

Родительская гостиная во второй младшей группе на тему: «Взаимодействие ДОО с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы»

Воспитатель: Смирнова Т.В.

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Форма проведения: традиционная.

План проведения:

1. Совместная интегрированная деятельность «Теремок»
2. Основные мероприятия в 2023 – 2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
3. Мастер – класс для родителей «Нетрадиционные техники рисования»
4. Педагогическая диагностика детей: итоги на начало года.
5. Разное (анкетирование, обсуждение организации Новогоднего утренника, выбор родительского комитета)

Оборудование: приглашение на собрание; анкеты, памятки «Планируемые результаты к четырём годам»

2. Добрый вечер, уважаемые родители! Начало учебного года – это всегда начало нового этапа в жизни детского сада, детей, родителей и педагогов.

С 1 сентября наш детский сад работает по ФОП ДО.

Целью реализации ООП БДОУ является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП п.26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

План программы воспитания:

Прошли:

День Знаний

День воспитателя и всех дошкольных работников

Никольская ярмарка

День отца, день бабушек и дедушек.

Запланированы

День матери в России

Новый год

Коляда

День защитника Отечества

Международный женский день

Всемирный день театра

День Победы

День защиты детей

В этом году наша группа реализует проект работы родительского клуба «Семейные праздники» (День Отца, День бабушек и дедушек, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Пасха, Масленица). Нам потребуется ваше понимание и активное участие в наших совместных мероприятиях.

Одно из направлений работы с родителями является просветительская деятельность – информационные стенды (рациональный режим дня, оздоровительная работа в ДОУ и семье, возрастные особенности, планируемые результаты, сетка занятий, рекомендуемая литература,

информация о питании), размещение информации на личных страничках педагогов в виде консультаций, фотоотчётов, различные папки – передвижки и личные консультации.

3. Когда мы просим рисунки на выставку (например, на День матери) родители часто говорят, что «мой ребёнок не умеет ещё рисовать».

Рисование одно из интересных занятий для детей любого возраста. У малышей младших **групп** еще не развита потребность в **рисовании**, поэтому, чтобы увлечь ребенка **рисованием**, предлагаю вам нетрадиционную технику **рисования манкой**. Такая техника **рисования** помогает малышу развивать фантазию и речь, у него открывается творческое мышление, идет тренировка мелкой моторики пальчиков, что в будущем благоприятно скажется на речи и письме. При работе с **манкой дети расслабляются**, снимается зажатость, они получают множество положительных эмоций, становятся более усидчивыми. Для детей такая техника – это новшество, которое завораживает каждого ребёнка. Ведь это интересное и увлекательное **занятие**, особенно для малышей. Предлагаю вам испытать эти позитивные ощущения на себе.

Посмотрите, какие нетрадиционные техники использовали наши творческие родители (пальцевая живопись, рисование ватными палочками, ладошками, обрывная аппликация из бумаги, рисование подручными средствами – картошкой, печатями, вилками, тычками)

4. Результаты диагностики: 20% показатели не сформированы (по всем образовательным областям); 20% показатели сформированы; 60% в стадии формирования.

Проблема: речевое развитие (не проявляют желания и умения воспроизводить короткие стихи и рассказы, не проявляют активности в общении, не рассказывают содержание произведения с опорой на рисунок в книге)

Список рекомендуемой литературы на стенде.

5. Выбор родительского комитета.

Новый год. Роли: Снеговик, Дед Мороз, Лиса- Тюляндина А.А., Снегурочка – Тюляндина Настя.

Анкетирование

Конспект интегрированного занятия «Теремок»

Дата проведения: 20 ноября 2023г.год.

ФИО педагога: Смирнова Татьяна Валентиновна

Возрастная группа воспитанников: Вторая младшая группа

Направленность группы: общеразвивающей направленности

Цель: развитие умственных детей посредством развивающих игр.

Психолого – педагогические задачи:

- **Обучающие:**
формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы;
- совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, трехгранные призмы).
- **Развивающие:**
- Закрепить способ соотнесения предметов по длине (длиннее – короче), величине (большой - маленький), форме, цвету; понятие: один и много.
- Упражнять в ориентировке по признакам (цвет и форма).
- Развивать конструктивные умения детей, строить в соответствии со схемой постройки.
- Развивать внимание, логическое мышление.
- **Воспитательные:**
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние героев сказок.
- **Речевая:** продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.

