

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Огонёк» городской округ город Мантурово

КОНСПЕКТ
родительского собрания в старшей группе
на тему «Воспитываем добротой»



Воспитатель 1 квалификационной категории

Смирнова Татьяна Валентиновна

2018 г

Дата проведения: 8 ноября 2018г.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Цель собрания:

Вовлечение родителей в работу группы и детского сада по формированию

Предварительная работа с родителями: анкетирование родителей «О способах воспитания»; консультация для родителей «Уроки доброты»;

Повестка дня:

1. Вступительное слово педагога (сообщение темы собрания, плана проведения собрания и т.д.)
2. Совместная деятельность воспитателя, родителей и детей «Мы знаем, что мы добрые»
3. Родительский форум «Воспитываем добротой» Смирнова Т.В. Анализ анкет, буклеты «Дари добро», памятки «Об эмоциональном развитии ребёнка»
4. Награждение родителей почётными грамотами за активное участие в жизни группы.
5. Разное.

1. Вступительное слово: Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо вам, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Сегодня мы предоставляем вам возможность увидеть, как мы воспитываем доброту в детях в детском саду. Далее поговорим о том, как можно воспитать в детях доброту дома.

2. Совместная деятельность на тему: «Мы знаем, что мы добрые».

Цель совместной деятельности: формировать у старших дошкольников представление о содержании данной этической категории; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.

- **Задачи:**
 - Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков.
 - Воспитывать в детях умение основано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
 - Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами.

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно - образовательной деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная форма активности ребенка.

Формы организации детей: словесная игра, использование наглядного материала, физкультминутка, пальчиковая гимнастика.

Материал: презентация клипа «Доброта», использование ИКТ, иллюстрации из художественных произведений и мультфильмов, игрушка – сердце, «волшебный» стул, чудесный мешочек; цветная бумага, ножницы, карандаши, клей, клеёнки, салфетки, круг – солнце.

Словарная работа: активизация в речи детей прилагательных: внимательный, отзывчивый, весёлый, трудолюбивый, доброжелательный, искренний, ласковый, заботливый, душевный, терпеливый, щедрый, благородный, мудрый, жизнерадостный, милосердный, человечный, радушный, добрый.

Предварительная работа с детьми: просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Мороз Иванович», «Айболит и Бармалей», «Просто так», чтение сказки «Цветик – семицветик», стихотворения С.Маршака «Неизвестный герой», Л.Толстого «Котёнок», просмотр телепередачи «В гостях у Дуняши. О доброте». Разучивание пословиц о доброте.

Ключевые слова и понятия:

Доброта сердца, забота, милосердие, утешить, пожалеть.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей, комментарии воспитателя
вводная часть	<i>Цель: мотивировать детей на предстоящую деятельность</i>		
	<p><i>Дети стоят в кругу.</i></p> <p>-Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня у нас собралось, это наши мамы. Давайте улыбнёмся и поздороваемся с ними.</p>		<p><i>На данном занятии мотивацией к учебной деятельности является безжизненная пустыня. Дома вы можете</i></p>
Основная часть	<i>Цель: создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым.</i>		

