



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек»
городского округа город Мантурово

Методический семинар в рамках конкурса
«Учитель года-2021» по теме:
«Технология волонтерской деятельности
как средство развития нравственных
качеств дошкольника».

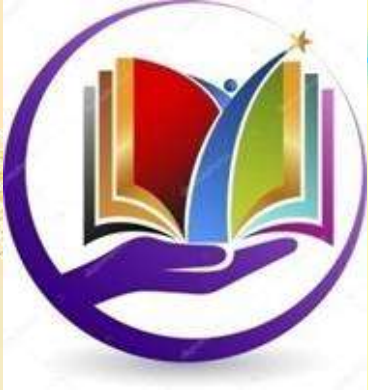


Воспитатель Смирнова Т.В.
1 квалификационная категория



<i>Место работы</i>	<i>МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа г.Мантурово</i>
<i>Занимаемая должность</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>Педагогический стаж</i>	<i>19 лет</i>
<i>Образование</i>	<i>Средне – специальное, педагогическое Шарьинское педагогическое училище окончила в 1997г.</i>
<i>Квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>

Смирнова Татьяна Валентиновна



План семинара:

- ❖ Актуальность
- ❖ Волонтерство - как средство развития личности дошкольника.
- ❖ Формы, методы и приёмы воспитания доброжелательности у младших дошкольников.
- ❖ Рефлексия.





Нормативная база организации волонтерского движения:

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции

[Указ Президента России от 6 декабря 2017 года №583](#) «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)».

Стандарт развития добровольчества разработан Агентством стратегических инициатив по итогам Послания Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ в 2016 году

Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

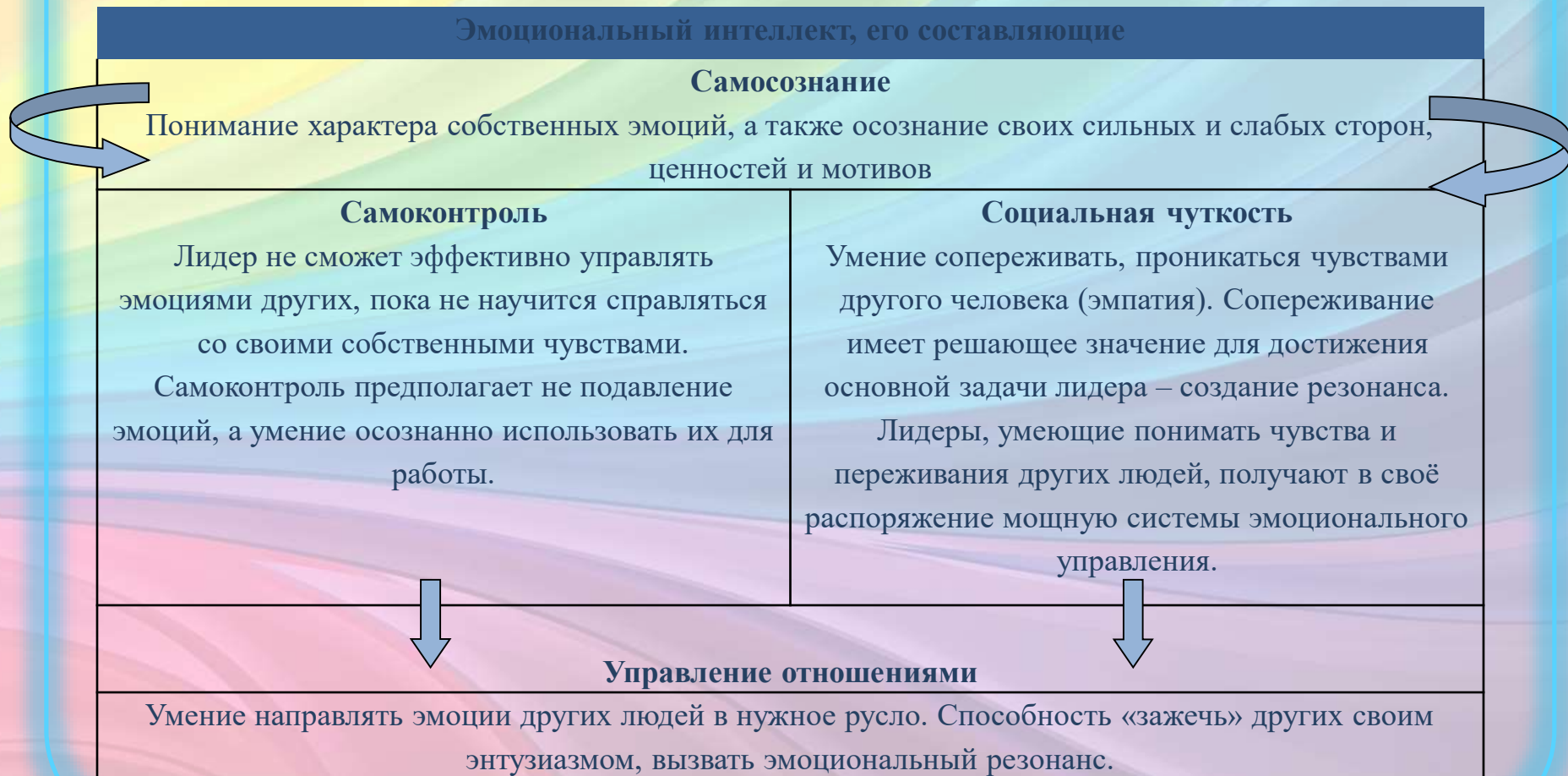
РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Духовно-нравственное воспитание и образование детей и молодежи Костромской области на 2020-2022 годы» Утверждена «31» 12.2019г. г № 2443

