

**Пояснительная записка  
к методическому семинару**

**«Технология волонтерской деятельности как средство развития  
нравственных качеств дошкольника»**

**1 слайд**

Здравствуйте, уважаемые эксперты! Сегодня я хочу пригласить вас на семинар «Технология волонтерской деятельности как средство развития нравственных качеств дошкольника»

**2 слайд**

Я, Смирнова Татьяна Валентиновна. Окончила Шарьинское педагогическое училище.

Мой педагогический стаж – 19 лет, всё это время я работала в этом детском саду.

Технологию волонтерской деятельности использовала с детьми старшей, подготовительной группы.

Так совпало, что этот семинар я провожу тогда, когда проводится ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» под общим девизом «Мы вместе создаём будущее!», целью, которой, является популяризация идей, ценностей и практики добровольчества, активизация созидательного добровольческого потенциала.

**3 слайд**

Основные вопросы, которые мы сегодня с вами рассмотрим актуальность внедрения данной технологии в детском саду, систему внедрения технологии волонтерского движения, особенности воспитания доброжелательного отношения к окружающим в младшем возрасте.

Волонтерская деятельность направлена на построение социально ответственного общества. В основе ее лежит милосердие, отзывчивость, сострадание и человечность.

С.К. Ситников, губернатор нашей области сказал «Природа добровольчества лежит в сущности самого человека, когда есть стремление и желание менять

жизнь к лучшему, делать что-то хорошее и полезное для общества в городе, области, стране. Желание по-доброму менять мир». Очень хочется, чтобы наши дети приняли участие в этом.

#### **4слайд**

Нравственные качества нельзя воспитать, лишь разъясняя ребенку, что хорошо, а что плохо. Малыш может прекрасно знать, что нужно сочувствовать чужой беде, но не сделать даже попытки помочь попавшему в беду, знать, что лгать стыдно, но говорить неправду. Необходимо, чтобы ребенок с малых лет упражнялся в нравственных поступках в доступной ему деятельности. Так пришла педагогическая идея организации волонтерского движения у нас в детском саду. Если в дошкольном возрасте не будут сформированы основы гуманных отношений, таких как сочувствие, готовность прийти на помощь, милосердие вся личность ребенка может стать ущербной и впоследствии восполнить этот пробел окажется чрезвычайно трудным (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Э.К. Суслова).

*Технология волонтерского движения в ДОУ - это технология включения детей в деятельность с мотивацией оказания помощи по собственной инициативе.*

#### **5слайд**

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. В ФГОС ДО говорится, что социально-коммуникативное развитие дошкольника должно быть направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. (Раздел 2.п.2.6.). На слайде вы видите составляющие развития эмоционального интеллекта

Это векторы развития личности ребёнка.

Успешность человека определяется в соотношении:

**IQ – 20%** (коэффициент интеллекта, т.е. умственные способности)

**EQ – 80%** (эмоциональный интеллект, т.е. способность выражать свои эмоции и управлять ими, а также понимать эмоции, чувства, намерения и желания других людей)

## 6 слайд

Я считаю, что очень важно уметь отбирать информационный материал доступный пониманию дошкольников. При этом надо помнить, что детям дошкольного возраста обязательно надо рассказывать о своей малой родине не сухо, а душевно, тепло и конкретно. Для нашего микрорайона - это рассказы о ближайшем окружении, рассказы о людях, которые добровольно, по своей инициативе стараются что-то сделать для других. Вот часовня в деревне Папулиха, многие годы люди ходили к роднику, но появился человек и сделал здесь часовенку, не для себя, а для всех, кто приходит сюда. Так случилось, что сгорела она по чьему-то злему умыслу. Но человек, построивший часовню, был убежден «Добро должно восторжествовать» и вновь воздвигнута часовня, а работа по ее строительству объединила многих равнодушных людей. Или, в городе есть маленький переулок, на котором есть аллея кедров, и эту аллею тоже посадили равнодушные люди. Высокие, стройные кедры сделали улицу неповторимой, радуют горожан. На этих кедрах уже вызревают кедровые орехи.

## 7 слайд

На слайде вы видите цель и задачи, направленные на включение дошкольников в волонтерское движение:

умение понимать эмоциональное состояние другого человека, желание конструктивно помочь в определённых обстоятельствах, развитие коммуникативных навыков в рамках нравственно - этических норм, умение работать в команде.

