

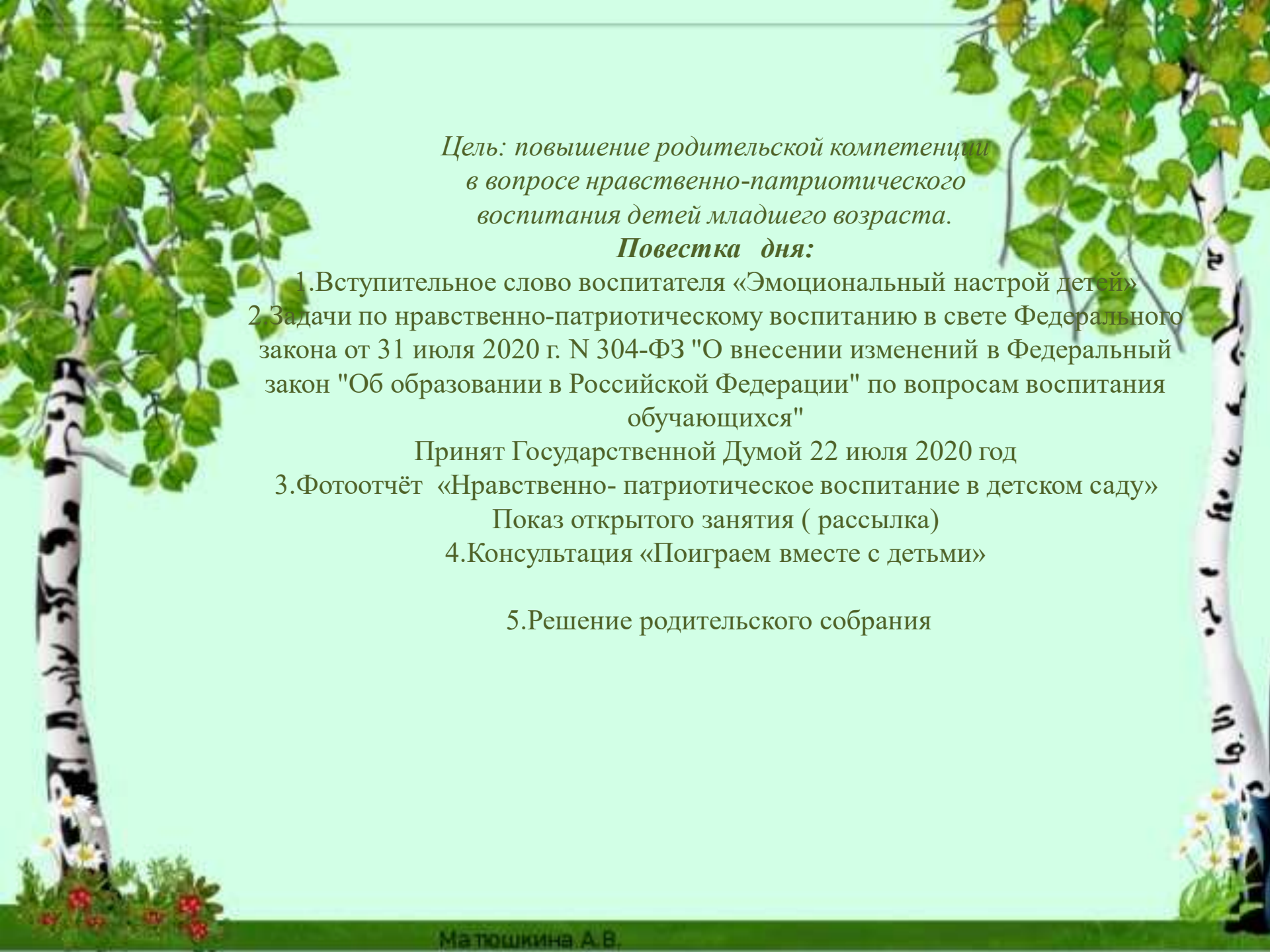
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 огонек» городского округа г.Мантурово

*Дистанционное
родительское собрание
во второй младшей группе
«В детский сад с радостью»*

