

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» Мантуровского муниципального округа Костромской области

Согласовано:

На педагогическом совете ДОО
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждаю
И.о.зав. МБДОУ №4 «Огонек»
Приказ № 97/1 от 02.09.2024 г



И.о.Заведующего
А.М.Светкова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 «Огонек»
Мантуровского муниципального округа Костромской области

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: В течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребёнком дошкольного образования. Программа действует до принятия новой.

Мантурово

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Список сокращений	4
Общие положения	5
I. Целевой раздел программы	11
1.1 Пояснительная записка Цели Программы Планируемые результаты реализации Программы МБДОУ детский сад №4 «Огонек» Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.3 Промежуточные результаты освоения образовательной программы « Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»	19
II Содержательный раздел	35
2.1. Модель образовательного процесса ДОО	35
2.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)	38
2.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)	41
2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	51
2.5 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик (п.24)	58
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	67
2.8 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	78
2.9 Рабочая Программа воспитания 2.9.1 Пояснительная записка	87
I. Целевой раздел Программы воспитания	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	93
Модуль « Волонтерская деятельность»	
II. Содержательный раздел Программы воспитания	96
II.1. Уклад образовательной организации	96
II.2. Воспитывающая среда образовательной организации	99
II.3. Общности образовательной организации	100
II.4. Задачи воспитания в образовательных областях	106
II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	107
IV. Организационный раздел Программы воспитания	118

IV. Организационный раздел программы	120
Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	
Перечень художественной литературы	112
Примерный режим и распорядок дня	121
Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №4 «Огонек» на 2023-2024 уч.год	129
Федеральный календарный план воспитательной работы	147

Список сокращений

ДО – дошкольное образование

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также и организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Парциальная программа - конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – Психолого-педагогический консилиум

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПиН – санитарные правила и нормы

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Общие положения

С 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО – Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей». С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ФОП ДО является основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательной программы ДОО..

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области– это нормативно-управленческий документ, определяющий единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемое обучающимися в организации, осуществляющую образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного личного опыта, гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области (далее – образовательное учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847). Срок реализации образовательной программы: от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (7-8 лет) / 6 лет Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (русском языке).

Настоящая редакция основной образовательной программы разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области под руководством Карташовой Н.В., старшего воспитателя

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и региональными и муниципальными нормативными документами

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
 - Концепция развития системы воспитания в Костромской области до 2030 года. Утверждена приказом департамента образования и науки от 26.02.2021 года №227
 - Рекомендации Совета по Социальной политике Костромской областной Думы от 28 января 2016 года (о реализации программ духовно-нравственной направленности на всех ступенях образования)
 - Концепцию развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области (далее - Концепция развития краеведческого образования) Утверждена приказом департамента образования и науки от 10.09.2021 года №1410
 - Об утверждении региональной персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимися Костромской области. Утверждена приказом департамента образования и науки от 14.12.2016 года 2120
 - О развитии добровольческой (волонтерской) деятельности в Костромской области. Постановление от 20.02.2013г. № 53 -а
 - Уставом образовательного учреждения;
 - Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
 - Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными документами городского округа город Мантурово Костромской области в сфере образования
- . Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования (п.1.2):

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины..

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 5 разделов —общие положения, трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁴, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁵

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольной группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. К иным компонентам Программы отнесены:

Планируемые результаты реализации Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 Способы и направления поддержки детской инициативы
 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Методические пособия. Согласно а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁶, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁷

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)>Федеральная образовательная программа дошкольного

⁶Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

образования>I. Общие положения : <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/i/>

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Цели Программы МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО., п.14.3 ФОП. Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Пояснительная записка. ФОП ДО Целевой раздел:sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/

Планируемые результаты реализации Программы МБДОУ детский сад №4 «Огонек» соответствуют п.15.4 ФОП ДО.
[//sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п. 16.1. ОП МБДОУ детский сад №4 «Огонек» предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п.16.4.(индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/#:~:text=//sudact.ru/law/prikaz%2Dminprosvshcheniia%2Drossii%2Dot%2D25112022%2Dn%2D1028/federalnaia%2Dobrazovatelnaia%2Dprogramma%2Ddoshkolnogo%2Dobrazo>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей <4>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. (п.16.2)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <5>;(п.16.3 ФОП ДО)

<5> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся <6>.

<6> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (п.16.5)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (п.16.6)

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе

наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии. (п.16.)

Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). (п.16.8)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. (п.16.9)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. (п.16.10)

Система оценки индивидуального развития детей с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей строится на основе методического пособия Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом). (3)

Нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым **Ссылка:**<https://clck.ru/35XBJH>

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативная область

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе. В базовом компоненте программы, разработанной в соответствии с программой «От рождения до школы» подчеркивается ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, а имеющаяся направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей определил выбор парциальной программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте». Это связано прежде всего с тем что содержание этой программы не восполняет освоение детьми национальных ценностей и отечественных традиций Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы-профессор И.А.Кузьмин и профессор А.В. Камкин (далее-Программы) существенно наполняет образовательные области «Социально-коммуникативная», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются: подвести их к пониманию существования внутреннего мира и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего: стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте», являясь частью данного подхода, развивает идею АКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ.

В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;
2. Развитие воспитательной функции духовно-нравственных и социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;

3. Развитие управленческих и коммуникативных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Принципы социокультурного пространства и времени лежат в основе преемственности социокультурного опыта.

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени преподавателей, детей и их родителей. Все субъекты воспитательного процесса, и взрослые, и дети, развиваются в равной степени.

Основная **цель**: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи: приобщение детей, их родителей, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям;

организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;

укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Эти задачи конкретизируются с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте», являясь частью данного подхода, развивает идею **АКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ**.

В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;
2. Развитие воспитательной функции духовно-нравственных и социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;
3. Развитие управленческих и коммуникативных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Принципы социокультурного пространства и времени лежат в основе преемственности социокультурного опыта.

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени преподавателей, детей и их родителей. Все субъекты воспитательного процесса, и взрослые, и дети, развиваются в равной степени.

Основная цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи: приобщение детей, их родителей, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям;

организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;

укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Эти задачи конкретизируются с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет).

Задачи:

Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам. Развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте. Развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями). Воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

Средняя группа (дети 4-5 лет).

Задачи

Первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого). Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям. Развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Формирование у детей и родителей ценностного отношения к семье. Развитие у детей мотивации на доброе отношение к близким. Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание доброго и заботливого отношения к природе, животным. Воспитание уважительного отношения к труду. Воспитание интереса и любви к сказке. Формирование у детей и взрослых мотивации на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению.

Старшая группа (дети 5-6 лет).

Задачи

Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека. Развитие целостного мировосприятия. Продолжение формирования представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие нравственных чувств старших дошкольников, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам). Формирование мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни. Первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. Продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание уважения к людям труда. Первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути.

Принципы:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.
- концентрический принцип построения программы.
- использование эмоционально-положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных модальностей восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;

- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах.

Отличительные особенности программы

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу «воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества».

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор РАЕН И.А.Кузьмин и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно-нравственных ценностей.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Инструментарий для проведения мониторинга

Для организации и проведения мониторинга развития детей по программе «Истоки» разработаны: методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста» (сб. «Истоковедение», М., издательский дом «Истоки», 2013);

- Дневник социокультурного развития и социализации ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки» (М., Издательский дом «Истоки», 2014)

Промежуточные результаты освоения образовательной программы « Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»

№ п/ п	Аспекты качества образования	Первый год развития (Ребёнок 4 лет)	Второй год развития (Ребёнок 5 лет)	Третий год развития (Ребёнок 6 лет)	Четвёртый год развития (Ребёнок 7 лет)
1.	Содержательный аспект (когнитивные показатели развития)	1. Ребёнок на первоначальном уровне ознакомлен с социокультурными категориями Слово, Образ, Книга. 1.1. Имеет представления о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей, употребляет их в общении с другими людьми. 1.2. Знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. 1.3. Поёт самостоятельно в играх с куклами колыбельные песни, исполняет их в совместной со сверстником и взрослым деятельности. 1.4. Знает о праздниках Рождества и Нового года, о	2. Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души 2.1. Имеет представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Рассказывает о том, что в дружной семье все стремятся как можно чаще быть вместе, все проявляют друг к другу внимание и заботу, каждый находит в ней радость и утешение. 2.2. Имеет представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. Рассказывает о дорогах добра. 2.3. Имеет представления о родном лесу и необходимости	3. Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София 3.1. Имеет представления об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской. 3.2. Имеет представления о качествах характера собирательного образа былинного богатыря. Рассказывает об известных русских богатырях. 3.3. Знает о необходимости послушания старшим людям. Знает и соблюдает правила жизни в среде сверстников. 3.4. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается. 3.5. Имеет	4. Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника 4.1. Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. 4.2. Имеет представления о силе и значении напутственного слова. Знает слова-напутствия. 4.3. Знает об этапах жизненного пути человека. Рассказывает об этапах своей жизни, родителей, бабушек-дедушек. 4.4. Знает о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. 4.5. Знает о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о