## 8 слайд

**Принципы** внедрения технологии волонтерского движения это принципы системно-деятельностного подхода. Не буду перечислять все принципы, которые вы видите на слайде, а выделю основной:

**Принцип нравственного обогащения** (*оказывая кому то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруппах, слушать высказывания товарищей)*

## 9 слайд

Предполагаемый результат всей моей работы обобщу так: воспитание у детей желания помогать другим, проявлять заботу об окружающих.

## **10 слайд**

Всего 3 этапа внедрения технологии волонтерского движения:

**Подготовительный** - настрой педагога на внедрение данной технологии, методическая подготовка, разработка проекта, начальная диагностика.

**Организационный** - мотивирование детей на волонтерскую деятельность, создание команды, обучение волонтеров.

**Практический** - продолжается обучение волонтеров, знакомство с волонтерской деятельностью, включение детей в деятельность. Итоговая диагностика.

## **11 слайд**

Создание волонтерского отряда начинается с разработки визуального ряда, а именно: эмблемы, галстука, книжки волонтера. Всё это мотивирует к призыву «Хочу помочь!», символизирует суть волонтерского движения. Дети принимали участие в разработке символики своего волонтерского клуба.

В группе был оформлен уголок по волонтерскому движению, фотостенд: «Добрые дела и поступки»;

## **12 слайд**

В основу работы детского волонтерского клуба «заложена идея «Семи добрых дел».

- «Играем вместе».
- «Научим тому, что умеем сами».
- «Поможем малышам».
- «Создадим красоту своими руками».
- «Дарим приятные сюрпризы».
- «Примем участие в акции».
- «Трудовой десант».

1-2 раза в неделю дети старшей группы приходят к малышам, чтобы сделать доброе дело.

Нами была разработана циклограмма разнообразных форм волонтерской деятельности, на основе её разработан проект «Маленькие волонтеры»

Циклограмму вы видите на слайде.

### 13 слайд

Главный ресурс технологии волонтерства:

- ✓ Практико-ориентированная деятельность дошкольников с мотивацией «Помощи окружающим людям», «Знаю-умею - могу научить»
- ✓ Создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим, развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Важным моментом в организации волонтерского движения является обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе определенных знаний и коммуникативных навыков. Для организации межвозрастного сотрудничества первую очередь учим детей:

- 1) Тренинг «СТРАНА ПОНИМАНИЯ» (Р. Р.КАЛИНИНА Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
- 2) Учим детей работать в паре, сначала со взрослым, затем со сверстниками, далее организуем межвозрастное сотрудничество. Работа в паре строится от простого к сложному: (опыт был представлен на ГМО старших воспитателей)

При разновозрастном взаимодействии дошкольников работает правило: учусь сам, уча других. Но при этом приходится вводить определённые правила. Здесь помогают нормативные проекты, разработанные вместе с детьми.

Нормативный проект предполагает создание новой нормы, регулирующей поведение детей в ситуации сотрудничества. Один из вариантов разработанного нормативного проекта: проект «Научим малышей строить постройки для игры»

При обучении волонтеров широко используется социо - игровая технология: игры для рабочего настроения, игры социоигрового характера (для приобщения к делу), игры творческого самоутверждения.

Кругозор волонтеров расширяется через изучение определённых тем: (темы вы видите на карточках)

В ходе обучения волонтеров активно используются интерактивные методы: работа в паре, хоровод, цепочка, аквариум, карусель, интервью, большой хоровод, обучая детей вести конструктивный диалог. Одним из примеров использования стиля социоигровой технологии и интерактивного обучения это совместная деятельность с детьми старшей группы по теме «Поможем приюту для домашних животных «Добрые сердца», которая была показана мною воспитателям дошкольных учреждений города. Где имел место практикум общения волонтеров с незнакомыми людьми.

#### **14 слайд**

На слайде Вы видите интересные дела наших волонтеров.

#### **15 слайд**

Организация волонтерского движения в ДООУ не возможна без участия семьи воспитанников.

Цель взаимодействия с родителями: Создание условий для овладения родителями методов и приёмов развития у дошкольников, таких качеств личности как милосердие, доброта, отзывчивость.

Основные формы работы: родительские гостиные с показом открытых занятий; совместная деятельность детей и родителей; совместные праздники детей, родителей, прародителей; встречи «Гость группы», где часто дети узнают о своих родителях, прародителей новое, что удивляет их, появляется интерес к общению на новом уровне, участие в акциях.

