

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» городской округ город Мантурово

Конспект родительского собрания «Развитие интеллекта и души через экологическое воспитание дошкольников»

Дата проведения: 17 ноября 2017г.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Цель:

Вовлечение родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- дать родителям представление об актуальности экологического образования;
- познакомить с задачами на год;
- познакомить родителей с детской литературой и дидактическими играми о природе;
- побуждать родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами.

Предварительная работа с родителями: анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей в семье»; консультация для родителей «Экологическое воспитание детей 4-5 лет»;

Повестка дня:

1. Вступительное слово педагога (сообщение темы собрания, плана проведения собрания и т.д)
2. Совместная деятельность родителей и детей «Играем вместе с мамой»
3. Выступление воспитателя Смирновой Т.В. «Как приобщить ребёнка к родной природе». Анализ анкет.
4. Советы родителям
5. Выставка книг-самоделок на тему «Экологические сказки»
6. Разное.

1. Вступительное слово: Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо вам, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения.

Всё чаще и чаще мы слышим и произносим слово «экология». Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

Сегодня мы предлагаем вам принять участие в совместной деятельности с детьми, направленной на экологическое воспитание.

2. Тема совместной деятельности: «Играем вместе с мамой»

Цель: создать условия для совместной деятельности детей и родителей.

Обучающие:

- уточнить и расширить знания детей об осенних изменениях в природе: умение соотносить деревья и листья;
- формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: Кукушка не высидит своих птенцов, потому что... /она не вьет себе гнезда/.
- сформировать у детей обобщенное представление о диких животных, птицах и деревьях в осенний период.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей, внимание и память;
- закреплять умение считать до трёх, сравнивать две группы предметов, развивать умение определять пространственные направления от себя;
- развивать культуру речевого общения детей и родителей, умение работать в паре.

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, умение работать в паре с взрослым.

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно - образовательной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная форма активности ребенка.

Формы организации детей: интеллектуальная игра, использование наглядного материала, физкультминутка, пальчиковая гимнастика

Материал: демонстрационный: фланелеграф, счётный материал (4 гриба, 4 яблока), картинки деревьев (клён, дуб, берёза, липа), листочки деревьев; раздаточный: двухполосные карточки, счётный материал 4 гриба, 4 яблока (на каждого ребёнка), монгольская игра (девочкам оранжевого цвета-лисичка, мальчикам - коричневого-медведь).

Словарная работа: активизация в речи детей прилагательных: кленовый, берёзовый, дубовый, липовый; составление сложноподчинённых предложений, справа, слева, впереди, сзади.

Предварительная работа с детьми: рассматривание листочков, их раскрашивание, наблюдение за деревьями, счёт в пределах четырёх, чтение рассказов о животных и птицах, беседа о правилах поведения в природе.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей, комментарии воспитателя
вводная часть	<i>Цель: мотивировать детей на предстоящую деятельность</i>		
	<i>Дети стоят в кругу.</i> -Ребята, посмотрите, сколько		<i>На данном занятии мотивацией к учебной</i>

	гостей сегодня у нас собралось, это наши мамы. Давайте улыбнёмся и поздороваемся с ними.		деятельности является ваше присутствие. Дома вы можете спросить «Чем сегодня занимались в детском саду?», «Научи меня, пожалуйста»
Основная часть	Цель: <i>создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым.</i>		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	-Посмотрите, что у меня есть! (показывает сундучок, украшенный осенними листьями). Как вы думаете, что там? -В этом сундучке лежат задания, которые мы можем решить только с помощью взрослых. Ребята, а вы любите играть с мамой? <u>Общее приветствие:</u> «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в краю родном - Всех мы вас приветствуем! -Листья падают, кружатся, И у ног моих ложатся. Я ладошку протяну, И один листок возьму. (Достает листок с заданием из сундучка) Упражнение «Продолжи предложение, найди причину» - Птицы, которые улетаю́т осенью на юг, называются.../перелётными/ - Первыми осенью	<i>Дети вместе с мамами стоят в кругу. Высказывают свои предположения.</i> Дети проговаривают приветствие и выполняют соответствующие движения. <i>Мамы выполняют вместе с детьми.</i>	<i>Стихотворные тексты с движением быстрее запоминаются детьми. Используйте их для развития памяти и выразительности речи.</i> <i>Родители помогают детям, если те затрудняются ответить. Игра «Продолжи предложение, найди причину» развивает</i>

	улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что... <i>/насекомые прячутся и им нечем питаться/.</i> • Дятла можно назвать лесным доктором, потому что... <i>/он достает жучков и насекомых из-под коры/.</i> • Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что... <i>/она не вьет себе гнезда/.</i> • Все люди любят слушать соловья, потому что... <i>/он красиво поет, заливается/.</i> и др. • Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что... <i>/им нужно выводить птенцов/.</i> - Подул осенний ветерок, разбросал последние листья Физкультминутка Раз и два повернись, по дорожке ты пройдишь. Три, четыре – приседай, быстро ноги разминай. Ветер осенью летал, ветер листики <u>считал</u>: Лист кленовый, лист дубовый, лист березовый резной, Лист осины, лист рябины – вот такой букет лесной. -Листочки ветер сдул с веточек, а мы их разберём. Игра «С какого дерева	Дети передают листок, поочерёдно продолжая начатое воспитателем предложение. Дети выполняют вместе с мамами движения, проговаривая слова.	логическое мышление, помогает определить взаимосвязь живой и неживой природы. В игровой форме взрослый побуждает ребёнка активно употреблять в речи простейшие виды сложноподчиненных предложений. -Любая интеллектуальная нагрузка требует смены деятельности. Дома вы можете просто предложить ребенку вспомнить любимую физминутку и выполнить ее совместно, тем самым вы приучаете ребенка самостоятельно чередовать интеллектуальная нагрузка –отдых. Такая игра не
--	--	---	---

	листок» - Я буду показывать дерево, а вы листочки, которые с него упали. - Дети, как называется дерево? А листочек с этого дерева? Игра «Скажи, где листок» - Теперь мама положит листочек на пол, а вы должны сказать, где он находится. <i>Дети и мамы подходят к столам</i> Игра «Поможем ёжику сделать припасы на зиму» <i>Воспитатель предлагает одному из детей выйти к доске. (показ ребенка с воспитателем как образец общения ребенок-мама при выполнении задания)</i>  -Ёжик положил на верхнюю полочку три гриба. -Выложите и у себя столько же. Считаем. -Сколько ёжик положил грибов на верхнюю полку? -На нижнюю полку ёж	Дети отвечают: дуб-дубовый, берёза- берёзовый, клён- кленовый, осина-осиновый. Дети отвечают: слева, справа, сзади, впереди. Дети выполняют задание в паре с мамой. Дети: Ёжик положил на верхнюю полку три гриба. <i>Дети выкладывают</i>	требует много времени, в неё можно поиграть во время прогулки. Игра позволяет запомнить названия деревьев, внешний вид листьев; развивать внимание, наблюдательность, память; способствует словообразованию <i>Мама перекладывает листок.</i> В процессе игры дети совершенствуют умение сравнивать две группы предметов, игра развивает познавательные способности и речь ребенка. Мамы проверяют, при затруднении помогают выполнить задание, предлагая ребенку самостоятельно проверить выполнение с помощью способа приложения или
--	--	---	--

	положил четыре яблока. Считаем. -Сколько яблок заготовил ёжик? -Чего еж заготовил больше, а чего меньше? Как мы можем узнать? -Что нам нужно сделать, чтобы грибов стало столько же сколько и яблок? -Сколько теперь стало грибов? Скажите маме ответ шепотом (<i>четыре гриба</i>). А сколько яблок? (четыре яблока). Если гриба четыре и яблока четыре то, что можно сказать об их количестве? (Грибов и яблок поровну) -Молодцы, помогли ёжику сделать припасы. Но вот послушайте ещё одно задание. -Я, мишка косолапый, весёлый и лохматый, В лесу спокойно жил, с лисичкою дружил. Пришёл колдун однажды и всех нас погубил. Вы, ребята помогите, из фигур нас соберите! «Монгольская игра» -Вы видите на столе геометрические фигуры. Девочкам нужно сложить лисичку, а мальчикам медведей. Затем каждый из вас назовёт маме геометрические фигуры, из	<i>четыре яблока.</i> Дети: Ёжик заготовил четыре яблока. Дети: грибов заготовил меньше, а яблок больше. Дети: мы можем приложить яблоки к грибам или наложить. Дети: Чтобы грибов и яблок стало поровну, нужно добавить ещё один гриб. Дети называют геометрические фигуры и цвет, выкладывают по схеме нужное изображение.	наложения. Важно, чтобы ребёнок отвечал полным ответом на вопрос. «Монгольскую игру» не нужно покупать, можно изготовить вместе с ребёнком (алгоритм изготовления размещён на моей личной страничке нашего сайта).
--	---	--	---

