

Перспективный план по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. 3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); 	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков:</p> <p>[л], [л'], [р], [р'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух 	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
	<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах. 	

<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; 5. анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	<p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского,</p>	<p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых 	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической</p>
	<p>женского, среднего рода.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p><i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>числительных с существительными.</p> <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p><i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД</p>	<p>деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p><i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>

по формированию ЛГСР

Перспективный план по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
---------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------

<p>Звукопроизношение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. 7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). 10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11. Преобразование слогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>». 5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). 9. Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

	<p>12. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>14. Составление графической схемы слова.</p> <p>15. Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и</p> <p>13. с предлогами.</p>	<p>11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение..</p>	
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)</p> <p>2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>3. Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...);</p>	<p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое</p>	<p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> .</p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</p> <p>5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p> <p>7. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы»,</p>

	<p>способом присоединения суффиксов (мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико);</p> <p>способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>6.Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в,под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). 10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>блюдец; ые... голубые полотенца).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья..,пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>6. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>7. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, приискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые;пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).</p> <p>8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)</p> <p>10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>«потому что», «если» и др.</p> <p>8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>
--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование для детей 5 (4,5)-6 лет с ОНР и ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

Разделы работы				
Общие речевые навыки	Общая моторика	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Лексика. Связная речь. Грамматика
СЕНТЯБРЬ 3 неделя «Осень»				
Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	«Листья» «Дождик»	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Н.Э.Теремкова «Логопедические дом.задания» Тема: Осень а.1, стр.28
СЕНТЯБРЬ 4 неделя «Осень»				
Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	«Листья» «Дождик»	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Н.Э.Теремкова «Логопедические дом.задания» Тема: Осень а.1, стр.28
ОКТЯБРЬ 1 неделя «Овощи»				
Дыхательное упражнение №3	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)	Тема: Овощи. А1, стр.5
ОКТЯБРЬ 2 неделя «Овощи»				
Дыхательное упражнение №3	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)	Тема: Овощи. А1, стр.5
ОКТЯБРЬ 3 неделя «Фрукты»				
Дыхательное упражнение № 1, 2	«Ежик и барабан»	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Слуховое внимание. «Ежик и яблоки»	Тема: Фрукты. А1, стр 1
ОКТЯБРЬ 4 неделя «Фрукты»				
Дыхательное упражнение № 1, 2	«Ежик и барабан»	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Слуховое внимание. «Ежик и яблоки»	Тема: Фрукты. А1, стр 1
НОЯБРЬ 1 неделя «Сад-огород»				
Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Яблоко»	«Урожай»	Пальчиковая гимнастика «Компот» (повторение)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»	Тема: Сад-огород. А1, стр.10
НОЯБРЬ 2 неделя «Ягоды»				
Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	«За малиной»	«В лес идем мы погулять»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)	Тема: Ягоды. А.1, стр. 18.

НОЯБРЬ 3 неделя «Деревья»			
Упражнение 6	Пальчиковая гимнастика, «Лабиринт»	«Четвертый лишний»	Тема: Деревья, а.1, стр.14
НОЯБРЬ 4 неделя «Игрушки»			
Постановка дыхания. Упражнение 7	Координация речи с движением. «Лошадка»	Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке», Найди отличия (стр.41)	Тема: Игрушки а.1, стр.37
ДЕКАБЬ 1 неделя «Зима»			
Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	«Снежная баба», «Снеговик»	Слуховое внимание «Найди 4 лишний» по теме «Зима»	Тема: Зима, а.2, стр. 21
ДЕКАБЬ 2 неделя «Зимующие птицы»			
Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л.Татьяничева)	Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Снеговик» (повторение)	Зрительное внимание «Узнай птичку» а.2, стр.29	Тема: Зимующие птицы, а.2, стр.26
ДЕКАБЬ 3 неделя «Домашние птицы»			
Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	«Наши уточки»- движение с речью; Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Зрительное внимание. «Найди маму»	Тема: Домашние птицы, а.3, стр.9
ДЕКАБЬ 4 неделя «Новый год»			
Работа над интонационной выразительностью речи. «Таёт месяц молодой».	Пальчиковая гимнастика «На елке»	Зрительное внимание «Найди одинаковые елочные игрушки»	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки. Относительные прил. по теме. Игра с мячом
ЯНВАРЬ 3 неделя «Домашние животные»			
Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Координации речи с движением. «Как мы поили телят»	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (домашние животные)	Тема: Домашние животные, а.3, стр.5
ЯНВАРЬ 4 неделя «Дикие животные»			
Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Общая моторика. «Маленький кролик»	Слуховое внимание «Подскажи словечко». Зрительное внимание «Кто убежал?» (дикие животные)	Тема: Дикие животные, а.3, стр.1
ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Человек»			
Работа над четкостью речи «Сказочка-указочка» Воробьева О.	Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»	Зрительное внимание «Помоги художнику», а.1, стр.36	Тема: Человек, а.1, стр.34
ФЕВРАЛЬ 2 неделя «Одежда»			

Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик» (№ 8, с. 46)	«Помощники» Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Тема: Одежда, а.2, стр.5.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя «Обувь»			
Упражнение № 6	«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки) Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Тема: Обувь а.2, стр.10
ФЕВРАЛЬ 4 неделя «Продукты питания»			
Упражнение № 6 (повторение)	Пальчиковая гимнастика «рыбка», Обводка по пунктирному контуру предметов	Зрительное внимание «Рассмотри и назови» - зашумленные предметы (а.2, стр.3)	Тема: Продукты питания, а.2, стр.1.
МАРТ 1 неделя «Посуда»			
Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку. Упражнение 7	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Зрительное внимание. «Где, чья чашка» (стр.47)	Тема: Посуда, а.1, стр. 42
МАРТ 2 неделя «Мебель»			
Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)	Тема: Мебель, а.3, стр.22
МАРТ 3 неделя «Перелетные птицы»			
Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	«Аист», «Ласточки» (повторение), Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Зрительное внимание «Танины марки», а.3, стр.15	Тема: Перелетные птицы, а.3, стр.13
МАРТ 4 неделя «Весна»			
Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Координация речи с движением. «Клен»	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тема: Весна, а.3, стр.18
АПРЕЛЬ 1 неделя «Весна»			
Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Координация речи с движением. «Клен»	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тема: Весна, а.3, стр.18
АПРЕЛЬ 2 неделя «Транспорт»			
Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны	Координация речи с движением. «Теплоход»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Тема: Транспорт, а.3, стр.27
АПРЕЛЬ 3 неделя «Профессии»			

Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	Пальчиковая гимнастика.	Упражнение «Летчик»	Тема: Профессии, а.4, стр.1
АПРЕЛЬ 4 неделя Повторение и закрепление.			
Упражнения №1-7	Повторение упражнений речи с движением	На развитие слухового и зрительного внимания	
МАЙ 1 неделя Повторение и закрепление.			
Упражнения №1-7	Повторение упражнений речи с движением	На развитие слухового и зрительного внимания	

Тематическое планирование лексических тем по альбому Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания»

№	Месяц	Недели	Лексические темы	Альбом, страница
1	Сентябрь	3 неделя	Осень	а.1, стр.28
2		4 неделя	Осень	а.1, стр.28
3	Октябрь	1 неделя	Овощи	А1, стр.5
4		2 неделя	Овощи	А1, стр.5
5		3 неделя	Фрукты	. А1, стр 1
6		4 неделя	Фрукты	А1, стр 1
7	Ноябрь	1 неделя	Сад-огород	А1, стр.10
8		2 неделя	Ягоды	А.1, стр. 18.
9		3 неделя	Деревья	а.1, стр.14
10		4 неделя	Игрушки	а.1, стр.37
11	Декабрь	1 неделя	зима	а.2, стр. 21
12		2 неделя	Зимующие птицы	а.2, стр.26
13		3 неделя	Домашние птицы	а.3, стр.9
14		4 неделя	Новый год	
15	Январь	3 неделя	Домашние животные	а.3, стр.5
16		4 неделя	Дикие животные	а.3, стр.1
17	Февраль	1 неделя	Человек	а.1, стр.34
18		2 неделя	Одежда	а.2, стр.5.
19		3 неделя	Обувь	а.2, стр.10
20		4 неделя	Продукты питания	а.2, стр.1.
21	Март	1 неделя	Посуда	а.1, стр. 42
22		2 неделя	Мебель	а.3, стр.22