<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми</p>	<p>- А ещё я вам предлагаю послушать песню (видеоролик «Доброта») --Какого человека можно назвать добрым?</p> <p>-А есть замечательное слово «Милосердие». Милосердие- это милость сердца. Милость - идущая от сердца всегда бескорыстна. Милосердие – это готовность делать добро, это сочувствие, сострадание. Милосердие – это готовность прийти на помощь тем, кому трудно, кто попал в беду. Доброта и милосердие – способны творить чудеса. Что это за звуки? Куда мы попали?</p> <p>Посмотрите, вокруг нас безжизненная пустыня. Но мы можем сотворить чудо, превратив пустыню в цветущий сад.</p> <p>-Помогут нам добрые милосердные поступки. Я предлагаю вам поиграть в игру: «Добрые слова».</p> <p>-Вот волшебный стул, кто на него сядет, тот</p>	<p><i>Ответы детей:</i></p> <p>– Добрый человек это тот, кто любит людей, животных, который готов в трудную минуту прийти на помощь.</p> <p>– Добрый человек любит природу и бережет ее.</p> <p>– Добрый человек любит птиц и помогает им выжить в зимнюю стужу.</p> <p>– Добрый человек старается быть аккуратным, быть вежливым и внимательным в обращении с друзьями и взрослыми.</p> <p>– Добрый человек всегда улыбается и дарит свою улыбку окружающим людям.</p> <p>Дети рассматривают изображение, обнаруживают, что пустыня действительно безжизненная.</p> <p><i>Дети по очереди садятся на стул.</i></p> <p>Внимательный, отзывчивый, весёлый, трудолюбивый,</p>	<p><i>Такие видеоролики помогают видеть детям нравственные поступки людей, побуждают делать добро.</i></p> <p><i>Детям сложно понять слово «Милосердие», поэтому взрослые должны объяснить его смысл, желательно подкрепив объяснение примером из собственной жизни.</i></p> <p><i>В ходе игры «Добрые слова» дети учатся подбирать прилагательные со сходным значением к слову «Добрый»</i></p>
--	---	---	--

	<p>обязательно вспомнит «Добрые слова».</p> <p>Слайд2 -Посмотрите, от наших добрых слов в пустыне расцвели цветы</p> <p>-Скажите, дети, а каких героев книг или мультфильмов вы знаете, которые на ваш взгляд, проявили милосердие? - Какой доктор Айболит? Что он делает? Что он проявляет к животным? Как звери к нему относятся? Почему?</p> <p>- Как называется эта сказка? Как поступил заяц? Как звери его отблагодарили?</p> <p>-Какое желание Жени оказалось самым радостным, счастливым? -Вы правильно отвечали. Смотрите, что произошло? Слайд 3 Деревья вырастают после каждого ответа.</p> <p>Игра «Волшебное сердечко». -Сейчас вы будете передавать сердечко и вспоминать пословицы и поговорки о добре.</p>	<p>доброжелательный, искренний, ласковый, заботливый, душевный, терпеливый, щедрый, благородный, мудрый, жизнерадостный, милосердный, человечный,</p> <p>«Доктор Айболит». К. Чуковский.</p> <p>Айболит добрый, отзывчивый. К животным проявляет милосердие. Животные его любят за то, что он добрый и лечит их. «Мешок яблок». Сказка Сутеева. Заяц раздал яблоки всем зверям, а себе ни одного не оставил. Сказка «Цветик - семицветик». «Котёнок» Толстой. «Дед Мазай и зайцы» Некрасов.</p> <p>Дети стоят в кругу. Родители помогают детям назвать пословицу, если те затрудняются ответить. -Дружбу помни, а зло забывай. - Про доброе дело и говори смело.</p>	<p><i>Когда вы читаете вместе с детьми художественные произведения дома, необходимо побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Спрашивать детей: «А как бы ты поступил на месте героя?» Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</i></p> <p><i>Когда мы знакомим детей с пословицами, то мы не просто заучиваем их, а побуждаем детей к активному обсуждению текста поговорки или пословицы.</i></p>
--	---	--	--