О развитии добровольческой (волонтерской) деятельности среди молодежи в Костромской области (с изменениями на 4 декабря 2018 года).

ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области.



ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. (Раздел 2.п.2.6.)



Региональный компонент



«От чистого истока мы начинаем путь»



Цель: Создание условий для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим через непосредственно включения в деятельность с мотивацией оказания помощи на добровольной основе.

Задачи:

- Дать детям знания о том, что в жизни есть много возможностей сделать добрый поступок для других, вокруг нас есть люди, которые делают добрые дела безвозмездно, это стиль их жизни.
- Знакомить с реальными делами волонтеров страны области, города, формируя активную жизненную позицию в проявлении заботливого отношения к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Развивать у дошкольников эмоциональный интеллект, обучая работать в паре, команде.
- Включить детей непосредственно в деятельность с мотивацией оказания помощи на добровольной основе.



Принципы

- 1. Принцип субъективности воспитания:** *каждый ребенок- участник образовательных отношений - способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, оценивать свои действия и поступки.*
- 2. Принцип обязательной результативности каждой деятельности** *предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности.*
- 3. Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.**
- 4. Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности.**
- 5. Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности-** *это воспитательное значение деятельности(оказывая кому то помощь , мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруппах, слушать высказывания товарищей)*
- 6. Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.**
- 7. Принцип активности ребенка в образовательном процессе.**



Предполагаемый результат:

Наличие у детей 3-4 лет элементарных представлений что такое хорошо и что такое плохо, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков

- Представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
- Приобщение детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (создание клуба по интересам «Маленькие волонтеры», участие в муниципальных акциях).
- Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить. Опыт сотрудничества у дошкольников в паре, команде.
- Привлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДООУ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.
- Организация работы ДООУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди.



Организация практики волонтерства в детском саду осуществляется поэтапно:

Первый этап – подготовительный: изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДОУ.

(разработка проекта «Юные волонтеры». Начальная диагностика.

Формирование волонтерского движения в детском саду.

У педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтер».

Второй этап – организационный, задачи которого заключались в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организация команды. Социально-психологическая подготовка волонтеров. На этом этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, разработка атрибутов волонтерского движения.

Третий этап – практический: на этом этапе реализовались конкретные дела волонтерской команды. Развитие волонтерского движения.

На этом этапе продолжается тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе. Итоговая диагностика.



Технология волонтерского движения

Девиз:

*Чтобы сердце горело,
Дней своих не жалея,
Делай доброе дело
Ради счастья людей!*

Создание волонтерского отряда начиналось с разработки визуального ряда, а именно эмблемы, галстука, книжки волонтера, уголка волонтера - всё это мотивирует к призыву «Хочу помочь!», символизирует суть волонтерского движения.





Формы волонтерской деятельности

Практико-ориентированная деятельность дошкольников с мотивацией «Помощи окружающим людям», «Знаю-умею - могу научить»

Создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Примерная циклограмма волонтерской деятельности в старшей группе как основа организации педагогами проектной деятельности.

Акции (ежемесячно)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Научим тому, что умеем сами	Концерт (театрализованная деятельность)	Дарим приятные сюрпризы	Играем вместе

Поможем в выполнении режимных требований (одевание, раздевание малышей) (2-3 раза в неделю) Создадим красоту своими руками. (Сентябрь, март, апрель, май)



Технология волонтерского движения как синтез технологий обучения детей сотрудничеству.