Интегрируемые образовательные области:

речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности:
познавательная,

речевая, игровая, двигательная, общение со взрослым.

Форма организации детей: групповая

Форма организации обучения: Тематическое занятие

Материал и оборудование

Демонстрационный: картонный домик с окошечками, картинки животных, две дорожки (длинная и короткая), две клумбы (большая и маленькая), большой строитель, схема постройки.

Раздаточный материал: ёлочки и грибочки (по три каждому), шнурки и бусины по цвету на каждого, цветы большие и маленькие.

Планируемый результат: выполнение заданий.

Активизация словаря детей: длинная, короткая, большая, маленькая, названия цвета, один – много, проговаривание текстов игр.

Предварительная работа: разучивание пальчиковой гимнастики, приветствие, физкультминутка, полянки по цвету (желтая и зеленая) и цветы по цвету и размеру (большие и маленькие)

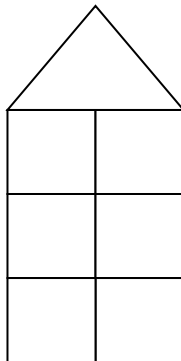
Часть занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: способствовать созданию условий для привлечения интереса к теме.		
Создание образовательной ситуации	<i>В начале деятельности использую приветствие:</i> -К нам приехал паровоз! -Что с собою он привез? -Он устал, он глух и нем, он привез вагончик... -С чем? • с топотушками (топают), • с хлопушками (хлопают), • с мигалками (мигают), • с обнималками (обнимаются), • с кричалками (кричат), • с целовалками (целуются), • с улыбалками (улыбаются) и т. д. Воспитатель: паровоз привез вагончик с тишиной! Дети мы, кажется, оказались в зимнем лесу!	<i>Коммуникативная деятельность</i> Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Воспитатель объявляет, с чем приехал паровоз, а дети должны продемонстрировать это жестами и звуками. Например:	Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражая радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Формирование личного интереса каждого ребёнка к предстоящей деятельности 

Мотивация детей на предстоящую деятельность	Воспитатель начинает говорить почти шёпотом: -Стоит в поле теремок, он не низок, не высок! Только вот в теремке никого нет. Слышите, кто то пищит: пи-пи-пи. Кто же это? (мышка) Вы узнали сказку? Конечно же это «Теремок».	Дети стоят в кругу Сказка «Теремок»	
2 часть - основная	Цель: Создание условия для осмысления детьми учебного материал		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Выставляю Теремок с карманчиками в окошках. –Дети, посмотрите. Теремок совсем пустой! Где же все звери? Поможем им вернуться домой?	Ответы детей.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Воспитатель: А к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Какого цвета длинная дорожка? А короткая? Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой? Ребята как вы думаете? Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрее мышке пробежать до домика. А как мы можем проверить, какая дорожка длиннее, а какая короче? Мышка добежит и заселяется в домик. Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до	<i>Речевая деятельность:</i> дети называют цвет дорожки и говорят, какая из них длинная, какая короткая. <i>Игровая и речевая деятельности</i> <i>Дети радуются появлению сказочного персонажа.</i> <i>Выражают желание помочь.</i> Проверяют способом наложения и приложения, комментируя: синяя дорожка длиннее жёлтой,	Использование наводящих вопросов, активизация собственной активности и смекалки ребёнка, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 

	теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек стало жить в домике? (1) Стоит в поле теремок- теремок. лягушка скачет по болоту. В теремке ей жить охота. - Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!» -Ну что, ребята, поможем лягушке? Посмотрите, у вас на подносах лежат бусы, на какую геометрическую фигуру похожи? Каким цветом? Возьмите по шнурку и нанизайте бусы такого же цвета, как и шнурок. -Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие красивые бусы получились. Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. - Тут на опушку выскочил зайчик, Зайчик бежал к теремочку через еловый лес. Какие деревья растут в еловом лесу, посмотрите. Сколько елей? (Много) Возьмите по одной	жёлтая корочке синей. Одна <i>Речевая деятельность:</i> Бусинки похоже на шар. У меня бусы красного цвета, у меня синего и т.д. <i>Игровая деятельность:</i> Дети соглашаются помочь лягушке. Выбирают шнурок, определяют цвет, выбирают бусы такого же цвета и нанизывают, рассказывают о цвете своих бус. Дети соотносят цвет бусинок с цветом шнурка. <i>Речевая деятельность:</i>	Побуждаю детей к самостоятельному решению.
--	--	--	---