	<p>Слайд 4 Забил родник</p> <p>На экране появляются картинки с ситуациями.</p> <p>Разбор ситуаций</p> <p>-Ребята, посмотрите несколько сценок из жизни детей детского сада и скажите: О ком из детей можно сказать: «Он проявил милосердие».</p> <p>Слайд 5 На экране появляются бабочки.</p> <p>Физминутка «Я иду и ты идёшь»</p> <p>Я иду, и ты идёшь – раз, два, три (шаг на месте) Я пою, и ты поёшь – раз, два, три (дирижируем руками) Мы идём и поём – раз, два, три (идём по кругу в одну сторону) Очень дружно мы живём – раз, два, три (идём по кругу в другую сторону) Мы живём не тужим, и со всеми дружим (идём в круг, взявшись за руки и друг друга обнимаем)</p> <p>Слайд 9 Вы видите, уже прилетели птицы.</p> <p>Итог занятия:</p> <p>-Давайте с вами сделаем вывод, что же такое милосердие.</p> <p>-Если человек милосердный, то он должен быть каким?</p> <p>-К кому нужно проявлять</p>	<p>- Жизнь дана на добрые дела. -За добрые дела, всегда похвала. - Нет друга ищи, нашёл - береги и др.</p> <p><i>Дети рассматривают картинки и оценивают поступки детей.</i></p> <p><i>Дети проговаривают текст сопровождая соответствующими движениями.</i></p> <p><i>Дети: Милосердный человек должен быть добрым, ласковым, честным, правдивым, заботливым, щедрым, терпеливым.</i></p> <p><i>Дети: Милосердие и доброту нужно проявлять к</i></p>	<p><i>Воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни помогает разбор ситуаций из жизни детей.</i></p> <p><i>-Любая интеллектуальная нагрузка требует смены деятельности. Дома вы можете просто предложить ребенку вспомнить любимую физминутку и выполнить ее совместно, тем самым вы приучаете ребенка самостоятельно чередовать интеллектуальная нагрузка –отдых.</i></p> <p><i>Милосердие и доброта избавляет нас от жестокости, насилия, враждебности. Люди, которые имеют эти качества, является лучшими на планете. Главное, чтобы поступки были реальными, а не оставались только словами. На словах мы все друг друга любим и всегда готовы помочь, на деле все обстоит совсем не так. Совершайте добрые</i></p>
--	---	---	---

	<p>доброту и милосердие?</p> <p>- Как сделать так, чтобы добро на земле умножалось?</p> <p>-Посмотрите вокруг. Это уже не пустыня, своими добрыми поступками вы совершили чудо.</p> <p>Слайд 10 Ожили звери</p> <p>-Доброта — это солнце, которое согревает душу человека.</p> <p>Я предлагаю вам вместе с мамами сделать солнце, которое будет нам напоминать о нашей сегодняшней встрече.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 1-2-3-4... <i>Кто живет в моей квартире?</i> (Хлопки пальцами, основания ладоней сомкнуты и неподвижны.) 1-2-3-4-5... <i>Всех могу пересчитать:</i> (Наоборот: пальцы рук сомкнуты, а основаниями ладоней хлопают.) <i>Папа, мама, брат, - сестренка,</i> <i>Кошка Мурка, два котенка,</i> <i>Мой щегол, сверчок и Я -</i> <i>Вот и вся моя семья!</i> (Поочередное поглаживание (массаж) всех десяти пальцев.)</p> <p><i>Коллективная продуктивная</i></p>	<p><i>растениям, животным, игрушкам, старшим и старым, друг к другу.</i></p> <p><i>Дети: Чтобы добро умножалось, нужно самому совершать добрые поступки.</i></p> <p><i>Дети стоят в кругу.</i></p> <p><i>Дети выполняют вместе с мамами движения, проговаривая слова.</i></p>  <p><i>Дети обводят ладонь мамы, а мамы ладонь</i></p>	<p><i>поступки, которые послужат детям примером.</i></p> <p><i>Пальчиковые игры в сопровождении стихов, развивают не только мелкую моторику, но и умение слушать. Ребенок учится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.</i></p> <p><i>Такую продуктивную деятельность вы можете выполнить дома вместе с детьми, вам не составит труда и не займёт много времени, а вот детям</i></p>
--	--	--	--

	<p><i>деятельность родителей и детей (родители обводят свою и детскую ладонь - лучи к солнцу, наклеивают на одно большое солнце – круг)</i></p> <p>Слайд 11 На экране появляется маленькое солнышко. -Я возьму чуть-чуть его тепла и передам его вам.</p> <p>-Пусть в вашем сердце всегда живет добро и милосердие. Я очень надеюсь, что вы частичку своего тепла будете передавать окружающим вас людям, животным, птицам всем, кто нуждается в милосердии. Ведь солнышко это символ тепла, доброты и света.</p>	<p><i>ребёнка, вырезают и наклеивают на круг (солнце).</i></p>  <p><i>Воспитатель подходит к экрану и «берёт» крошечный огонек. Дети по очереди передают его друг другу.</i></p> 	<p><i>принесёт много радости от проведённого времени вместе с вами</i></p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>- Давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам больше всего запомнилось.</p> <p>Круг «От сердца к сердцу» встаём все в круг берёмся за руки Мы самые добрые! Мы знаем, что мы добрые! Наши друзья знают, что мы добрые! Весь мир узнает, что мы добрые</p> <p>-Ребята в конце нашего путешествия, я хочу открыть наш волшебный мешочек и посмотреть, во что превратились наши отрицательные эмоции нашими добрыми поступками. Ребята посмотрите в нашем мешочке лежат конфеты (угощаю ребят).</p>	<p><i>Дети вспоминают и называют понравившиеся задания.</i></p>	<p><i>В конце любой совместной деятельности важно узнать мнение ребенка о том, что ему понравилось и чем хотел бы заняться в следующий раз.</i></p>