Подготовила: воспитатель
Смирнова Татьяна Валентиновна

2020г





*Цель: повышение родительской компетенции
в вопросе нравственно-патриотического
воспитания детей младшего возраста.*

Повестка дня:

1. Вступительное слово воспитателя «Эмоциональный настрой детей»
2. Задачи по нравственно-патриотическому воспитанию в свете Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Принят Государственной Думой 22 июля 2020 год

3. Фотоотчёт «Нравственно- патриотическое воспитание в детском саду»
Показ открытого занятия (рассылка)
4. Консультация «Поиграем вместе с детьми»

5. Решение родительского собрания

Вступительное слово педагога

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Тема патриотического воспитания очень актуальна, поэтому имеет место во многих документах по дошкольному образованию.

Примерная программа «От рождения до школы» (далее— Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Остановливаясь подробнее патриотического воспитания представленных в Программе можно отметить по возрастам в Образовательной области.



В новой редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся говорится о том, что:

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»



Создание положительного эмоционального настроения в группе является важным компонентом воспитания и развития

личности ребенка, поэтому, главное, что мы должны делать:

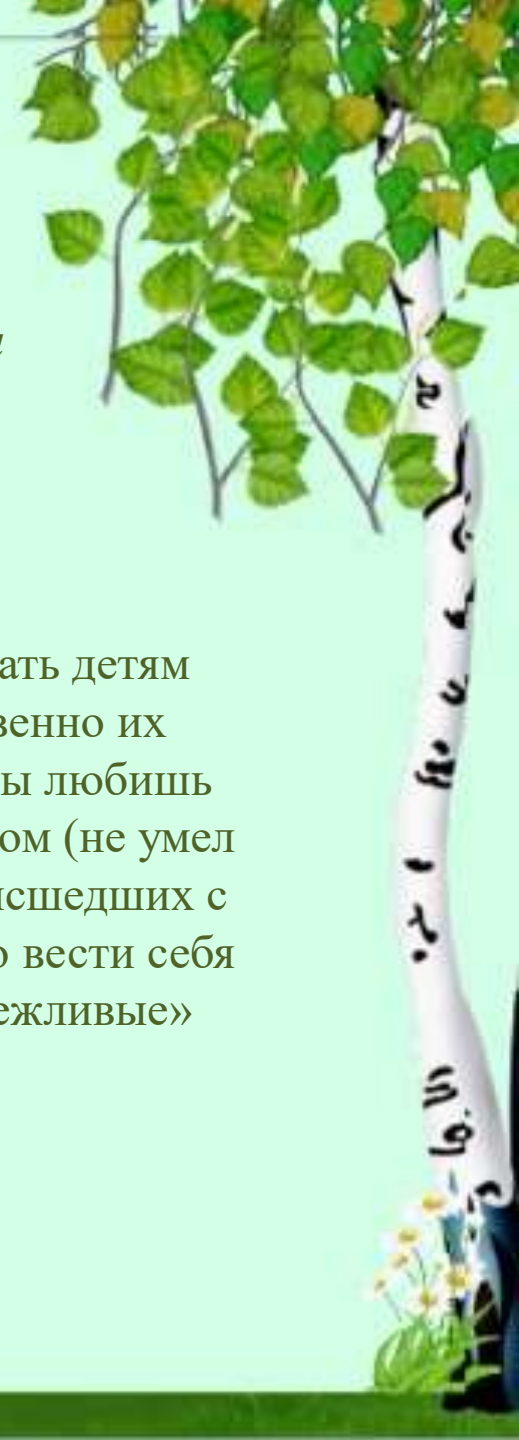
- создавать атмосферу эмоциональной безопасности в группе ДОО;
- вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах.
- развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- формировать у ребенка позитивный образ своего «я»;
- закреплять желание и готовность к совместной деятельности со взрослыми;
- учить детей обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие,
- развивать у детей умения и навыки выразительно в действиях отражать свое эмоциональное состояние;
- содействовать оптимизации детско-родительских отношений, поддерживать доброе отношение к маме, папе, близким людям.