	ёлочке. Сколько у Даши ёлочек? (одна) А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем. Физкультминутка «Зайка». «Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись. Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок. Воспитатель: Прибежал зайчик к теремку и его впустили, и стали он жить вместе. -Ребятки, а кто следующий прибежал к теремку? (лиса) Она принесла снежинку и хочет поиграть. Дидактическая игра «Назови ласково» со снежинкой и прищепками. Артикуляционная гимнастика	Ели. Много. Одна. <i>Двигательная деятельность.</i> Дети выполняют движения в соответствие с текстом. <i>Речевая деятельность:</i> Дети встают вокруг снежинки, которую держит воспитатель, говорят слова и крепят на снежинку прищепки по кругу. Зима - зимушка, мороз – морозец, лёд – ледок, холод – холодок, снежинка – снежиночка, метель – метелица, снег – снежок, санки – саночки,	
--	---	--	---

	«Волк». Возле дома бродит Волк, Он зубами щёлк да щёлк! Щелк да щёлк. Щелк да щёлк – Вот какой сердитый волк! Волк голодный воет: «У –у – у, Мне бы утку хоть одну!» Спрячем уток за забор. Уходи зубастый вор! Волк сердит. Двор закрыт. Двор закрыт. Волк сердит....	снеговик – снеговичок, валенки – валеночки. <i>Речевая + двигательная деятельность:</i> <i>Активно открывать и закрывать рот</i> <i>Губы вытянуть вперед</i> <i>Оскалить зубы</i> <i>Чередование оскала и вытягивания губ вперед</i>	побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	Воспитатель: А по лесу уж медведь идёт. Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» Испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? (нет) почему? (показываю картинку) Что же делать? Ведь мишке будет плохо на улице жить зимой! Решили зверята все вместе, дружно построить новый теремок. Пальчиковая гимнастика Молоточки стучат, (<i>стучать кулаком о кулак</i>) Строим домик для зверят.(пальцы соединить, показать «крышу») Вот какой хороший дом, (<i>сжимать-</i>	<i>Речевая деятельность:</i> Нет. Медведь очень большой. <i>Игровая и речевая деятельность:</i> выполнение детьми пальчиковой гимнастики с проговариванием текста.	Побуждаю детей к высказываниям. Использую средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел (схема)

	<i>разжимать пальцы)</i> В нём все славно заживем (руки в замочек) - Посмотрите, Мишка принес схему постройки, по которой мы и соорудим новый теремок. Какие детали нам потребуются? (кубики и треугольная призма. Новый теремок оказался лучше прежнего. Стали звери жить дружно.	<i>Игровая деятельность:</i> Дети решают построить новый дом, большой, чтоб всем места хватило. Выполняют постройку по схеме, предложенной воспитателем 	 Хвалю детей, справившихся с заданием.
3 часть - заключительная	Цель: осмысление детьми полученных знаний		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	<i>Проводится рефлексия:</i> 1. Дети, а где мы сегодня с вами были? 2. Какую сказку мы нашли в зимнем лесу? 3. С какими героями сказки вы встретились? 4. Кто вам понравился и почему?	В зимнем лесу «Теремок» Мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь. Ответы детей.	Принимаю разные ответы.

Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.	Предлагаю вместе с животными порадоваться и потанцевать. Были мы ребятами, стали мы мышатами (по кругу как мышки пи-пи-пи). - Были мы мышатами, стали лягушатами (присели, прыгаем ква-ква). -Были мы лягушатами, стали мы зайчатами (прыгаем). - Были мы зайчатами, стали мы лисятами (тихо на носочках, руки перед грудью). -Были мы лисятами, стали мы волчатами (вытянутые руки, хлоп-хлоп). -Были мы волчатами, стали медвежатами (переваливаемся с ноги на ногу). -Были мы медвежатами, стали мы ребятами! -А теперь прощаемся с нашими гостями, до свидания!	<i>Игровая и речевая деятельности:</i> Дети выполняют движения и произносят звукоподражания.	Создание творческой ситуации: побуждаю детей к применению ранее полученных знаний (звукоподражания и имитация движений), выбор способов деятельности.
--	--	--	--