3. Выступление воспитателя Смирновой Т.В. «Воспитываем добротой»

Ход собрания

На доске красочно обозначена тема собрания. Перед началом собрания родители знакомятся с советами Монтессори, материалами выставки.

Выступление воспитателя

- Сегодня мы поговорим о главных человеческих качествах, тех, которые делают человека человеком. Чувства – это особая форма отношения человека к действительности. Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.

Родительский форум «Воспитываем добротой»

С целью активизации родительского внимания к теме собрания воспитатель предлагает родителям ответить на вопросы:

1. Какие нравственные качества присущи человеку? (*доброта, любовь, честность, справедливость, дружелюбие, щедрость, бескорыстие, гуманность и др.*)
2. Какие нравственные качества вы хотели бы видеть в вашем ребенке? (*ответы родителей*)

Размышление родителей о доброте.

- А сейчас я предлагаю Вам подумать над тем, что значит **быть добрым** и записать свои мысли на листочках.

Звучит спокойная музыка.

-Уважаемые родители, я прошу Вас по очереди зачитать свои записи.

Зачитывают.

- А вот как определяет доброго человека С.И.Ожегов:

Добрый –

1. Делающий добро другим.
2. Несущий благо, добро.
3. Хороший, нравственный.
4. Дружеский, близкий, милый.

-Как сказал великий классик Михаил Пришвин: «Доброта – это солнце, которое согревает душу человека».

-А теперь давайте послушаем, как понимают доброту наши дети.

Воспитатель зачитывает ответы детей

- Я думаю, Вы согласитесь со мной, что родитель, дающий любовь, прощение, терпение всегда воспитывает доброту. А родительская любовь учит ребенка быть внимательными к окружающим, уметь сочувствовать и утешать, совершать добрые поступки.

Воспитатель: Ещё в крестьянских семьях детей старались обучить милосердию, жалости и состраданию к людям, потерпевшим бедствие, к несчастным, убогим и нищим. Вся жизнь

семьи давала детям примеры такого рода поведения. Деревенский обычай обязывал крестьян принимать в своем доме усталого путника, обогреть, накормить его. Вдовам и сиротам помогали вспахать и засеять землю, приютить и помочь погорельцам... Особенно ценилось умение прощать обиды. У крестьян даже был определен специальный день, когда все должны были прощать друг друга.

Это происходило в прощённое воскресенье. Этот обычай сохранился у нас до сих пор.

Сегодня же дети развиваются намного быстрее, чем раньше. Причин этому много: большой поток информации и доступность её получения, изменения в методике воспитания и обучения...

А наши добрые, волшебные сказки и подвижные игры во дворах уже не так волнуют и интересуют детей. Их заменили современные мультфильмы и игры возле приставок и компьютера, которые отрицательно влияют на эмоциональное состояние детей.

Даже многие родители уделяют сейчас больше внимание на физическое и умственное развитие детей. Но ведь ходить, говорить, читать и писать малыш обязательно научится, а вот чувствовать, сопереживать и любить – этому научить сложнее.

Но как же можно воспитать *доброго* ребёнка?

В- первую очередь, необходимо начать с себя, со своей атмосферы в семье, потому что родители – это образец для подражания. Ведь, что увидит ребёнок вокруг себя, то и отображается в его поступках, поведении. Учитесь с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их просьбам, нуждам, советам; сопереживать им, радоваться их достижениям.