С чего начинается волонтерское движение?

идея

желание

осознание

инициативная команда

присоединение
волонтеров

Методика работы в паре. (Опыт работы
ГБДОУ «Детский сад №55» г. Санкт-
Петербург

Г.А.Цукерман, К.Г.Поливановой
«Введение в школьную жизнь»



Тренинг «СТРАНА ПОНИМАНИЯ»
(Р.Р.КАЛИНИНА Тренинг развития
личности дошкольника: занятия,
игры, упражнения.- СПб.; «РЕЧЬ»,
2002.)

Социоигровые технологии:

В младшем это игры в парах, игры с правилами, хороводные игры.

Средний возраст – работа в парах, игры с правилами.

Старший возраст обучение работе в микро группах 3-4 человека.

В подготовительной группе – работа в микро группах 5-6 человек.

Общение детей в рамках данной технологии проходит три этапа:

- на самом первом этапе дети учатся правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);
- на втором этапе общение является целью - ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу;
- на третьем этапе общение – это педагогическое средство, т.е. через общение педагог обучает дошкольников.





Работа с родителями



Родительское собрание в средней группе
«Эмоциональное благополучие ребёнка» с
проведением совместной деятельности
«Путешествие в страну эмоций»



Родительское собрание в
старшей группе на тему
«Воспитываем добротой»
с показом открытого
занятия с использованием
ИКТ «Сделаем мир
добрее»

Участие родителей и
детей в акциях «Мы
голосуем за мир»,
«Подарок ветерану»,
«Встречаем птичьих
стаи»





Диагностика

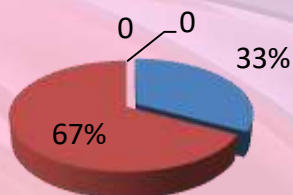
Наблюдение за проявлением эмпатии детей старшего дошкольного возраста в ситуации взаимодействия с младшими дошкольниками. (см. Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие СПб: Издательство «Детство- ПРЕСС» -2010 стр. 170)

Анализ волонтерских книжек. (Частота проявлений ребёнком проявлений желания участвовать в волонтерской деятельности).

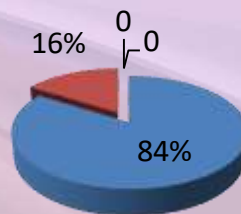
Дневник наблюдений «Проявление инициативности ребёнка в различных культурных практиках»

Анкетирование родителей «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье»
см. Т.Д. Колодяжная Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Часть 2 Издательство «Учитель» 2002 стр. 96.

Начало старшей группы



Конец подготовительной группы



■ Сформированы

■ В стадии формирования



**Воспитание доброжелательности
у детей младшего дошкольного
возраста
через организацию совместной
деятельности взрослого и детей.**



Задачи	Принципы
Развивать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо	Поддержка положительного эмоционального тонуса
Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, опыт сотрудничества	Установление обратной эмоциональной связи путём развития различных эмоций, опыта общения
Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим	Формирование доброжелательного отношения к ребёнку через положительную оценку воспитателя его достоинств



Формы

Мотивация	Формы работы
Мотивация общения в условиях помощи взрослому	Утренний круг
Играем вместе	Игры, сближающие детей
	Эмоционально- стимулирующая гимнастика
	Театрализованная игра, сюжетно- ролевая игра
	Игры драматизации
Помощь игровым персонажам	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Сделать радость окружающим	Продуктивная деятельность: изготовление подарков близким, заболевшим детям группы
	Создание коллективных работ для украшения группы





Методы

Наблюдение

Имитационные и ролевые игры

Работа с пиктограммами, работа с серией сюжетных картинок

Показ сценок воспроизводящих сценки нежелательных действий с помощью игрушек

Введение игрового персонажа Хорплоша

Психогимнастика

Использование художественной литературы, «мирилки», «уговорухи»

Диагностика

2 младшая группа
начало года





Литература

1. Гладкова Ю.А. Планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников. №1 /2015 стр.11
2. Захарова Т. Саттарова Р. Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития. Д/В 3-5 /2012
3. А.Арушанова «Речь и речевое общение»
4. Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие - СПб: «Издательство» «Детство-ПРЕСС» - 2010стр.170 Научно- методическое пособие - СПб: «Издательство» «Детство-ПРЕСС» -2010стр.170
5. Т.Д. Колодяжная Управление современным дошкольным образовательным учреждением Часть2. Издательство «Учитель» 2002 стр. 96
6. Р.Калинина. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.



Спасибо за внимание!