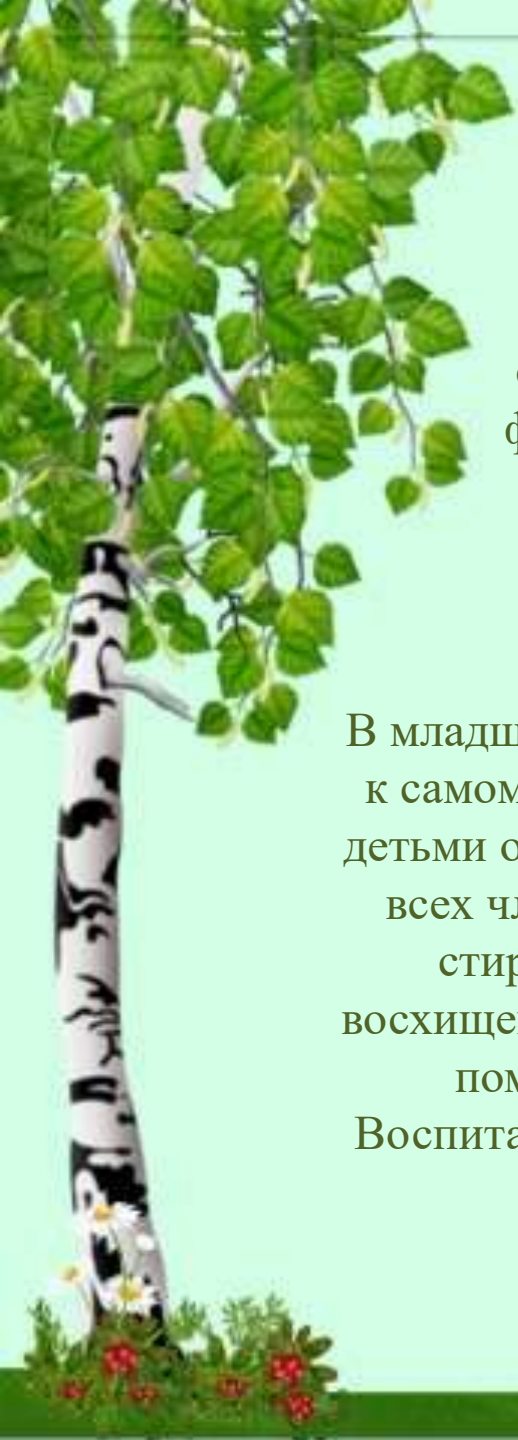


*Работа по нравственно -
патриотическому воспитанию детей
представлена в Рабочей программе по
организации и осуществлению
образовательной деятельности с детьми
2 младшей группы общеразвивающей
направленности следующими
тематическими блоками:*

