

Эссе

Тема: «Добрые чувства, эмоциональная культура – это основа человечности...»

«Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла».

В. А. Сухомлинский

Когда меня спросили, почему я стала воспитателем, я даже не смогла сразу ответить на этот вопрос. Не могу сказать, что мечтала стать воспитателем с детства. Больше двадцати лет назад я пришла в наш детский сад младшим воспитателем, ненадолго, как мне тогда казалось. Ведь первое образование, не имело никакого отношения к педагогике. Немного поработав, поняла, что попала в детский сад совсем не случайно и хочу посвятить этому жизнь. Вот уже девятнадцать лет я прихожу на работу, и меня встречают радостные детские глаза, ожидающие от меня чего-то нового, интересного.

Хочется сделать для этих малышей весь мир прекрасным, добрым, светлым... При этом, хотелось бы чтобы дети не только получали любовь взрослых, заботу, сочувствие, но и отвечали взаимными чувствами к близким и окружающим.

Я считаю, что успех воспитания во многом зависит от контакта педагога с детьми. Важно, чтобы с первых дней дети почувствовали расположение к нему, уверенность в том, что в любой момент найдут у него поддержку и непременно будут поняты. Если педагог находит время для каждого ребёнка, внимателен и чуток, приходит на помощь в минуты затруднений, может почувствовать, приободрить, приласкать, создать такую обстановку в группе, в которой дети чувствуют себя как дома, у них растёт привязанность к своему детскому саду, к друзьям, к воспитателю.

Рождение сочувствия у детей начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов: "Тебе больно?", "Почему ты такой грустный?" – то есть, сначала мы проявляем заботу о детях, затем дети должны научиться понимать чувства других (сверстников, близких людей), представить, что чувствует бездомный щенок, оказавшись один, на улице.



В последние годы добро, доброта постепенно исчезают из повседневной жизни, превращаясь в категорию философскую. Жестокие реалии сегодняшнего дня заставляют людей хмуриться, меньше улыбаться. Люди не задумываются над тем, что они становятся душевно черствыми, скупыми на добрые эмоции, дела. У родных, близких людей катастрофически не хватает времени обнять, приласкать, послушать друг друга. И в этой атмосфере душевной черствости растут наши дети. Настоятельная необходимость борьбы за детские души сегодня ясна всем. Наша жизнь – сложная цепь поступков собственных, восприятия и реакции на поступки других. И эту цепь плетем мы сами, но не всегда осознаем это. А ведь это наш след в жизни. У Расула Гамзатова есть такие слова: «Мы родились, чтобы оставить след. Дом или тропинку, дерево или слово».

Сегодня, наверное, пришло время задуматься над этим.

Мы, взрослые, говорим детям, что нужно быть добрым. Но что такое доброта? На мой взгляд, доброта – душевное качество человека, которое проявляется в стремлении сделать что-то хорошее для другого без умысла, просто так, это бескорыстная помощь окружающим, умение сострадать и проявлять милосердие по отношению к ближнему.

Может быть, человек уже рождается добрым или злым? Вопрос, который испытывал умы многих великих педагогов, учёных. В. А. Сухомлинский по этому поводу говорил, что «добрые чувства должны уходить своим корнями в детство. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин...

В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств». Я считаю, что каждый человек должен пройти свой путь – свою дорогу добра. От того кто поведёт их по дороге жизни зависит, будет ли она доброй.

Формирование чувства доброты у дошкольников происходит постепенно. Маленькие дети стремятся к добрым поступкам сначала ради похвалы, одобрения взрослых. Постепенно привычка поступать хорошо, делать добро перерастает у них в чувство заботы о другом человеке, становится их естественной потребностью. А сочувствие, выражающееся в активной, бескорыстной помощи другому человеку, в заботе о нем, отказе от своего личного в пользу другого человека, является одним из первых, пробуждающихся у дошкольников гуманных чувств.

Могут ли этому сами дети научиться? Конечно же, нет! Сочувствию ближним, заботе могут научить взрослые своим примером, рассказывая о своих чувствах и переживаниях, любимых занятиях и увлечениях. На Руси всегда славилось домашнее воспитание детей. Приобщение к культуре и нравственным ценностям было первостепенным. Именно через фольклор и народный быт создавались образ и личность ребенка.