Делая акцент в работе с родителями на воспитание у детей доброты, сочувствия мы стараемся сформировать у родителей чёткую позицию: дети считают наше отношение к родителям и окружающим их людей. Самое главное в воспитании – приучить малыша получать удовольствие от того, что он оказывает помощь или заботится о ком-то.

#### **16 слайд**

Результативность отслеживали, используя следующий диагностический инструментарий:

Наблюдение за проявлением эмпатии детей старшего дошкольного возраста в ситуации взаимодействия с младшими детьми. (См. диагностика лично -

социального развития дошкольников Мониторинг в детском саду.

Научно- методическое пособие - СПб: «Издательство» «Детство-ПРЕСС» - 2010стр.170 Анализ волонтерских книжек. (Частота проявлений ребенком желания участвовать в волонтерской деятельности)

Дневник наблюдений «Проявление инициативности ребенка в различных культурных практиках»

Анкетирование родителей Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье» (см. Т.Д. Колодяжная Управление современным дошкольным образовательным учреждением Часть 2. Издательство «Учитель» 2002 стр. 96.

Вы видите положительную динамику.

Опыт организации волонтерского движения транслировался на ГМО, был представлен на методическом региональном конкурсе в 2019году. Диплом 2 степени.

### **17 слайд**

Сейчас я работаю с детьми 3-4 лет. В этом возрасте дети испытывают обостренную потребность в том, чтобы почувствовать свою значимость и компетентность. Очень важно реализовать эту потребность таким образом, чтобы это закладывало ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно помогать другим и что - то созидая. Я учла те проблемы, которые возникали при организации межвозрастного сотрудничества старших детей и младших в волонтерской деятельности.

На четвертом году жизни необходимо развивать у детей хорошее и доброе отношение к окружающим: сложно сформировать сочувствие к чужим людям, если ребёнок не знает, как проявить сочувствие к своим родителям, бабушке, не знает, как проявить благодарность тем, кто окружает его в детском саду, а это дети, и взрослые. Формировать понимание хороших и плохих поступков. Сегодняшнее занятие с детьми, как раз и будет посвящено этому.

### **18слайд**

Решить эти задачи мне помогают следующие формы:

Утренний круг

Совместная деятельность

Продуктивная деятельность

Театрализованная игра

Сюжетно ролевая игра

### **19 слайд**

Я в своей работе использую следующие методы и приёмы:

Использование мотивации в деятельности: помощь игрушкам, мотивация общения в условиях помощи взрослому, мотивация изготовления подарков своими руками для кого-то.

Введение игрового персонажа Хорплоша. Хорплоша, выдуманный персонаж, который наблюдает за поступками детей. Идея проста, если ребёнок совершает хорошие поступки, он сам становится добрым и радушным. А если Хорплоша видит плохие поступки, он превращается в злое, безобразное существо. С помощью Хорплоши ребёнку легче понять, что каждый его поступок, имеет очень большое значение.

Использую в повседневной жизни такой приём, как «Тренинг эмоций». Такой тренинг вы увидите в ходе занятия, как эмоционально - стимулирующая гимнастика. Такие тренинги помогают детям понять эмоциональное состояние другого человека.

Я подобрала рассказы, стихи, «мирилки», «уговорушки», которые формируют эмоционально положительное отношение к добрым поступкам.

Чтобы осознать ребёнку моральную сторону своих действий, использую следующий приём: разыгрываю перед детьми с помощью игрушек сценки из жизни группы про негативные поступки детей: ссора, не желание убирать игрушки, капризы утром.

Такая целенаправленная работа с младшими дошкольниками по развитию понимания эмоций другого человека, навыки бесконфликтного взаимодействия, коммуникативные навыки помогут в дальнейшем в реализации технологии волонтерского движения в старшем дошкольном возрасте.

### **20 слайд: Литература**

### **21 слайд**

В заключении хочется сказать, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на

формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Уже в дошкольном возрасте дети должны понять, что успех – это вовремя успеть. Успеть помочь малышу, помочь семье, помочь пожилому человеку, словом, делом, поступком. Очень важно, чтобы с нашей помощью дети поняли, что окружающим иногда очень нужна рука, чтобы поддержать. Ухо, чтобы выслушать и сердце, чтобы понять.

Накопленный нами опыт даёт возможность разработать воспитательную программу ДОО, с учётом уже имеющейся педагогической практики.