	добрых делах, совершаемых в праздник для других. 1.5. Имеет представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. Выражает маме и другим близким людям любовь и заботу. 1.6. Знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке, читает их наизусть. Знает о том, что солнышко дарит свет, тепло и радость. 1.7. Имеет представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими, рассказывает о маме-защитнице. 1.8. Имеет представление о доброй книге, рассказывает о добрых чувствах к ней. 1.9. Имеет любимую книгу, рассказывает о том, чему доброму научила она ребёнка.	заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного загадок и чудес». Рассказывает о том, что лес согревает, радует, кормит и лечит человека. 2.4. Знает о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. Рассказывает о том, как люди проявляют любовь и заботу к братьям меньшим. 2.5. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. Рассказывает о том, как в его семье и он сам относится к людям труда, какие трудовые поручения имеет. 2.6. Имеет представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. 2.7. Знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Говорит слова благодарности маме и другим близким людям. 2.8. Имеет представление о Светлом празднике Троицы, о	представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни. 3.6. Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Рассказывает о своих друзьях. 3.7. Имеет представление о добрых делах, их значении в жизни. Рассказывает о своих добрых делах. 3.8. Знает о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых формах фольклора, сказках, былинах, сказах, к «месту» употребляет в речи мудрые слова. 3.9. Имеет представление о мудрых людях, знает мудрые советы, полученных от них. Рассказывает о мудрых людях, которые находятся рядом.	его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. 4.6. Имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; рассказывает, кем он будет, когда станет взрослым. Знает о мастерах и рукодельницах; рассказывает о том, какими мастерами славится родной край. 4.7. Имеет представление о качествах старания и терпения и их значении для человека в жизни. 4.8. Знает о семейных традициях, о празднике Пасхи, рассказывает о традициях своей семьи. 4.9. Имеет представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. Рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они его научили. 4.10. Знает об употреблении слов
--	--	---	--	--

			радости людей и природы в праздник.		благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными. Употребляет в жизни слова благодарности по отношению к родным и близким людям.
2.	Коммуникативный аспект (показатели развития коммуникативных умений)	Умеет: - вести диалог с педагогом; - выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного; - говорить выразительно, эмоционально, самостоятельно в ресурсном круге и в процессе общения по книгам для развития; - вступать и поддерживать общение со сверстниками и взрослыми; - слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят); - считаться с мнением других; - приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга); - использовать эмоции как средство общения; - проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым;	Умеет: - понятно и грамотно формулировать свою мысль; - выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного от сверстников и взрослых; - высказываться экспромтом, без предварительной подготовки; - говорить выразительно, эмоционально, самостоятельно в ресурсном круге, в парной работе, в процессе общения по книгам для развития; - вступать в общение (умение присоединяться); - поддерживать общение; - завершать общение; - слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят); - считаться с мнением других;	Проявляет коммуникативные умения, заложенные в предыдущем возрасте, на более качественном уровне. Новообразования в коммуникации Умеет вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями; - проявляет в общении способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей; - адекватно оценивает своё поведение; - проявляет первичную самооценку и идентификацию; - адекватно использует невербальные средства общения; - использует в общении	Проявляет коммуникативные умения, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком качественном уровне. Новообразования в коммуникации Овладел технологиями общения в ресурсном круге, в работе в паре, в микрогруппе с родителями, в ресурсном круге с делегированием. Умеет: - присоединяться к партнёру, видеть, слышать, чувствовать каждого; - приходить к согласию; - уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса; - быть терпимым к иному

		-использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; - высказать просьбу, предложение, сочувствие; -использовать невербальные средства общения.	-приходить к общему решению (умение договориться, согласиться); -использовать эмоции как средство общения; -проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым; - использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; -использовать ситуативные нормы приветствия; -высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк; -использовать невербальные средства общения.	позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; опыт проживания различных эмоциональных состояний; знает и выполняет правила общения в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе с родителями.	мнению; -слушать и слышать другого; -понять сверстника, взрослого, встать на его точку зрения; -поделиться своими знаниями; -участвовать в общем деле; -преодолевать барьеры в общении; -проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым; -снижать излишнее напряжение в общении; -владеть нормами речевого этикета; -использовать ситуативные нормы приветствия, нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; -высказывать пожелание, просьбу, совет, предложение, сочувствие, упрёк; -адекватно использовать разнообразные невербальные средства общения (интонацию, тональность, дикцию, темп, паузы, смех, рабочий шум,
--	--	--	--	---	--

					аплодисменты; жест, мимику, взгляд; позы, дистанции общения).
3.	Управленческий аспект (показатели развития управленческих способностей)	Умеет: -управлять собственной деятельностью; -управлять знаниями (в том числе знаниями о нравственности), выделять ценности добра; -сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями; -соблюдать правила общения в ресурсном круге; -действовать по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования; -вступать и поддерживать разговор, беседу; -представлять собственное решение в ресурсном круге; -работать с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.	Умеет: -управлять собственной деятельностью и деятельностью пары; -делать нравственный выбор, принимать решение; -сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывать свои действия с действиями других людей, соблюдать правила общения; -действовать по образцу и инструкции педагога; -вступать и поддерживать дискуссию, диалог; -представлять собственное решение и совместное решение пары; -работать с литературной и иной информацией; -проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели; -соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью.	Проявляет управленческие способности, заложенные в предыдущем возрасте, на более качественном уровне. Новообразования в управленческой деятельности старших дошкольников Умеет: -представлять собственное решение и решение микрогруппы; -структурировать время, выделенное для выполнения задания; -воспринимать значимые социокультурные результаты; -объективно оценивать самого себя; -«рефлексировать» по поводу основополагающих жизненных ценностей; -приобретать знания и управлять ими; -организовывать и вести дискуссию; -принимать решение и быть ответственным.	Проявляет управленческие способности, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком качественном уровне. Умеет: -действовать по образцу и инструкции педагога; -проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели; -соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью; -согласовывать свои действия с действиями других людей (сверстников и взрослых); -соблюдать правила общения в группе; -проявлять волевые усилия к достижению цели; -ориентироваться по установленным правилам; -делать нравственный выбор; -представлять собственное решение и совместное решение пары, группы;

					-управлять знаниями (в том числе знаниями о нравственности); - активно вступать и поддерживать дискуссию, диалог; -быть ответственным; -выделять главные ценности жизни.
4.	Психологический аспект (показатели развития эмоционально-чувственной сферы, развитие мотивации)	Умеет: -распознавать эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада); -проявлять (по ситуации) эмоциональную отзывчивость родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы; -проявлять (по ситуации) чувства благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе, радость от красоты построения окружающего мира; -положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. Проявляет мотивацию:	Умеет: - распознавать эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада, окружающих и незнакомых); -проявлять внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к эмоциональному состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы. Проявляет: -послушание и правдивость; -чувства благодарности родным и близким людям, родной природе, Творцу за тот добрый мир, в котором живёт ребёнок; -общительность и открытость, жизнерадостность, активность,	Проявляет психологические качества, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком уровне. Новообразования старшего дошкольного возраста Проявляет: -послушание, правдивость и ответственность; -чувства благоговения перед Святыми и святынями; -способность к самоанализу и саморегуляции, сдержанность и терпение; -мотивацию взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; развиваться дальше; -творить добро; -обучаться; -повторять успешные	Проявляет: -открытость окружающему миру, активность и общительность; -интерес к познанию и освоению отечественного и культурного наследия родного народа; -чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения; -самостоятельность в познании предметов и явлений окружающей действительности; -внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к состоянию других людей, способность к самооценке, самоконтролю, саморегуляции,

		-взаимодействовать в ресурсном круге со сверстниками, педагогом и родителями; -совместно достигать значимых социокультурных результатов; развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; -применять полученные знания в жизни. Проявляет: -в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; -природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.	самостоятельность, терпение, доверие к миру и людям; -природную любознательности желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии; -интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности; -мотивацию взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; -совместно достигать значимых социокультурных результатов; -развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; -познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; -применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт.	действия; -достигать совместных значимых социокультурных результатов.	идентификации; - милосердие, честность, доброжелательность, совестьливость; Применяет полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт. Подражает в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, Святых людей, конкретных исторических лиц, былинных богатырей как высокому духовному образу. В своём поведении руководствуется правилами скромности, правдивости, открытости.
5.	Социокультурный аспект (показатели социокультурного)	Имеет представления: -о себе (имя, возраст, пол); - о своей семье; -о родном городе, посёлке; -о традициях детского сада;	Имеет представления: -о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); - о родственных	Имеет представления -о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); - о родственных	Имеет представления: -о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); - о родственных

