

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» городского округа город Мантурово

*Конспект
совместной деятельности
с детьми второй младшей группы*

Тема: «В детском саду хорошо и весело»

Воспитатель 1 квалификационной категории

Смирнова Татьяна Валентиновна

2021г.

Дата проведения: 20 апреля 2021г.

Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 года)

Тема совместной деятельности: «В детском саду хорошо и весело»

Цель: Создание условий для проявления детьми в игровой ситуации доброжелательных отношений со сверстниками и сотрудниками детского сада.

Задачи:

- Дать детям представление о том, что плач и капризы огорчают маму, в детском саду много друзей, интересных дел, о которых можно рассказать близким, радуя их: создадим красоту своими руками (украшаем скатерть), делаем подарки близким, играем вместе.

- Формировать личный опыт распознавания эмоционального состояния в соответствии со словесным описанием и игровой ситуацией, представление о том, как можно поделиться игрушкой или играть вдвоём одной игрушкой, развивая у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (отнимать игрушку – плохо, играть вместе – хорошо), использовать в конфликтной ситуации мирилку.

- Развивать навыки сотрудничества в совместной деятельности при работе парой, элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Закрепить элементы дымковской росписи, цвет.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к родным (при расставании не надо плакать, вечером) и уважительное отношение к труду повара, напоминать их имена и отчества.

Речевая задача: активизировать слова благодарности: Екатерина Александровна спасибо за вкусный завтрак, обед, ужин, использовать в речи названия первых блюд: гороховый, борщ, рыбный; использовать слова приветствия «До вечера, мамочка». Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений; составлять предложения с однородными членами: Скатерть украшена синими, желтыми и зелеными кружочками.

Дидактические материалы и оборудование: три скатерти, элементы дымковской росписи (из цветного картона), игрушки (на каждого ребёнка), два зайчика, мячи, три мольберта, три ветки мимозы (из ватмана), клей ПВА, желтые салфетки, дымковская игрушка – курочка в корзинке под салфеткой, картинки первых блюд (борщ, гороховый и рыбный супы), мыльные пузыри на каждого.

Предварительная работа: разучивание мирилок, пальчиковой гимнастики, беседа о дружбе, этюды настроения, обучение работы в паре, сюжетно-ролевая игра «Детский сад», д/и «Составь узор», рассматривание дымковских игрушек, чтение стихов и рассказов о нравственных поступках, выполнение эмоционально-стимулирующей гимнастики.

Активизация словаря: делиться, помогать, мирилки.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
вводная часть	<i>Цель: мотивировать детей на предстоящую деятельность</i>	
	<p>- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей! Давайте с ними поздороваемся. - Чтобы познакомиться лучше, представьтесь нашим гостям.</p> <p style="text-align: center;">- Наш детский сад – «Огонек», группа «Верные друзья»</p> <p style="text-align: center;">Наш девиз</p> <p style="text-align: center;">Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p> <p>-Протянем друг другу ладонь и почувствуем тепло.</p> <p style="text-align: center;"><i>В коридоре звучит запись детского плача.</i></p> <p>- Ребята, слышите, как кто - то плачет? Вера, как ты думаешь, почему малыш плачет утром? А ты как думаешь, Данил? (рассуждения детей: не хочется в детский сад, думает, что дети его будут обижать, не хочет расставаться с мамой и т.д.). Если утром дети плачут, то мама какая? (грустная)</p> <p style="text-align: center;">-Вы утром плакали? (нет)</p> <p>-А если Вы при расставании обняли маму, поцеловали, сказали ей «До вечера, мамочка». Покажите, как она обрадовалась. Давайте не будем утром огорчать маму.</p>	<p><i>Дети заходят держась за руки цепочкой и встают в полукруг.</i></p> <p><i>Коммуникативная деятельность: дети представляются (название детского сада и группы), проговаривают девиз.</i></p> <p><i>Эмоциональный настрой детей на предстоящую деятельность.</i></p> <p><i>Коммуникативная: детям предоставляется возможность понять чувства близких людей, проявить заботливое отношение к родным, высказать свои предположения (при расставании не надо плакать, чтобы не огорчать маму).</i></p> <p><i>Дети называют воспитателя по</i></p>