Образ Я

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

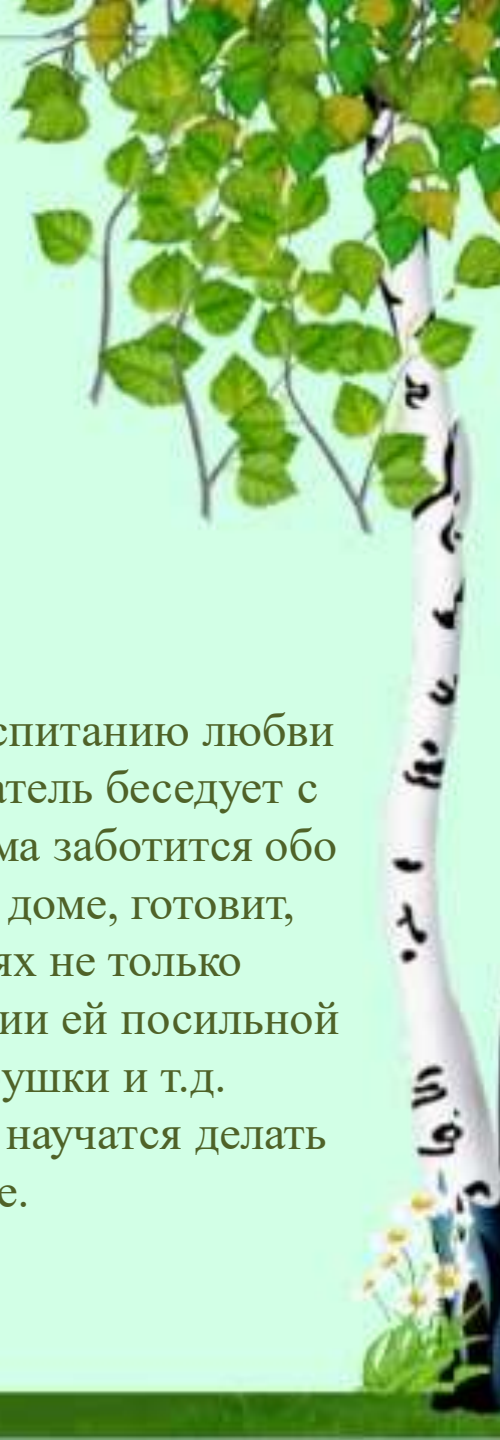




Семья.

В течение года воспитатель беседует с детьми о других членах семьи - папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагает принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). И таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.

В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Воспитатель беседует с детьми о маме. Обращает их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность детей в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д. Воспитатель объясняет детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме.



Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «город».

Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий.

Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны. Воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации с изображением природы родной страны в разные времена года, рассматривает их вместе с детьми, восхищаясь красотой различных пейзажей, сообщает детям название страны и часто его повторяет.



После всего сказанного, можно сделать вывод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

*Советы родителям:
«О чём поговорить с ребёнком по дороге
домой»*

Современные условия жизни, к сожалению, не позволяют родителям уделять достаточно времени своим детям. Зарабатывание денег, создание стабильности в семье является приоритетной задачей взрослого населения нашей страны. Быстрый темп жизни, нехватка свободного времени отдаляют родителей от детей. Конечно, было бы просто замечательно, если бы мамы и папы больше общались с детьми, чаще бы играли в совместные игры. Очень ценен опыт семей, где несмотря ни на что сохранились традиции совместных ужинов, настольных игр, просмотра и обсуждения телепередач и детских фильмов. А что же делать, если действительно нет достаточно времени для общения с ребенком, и уж тем более для совместных игр? Учитывая тот момент, что общение родителей с детьми происходит большей частью по дороге в детский сад и вечером домой, мы предлагаем вам несколько вариантов игр, которые не требуют специальных педагогических знаний и помогут вам провести несколько удивительных минут рядом с вашим малышом. Прогулка с малышом — идеальное время для общения. Пусть никто Вас не отвлекает. Наслаждайтесь общением с вашим малышом. Большинство игр на улице не требует специального оборудования и подготовки, однако развивают моторику, слуховое и зрительное внимание, мышление, словарный запас и связную речь.

Во время прогулки, или когда вы идёте в детский сад, возвращаетесь домой, используйте это время для общения с малышом.

«Изучаем травку и цветы»

Совместно с ребёнком разглядывайте растущую траву, отмечайте, что она зелёная, маленькая. Находите первые весенние цветы, называйте их. Не требуйте от ребёнка запоминания названий растений! Если вы сами будете употреблять эти наименования в речи, ребёнок сначала начнёт соотносить словесное обозначение с конкретным цветком, а затем самостоятельно назовёт его. Рассмотрите цветок. Покажите стебелёк, листочки, лепестки. Понюхайте цветок. Обратите внимание ребёнка на цветы, растущие в квартире, на даче. Позвольте ему полить, опрыскать растения. В разговоре с ребёнком используйте не только прямой вопрос «Что это?», чаще задавайте косвенные вопросы: «Чем мы будем поливать растения?», «Во что мы поставим цветы?»

Если ребёнок ответил неверно, проговорите правильный вариант: «Мы будем поливать растения водой», «Мы поставим цветы в вазу».

Окончания существительных и прилагательных можно произносить чётко, утрировано, чтобы ребёнку было легче усваивать грамматические категории.

Совместно с ребёнком разглядывайте растущие вокруг деревья, вспоминайте их названия. Рассмотрите ствол деревьев, ветки, листья, корни. Расскажите, какими они бывают: высокими, низкими, маленьким, толстыми, кривыми... Возьмите листочек, рассмотрите его, подуйте на него, наблюдайте, как он падает, кружится. Посчитайте деревья, растущие по дороге, чётко проговаривая окончания существительных. Вспомните, какими они бывают весной, летом, осенью, зимой.