	развития личности ребёнка)	-о родной культуре и изделиях народных мастеров; -о праздниках (Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества и др.). Знает родные колыбельные, известные русские народные сказки, игры, песни. Проявляет доброжелательное, заботливое отношение к героям литературных произведений, окружающим, миру природы, уважительное отношение к взрослым, людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Участствует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.	отношениях в своей семье, её истории; -о труде близких людей и труде человека на земле; -о родном городе, области, ее истории и культуре, традициях; -о людях, прославивших Россию; -о традициях детского сада; -о родной культуре и изделиях народных мастеров; -о праздниках (День знаний, Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества, День Победы, Троица и др. государственные праздники); -об устном народном творчестве; - о родной природе и заботливом отношении человека к ней. Проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням, семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; осознаёт себя сыном или	отношениях в своей семье, её истории, семейных праздниках; -о значении труда в обществе и жизни каждого человека; -о родном городе, посёлке, крае, его истории и культуре, традициях; -о русских богатырях и героях-защитниках Отечества; -о людях, прославивших Россию; -о традициях детского сада; -о родной культуре и изделиях народных мастеров; -о праздниках (День знаний, Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, Троица и др. государственные праздники); -об устном народном творчестве; - о родной природе, бережном и заботливом отношении человека к ней; -о значении устного народного творчества; - об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках,	отношениях в своей семье, её истории, семейных праздниках и традициях; -о значении труда в обществе и жизни каждого человека; -о родном городе, посёлке, крае, его истории и культуре, традициях; -о русских богатырях и героях-защитниках Отечества; -о людях, прославивших Россию; -о родном крае, его достопримечательностях; -о родной культуре и изделиях народных мастеров; -о праздниках (День знаний, Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, Благовещение, Пасха, Троица и др. государственные праздники); -об устном народном творчестве; - о родной природе, бережном и заботливом отношении человека к ней;
--	-----------------------------------	--	---	---	---

			дочерью своего народа («Я вологжанин, Я россиянин»). Проявляет в жизни навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к соучастию, сопереживанию, сорадованию в радости; чувства доверия, внимания, сочувствия, уважения, послушания, дружелюбия. Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.	сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом. Проявляет готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие, сопереживание.. Анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни. Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.	-о значении устного народного творчества; - об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи; -о государстве и принадлежности к нему. Усвоил социокультурный опыт родного народа. Проявляет включённость в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию. Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам; в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила;
--	--	--	---	--	--

					оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей.
--	--	--	--	--	---

Каждый год развития детей является своеобразным этапом формирования духовно-нравственного стержня личности маленького ребёнка. На каждом этапе развития программой предусмотрено решение определённого круга задач по всем пяти аспектам качества, что к концу учебного года позволяет ребёнку достигать определённых результатов в духовно- нравственном становлении.

Результат

Истоки формируют в детях разные виды коммуникативных умений: *речевые, социально-психологические, психологические, нормы речевого этикета, умение использовать невербальные средства общения*

Результатом реализации программы являются :

Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга , выражать свое мнение , договариваться приходить к согласию ит.д.)

Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий

Образовательная область–Познавательное развитие:

Парциальная программа - Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» (авторы: Прутченков А.С., профессор, доктор педагогических наук; Стахович Л.В., кандидат экономических наук, руководитель Центра научных исследований ООО «Гений финансов»; СеменоваЕ.В., руководитель Центра по развитию образовательных программ и работе с учебными заведениями ООО «Гений финансов»).

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для

достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные **образовательные задачи** изучения основ финансовой грамотности сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо*, *хочу* и *могу*;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - *трудиться, работать и зарабатывать*;
 - *деньги, доходы*;
 - *покупать, тратить, расходовать, транжирить*;
 - *откладывать, копить, сберегать*;
 - *одалживать, занимать, отдавать, возвращать*;
 - *планировать, экономить*.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

- Среди **основных воспитательных задач** можно выделить:
- Побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам)
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» (авторы: Прутченков А.С., профессор, доктор педагогических наук; Стахович Л.В., кандидат экономических наук, руководитель Центра научных исследований ООО «Гений финансов»; Семенкова Е.В., руководитель Центра по развитию образовательных программ и работе с учебными заведениями ООО «Гений финансов»)

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности. Ребенок:

- ✓ овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- ✓ осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ✓ активен во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ осознает, что сберегать (копить) не просто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных

- финансов способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы по экономическому воспитанию, а также от ее характера, особенностей развития детей и специфики ДОО, реализующей данную программу. Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Каждое из трех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе вопросы экономических знаний, третье - проблемная ситуация. В практике используются «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СПОЛЬЗОВАНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В методических рекомендациях представлены диагностические материалы, разработанные для педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующих в работе программы и направления работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Ссылка: clck.ru/35XAf7

Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста

Игровая развивающая программа В.П. Кондрашов «Мир профессий»

Цели и задачи развивающей программы "Мир профессий" определяются п.6.7 Положения о профориентации и психологической поддержке населения Российской Федерации (Постановление от 27 сентября 1996 г. №1 Минтруда и социального развития РФ):

- формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;
- психолого-социальная ориентация детей;
- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков
- формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

3-й год жизни ребенка

1. Дать детям первые общие представления о труде взрослых (няни, врача, медсестры, повара, шофера).

2. Содействовать развитию игр, отражающих труд взрослых, несложные профессиональные действия (шофер работает на машине, перевозит грузы или людей)

3. Формировать у детей умение взаимодействия с партнером в соответствии с игровой ролью.

4-й год жизни ребенка

1. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить наблюдать за их работой (в ближайшем окружении), совершенствовать себя как личность, через общение с людьми.

2. Продолжать знакомить с трудом взрослых (медсестра, повар, парикмахер и т. д.), обращая внимание на трудовые действия и их результат.

3. Учить взаимодействиям

в сюжетах с 2—3 действующими лицами (шофер — пассажир; воспитатель — няня — дети; врач — медсестра — больной).

4. Учить бережно относиться к вещам (они сделаны людьми и помогают жить).

5. Развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными и растениями, учить общению и взаимодействию с природой.

Пятый год жизни

Задачи

1. Уточнять представления детей о труде сотрудников д/сада.

2. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (почтальон, продавец и др.).

3. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

4. Проявление интереса к конструктивно-ролевым играм. Самостоятельное возведение бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов и др.) и использование их в сюжетно-ролевых играх.

5. Способствовать проникновению ребенка в мир социальных отношений людей (слияние с любимым образом, профессией, приобщение детей к миру чувств, эмоций, переживаний окружающих людей)

Шестой год жизни

Задачи

1. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

2. Обобщать знания детей о труде строителей: каменщика, маляра, плотника; работников сельского хозяйства: хлебороба, животновода и овощевода и др.

3. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

4. Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

5. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.

7-й год жизни ребенка

1. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека.
2. Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте.
3. Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.).
4. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).
5. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
7. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

Планируемые результаты освоения Программы

<https://clc.ink/498YCAZ8>

См.п.2.5. Уровень представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых, формируемых в профориентационной сюжетно-ролевой игре

Педагогическая диагностика планированных результатов

Педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей.

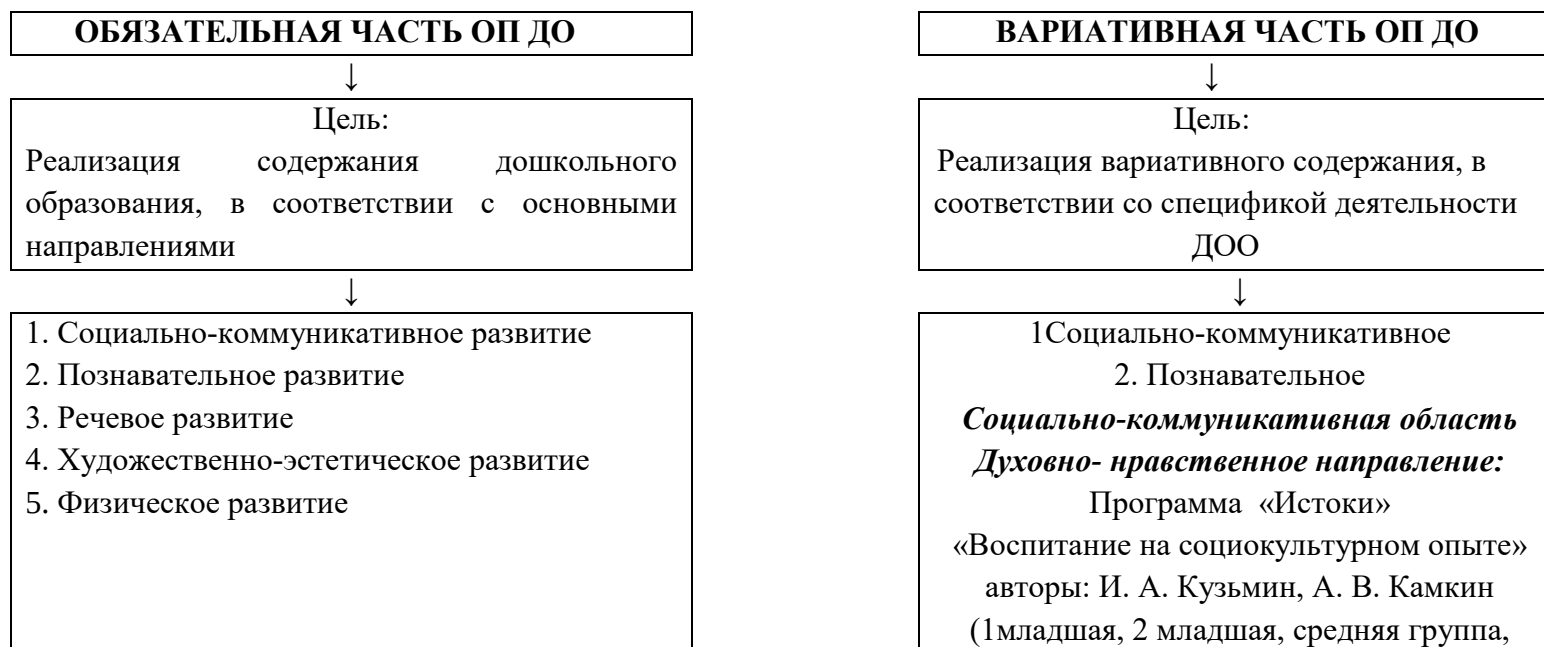
Цель: изучение особенностей развития субъектной позиции ребенка в игровой деятельности.