	которых их сложили. -Молодцы, справились со всеми заданиями. Чтобы лес оставался красивым и в нём жили птицы, животные – нужно соблюдать правила. Перед вами лежат картинки, рассмотрите их внимательно, а затем возьмите одну и скажите, что хорошо, а что плохо. Игра «Хорошо-плохо» -Возьмите карточки и расскажите, что хорошо для природы, а что плохо.	Дети выбирают правила поведения в природе, объясняют свой выбор.	Игра учит рассуждать на любые темы. А для родителей это возможность узнать своего ребенка, и по возможности скорректировать отношения к тому или иному поступку.
Заключительная часть	Ресурсный круг: -Дети, вам понравилось играть с мамами? Вы молодцы справились со всеми заданиями. -Передаём листочек и говорим: <i>Детям:</i> Какое задание было самое интересное? <i>Мамам:</i> Что сегодня навело вас на размышления, увидели ли вы что-то новое в своём ребёнке?	Ответы детей: какое самое интересное задание на их взгляд.	В конце любой совместной деятельности важно узнать мнение ребенка о том, что ему понравилось и чем хотел бы заняться в следующий раз.

-Уважаемые родители! Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Игра должна доставлять удовольствие и ребенку и родителям. Она должна заканчиваться чуть-чуть раньше, чем она надоест, чтобы ребенок с нетерпением ждал продолжения. Проявляйте фантазию. Придумывайте новые игры. И чаще играйте вместе с детьми. Они очень быстро растут...

3. Выступление воспитателя Смирновой Т.В. «Как приобщить ребёнка к родной природе». Анализ анкет.

-Мне хочется начать наше с вами общение. Пусть в этом сотрудничестве, отношении к детям и между нами, преобладает доброжелательность, благородство и взаимопонимание. Если мы хотим получить хорошие результаты в воспитании детей, то давайте поощрять их познавательные результаты и интересы. Давайте осознаем, что наши дети учатся жить у

нас, т.е. многое они черпают из окружающего мира. Если ребёнок живёт в понимании, то он учится находить любовь в этом мире: любовь к природе, ко всему живому, к Родине. И всему этому дети учатся у нас, взрослых.

Год от года экологическое воспитание в детском саду не теряет своей актуальности, и мы продолжаем работу в этом направлении. Наша задача в детском саду - к выпуску детей научить их узнавать растения, ухаживать за ними, за животными; бережно и с любовью относиться ко всему живому, начиная с мелких насекомых и заканчивая домашними животными. Когда такая работа проводится совместно, результаты видно сразу. Без помощи родителей, наши усилия бесполезны. Все наши начинания должны закрепляться дома. Всему мы учимся играя. Всё, что постигают наши дети, они это делают через игры: дидактические, сюжетно-ролевые.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «фруктворному миру», к себе и окружающим людям.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В.А.Алексеев).

Формирование ответственного отношения к природе – сложный процесс, успех которого во многом зависит от того, как к этому вопросу относятся в семье, взаимодействие с детским учреждением, которое посещает ребёнок, системы дополнительного образования, особенно, как я уже говорила, на начальном этапе развития экологической культуры. Интерес к природе, отношение к ней, в значительной степени будет обуславливаться психологическим климатом в семье, в частности – отношением самих взрослых (родителей) к природе, к животным, насекомым и птицам.

Тяга к прекрасному проявляется уже в раннем детстве. Малыш увидел ромашку и тянет к ней ручки, а мама уже спешит сорвать цветок! Попробуйте терпеливо и спокойно дать понять ребенку, что нельзя рвать цветочки, когда их сорвешь, они быстро завянут, а на полянке будут расти и долго радовать всех. Не всякое желание малыша может выполняться, и в этом нужно быть настойчивым, и не идти на поводу у ребенка. Когда родители поступают иначе – у ребенка формируется потребительское отношение к миру и окружающей его природной среде. Семья имеет свои особенности, и благодаря своей социальной сущности, вырабатывает оценочные установки, которые проявляются в последующие годы. Необходимо, чтобы природа и ее объекты входили в круг семейных интересов, а забота о живых организмах – в семейные отношения. Когда в доме живут домашние животные, а выращиваемые растения становятся семейной гордостью, тогда и у детей формируется соответствующее отношение ко всему живому. Дети вырастают отзывчивыми в тех семьях, где есть животные (рыбки, попугаи, собаки) и растения, и равнодушными, эгоистичными – в семье, где взрослые равнодушно и с неприязнью относятся к природе.