«А дома бывают разные...»

Рассмотрите дома вокруг вас. Какие они бывают? Деревянные, кирпичные, одноэтажные, пятиэтажные..., высокие, низкие, красивые и

Вспомните, на каком этаже вы живёте? На каком этаже живет бабушка или друг Сережа. Сколько этажей в вашем доме?

Детский садик – это тоже большой дом для детей. Опишите его. Рассмотрите со всех сторон. Дайте название этому дому (теремок, дворец, замок).



«Бывает–не бывает».

Предложите ребенку подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает». Осенью падает снег. На дереве растут сосульки. Воробей – это не птица. Под ногами шуршат шишки. В такую веселую игру можно играть и на прогулке, и по дороге домой из детского сада, и в транспорте. Она развивает слуховое внимание, которое необходимо каждому ребенку для успешного обучения.

«Что я вижу».

Нужно внимательно посмотреть по сторонам и ответить на вопрос:

«Что ты видишь?» - ребёнок отвечает, например: «Я вижу, едет машина»,
«Я вижу, бежит собака» и т. д.



«Скажи ласково»

Дочь-доченька, дочурка
Сын – сынок, сыночек
Папа – папочка, папенька
Дед – дедушка, дедуля
Бабушка – бабулечка
Сестра – сестрёнка
Внук – внучок
Внучка – внученька
Брат – братишка

«Собери семью».

Вы называете любое животное, а малыш называет его
семью:

КОТ – мама-кошка, папа-кот, детёныш-котёнок,
детёныши-котята.

ВОЛК – мама-волчица, папа-волк, детёныш-
волчонок, детёныши-волчата и т.д.

Почитайте вместе с детьми

Русские народные сказки:

«Репка», «Волк и козлята», «Гуси – лебеди», «Маша и медведь»

А.Барто «Девочка чумахая»

Е.Благинина «Научу одеваться и братца», «Посидим в тишине»

С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»

З.Александрова «Хорошо у нас в саду»

О.Высотская «Детский сад»

«Золотое зерно» К.Ахметова

«Почему Ораз плакал, а дети смеялись» М.Алимбаев

«Отзывчивый мальчик» Б.Данабеков

Чтение и рассказывание сказок "Три медведя»

Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

«Самое страшное».

«Как Миша хотел маму перехитрить».

Н. Ярославцев «Детский сад»

И. Гурина «Дошколята»