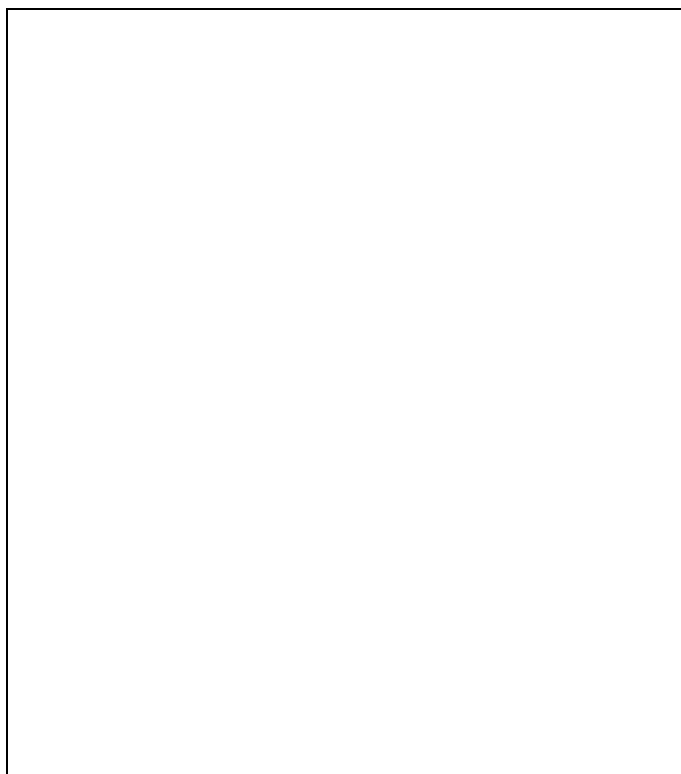
Метод проведения диагностики: наблюдения, создание специально диагностических ситуаций, используется карта наблюдений «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) Ссылка:<https://goo.su/gSdfQ>

II Содержательный раздел

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОУ№ определяются следующими разделами ФОП ДО:

2.1. Модель образовательного процесса ДОО





- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной деятельности
- ✓ Направления решения совокупных задач воспитания



старшая группа, подготовительная к школе группа

Трудовое

Игровая развивающая программа

В.П. Кондрашов «Мир профессий»

Познавательное

Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников»(авторы:ПрутченковА.С.,

профессор,

докторпедагогическихнаук;Стахович Л.В.,

кандидат экономических наук,

руководитель Центра научных

исследований ООО «Гений финансов»;

Семенкова Е.В., руководитель Центра по

развитию образовательных программ и

работе с учебными заведениями ООО

«Гений финансов»)

(шестой год жизни, седьмой год жизни)



- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной деятельности
- ✓ Специфика реализации



Возрастные периоды:
(в соответствии с контингентом)

Возрастные периоды:

1 младшая группа- дети третьего года жизни
2 младшая группа- дети четвёртого года жизни
средняя группа- дети пятого года жизни
старшая группа- дети шестого года жизни
подготовительная к школе группа- дети
седьмого года жизни

Программа «Истоки»

«Воспитание на социокультурном опыте»
авторы: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин
<https://goo.su/zYOAV3> (2 младшая группа,
средняя группа, старшая группа)

**Программа «Основы финансовой грамоты
дошкольников»** (авторы:ПрутченковА.С.,
профессор, доктор
педагогическихнаук;Стахович Л.В.,
кандидат экономических наук,
руководитель Центра научных
исследований ООО «Гений финансов»;
Семенова Е.В., руководитель Центра по
развитию образовательных программ и
работе с учебными заведениями ООО
«Гений финансов»)
(шестой год жизни, седьмой год жизни)

Игровая развивающая программа
**В.П. Кондрашов «Мир профессий» (5-7
лет)**

2.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям (п. 18.8 ФОП «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», а именно: •воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; •воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; •воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; •содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; •воспитывать социальные чувства и
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	

			навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию; •создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, социаль- но значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы; •поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; •формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей ДО).
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

3. Речевое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	

			на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

2.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Программа «Истоки»			
«Воспитание на социокультурном опыте» авторы: И. А. Кузьмин, А. В.			
Социально- коммуникативное развитие. Направление Духовно- нравственное, социальное.			
Четвёртый год жизни	Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками (3-4 года) социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных	система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 1.Первоначальное знакомство с	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: «Любимое имя» «Доброе слово» «Ласковая песня» «Праздничная песня» «Любимый образ» «Образ света» «Добрый мир» «Добрая книга» «Любимая книга»

	умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к Младшая группа Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками (3-4 года) услышанному)	социокультурной категорией «Имя». 2.1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 3.1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 4.1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 5.1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Книга».	
Пятый год жизни	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей (4 - 5 лет) социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние	1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Семья». 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Семья». (Родной очаг) 2..Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: «Дружная семья» «Домашнее тепло» «Дорога добра» «Сказочный лес» «Добрая забота» «Труд земной» «Любимая сказка» «Благодарное слово» «Светлый праздник»

		окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.	3.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 4.1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».	
Шестой жизни	год	Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего к школе группа (6-7 механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных лет) ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе	Вера Надежда Любовь Мудрость	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: «Верность родной земле» «Светлая вера» «Радость послушания» «Светлая надежда» «Доброе согласие» «Добрые друзья» «Добрые дела» «Мудрое слово» «Мудрые люди»
Седьмой жизни	год	Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего к школе группа (6-7 механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных лет) ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового,	Традиции Слова, Образа, Дела, Праздника	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: «Сказочное слово» «Напутственное слово» «Жизненный путь» «Светлый образ» «Великий чудотворный образ» «Мастера и рукодельницы»

	познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.		«Старание и терпение» «Семейные традиции» «Книга- праздник души»
Средства серия книг для развития детей 3 – 7 лет. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Комплект состоит из 17 книг			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»	«Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»	«Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово	«Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»
Технологии		Формы	Методы и приёмы
Активные формы обучения : ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями Технология проектного метода: - Культурологический проект «Музейная педагогика» (4 - 5 лет). - Игровое наследие русского народа, проект «Золотые ворота» (5 – 6 лет). - Социокультурный проект «Моя семья» (4 - 5; 5 – 6 лет). - Нравственно – познавательный проект «Тихая моя Родина» (5 – 6 лет) - Нравственно-познавательный проект		Народные игры Совместная деятельность родителей и детей Творческая мастерская Презентация проектов День русской кухни Народные праздники: Яблочный Спас, Рождество, Пасха, Троица Игровая ситуация Чтение Социальное и умственное экспериментирование Создание мини-музея в	перевод всех полученных ребёнком знаний в практическую плоскость. Прочувствованные знания детей, «пропущенные» через личный опыт, становятся социально значимыми, рождая новый социокультурный опыт ребенка. включения маленького ребенка в проблемные ситуации, где он сам действует как субъект, сам задает вопросы и учится ставить проблемы, над которыми уже работали предыдущие поколения и трудятся современники, сам включается в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий проблемные задания художественно-образной, познавательно-практической, социально-