	<p>- Вы пришли в детский сад, я вас жду. Как меня зовут? Кем я работаю?</p> 	<p><i>имени и отчеству, его профессию.</i></p>
<p>Основная часть</p>	<p>Цель: <i>создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым.</i></p>	
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми</p>	<p>- Я для вас придумала много интересных игр и увлекательных дел, о которых вы сможете рассказать маме.</p> <p>Раз, два три, повернись в мышек превратись. Я - большая мышь, у меня есть маленькие серые ушки, длинный тонкий хвост и серенькая мягкая шёрстка. Я люблю играть, бегать, прыгать. Были бы у меня мышата, я бы с ними поиграла. А вы хотите быть моими мышатами? Мышки, покажите, какие у вас маленькие ушки, длинный хвостик и серенькая мягкая шёрстка. Подойдите ко мне, я вас обниму, а теперь мышата разбежались, каждый к своей любимой игрушке.</p> <p>Эмоционально-стимулирующая гимнастика</p> <p>Раннее утро. Мышки спят. Покажите, как они подложили под щёчку ладошки, глаза закрыли и мирно посапывают.</p>	<p><i>Игровая деятельность: вхождение в образ мышат (показывают маленькие ушки, длинный тонкий хвостик и мягкую пушистую шёрстку).</i></p> <p><i>Дети превращаются в мышат, подбегают к игрушкам, расставленными на полу и показывают эмоции в соответствии со словесным описанием и игровой ситуацией.</i></p>



Пора, мышки, просыпаться! Открыли они глазки, а на улице дождь.

Сначала они удивились,

потом глубоко возмутились.

Обиделись, но не на всех.

С обидой они отвернулись,

Как мышь на крупу, все надулись.

И вдруг опечалились все.

Поникли печальные плечи,

в глазах опечаленный вечер.

И слёзы вот-вот побегут.

Но тут лучик солнца украдкой

По щёчке скользнул нежно-гладкой.

И всё засветилось вокруг.

От радости все улыбнулись.

Как будто от сна все очнулись.

Запрыгали и закричали: Ура! Ура!

После гимнастики дети

А теперь мы не мышата, а дружные ребята. Кто быстрее приберёт игрушки?
 - Ах какие молодцы, быстро убрали игрушки. А теперь давайте возьмёмся за руки, сделаем большой круг. Это у нас кастрюля, где вариться каша.

Инсценирование стихотворения «Вкусная каша». З. Александрова

Каша из гречки -	<i>Пальцами сыплют гречку</i>
Где варилась в печке	<i>Ладони складывают, изображая горшочек</i>
Сварилась, упрела	<i>Левая ладонь-мисочка, правой показывают дымок</i>
Чтоб детишки ели,	<i>Показывают, как едят ложкой</i>
Чтоб детишки ели,	
Кашу хвалили,	<i>Поглаживают живот</i>
На всех разделили.	<i>Ладонями показывают на всех детей</i>



-Ребята, из какой крупы мы варили кашу? (из гречки) Если крупа гречка, то каша какая? (гречневая) Пока мы с вами кашу ели, слышите. Какой - то шум у нас в игровом уголке.

- Дети, кто – то очень сильно ругается, мне кажется, это у нас? Тихонько подойдём и послушаем, кто же это так расшумелся.

На полке сидят два игрушечных зайчика и лежит мяч.

прибирают игрушки на полку.

Дети встают в круг (воображаемая кастрюля)

Игровая + коммуникативная деятельность: дети говорят, интонационно выделяя каждое слово и сопровождая движениями.

Кукольная сценка «Ссора зайцев»

Показывает воспитатель:

- Это мой мячик! Я первый нашел! Я буду с ним играть!

- Я тоже хочу играть с этим мячиком! Отдай!

Зайчата дерутся.

Воспитатель: Зайчата, как вы себя ведёте? Вам не стыдно? На вас же ребята смотрят!

- Ребята, скажите зайчатам, что они делают не так?