23		3 неделя	Перелетные птицы	а.3, стр.13
24		4 неделя	Весна	а.3, стр.18
25	Апрель	1 неделя	Весна (закрепление)	а.3, стр.18
26		2 неделя	Транспорт	а.3, стр.27
27		3 неделя	Профессии	а.4, стр.1
28		4 неделя	Повторение пройденных тем	
29-	Май	1-2 неделя	Повторение пройденных тем	

Календарно-тематическое планирование НОД для детей 6-7 лет с ОНР и ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

Разделы работы				
Общие речевые навыки Зрительное и слуховое внимание	Общая моторика Мелкая моторика	Грамота	Развитие навыков языкового анализа и синтеза, слоговая структура	Лексические темы
СЕНТЯБРЬ 3 неделя Звук и буква У				
Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени)	Выкладывание буквы -У-на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради Пальчиковая гимнастика «Осень»	Звук и буква У	Слоговой анализ слов со звуком У Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>ненастье</i>)	
СЕНТЯБРЬ 4 неделя Звук и буква А				
Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Упражнение «Дождик»	Звук и буква А Чтение слогов. «Печатание» звуковых сочетаний с пройденными буквами	Определение места звука [А] в словах. Слоговой анализ слов со звуком А. Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом	
ОКТАБРЬ 1 неделя Звук и буква И				
Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусyllабии: Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева.	«Печатание» буквы -И- на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.	Звук и буква И. Чтение слогов с данной буквой,	Определение места звука в слове, вставить пропущенный данный звук в слова	
ОКТАБРЬ 2 неделя Звуки п и пь. Буква П				
Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки От топота копыт пыль по полю летит	Штриховка буквы -П- в рабочей тетради, «печатание» буквы, выкладывание из палочек	Звуки п и пь. Буква П. Чтение слогов	Анализ и синтез слияний: [ап], [уп], [оп], [ип]. Замена первого звука на п.	
ОКТАБРЬ 3 неделя звуки Т и Ть. Буква Т				

Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Обводка и штриховка изображения буквы –Т-.	Звуки т и ть. Буква Т. Составление слов из данных слогов. Чтение предложений с пройденными буквами.	Звуковой анализ слов: <i>утка, аист</i> . Работа с раздаточным материалом	
ОКТАБРЬ 4 неделя Звуки к и къ. Буква К				
Работа над четкостью дикции в двусишии: от топота копыт.... : Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы	Ребус. Чтение слогов и слов с буквой К	Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы». Звуковой анализ слов <i>кит, кот</i> .	
НОЯБРЬ 1 неделя Звук и буква О.				
Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -О-	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Чтение слогов с данной буквой	Подбор слов на заданную гласную, Игра «какой звук потерялся», звуковой анализ и синтез слов <i>пот, кот</i> .	
НОЯБРЬ 2 неделя Звуки м, мь. Буква М.				
Работа над четкостью дикции в двусишии: мама мыла мылом Милу, мыться Мила не хотела. Мама с Машенькой гуляли И малину собирали.	Штриховка изображения буквы М, выкладывание буквы из мозаики, печатание буквы в рабочей тетради	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематические представления. Подбор слов на звуки [м], [м'] Соревнование «Кто больше?», звуковой анализ слов <i>том, тим, мять</i>	
НОЯБРЬ 3 неделя Звуки х, хь. Буква Х.				
Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: Харитон поймал тритона, Хвостик длинный у тритона.	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы	Чтение слогов и слов с буквой Х-	Наложённые буквы. Звуковой анализ слова <i>уха</i> , Игра <i>доскажи словечко</i> . Дифференциация звуков <i>к-х</i>	
НОЯБРЬ 4 неделя Звук и буква Ы				