«Кострома- душа России» ➤ Культурно-исторический проект «Защитники земли Русской»	группе Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Слушание музыки, исполнение, творчество	значимой, нравственно-эстетической направленности Методы повышения познавательной активности Методы повышения познавательной активности Методы и приёмы установления связи между различными видами деятельности
Приоритетные виды деятельности		
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, двигательная деятельность,, речевая деятельность,, общение со взрослым		
Взаимодействие с семьёй		
	Направления работы с родителями	Задачи Темы занятий с родителями
	духовно - нравственное просветительство; --- духовно – нравственное развитие родителей на основе программы «Моя семья»; --- включение родителей в проведение активных занятий с детьми; --- сотрудничество с родителями в освоении книг для развития.	--- содействовать приобщению семьи к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации; --- расширять социокультурное партнерство дошкольного учреждения с семьями воспитанников, общественными организациями, учреждениями культуры и образования города Вологды; --- реализовать на практике идею активного воспитания через сов- для родителей детей 3-4 лет: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга» для родителей детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый праздник» для родителей детей 5-6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово для родителей детей 6-7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»

		местную деятельность детского сада и семьи, детей и взрослых; --- развивать педагогическое сотрудничество с семьей в разных формах нетрадиционного взаимодействия.	
Направление 2 Игровая развивающая программа В.П. Кондрашов «Мир профессий» (5-7 лет) Социально-коммуникативное (Трудовое воспитание)			
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
5-7 лет	Пятый год жизни: 1.Формировать представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости 2.Формировать представления о труде, как экономической категории 3.Формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса. Развивающие задачи 1. Развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям 2. Развивать познавательную активность в процессе	Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально	<u>В области «Социально-коммуникативное развитие»</u> - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»; <u>В области «Познавательное развитие»</u> - «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»; <u>В области «Речевое развитие»</u> - «на владение речью как средством общения и культуры»; <u>В области «Художественно-эстетическое развитие»</u> - «на формирование интереса к художественному творчеству; восприятие искусства как культурного наследия человечества; формирование основ основных видов художественной деятельности: рисования, лепки, аппликации, музыка, танцевальное, драматическое творчество»; <u>В области «Физическое развитие»</u> - «на становление ценностей здорового образа жизни,

	ознакомления с различными профессиями Воспитательные задачи Воспитывать уважительное отношение к труду к его общественной значимости, уважительное отношение к людям труда. Седьмой год жизни 1.Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий. 2.Обогащать и конкретизировать представления о профессиональной деятельности взрослых 3.Систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. Развивающие задачи 1.Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	ориентированные интересы. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. В основе программы организация игровой деятельности. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий по типам и классам с опорой как на профессии ближайшего окружения, так и на ««экзотические» профессии. Тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в более расширенном содержании.	овладение его элементарными нормами и правилами».
<u>Направление 3 Познавательная область</u> Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» (авторы: Пругченков А.С., профессор, доктор педагогических наук; Стахович Л.В., кандидат экономических наук, руководитель Центра научных исследований ООО «Гений финансов»; Семенова			

Е.В., руководитель Центра по развитию образовательных программ и работе с учебными заведениями ООО «Гений финансов») (шестой год жизни, седьмой год жизни)			
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
5-7 лет	5-6 лет Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга Задачи Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства Сбережения, копилка, кошелек Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.	Независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд». Тематический план обучения представлен в следующей последовательности³: Тема 1. Труд – основа жизни. 2. Тема Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны 3. Тема Покупаем, продаем и обмениваем. 4. Тема Тратим разумно, сберегаем и экономим. 5. Тема Учимся занимать и отдавать долги. 6. Тема Учимся планировать. 7. Тема Богатство и бедность	Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников

	Покупка, цена, продажа, Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар. Описание обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар, цена-покупка». Долг, должник, займ Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство 6-7 лет План, экономия. Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо Потребность, капризы, желание, возможность Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить Торговые предприятия:	В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др. Технологии: Проектная деятельность Технология «Ситуация месяца» Технология « Мастерская» ТРИЗ Моделирование Технология «Клубный час» Средства Используются средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов	
--	---	---	--

	магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги Подарок, реклама Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него. Богатство, бедность, жадность, щедрость Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования) музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами). Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Приоритетные виды деятельности: интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной,	
--	--	--	--

		познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной	
Взаимодействие с семьёй			
Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программе «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.			

2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Формы получения образования		
ДО может быть получено в ДОО, (П.23.1)	в форме семейного образования	Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка <7>.
Сетевая форма обучения (п..23.2 ФОП ДО)		
сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами	Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.	

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При реализации образовательной программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение <8>, исключая образовательные технологии, которые

могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. (п.23.1)

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы (п.:23.6)

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются (п.23.6.1):

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7):

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО (п.23. 6)		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,	– Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками;

	строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	– Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.		– Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Трудовая	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых

		иллюстраций.		действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра;	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов,

		– Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Дидактическая игра.	потешек; – Сочинение загадок.
	Чтение художественной литературы	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

		– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		– Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.5 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик (п.24)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.(п.24.!).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Вид образовательной деятельности	Особенности
Игра	В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п.24.6-24.8 ФОП ДО).
Занятие	Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. (п.24.12 ФОП ДО)
Прогулка	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости). (п.24.15 ФОП ДО)
утренний отрезок времени,	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и

	вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). (п.24.10 ФОП ДО)
2 половина дня	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). (п.24.16 ФОП ДО)
Самостоятельная деятельность детей в группе	Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). (п.24.17 ФОП ДО)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в

том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организуются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Описание (п.24.2-24.3 ФОП ДО)
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Педагог, как субъект взаимодействия, создает различные условия для формирования практик ребенка в разных видах деятельности, направлениях развития, при организации целостного педагогического процесса и при участии ближайшего окружения ребенка. Педагог как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
Детская студия (театрализованные игры)	Итальянское «studio» образовано от латинского «studeo», что означает «усердно работаю, занимаюсь, изучаю совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
Досуг здоровья и подвижных игр	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Подвижные игры	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей и игры по инициативе педагога
Проблемные ситуации	Ребёнок выступает как субъект исследования (познавательная

	инициатива);
Опыты, эксперименты (в том числе, экологической направленности)	Развивается как субъект исследования (познавательная инициатива);
Наблюдения за природой (на прогулке)	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Развитие детской инициативы в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Чтение литературных произведений	чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей; Развитие детской инициативы в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. (п.24.22)

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

П. 25 ФОП ДО

Благоприятные отрезки времени для развития детской инициативы	Виды деятельности ребенка в ДОО в форме самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3 ФОП ДО)	Условия развития детской инициативы (25.4 ФОП ДО)
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (п.25.2 ФОП ДО)	Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры	1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации,

	математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
--	---	--

		7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
Направления развития детской инициативы по возрастным периодам		
3-4 года	В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил	

	возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. (п.26.5 ФОП ДО)
4-5 лет	С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). (п.25.6 ФОП ДО)
5-6 лет	Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно
6-7 лет	

	поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (п. 25.7. ФОП ДО)
--	---

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (п.26.1 ФОП ДО)

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. (п.26.3 ФОП ДО)

Принципы:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

(п.26.4)

Направления деятельности по проектированию взаимодействия с родителями (законными представителями) (п.26.5 ФООП ДО)

диагностико-аналитическое направление	анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
	Формы 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в

	группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
Темы просветительской работы	Развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. (п.36.7.1 ФОП ДО) 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
консультационное направление о	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
ФОРМЫ проектирования взаимодействия с родителями (законными представителями)	просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

	медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. (п.26.8.2 ФОП ДО)
Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО	Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (п.26.9 ФОП ДО)
Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: (п. 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам	

организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (п.26.11 ФОП ДО)
Сылка: //sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/
27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления работы с семьей: взаимопознание и взаимoinформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку

Конструктивное взаимодействие с родителями:

<u>Использование навыков положительного общения.</u> Во время общения с родителями надо больше спрашивать и слушать, чем указывать или давать им советы. Следует часто сообщать родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка, использовать индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них. Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, нужно узнать, чего хотят они, а также своевременно и положительно реагировать на предложения, идеи и просьбы родителей.	<u>Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и семьи.</u> Следует сообщать родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т. д. Педагог получает от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи; признает уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражает им благодарность.	<u>Предоставление членам семей возможности делать выбор и принимать решения.</u> Педагог помогает членам семей обобщить то, что они хотят для своих детей и для себя. При планировании и предоставлении услуг следует относиться к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с их детьми. Педагог предоставляет родителям право выбора в вопросе о том, когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка.
<u>Уважение разнообразия и уникальности семей.</u> Необходимо принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными и стараться выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.	<u>Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей.</u> Педагог предоставляет всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делает все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно. Следует давать родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.	