А ссориться хорошо или плохо? Поняли, зайчата?

- Дети, наши зайчики поссорились, как же им теперь помириться, вы знаете?

(с помощью мирилки)

Мирилка

Мячик прыгает по кругу!

Мы прощаем всё друг другу!

Между нами уговор:

Дружим мы без драк и ссор.



– Наши зайчики помирились, надо их научить, как нужно поступать, когда им хочется одну и ту же игрушку.

Воспитатель раздаёт по одному мячу на пару. Разыгрывание сценки детьми.

Дети распознают эмоциональное состояние в соответствии с игровой ситуацией, высказывают свои предположения, почему подрались зайцы: зайчата дрались потому, что не смогли поделить игрушку; если они будут себя так и дальше вести, то с ними никто играть не будет.

Игровая + коммуникативная деятельность: Дети показывают зайчикам как они выходят из конфликтной ситуации с помощью мирилки.

Игровая деятельность + коммуникативная: Дети делятся на пары по желанию, проговаривают свой вариант выхода из конфликтной ситуации, как можно поделиться игрушкой

- Дай мне, пожалуйста, поиграть.
 - Давай играть вместе.
 - Возьми, а потом дай мне.
 - Я немного поиграю, а потом дам тебе.
 - Ребята, вы такие молодцы, что научили зайчиков мириться и договариваться.
- И у меня для вас сюрприз.

Достаёт из-под салфетки дымковскую курицу.



- Посмотрите, какой сувенир из Дымково я вам приготовила. Кто же это? (курица). Как украшена курица? (Курица украшена жёлтыми, синими и зелёными кружочками) Правильно, скоро праздник Пасха и мы будем с вами к нему готовиться.

Обращает внимание на кукольный стол, накрытый украшенной скатертью.
Шёпотом: ребята, посмотрите, наши куклы уже приготовились к празднику. Какая красивая у них скатерть! Как же они её украсили? *(в уголки разложили зелёные и жёлтые кружочки, а по сторонам синие)*

- Дети, а вы хотите так же украсить свои скатерти, как украсили свою скатерть куклы?

Дидактическая игра «Украсим скатерть»

- Дети раскладывают элементы дымковской росписи на белой скатерти.

или играть вдвоём одной игрушкой. Делают вывод, что отнимать игрушку – плохо, играть вместе - хорошо.

*Коммуникативная деятельность:
 Дети называют игрушку, элементы росписи: курица украшена кружочками, колечками, пятнышками. Они синие, жёлтые, зелёные и красные.*

Для того, чтобы быстрее справиться с заданием, предлагаю объединиться в пары. Возьмите свою пару за руку и подойдите к столу. Договоритесь, кто будет украшать зелёными, а кто синими кружочками.



Красный, жёлтый и зелёный,
Алый, синий, голубой –
Все цвета на белом фоне
Этой дымки расписной!

-Возьмёмся за руки и дружно обойдём наши столы, посмотрим, какие красивые они получились (*воспитатель по именам называет детей и хвалит*)

Входит повар, Екатерина Александровна: Здравствуйте, ребята! Узнала, что вы украшаете скатерти и решила вас порадовать.

Вносит три картинки – блюда (суп гороховый, борщ, рыбный).

Ставит картинки первых блюд и говорит: Я хочу приготовить тот суп, который вам больше всего нравится. К какому супу вы подойдёте, тот суп и приготовлю завтра.

*Коммуникативная деятельность:
Дети договариваются в паре:
«Давай я буду раскладывать
зелёные кружочки по углам
скатерти, а ты синие по
сторонам и т.д».*

Дети берут друг друга за руки и обходят столы, любясь красотой. Воспитатель хвалит каждую пару.

Дети здороваются, называют повара по имени и отчеству.



Воспитатель: Соня, какой суп ты выбрала? Саша, какой суп выбрал ты? И т.д.

- Теперь я знаю, что вам лучше приготовить. До свидания, ребята!

Воспитатель показывает опущенные вниз пальчики и говорит:

- Ребята, что наши пальчики грустили? Поиграем с ними!

