</p>	<p><i>Обращение к личному опыту детей предполагает детские высказывания из опыта детей, включение в игровую деятельность игру - путешествие</i></p> <p><i>Проговаривание слов речёвки в медленном темпе,</i></p> <p><i>Затем в быстром, сопровождая текст с движением.</i></p> <p><i>Дети подходят к вольеру со слонем.</i> <i>-Здесь живет слон!</i> <i>Слон большой, у него нет шерсти, большие уши и длинный хобот.</i></p>

Взял он туфельку одну
И сказал: — Нужны пошире,
И не две, а все четыре!
- Скажите, дети, какое настроение у слона?
-Почему?
-Алёна, покажи, как слону было грустно (воспитатель просит показать 2-3 детей).

- Воробей сел на ветку и подумал: «зачем слону такой длинный хобот»? А вы как думаете?

-Правильно. А с помощью больших ушей слон спасется от жары.

Игра «Слон пьёт воду» - развитие речевого дыхания.

Описание игры: Слон пьёт воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»). Затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»).



-А мы отправляемся дальше, чтобы не спугнуть животных, будем говорить шёпотом.

Едем мы в зоопарк,

Побывать там каждый рад.

Все мы весело шагаем

И движенья выполняем.

– Дети, посмотрите, наш воробей чего - то сильно испугался и отпрыгнул в сторону.

Кого же он там увидел?

Дети вместе с воспитателем читают стихотворение, сопровождая движениями.

Хоровое чтение, индивидуальное чтение с целью изобразить интонационно как грустно слону.

Активизация знаний детей о внешнем виде слона:

Хобот нужен для того, чтобы пить им воду, посыпать себя пылью, рвать с деревьев листья.

Включение в игру «Слон пьёт воду» - работа над речевым дыханием (фронтально вместе с воспитателем) и индивидуально.

Дети повторяют слова шёпотом.

Подходят к клетке с тигренком.

- Дети хотите поиграть? Я буду тигрицей. У меня пушистая шёрстка в полоску и мягкие лапки. У меня длинный хвост и маленькие ушки (показываю воображаемый хвост, а потом ушки). А ещё у меня острые зубы и когти. Живу я в зоопарке. Ухаживают за мной люди. Я очень люблю играть, бегать, прыгать. Были бы у меня тигрята, я бы с ними поиграла. Хотите быть моими тигрятами? (надеваю маски тигрят)

Тигрята, покажите какая у вас шёрстка, мягкие лапки, длинный хвост, маленькие ушки и острые когти. Настоящие тигрята.

- А как бы мои тигрята сказали посетителям зоопарка о том, что нельзя подходить к клетке слишком близко? (дети с рычанием, зло повторяют строчки (2-3 человека))



- Тигр похож на кошку, но он дикое животное и может поцарапать, укусить. Давайте уйдем подальше от тигра. Воробей наш испугался таких грозных тигрят и улетел (дети слышат чириканье воробья у клетки с зебрами).

Подходят к клетке с зебрами.

- Посмотрите, какие полосатые лошадки, как же они называются?

-Встанем в кружок и поиграем как зебры.

Физкультурная минутка «Зебры»

Полосатые лошадки,	Дети идут к центру круга
Африканские лошадки,	Идут из центра круга
Хорошо играть вам в прятки	Руками закрывают лицо
На лугу среди травы!	Приседают, руками показывают траву
Разлинованы лошадки,	Ладонями правой руки показывают полоски на левой,
Словно школьные тетрадки,	Ладонями левой руки показывают

Игровая деятельность:

вхождение в образ тигрят. Показ грозного тигрёнка, при чтении стихотворения «Я тигрёнок, а не киска» (фронтально, индивидуально). Работа над интонационной выразительностью речи.

Дети делают грозное выражение лица, «показывают» острые когти и говорят грозным голосом:

- Эй, не стойте слишком близко. Я тигренок, а не киска!

Двигательная деятельность + коммуникативная деятельность:

Чтение стихотворения «Зебры» с движением.

	полоски на правой руке.
Разрисованы лошадки От копыт до головы	Показывают ладонями полоски от ног до головы.



-Посмотрите, какая красивая дорожка. Полоски, как у зебры: чёрная, белая...
-Слышите, где то чирикает воробей? Наверное, он зовёт нас?

Пальчиковая гимнастика «Жираф»

Рвать цветы легко и просто	<i>Правой рукой изобразить жирафа: поднять руку, согнутую в локте, вверх, большой, указательный и средний пальцы собрать в щепоть, а безымянный и мизинец поднять вверх – это «рожки» жирафа.</i>
Детям маленького роста,	<i>Не убирая «жирафа», левой рукой показывают маленький рост, выделяя голосом слово «маленький» тонким голосом</i>
Но тому, кто так высок,	<i>Поднимают левую руку вверх, не отпуская «жирафа», выделяя голосом слово «высок»</i>
Нелегко сорвать цветок!	<i>«Жираф» срывает воображаемые</i>

Дети вступают на каждую полосу и говорят: чёрная, белая.

*Коммуникативная деятельность + двигательная деятельность (развитие мелкой моторики):
Выполнение пальчиковой гимнастики вместе с воспитателем, проговаривание текста, выделяя голосом слова «маленького», «высок», изменяя высоту голоса*

*Познавательная деятельность:
Дети: нет, жираф ест ветки деревьев и листья, а мясо ест тигр.*

цветы.



-Ребята, в зоопарке скоро будет обед. Сторож разложил еду животным. Как вы думаете, правильно ли он всё сделал? Обращает внимание на то, что у жирафа лежит мясо.

Заключительная часть

- Мы долго ходили и устали, присядем на скамеечку в парке, отдохнем. Скажите, чем отличается игрушечный зоопарк от настоящего?

-Ребята, а что мы расскажем родителям о своём необычном путешествии?

Игра «Доскажи словечко»

-Дети, воробей подарил нам колосок и хочет узнать, что вы расскажете своим родителям вечером. Кому я буду давать колосок, тот и будет отвечать.

- Мы сегодня были в..... (зоопарке)

- В зоопарке мы видели...(слона, жирафа, тигра, зебру)

-У слона уши...(большие), а у зебры...(маленькие)

-У слона длинный ...(хобот)

-У тигра острые... (зубы)

-А у жирафа очень длинная ...(шея)

У зебры шея...(длинная), а у жирафа... (длиннее).

Включение детей в рефлексивную деятельность, настрой на желание рассказать о том, что они делали в ДОУ близким.