Формы взаимодействия ДОО с семьей			
Информационно-аналитические	Познавательные	Досуговые	Наглядно- информационные
Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и	Задача: способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию.	Задача: устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и	Задача: ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно

потребностях родителей в психолого-педагогической информации		детьми.	видеть деятельность воспитателя
Форма: анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	Акции	Вечера музыки и поэзии	Родительские собрания
Интернет-сайт	Проектная деятельность		Открытые занятия для родителей
Буклеты	Вечера вопросов и ответов		День самоуправления (2 раза в год)
Непосредственное общение	Семейный календарь		
Стенды			

Методы работы с родителями

Наглядно-информационный	Методы изучения семьи	Методы активизации родителей	Игровые методы
	анкетирование	Постановка дискуссионных вопросов	Метод игрового моделирования
Обновление информации на сайте не реже 1 раза в неделю	Наблюдение за ребенком	Предложение родителям двух различных точек зрения	
	Беседа с родителями	Анализ педагогических ситуаций	Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).
		Просмотр презентаций, видеороликов с записью занятий, режимных моментов	
		Анализ собственных педагогических воздействий	

Содержание взаимодействия с семьёй

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с д/с.

	- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
<i>Познавательное развитие.</i>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<i>Речевое развитие.</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	- Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий

	(рисунок, живопись, лепка и пр.). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мульт/фильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью.	- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физической. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

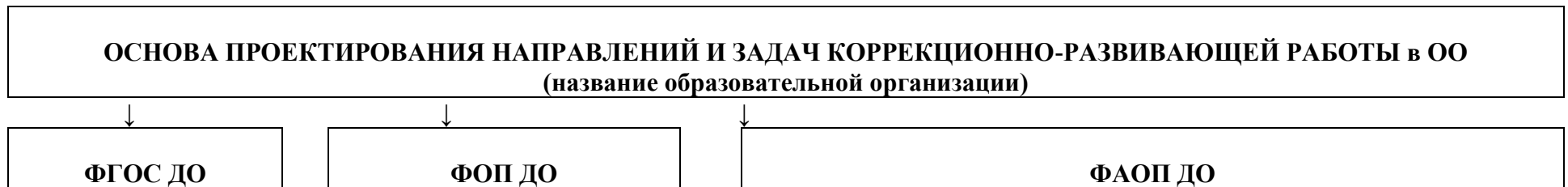
Направления формирования педагогической компетентности родителей

Культура общения и межличностных отношений: родители-дети, дети-дети, дети-другие взрослые.	Культура речи родителей	Культура детской игры	Культура здоровья детей
Культура эмоций и чувств	Культура нравственного сознания и поведения	Культура детского труда	Культура личной безопасности

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Апрель-май	Анкетирование родителей. Заслушивание отчетов администрации и педагогов ДОО о реализации основной Образовательной программы дошкольного образования	Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
В течение года	Изучение мнения родителей на сайте ДОО	Изучение мнения родителей о запросах на образовательные услуги
В течение года	Отклики-заметки оценка эффективности проведенных мероприятий	Оценка качества проведения различных мероприятий в ДОО.
	Анкетирование, интервьюирование родителей	
Апрель	День открытых дверей. Анкетирование родителей по результатам посещения открытых показов непосредственно образовательной деятельности.	Оценка уровня развития детей по различным направлениям (социально-коммуникативное , познавательное, речевое , художественно- эстетическое, физическое)
Май	Ознакомление с результатами усвоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования	
Октябрь-апрель	Ознакомление с первичными результатами готовности детей к обучению в школе	Оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе
В течение года	Включение родителей в состав жюри, комиссии традиционных мероприятий и их участие в подведении итогов: «Готовность групп к новому учебному году», конкурс чтецов «Любимое стихотворение»; конкурс на лучшее театральное представление	Сравнительная оценка образовательного процесса в разных возрастных группах
В течение года по плану	Определения на основе голосования победителей выставок продуктивного детского творчества	Оценка организации творческой работы с детьми

Сентябрь	Включение членов родительского совета в состав комиссии, назначенной приказом заведующего для оценки готовности ДОО к учебному году	Оценка готовности к новому учебному году
----------	---	--

2.8 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей. (п.27.3)

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМК ДОО (п.27.7)

Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ детский сад №4 Огонек» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений -развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	1. Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в группе детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Планирует и организует жизнедеятельность воспитанников, занимается их воспитанием и образованием под руководством учителя-логопеда, педагога-психолога, заместителя заведующего.

	3.Своевременно и регулярно предоставляет администрации план воспитательно–образовательной работы для утверждения. 4. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. 5. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, обеспечивает уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного
Педагог-психолог	• организует взаимодействие педагогов; • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; • проводит консультативную работу с родителями.
Учитель-дефектолог	Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027
Учитель-логопед	Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность " диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Музыкальный руководитель	• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

	• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Старшая медсестра	• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; • осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Основа коррекционно-развивающей работы МБДОУ детский сад №4 «Огонек»



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:
 * в совместной деятельности детей
 * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ детский сад № «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ детский сад №4 «Огонек» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
** выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*
** содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу ОО МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мانتурово

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: (п.27.8)

27.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогической поддержки.

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. (п.27.9)

2КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. (27.10)

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Категории детей	Разделы / подразделы ФАОП ДО
1. Дети с нарушениями слуха	ФАОП ДО Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 Раздел II, 12

2. Дети с нарушениями зрения	ФАОП ДО Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 Раздел II, 13
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи	ФАОП ДО Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 Раздел II, 27
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ФАОП ДО Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 Раздел II,
5. Дети с задержкой психического развития	ФАОП ДО Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 Раздел II, 34 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР. II, 45
6. Дети с расстройствами аутистического спектра	ФАОП ДО Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 Раздел II, 46-48
7. Дети с умственной отсталостью	ФАОП ДО Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 Раздел II, 36

✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ **Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения**

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ **К группе риска могут быть отнесены:**

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ **Направления работы**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

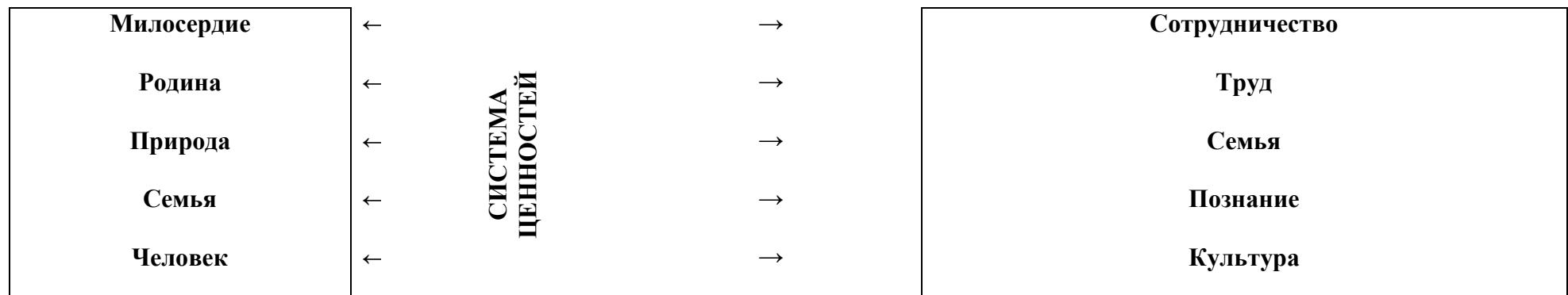
2.9 Рабочая программа воспитания (п.29)

2.9.1 Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (29.1)

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.29.1.2) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Жизнь	←	→	Красота
Добро	←	→	Жизнь
Дружба	←	→	Здоровье

I. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности П.29.1.5	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции	Ценности Родина и природа	: формировать чувство "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков. Приобщать детей к истории, культуре и традициям нашего

	наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие Развивать у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины. Включать дошкольников в конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно- нравственное 29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Ценности милосердие, жизнь, добро	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	человек, семья, дружба, сотрудничество	Помочь ребёнку освоить все многообразие социальных отношений и социальных ролей, моральных ценностей. Учить действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формировать ценностно-смысловое отношение ребенка к социальному окружению. Формировать у дошкольника нравственные качества и идеалы, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать культуру поведения: уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формировать навык культурного поведения через накоплением нравственных представлений, опыт поведения.
Познавательное 29.2.2.4	Формирование ценности познания.	Ценность познание	Формировать умственные качества личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Осуществлять познавательное и духовно-нравственное воспитание в

			содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Воспитывать у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценности жизнь и здоровье	Содействовать охране и укреплению здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	Формировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбие и приобщение ребенка к труду.	Ценность труд	Формировать и поддерживать привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Организовывать повседневный труд, который постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда, способствовать самостоятельности в выполнении трудовых поручений, формировать ответственность за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Ценности культура и красота	Обогащать чувственный опыт и развитие эмоциональной сферы личности влиять на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Приобщать к искусству, которое делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствовать воспитанию воображения, чувств. Создавать условия: красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

Ранний возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добр	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Старший дошкольный возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добр	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Ценность культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Волонтерская деятельность»

Пояснительная записка

Волонтерская практика в деятельности детского сада, направлена на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей

самоуважение к себе. Модуль «Волонтерская деятельность» содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Принципы внедрения технологии волонтерского движения это принципы системно-деятельностного подхода:

- Принцип субъективности воспитания: каждый *ребенок- участник образовательных отношений-способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, оценивать свои действия и поступки.*
- Принцип обязательной результативности каждой деятельности *предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности.*
- Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.
- Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности.
- Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности - это воспитательное значение деятельности(*оказывая кому то помощь , мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность*) и *социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруппах, слушать высказывания товарищей)*
- Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.
- Принцип активности ребенка в образовательном процессе.