Работа над четкостью дикции, речевым дыханием.	Штриховка изображения Работа с конструктором букв. «Печатание» букв.	Чтение слогов и слов с буквой –ы-. Игра «один-много». Чтение слогов с данной буквой	Игра «куда спрятался звук ы?». Звуковой анализ слов кит, пых. Дифференциация ы-и	
ДЕКАБЬ 1 неделя Звуки с,сь. Буква С.				
Работа над интонационной выразительностью речи. «У Сони и Сани сом с усами»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -С-	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами	Определение места звука [с] в словах. Дифференциация звуков [с] — [с'] (с опорой на картинку).	
ДЕКАБЬ 2 неделя Звуки з, зь. Буква З.				
Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя.	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -З-	«Буквы сломались» Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой -З-. Чтение слов и предложений с буквой -З-	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Звуко-слоговой анализ слов: зима, тазы, козы	
ДЕКАБЬ 3 неделя Звуки н, нь. Буква Н.				
Уточнение произношения звуков [н], [н'] в стихотворении: Надя	Штриховка изображения Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой -Н-. Чтение	Определение места звука [н,нь] в словах. Дифференциация звуков [н] — [н'] (с опорой на	
Наташе ноты несет, Ната по нотам песню сплет.		предложений с новой буквой	картинки).	
ДЕКАБЬ 4 неделя Буква Я				
Работа над интонационной выразительностью речи. Яблок у Яны полные карманы.	Штриховка изображения Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Чтение слогов с данной буквой. Ребусы	«Подружи» букву. «Скажи наоборот». Найди в словах первую букву. Дифференциация букв а-я.	
ЯНВАРЬ 3 неделя Звуки б, бь. Буква Б.				

Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку.	Пальчиковая гимнастика. Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами. Игра «Звук заблудился»	
ЯНВАРЬ 4 неделя Звук д, дь. Буква Д.				
Уточнение произношения звуков [д], [д']. Заучивание стихотворения: Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня.	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Д-	Найди все буквы -Д- Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков [д], [д'] в словах. Звуковой анализ слов. «Четвертый лишний»	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя Звук в, вь. Буква В.				
Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: В ванне Вовочку купают И водою поливают	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы –В-	Игра «Четвертый лишний». Чтение слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Подбор слов со звуками [в], [в'].	Дифференциация звука [в] от других звуков, слогов, слов. Звукослоговой анализ слов Вова, Ваня, Вика	
ФЕВРАЛЬ 2 неделя Звук г, гь. Буква Г.				
Уточнение произношения звука (г). Заучивание стихотворения: Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут.	Штриховка изображения Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?» Отгадывание и загадок	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой -Г- Дифференциация (г) — [г'] по картинкам. Дифференциация звуков [к'] — [г] в словах.	
ФЕВРАЛЬ 3 неделя Звук и буква Ш.				
Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла.	Пальчиковая гимнастика. Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой -Ш- Разгадывание ребусов с новой буквой	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Игра замени первый звук на Ш	
ФЕВРАЛЬ 4 неделя Звуки л, ль. Буква Л.				

Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки Уточнение произношения звука [л] в двусишии: Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала.	Выкладывание буквы -Л-из шнурочка, «письмо» в воздухе. Штриховка изображения буквы	Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение коротких предложений с новой буквой.	Игра «Слово рассыпалось» Дифференциация звуков [л] — [л']. Определение места звука [л] в словах.	
МАРТ 1 неделя Звук и буква Э.				
Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде.	«Подчеркни все буквы Э. Выкладывание буквы -Э-из шнурочка, «письмо» в воздухе. Штриховка изображения буквы	Разгадывание ребусов с пройденными буквами. Чтение предложений с новой буквой	Слоговой анализ слов со звуком Э.	
МАРТ 2 неделя Буква Е.				
Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусишии: Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева.	«Печатание» буквы -Е- на доске, в тетради, выкладывание из мозаики. Штриховка изображения	Составление слов из данных букв (на магнитной доске) Чтение слогов и слов с буквой -Е-	Слоговой анализ слов. Синтез названий фруктов из данных слогов	
МАРТ 3 неделя Звук и буква Ж.				
Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали.	Пальчиковая гимнастика. Работа с конструктором букв. «Печатание» букв, слогов	«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами	Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай» Слоговой анализ слов «Составь слово».	
МАРТ 4 неделя Звук и буква Й.				
Работа над четкостью дикции в двусишии: Зайка, майка и сарай — Чем похожи? Угадай!	Выкладывание буквы -Й-на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради	Чтение слогов и слов с буквой -Й. Ребус	Выделение звука [й] из ряда звуков, слогов, слов.	
АПРЕЛЬ 1 неделя Звуки р, рь. Буква Р.				

Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?»	Выкладывание буквы -Р-из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе.	Составление слов из данных букв на магнитной доске. Чтение слогов и слов с 1 новой буквой	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi». Определение места звука [р] в словах. Звуковой анализ слов:	Тема: Весна, а.3, стр.18
АПРЕЛЬ 2 неделя Звуки р,рь-л,ль. Буквы Р-Л				
Работа над четкостью дикции. У Клары кораллы.	Штриховка изображения. Пальчиковая гимнастика	Составление слов из данных букв на магнитной доске. Чтение слогов и слов с буквами	Игра «Измени слово», «Найди место звуку», «Закончи предложение»	
АПРЕЛЬ 3 неделя Буква Ё				
Работа над четкостью дикции в двустиишии: Ёж под ёлкою лежал И от холода дрожал.	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Ё-.	Чтение слогов и слов с буквой - Ё-. Чтение предложений с буквой - Ё-	Слоговой анализ слов. Составление и анализ предложений о	
Зрительное внимание. «Что лишнее?»				
АПРЕЛЬ 4 неделя Повторение и закрепление.				
МАЙ 1 неделя Повторение и закрепление.				
МАЙ 2 неделя Повторение и закрепление.				

Тематическое планирование по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№	Месяц	Недели	Лексические темы	Альбом, страница
1	Сентябрь	3 неделя	Звук и буква «у»	
2		4 неделя	Звуки и буква «а»	
3	Октябрь	1 неделя	Звук и буква «и»	
4		2 неделя	Звуки «п, пь». Буква «П»	
5		3 неделя	Звуки «т,ть». Буква «Т»	
6		4 неделя	Звуки «к,кь». Буква «К»	
7	Ноябрь	1 неделя	Звук и буква «О»	
8		2 неделя	Звуки «м,мь». Буква «М»	
9		3 неделя	Звуки «х, хь». Буква «Х»	
10		4 неделя	Звук и буква «ы»	
11	Декабрь	1 неделя	Звуки «с, сь». Буква «С»	
12		2 неделя	Звуки «З,зь». Буква «з»	
13		3 неделя	Звуки «н,нь». Буква «Н»	
14		4 неделя	Буква «Я»	
15	Январь	3 неделя	Звуки «б,бь». Буква «Б»	
16		4 неделя	Звуки «д,дь». Буква «Д»	
17	Февраль	1 неделя	Звуки «в,вь». Буква «В»	
18		2 неделя	Звуки «г,гь». Буква «Г»	
19		3 неделя	Звуки и буква «Ш»	
20		4 неделя	Звуки «л,ль». Буква «Л»	
21	Март	1 неделя	Звук и буква «Э»	
22		2 неделя	Буква «Е»	
23		3 неделя	Звук и буква «Ж»	
24		4 неделя	Звук и буква «Ю»	
25	Апрель	1 неделя	Звуки «р,рь». Буква «Р»	
26		2 неделя	Звуки «р,рь-л,ль». Буквы «Р-Л»	
27		3 неделя	Буква «Ё»	
28		4 неделя	Повторение пройденных тем	
29-	Май	1-2 неделя	Повторение пройденных тем	

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению логопедическом пункте ДОУ

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции речевого дыхания	Работа над слоговой структурой слова
<p>Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)</p>	<p>1. Постановка звука «С» 2. Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>3. Постановка и автоматизация звука «Съ».</p> <p>4. Постановка звука «Ц» 5. Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).</p> <p>2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слышание «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>	<p>(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).</p> <p>1. Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.</p> <p>2. Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).</p>

	<p>8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка опирается в верхние альвеолы.</p> <p>11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	
<p>Третий период обучения (март – апрель – май)</p>	<p>1. Подготовительные упражнения постановке звука «Р»</p> <p>2. Постановка звука «Р»</p> <p>3. Автоматизация звука «Р»</p> <p>4. Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>5. Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>6. Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>7. Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>8. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>3. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	<p>1. Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).</p> <p>2. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).</p> <p>3. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).</p> <p>4. Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).</p> <p>5. Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).</p> <p>Четырёхсложные слова из открытых слогов.</p>