А как же приобщить ребёнка к родной природе? Как развивать у него познавательный интерес к ней, воспитывать любовь и бережное отношение?

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, воплощать их в реальную действительность (отражать в игре, в изо деятельности, ухаживать за животными и растениями и т. д.). В этом им должны помочь взрослые (родители и педагоги).

У детей среднего дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологической культуры. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес.

Анкетирование показало, что экологическое воспитание в семье осуществляется в основном в самостоятельных наблюдениях за живыми объектами, объектами неживой природы, в процессе ухода за домашними животными, а так же в совместных с родителями прогулках.

(анализ анкет прилагается)

Самым подходящим, для экологического образования дошкольников является окружение конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице (возле дома, на участке детского сада), домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно, могут быть представлены ребенку с экологических позиций - в их непосредственном взаимодействии со средой обитания. Взрослый ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает с дошкольниками: что составляет условия жизни растений и животных, как они взаимодействуют с этими условиями. Итак, первое экологическое понятие, которое может быть использовано при построении методики, *это понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания*, т.е. потребности живого организма (живого существа, особи) в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни. Здесь очень важно показать роль человека в удовлетворении некоторых потребностей живых организмов, на основе этого прививать детям чувство ответственности по отношению к ним. Как можно чаще мы должны давать детям возможность заботиться о животных, растениях. При контакте с животными мы должны показать их красоту, обратить внимание на то, какие они забавные, как они любят нас, людей. Дать понять детям, что животные - наши друзья. Необходимо научить ребенка любоваться родной природой и получать от этого удовольствие. Кормите домашних питомцев вместе с ребенком, пусть дети вам помогают ухаживать за растениями, предлагайте им работать вместе на дачном участке (посадить овощи, полить).

4. Советы родителям.

Уважаемые родители, Вы дома сами можете играть с детьми на тему «Экология», например:

- Творческие поделки из мусора (поделки из капсул от киндер-сюрприза, поделки из одноразовой посуды др., массу вариантов Вы найдете на просторах интернета и во многих творческих журналах).
- Игра «Слепая гусеница» дети воспринимают природу через запахи, звуки, прикосновения (очень удобно играть на природе или даче). Завяжите ребенку глаза. Предлагайте понюхать (цветы, листья от деревьев), потрогать (камень, воду, любое растение), попробовать (фрукты, ягоды, овощи) и пусть он угадает, что это.

5.Выставка книг-самodelок на тему «Экологические сказки»

Цель: Привлечь внимание детей к экологической проблемам природы через книгу. Развивать любознательность.



2017 год объявлен, как год экологии и год особо охраняемых природных территорий.

Цель Года экологии – привлечение внимания к вопросам экологического развития в России, сохранение биологического разнообразия и обеспечение экологической безопасности. Мы считаем, что подрастающему поколению важно рассказывать об экологических проблемах на понятном языке, в игровой форме.

Так возникла идея, оформленная в виде книжек-малышек, открывающая двери в мастерскую экологического творчества.

Представляем вашему вниманию выставку книжек-самоделок «Давайте дружить с природой!»

Сказки выбирали дети. Смастерили обложку и страницы книжек мамы. А иллюстрации были сделаны совместно: дети-родители- воспитатели. В выставке приняли участие 7 семей.

В этом году так же проводится акция «Каждой пичужке – кормушка». Предлагаем принять участие в этой акции.

6. Награждение родителей грамотами

Уважаемые родители, в завершении нашей беседы хочу поблагодарить вас за участие в экологическом воспитании детей, проводимое в нашей группе: это и поделки, сделанные из природного материала, пополнение уголка экспериментирования предметами живой и неживой природы, книжки-самоделки на тему экологического воспитания.

Решение родительского собрания:

1. Прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

2. Учить заботливому, бережному отношению ко всему окружающему.

3. В процессе наблюдений развивать и обогащать речь, внимание, память, что послужит основным показателем психологической готовности ребенка к школе. Совместная семейная деятельность сближает родителей и детей, способствует установлению тесных контактов между ними.