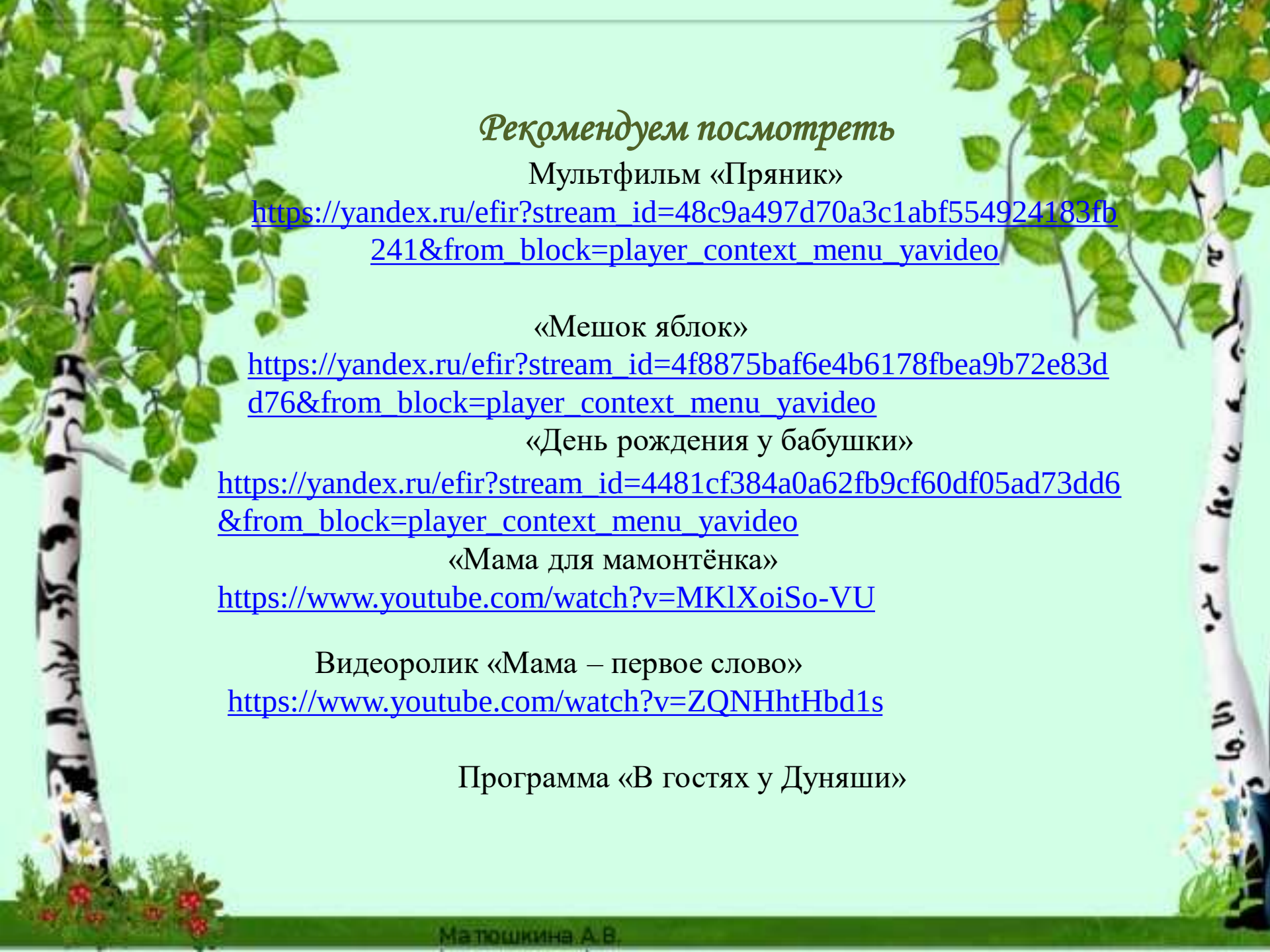
Г. Шалаева «Детский сад второй ваш дом»

О. Высоцкая «Детский сад»

А. Вишневская «В детский сад»

Е. Груданов «Наш любимый детский сад»





Рекомендуем посмотреть

Мультфильм «Пряник»

https://yandex.ru/efir?stream_id=48c9a497d70a3c1abf554924183fb241&from_block=player_context_menu_yavideo

«Мешок яблок»

https://yandex.ru/efir?stream_id=4f8875baf6e4b6178fba9b72e83dd76&from_block=player_context_menu_yavideo

«День рождения у бабушки»

https://yandex.ru/efir?stream_id=4481cf384a0a62fb9cf60df05ad73dd6&from_block=player_context_menu_yavideo

«Мама для мамонтёнка»

<https://www.youtube.com/watch?v=MKlXoiSo-VU>

Видеоролик «Мама – первое слово»

<https://www.youtube.com/watch?v=ZQNHhtHbd1s>

Программа «В гостях у Дуняши»



Решение родительского собрания:

1.Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию в семье:

- изготовление альбома «Моя семья»;
 - обратить внимание родителей на выбор игрушек для ребёнка соответственного возраста и пола;
 - беседовать с детьми на темы: «Моя любимая игрушка», «Моя любимая бабушка» (мой любимый дедушка)
 - организовать совместный труд (расчистка снега с папой дома и на участке детского сада);
 - организовать экскурсию по родному городу;
 - организовать обратную связь по обмену опытом из семейного воспитания: создание копилки семейного опыта «Играем вместе с детьми».
2. Создание общественного совета группы по экспертизе Воспитательной программы на 2021-2022 уч.год
- 3.Отметить грамотами родителей, принявших активное участие в мероприятиях детского сада.



Используемая литература

1. Программа «От рождения до школы»
Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва – Синтез, 2019г.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
Принят Государственной Думой 22 июля 2020 год



Спасибо за внимание!