Воспитывайте бережное отношение ко всему живому: растениям, птицам, животным, даже крохотным насекомым. Показывайте пример сами, своим поведением, ухаживая за цветами, заботясь о животных, строя кормушки для птиц...

Очень большое значение для нравственного воспитания играют **книги**. Старайтесь как можно больше читать и обсуждать сказки, рассказы, стихотворения, в которых преобладают *доброта, отзывчивость, нежность, красота*. Кроме этого, приучайте к просмотру «*добрых*» фильмов и мультфильмов.

Попробуйте, и вы сами увидите, как меняется ваш ребёнок, как в нём появляются всё больше положительных эмоций, качеств, как его маленькая, детская душа ещё больше открывается вам навстречу.

При воспитании нравственных чувств необходимо, прежде всего, развивать у ребенка способность к переживанию вообще и к сопереживанию в частности. Речь идет о развитии общей эмоциональности ребенка. Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. У ребенка появляется желание заботиться о других, бережно относиться к природе (*пример с домашними животными*). Свойственная детям бурная эмоциональная реакция на происходящее вокруг, а также потребность постоянно контактировать с людьми должны быть использованы для воспитания у них чуткости, внимания к сверстникам, младшим детям, окружающим взрослым.

В одних и тех же случаях разные дети ведут себя по-разному. Одни заботливы, чутки, готовы прийти на помощь другу, успокоить его, пожалеть. Другие равнодушны, эгоистичны. Таких детей трогает только то, что касается их лично. Третьи агрессивны по отношению к своим друзьям, могут ударить, оскорбить, отнять игрушку. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что проявление сочувствия у детей начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов детей: «Тебе больно?», «Отчего ты грустишь?» и т. д. дети чутко реагируют на доброжелательное отношение к ним, искренне тянутся к людям добрым, отзывчивым. Ребенок может заплакать, если видит, что плачет его сверстник. Необходимо обращать внимание именно на первые, порой незначительные попытки ребенка проявить сочувствие, поддержать его добрые намерения. В период дошкольного

детства ребенок переживает и сопереживает особенно искренне. Искренни и непосредственны его радость, смех, слезы, удивление, сожаление, печаль. Поэтому важно не упустить момент, не дать остыть быстроразвивающейся детской душе. Благородные поступки детей, пусть незначительные, необходимо замечать и оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении, доброго с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка. Поведение и деятельность ребенка более целеустремленны, осознаны и эмоционально насыщены, если в их основе лежат заботливое, внимательное отношение к другим людям, помощь и взаимопонимание, отзывчивость, доброжелательность. Важным моментом в нравственном воспитании ребенка является и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям как общий психологический фон. Большое влияние на ребенка оказывает микроклимат в семье. Если родители делят между собой трудности и радости, то ребенок подражает таким формам взаимоотношений, учится проявлять гуманное отношение прежде всего к своим близким, а затем и ко всем остальным.

Наказывать или прощать?

Высказывания детей о наказаниях

-Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться. Важно понять: мы должны научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребенку нужна не только наша любовь, но и уважение. Любой ребенок, даже самый непослушный, вправе рассчитывать на ваше понимание, помощь и поддержку.

Неслучайно в *Международной Конвенции ООН о правах ребенка* определено, что «родители обязаны: заниматься воспитанием своих детей; заботиться об их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии; обеспечивать, защищать права и интересы своих детей, не причинять вред их развитию и здоровью; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение».

Недопустимы, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость, выражения типа «теперь не могу», «ты меня извел, надоел», «у меня нет больше сил». Повторяемые постоянно эти выражения перестают быть значимыми для ребенка, он их просто не замечает.

Не разговаривайте с ребенком раздраженно, всем своим видом показывая, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете уделить ему сейчас время, и обязательно поговорите с ним позже. Во время разговора помните: важны тон, мимика, жесты – без демонстрации недовольства, раздражения, нетерпения. На них ребенок реагирует сильнее, чем на слова. Разговаривая, задавайте вопросы, требующие простого ответа. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.