Моей целью является воспитание гармонично развитых детей, уважающих культуру, народные традиции и обычаи нашего народа. Так хорошей традицией в нашем детском саду стало проведение Никольской ярмарки, Вербного воскресения, дня бабушек. Народные праздники помогают детям почувствовать себя частичкой своего народа, позволяют узнать о его традициях и обычаях, развивают творческие способности, учат бережному, трепетному отношению к природе, предкам, истории. Это способствует социализации ребенка, формирует у него активную позицию и вызывает стремление сохранить традиции и обычаи своего народа. Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим»- животным. То есть не только брать, но и отдавать, проявлять милосердие. Слово милосердие соединяет два очень важных слова - милость сердца.

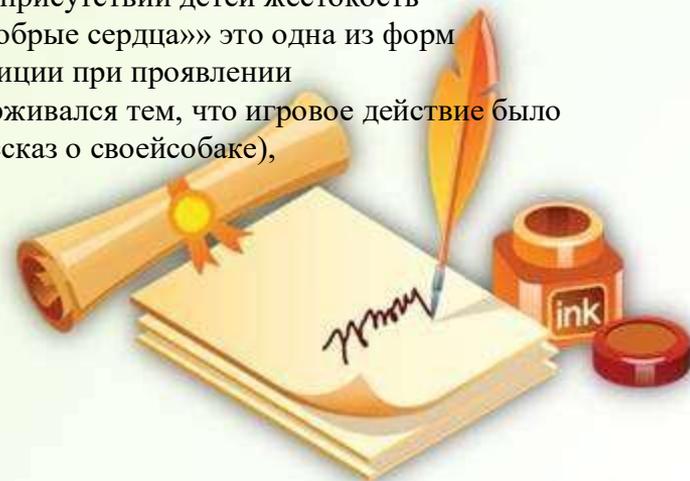
В.А.Сухомлинский говорил: «У детей свои масштабы измерения радостей и горестей, добра и зла. Самая желанная и дорогая для ребёнка помощь - это сочувствие, сострадание, сердечное участие. Равнодушие же, безразличие потрясает его».

Как научить детей любить, быть добрыми, приходить на помощь? Мой опыт показал, что начинать нужно с воспитания взаимоотношений в группе. И здесь удивительным примером послужило волонтерское движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость.

Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются:

- создание эмоционально-положительного климата в группе;
- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Но как вызвать у детей сочувствие? От того как взрослые относятся к своим домашним питомцам зависит отношение ребёнка к животным в будущем. Проблема состоит в том, что некоторые взрослые, не задумываясь о разрушительных последствиях психики ребёнка, проявляют в присутствии детей жестокость по отношению к животным. «Поможем приюту для домашних животных «Добрые сердца»» это одна из форм воспитательной работы с детьми по формированию активной жизненной позиции при проявлении милосердия к брошенным или потерянным животным. Интерес детей поддерживался тем, что игровое действие было близко с реальной жизнью, основывалось на личных впечатлениях детей (рассказ о своей собаке),



раскрыло разные стороны волонтерской деятельности. Активное участие родителей, их искренняя поддержка в акции «Рука помощи» ещё больше вдохновила детей на добрые дела. Большое воспитательное значение имеет разновозрастное сотрудничество детей. Дети, получившие опыт такого сотрудничества, смотрят на младших детей с ответственной позиции помощников, а при взаимодействии со старшими ребятами хорошо понимают, что у этих детей можно чему-то учиться. Участники такой группы получают ценный опыт общения с детьми, которые на три-четыре года старше или младше их самих. А самое главное для детей - почувствовать радость от принесённого ими добра. Сейчас, уже начиная с младшей группы, я стараюсь создавать условия для развития сотрудничества в разных видах деятельности: это обучение, игровая, трудовая, продуктивная и др. Обучение навыкам сотрудничества провожу через игру, так как игра является ведущим видом деятельности.

В старшем дошкольном возрасте у детей имеется уже достаточно широкий диапазон конструктивных умений, он значительно шире, чем у младших дошкольников и он может реализовать себя как «знающего и умеющего» и при этом доставить радость другим. В качестве подарков старшие дети изготавливают изделия (игрушки, сувениры, поделки и т.д.) в соответствии с содержанием темы недели или проекта, реализуемого в группе, так подарки становятся частью развивающей среды в группе и востребованы детьми в игровой среде.

Таким образом, можно сделать вывод: доброта – это очень важное качество, которому нужно обязательно учиться. Без доброты невозможно полноценное сосуществование людей. Быть добрым – значит искренне желать добра окружающим и помогать им, если они в этом нуждаются.

В заключении хотелось бы всех призвать: Нам стоит почаще открывать дверь в свое сердце прекрасному, нежному и светлому и ни за что не забывать о милосердии по отношению к ближним, ведь мир без него страшный, жестокий и холодный!

«Из всех наук, которые человек должен знать, главная наука есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла, как можно больше добра».

Л. Толстой.