Пальчиковая гимнастика «Если пальчики грустят»

Если пальчики грустят – доброты они хотят.	<i>пальцы плотно прижимаем к ладони</i>
Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит.	<i>трясем кистями</i>
Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем.	<i>«моем» руки, дышим на них</i>
К себе ладошки мы прижмем,	<i>поочередно, 1 сверху, 1 внизу.</i>
Гладить ласково начнем,	<i>гладим ладонь другой ладонью</i>
Пусть обнимутся ладошки,	<i>скрестить пальцы, ладони прижать</i>
Поиграют пусть немножко.	<i>пальцы двух рук быстро легко стучат</i>
Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать	<i>каждый палец зажимаем в кулачок</i>

*Коммуникативная деятельность:
Называют супы (рыбный, гороховый, борщ), подходят к наиболее понравившемуся.
Дети произносят слова благодарности: «До свидания, Екатерина Александровна».*

Игровая + коммуникативная деятельность: дети произносят текст, выделяя интонационно эмоциональное состояние пальчиков, жалеют их.



- Пальчики наши повеселели и хотят с нами позаниматься.
- Ребята, Екатерина Александровна готовит для вас очень вкусную еду. Чем же мы можем её порадовать? (сделать подарок). Мы все вместе сделаем для неё красивый букет.

Продуктивная деятельность «Букет мимозы»

- И опять мы объединимся в пары. Сначала нужно приготовить комочек сжатой бумаги для рисования. Возьмите 1 лист бумаги. Сминаем его руками и катаем между ладонями.

Лист бумаги мы сжимаем,
И ладошки разминаем.
Мы, стараемся, катаем,
Дружно в шарик превращаем.



*Продуктивная деятельность:
«Делаем подарки своими руками»
Дети делают аппликацию мятой
бумагой. Каждая пара наклеивает
шарики на веточку.
Затем веточки соединяют в
букет.*

- Молодцы, у вас получился бумажный шарик жёлтого цвета. Теперь обмакнём его в клей и наклеим на ветку.



Анализ детских работ: Как здорово у вас получилось. Ребятки, несите все свои цветы в вазу. Для кого мы их сделали? Посмотрите, какие они у вас получились красивые. Какие слова мы скажем, когда мы будем дарить эти цветы?

Дети проговаривают слова благодарности повару: Спасибо, Екатерина Александровна, за вкусный завтрак, обед и ужин.

Заключительная часть

Рефлексия

-Ребята, что вы расскажете сегодня своим родителям, чтобы они поняли, как хорошо и весело у нас в детском саду?

Вы, ребята, помогайте
на вопросы отвечайте
Только ДА иль только НЕТ,
Дайте мне друзья ответ:

- Драться из-за игрушки?
- Мириться с помощью мирилки?
- Благодарить взрослых?
- Украшать группу к празднику?

Рефлексия проводится в игровой форме - дети оценивают поступки: если хороший, то кричат «Да!». Если плохой, то «Нет!» Делают вывод, что плач и капризы огорчают маму, в детском саду много друзей, интересных дел, о которых можно рассказать близким, радуя их: создаём красоту своими руками, делаем подарки сотрудникам, играем вместе.

- Сделать подарок для взрослых?

- Пожалеть товарища, когда он плачет?

- Ребята, что вы скажете маме, когда она вечером придет?

Воспитатель: Мне очень нравится с вами играть. Вы такие молодцы! И я приготовила вам подарок.

Достаёт мыльные пузыри.

- Давайте, наберём много-много воздуха, подумаем о чём - то очень хорошем и наполним своей добротой эти волшебные пузыри. Пусть они летят по всему свету, наполняя всех людей и наших гостей добротой, здоровьем и счастьем!



- Пришло время прощаться с нашими гостями, скажем им. До свидания! Они тоже узнали, как хорошо и весело у нас в детском саду!

- Ребята, а нас в группе ждёт Хорплоша. Расскажем ему, чем мы сегодня занимались.

Дети: Что у нас хорошо и весело в детском саду.

Дети вдыхают воздух и выдувают пузыри, делясь своими положительными эмоциями с другими.