Не оставляйте без внимания любую детскую просьбу. Если ее нельзя выполнить по какой-то причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет», а объясните причину отказа. Не давайте невыполнимых обещаний – ребенок привыкает к лжи.

Никогда не наказывайте, если проступок совершен впервые, случайно или из-за ошибки взрослых.

-Я предлагаю вам небольшой тест:

Тест для родителей "Я и мой ребенок"

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Вы главные "проектировщики, конструкторы и строители" детской личности.

Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком не взирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай, из детства представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и не во что не вмешиваться?	Б	В	А
12. Не реагировать, если Ваш ребенок ударил грубо толкнул или просто не заслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверенны, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В

Ключ к тесту

ответ "А" - 3 очка,

ответ "Б" - 2 очка,

ответ "В" - 1 очко.

Если вы набрали **от 30 до 39 очков**, значит, ребенок - самая большая ценность в вашей жизни.

Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, и в других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков - **менее 16** говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не достает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желание добиться этого, а возможно того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов

- педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитании.

Что эффективнее – похвала или наказание?

Практика показывает: взрослые очень скупы на одобрение, похвалу. На вопрос, часто ли тебя хвалят, дети обычно отвечают долгим молчанием. Обращать внимание только на проблемы очень легко. А вот увидеть наметившееся улучшение непросто. Но без поддержки взрослого ребенок его тоже не заметит. Одобрение и похвала стимулируют ребенка, повышают мотивацию на успех. Замечания, угрозы, наказания иногда бывают эффективны, но срок действия этих мер кратковремен. У большинства детей они вызывают обиду, тревогу, усиливают боязнь неудачи. А тревога и боязнь провоцируют новые проступки, хотя страх наказания нередко создает иллюзию позитивного изменения ситуации. Уступчивость и послушание зачастую достигаются за счет накапливаемого ожесточения, отрицательных эмоций, нарушения взаимоотношений. Страх – достаточный мотив для достижения какого – то результата, но чувство обиды обычно дает обратный эффект.

Предлагаю вам выполнить небольшое задание *«Загибаем лист»*

-Возьмите листок бумаги.

Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержано.

Загибаем лист

При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребёнка.

-А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нём так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребёнка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Иногда родители бывают несправедливы к своим детям и не замечают этого. Как обидно порой ребёнку слышать несправедливое замечание в свой адрес! Обратите внимание на то, КАК вы разговариваете с детьми. Ни для кого не секрет, что часто попытка ребёнка завязать разговор с родителями кончается тем, что взрослые отмахиваются от него, ссылаясь на занятость. А, может быть, именно в это время он хотел поделиться с вами своими переживаниями и очень нуждался в вашем совете.

Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека. При этом всегда нужно помнить слова А. С. Макаренко: *«Ребенок - это живой человек, это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная, полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче взрослой»*. И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребенок.

Садик — что-то скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано.

Итог: Сегодня мы с вами получили много положительных эмоций от общения друг с другом. И в дальнейшем хочется пожелать всем вам только радостных, ярких, солнечных дней. А солнышком для вас, пусть будут ваши дети, которые всегда смогут дарить вам

тепло, ласку, заботу, внимание и, конечно, свою безграничную любовь.

Наше сегодняшнее собрание хочется закончить вот такими замечательными строчками из стихотворений:

Ах, как нам добрые слова нужны.

Не раз мы в этом убеждались сами.

А может не слова — дела важны?

Дела — делами, а слова — словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час

Когда они другим необходимы.

Выписка из решения родительского собрания:

1. Использовать, предложенные методы воспитания доброты и милосердия в практике семейного воспитания. Ответственные: родители. Срок в течение года
2. Подготовить для родителей консультацию с указанием списка детской художественной литературы и ссылками на сайты, для совместного просмотра мультфильмов, воспитывающих в детях доброту и милосердие. Ответственные: воспитатели группы. Срок – декабрь 2018г.
3. Принять активное участие в подготовке фестиваля Милосердия. Отв. родительский комитет группы. Срок: 27 ноября 2018 года
4. Утвердить состав родительского комитета:

Бадретдинова Н.А.

Ларионова С.Ю.

Тихомирова Е.А.