Целевой раздел

Направление	Ценности	Цель	Задачи
Духовно- нравственное, социальное		Цель: Создание условий для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим через непосредственно включения в деятельность с мотивацией оказания помощи на добровольной основе.	Задачи: • Дать детям знания о том, что в жизни есть много возможностей сделать добрый поступок для других, вокруг нас есть люди, которые делают добрые дела безвозмездно, это стиль их жизни. • Знакомить с реальными делами волонтеров страны области, города, формируя активную жизненную позицию в проявлении

			заботливого отношения к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. • Развивать у дошкольников эмоциональный интеллект, обучая работать в паре, команде. • Организовать межвозрастное сотрудничество. • Включить детей непосредственно в деятельность с мотивацией оказания помощи на добровольной основе.
Предполагаемый результат: • Расширить представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников; • Приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (создание клуба по интересам «Маленькие волонтеры», участие в муниципальных акциях). • Развитие эмоционального интеллекта: развитие начало социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада. Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить. Опыт межвозрастного сотрудничества у дошкольников в паре, команде. • Привлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ; • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования			

II. Содержательный раздел программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель МБДОУ детский сад №4 «Огонек»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МБДОУ детский сад №4 «Огонек» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика,	Образ детского сада должен ассоциироваться у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой всех сотрудников ДОУ, в котором управленческая и педагогическая части

внешний имидж	эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детский сад №4 «Огонек»
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детский сад №4 «Огонек», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив дошкольного учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ детский сад №4 «Огонек» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детский сад №4 «Огонек» • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

	• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям • Наличие четкого распорядка жизни детского сада. • Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим людям • Первостепенное значение примера воспитателя. • Повседневное упражнение детей в нравственных поступках. • Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков. • Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности. • Приоритет воспитанию у детей трудолюбия. • Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью • Создание ситуации успеха для каждого ребенка. • Возможность выбора для ребенка вида деятельности. • Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы МБДОУ детский сад №4 «Огонек» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью ежедневной организации Утреннего круга педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. В МБДОУ детский сад №4 «Огонек» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Город. Мантурово является районным центром Костромской области . В городе есть краеведческий музей, молодёжная волонтерская организация., Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. История Костромской земли тесно связана с судьбой всей России, а памятники её древностей повествуют о дорогом для сердца русского прошлом. Издревле Кострома славилась народными умельцами и богатыми промыслами. Промышленность Мантурово- это Мантуровский сыродельный комбинат, фанерный комбинат «Свеза». Он учитывает. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организацииучёт этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы
---	---

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации (п.29.3.2)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям «от взрослого», который создаёт предметно- пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.

От «совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские и другие качества, в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижения, поставленных воспитательных целей.

От «ребёнка» который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых сообществах	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разновозрастных сообществах
Профессиональные сообщества, профессионально- родительские сообщества, РППС	РППС, культурные практики, свободная инициативная деятельность детей	РППС, социальное партнерство, организация волонтерской деятельности

II.3. Общности образовательной организации

В ДОО, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители). (п.29.3.3)

Общности	ценности и цели:	задачи	Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей;
Педагог- дети	ценность принятия и уважения, Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются • партнерские отношения взрослого с детьми; • создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; • уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные)		Организация образовательной деятельности в ДОО: 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 3.) создание педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 4) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Личностно-ориентированная модель воспитания - признание педагогом прав и свобод ребенка, деятельностным

	возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников	сотрудничеством, сопереживанием и взаимоподдержкой, обсуждением проблемы, а также гибким введением необходимых ограничений
Родители - ребёнок	Осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, основанного на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, помощь и поддержка в больших и малых делах, в бережном отношении к достоинству каждого члена семьи, постоянном взаимном проявлении такта; - организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду; - в разумной организации отдыха: в участии в спортивных и туристских походах, в совместных прогулках, чтении, прослушивании музыки, посещении театра и кино; - взаимная принципиальная требовательность, доброжелательный тон в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье. Задачи: - создать максимальные условия для роста и развития ребенка; - передать опыт создания и сохранения семьи; - научить детей полезным, прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; - воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».	Детско-родительское сообщество как особый тип объединения детей и родителей, которое представляет собой совместное, <u>полисубъектное бытие и отмечают его сущностные характеристики</u>: 1) понимание и принятие членами сообщества друг друга как представителей различных самоценных субкультур; 2) наличие опыта организации совместной деятельности, предполагающей создание совместных замыслов и их совместную реализацию; 3) наличие разнообразных связей детско-родительского сообщества с другими сообществами (<i>социальными партнерами</i>) Правила общения: • Не кричите на детей, и Вы убедитесь, что ребенок научился Вас слышать. • Воспитание – это передача детям Вашего жизненного опыта. Будьте милосердны. • Помните от того, как Вы разбудите вашего ребенка, зависит его психологический настрой на весь день. • Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. • Терпеливо, с интересом слушайте

			рассказы ребенка о событиях в его жизни. • Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения. • Старайтесь говорить, со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы. • Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваш ребенок. • Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении вашего ребенка. • Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.
Педагог - родители	Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.	Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи: • обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка; • выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса- организации жизни ребенка с целью создания максимально	Непосредственное взаимодействие семьи и образовательной организации возможно только при условии возникновения у родителей желания продолжать сотрудничество в тех формах, которые они считают приемлемыми для себя. В основе этого желания лежит доверие как ключевая категория, формируемая у родителей . Условия эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей: 1) добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во

		приемлемых условий для его развития; ● интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей; ● выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания; ● формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.	взаимодействии — обе стороны должны понимать и чувствовать свою свободу, осознанность выбора и ответственность за решаемые вопросы в пространстве воспитания ребенка; 2) долговременность отношений, т. е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия; 3) взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Взаимодействие педагога и родителей: ● обсуждение стратегии и тактики воспитательного процесса и составление модели или общей концепции взаимодействия; ● проектирование воспитательного процесса с учетом возможностей родителей и образовательной организации, положений рабочей программы воспитания; ● реализация воспитательного процесса через конкретные воспитательные события и мероприятия, реализуемые в образовательной организации; ● взаимоподдержка, обеспечивающая психологический комфорт участников воспитательного процесса. Взаимодействие предполагает интеграцию целей и ценностей воспитания и педагогов, и родителей.
--	--	--	--

			При этом необходимо помнить, что ценности и цели родителей и образовательной организации могут отличаться. В этом случае ценности и цели воспитания, транслируемые образовательной организацией, приоритетнее ценностей и целей родителей, так как именно образовательная организация является социальным институтом, действующим как инструмент государства в сфере воспитания подрастающих поколения-
Общности	Ценности и цели, задачи		Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей;
Детская общность	Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.		Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Разновозрастное сотрудничество	Формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как: - умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста; - проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;		Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Важно понимать, что в рамках такого взаимодействия должно быть ОБЩЕНИЕ детей

	- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия; - способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения; - умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.	друг с другом. Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия детей являются: - общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности; - проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого; - общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
--	---	--

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

в соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО и 29.3.3. Общности образовательной организации данного документа

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями). (п29.3.5.1)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Реализация педагогической модели, которая включает следующие компоненты: этапы воспитательной работы, содержательные форматы воспитательной работы, ценности как цель и сущность воспитания.

Этапы воспитательной работы

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

- **Первый этап** ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.
- **Второй этап** предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.
- **Третий этап** предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется **в трех формах взаимодействия**: «педагог-дети», «педагог-родители», «родители-ребёнок».

Возрастная категория: 5-7 лет

Формат педагог-дети родитель-ребёнок	Проекты воспитательной направленности	Форма взаимодействия «Педагог — Родители»
Читаем вместе Смотрим вместе. Рассуждаем вместе. Трудимся вместе Мастерим вместе	Проект года - долгосрочный Проект месяца- краткосрочный	Модуль «9 секретов по поддержке эмоционального благополучия в семье» Модуль «9 советов по развитию речи» Модуль «9 рецептов по совместному труду» Модуль «9 идей приобщения детей к семейным традициям». ye81s17q19pgbub4wbynta0n1sboxf24m.pdf

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Формы совместной деятельности в организации (29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями)

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации (п. 29.3.5.2)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. (п.29.5.3.2) События это: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);свободная игра; свободная деятельность детей и иные события

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.5.3)

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6) [//sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/](http://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/)

Социальное партнерство п.29.3.7

Социальный партнёр	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Сектор образования Комитета СКМиС администрации г.о.г. Мантурово	Включение родителей, воспитанников ДООУ в конкурсное движение различного уровня (муниципальные, региональные, Всероссийские)	Творческая активность, включенность в мероприятие	способствует: раскрытию интересов и способностей детей; развитию творческой и поисковой активности детей и родителей
МБОУ СОШ №5	Организация экскурсий, праздники, развлечения, концерты. Волонтерская деятельность. Совместная деятельность с ЮИД	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.	Обеспечение системы непрерывного образования .работа строиться на основе плана по преемственности детского сада и школы.

		Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения.	
ОГБУ «Мантуровская окружная больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Методические рекомендации	Снижение заболеваемости за счёт усиления профилактической работы
Детская библиотека	Совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. Литературные викторины.	Включение детей в издательскую деятельность: создание мини-книжек, групповой газеты.	Развитие читательской культуры у дошкольников. Работа строится на основе договора и плана взаимодействия ДОУ и детской библиотеки
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дополнительного образования "Центр детского творчества"	Показ детских спектаклей, организация выставок детского творчества, организация кружковой работы, проведение мастерских.	Постановки детских спектаклей	Расширяется круг общения детей, развиваются коммуникативные способности, Обогащение социально -эмоциональной сферы детей

городского округа город Мантурово Костромской области			
Мантуровский краеведческий музей	Посещение выставок	Проектная деятельность о истории родного края	Расширение кругозора детей о истории родного края
Муниципальное бюджетное учреждений молодёжный центр «Юность» (МБУ МЦ «Юность»)	Концерты, Виртуальные экскурсии «Знакомство с творческими профессиями»	Нормативные проекты, выставки детского творчества	Обогащение социального и эмоционального опыта, отражение его в сюжетно-ролевых, театрализованных играх
Ресурсный центр «Доброволец» городского округа город Мантурово	Проведение совместных акций, мероприятий	Презентации о проведённых мероприятиях, План совместных мероприятий.	Приобретение у дошкольников опыта совместного участия в социальных акциях.
Подразделение ПСЧ по охране город Мантурово ФГКУ «3 отряд» ФПС по Костромской области	Уроки безопасности, Учебные тренировки	Плакаты, макеты, презентации, выполненные совместно с родителями План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности Перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области на учебный год	Формирование пожаробезопасного поведения.

Часть формируемая участниками образовательных отношений по реализации рабочей программы воспитания

Модуль: «Волонтерство»

Организация работы в ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди

Технологическая карта организации волонтерского движения в ДОУ.

1 этап	2 этап	3 этап
Подготовительный: изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДОУ, методическое сопровождение повышения квалификации педагогов Формирование волонтерского движения в детском саду. У педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтер».	Организационный, задачи которого заключались в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организация команды, методическое сопровождение повышения квалификации педагогов. Социально-психологическая подготовка волонтеров	Практический: на этом этапе реализовались конкретные дела волонтерской команды, методическое сопровождение повышения квалификации педагогов Развитие волонтерского движения. На этом этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения
1.Создания творческой группы педагогов. 2.Наличие положения о волонтерской деятельности. 3.Наличие проекта или	1.Проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов по внедрению технологии волонтерского движения в соответствии с планом научно- методической работы в ДОУ 2.Организация команды волонтеров, создание	1.Наличие проектов организации волонтерской деятельности разной направленности. 2. Сформированный педагогический опыт внедрения технологии волонтерской деятельности (карта профессиональных

программы волонтерской деятельности. 4.Подборка информационных материалов о развитии волонтерского движения в России, Костромской области, Мантуровском районе (акцент на региональный компонент). 5.Подборка материалов о волонтерстве адаптированных для дошкольников. 6.Организация сетевого взаимодействия с волонтерами города. 7.Проведение обучающих семинаров.	атрибутики: значок, галстук, девиз, правила волонтеров, уголок волонтера. 3. Информационно- просветительская деятельность с дошкольниками. 4. Использование уголка волонтера и кругового сбора как форму самостоятельного выбора деятельности и поддержку детской инициативы. 5. Сетевое взаимодействие 6. Подготовка волонтеров к той деятельности, которая ими будет осуществляться. (тренинги) 7.Волонтерская деятельность на добровольной основе с младшими дошкольниками. («Семь добрых дел») 8. Ведение волонтерских книжек.	компетентностей) воспитателя 2. Наличие конспектов проведения разных форм разновозрастного сотрудничества в рамках волонтерской деятельности. 3.Итоговая диагностика развития детской инициативы межличностного общения изучение проявлений помощи (сочувствия другому человеку)
---	---	---

Средства технологии волонтерского движения

- 1.Источники информации (сайты: сайт Администрации городского округа город Мантурово, портал государственных органов Костромской области (лента новостей), поисковая система, информационный портал СМИ44)
- 2.СМИ: газета Авангард, Ведомости.
3. Презентации о волонтерском движении в стране, в области в районе, видеоролики.
- 4.Художественная, публицистическая литература.
- 5.Подборка мультфильмов о проявлении доброты, сочувствия, милосердия. На спутниковых телеканалах “Радость моя” и “Спас” поучительные передачи “Доброе слово”, “Шишкин лес”, на канале “Союз” программа Центра православной культуры “В гостях у Дуняши”
- 6.Творческие работы детей

В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения выделяются следующие блоки работы:

- методическая работа с педагогами
- взаимодействие с семьей
- работа с волонтерами-школьниками;
- работа с детьми 5-7 лет (волонтерское движение);

Работа с детьми (5-7 лет)

Система работы с детьми выстраивается через разработку и реализацию проекта

«Мы - маленькие волонтеры» Работая с детьми в разновозрастной группе необходимо использовать различные формы, позволяющие использовать опыт и умения старших детей для позитивной и целенаправленной передачи его младшим дошкольникам. Проведение подготовительной работы со старшими дошкольниками входит:

- интервьюирование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их желания помочь малышам и предпочитаемой деятельности с детьми раннего возраста (ребята хотят играть с малышами, помогать им кушать, одеваться, мыть ручки, укладывать спать и т.п.);
- Формирование мобильных по составу групп «добровольцев» из детей старшего возраста в помощь малышам по вышеназванным направлениям.
- Подготовка к участию определенных форм волонтерской деятельности

Формы волонтерской деятельности

В основу работы детского волонтерского клуба «заложена идея «Семи добрых дел». 1-2 раза в неделю дети старшей группы приходят к малышам, чтобы сделать доброе дело.

- **«Играем вместе».** Дети старших групп вместе с малышами играют в различные игры: сюжетно- ролевые, музыкальные, театрализованные, подвижные, проводят фольклорные праздники и развлечения.
- **«Научим тому, что умеем сами».** Дети - волонтеры проводят обучение малышей новым способам действия в лепке, художественном труде, рисовании.
- **«Поможем малышам».** Старшие дети помогают младшим собраться на прогулку, раздеться, дойти до участка.
- **«Создадим красоту своими руками».** В это доброе дело входит облагораживание окружающего пространства: посадка рассады цветов, уход за растениями на участке, сбор семян.
- **«Дарим приятные сюрпризы».** Волонтеры выступают в качестве героев-персонажей на праздниках у малышей, дарят им книжки-малышки, игрушки, подарки к праздникам.
- **«Примем участие в акции».** Дети участвуют в различных акциях, как детского сада, так и общегородских: «Помоги птицам зимой», «Добрые крышечки», «Бессмертный полк» и др.

- **«Трудовой десант».** Это помощь в наведении порядка на участке детского сада, ремонт книг, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовление украшений для участка, различных построек, наведение порядка в игровых уголках.

Примерная циклограмма волонтерской деятельности в старшей группе как основа организации педагогами проектной деятельности.			
Акции (ежемесячно)			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Научим тому, что умеем сами	Концерт (театрализованная деятельность)	Дарим приятные сюрпризы	Играем вместе
Поможем в выполнении режимных требований (одевание, раздевание малышей) (2-3 раза в неделю) Создадим красоту своими руками. (Сентябрь, март, апрель, май)			

Требования к организации межвозрастного сотрудничества

Общение старших и младших должно быть ограничено. (Около 20-30 мин)

1. Группу одновременно посещают не более 3-4 человек. (формы «Играем вместе», «Научим тому, что умеем сами»)
2. Общение должно вызывать положительные эмоции у обеих сторон и восприниматься ими как яркое интересное событие.
3. Старшие общаются с младшими исключительно добровольно.
4. Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным всем детям.
5. Содержание общения должно постепенно усложняться по степени зависимости старших и младших партнеров друг от друга.
6. Включенное психолого-педагогическое сопровождение деятельности старших детей.
7. В период ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией формы волонтерского движения используются в дистант-формате с использованием технологии блогерства, технологии детской журналистики.

Создание волонтерского отряда в нашем начинается с призыва с призыва: «Хочу помочь!», символизирующего суть волонтерского движения. В состав отряда волонтеров входят воспитанники старшей, подготовительной к школе группы, в которых проходило обучение волонтеров определенным знаниям и коммуникативным навыкам.

Главный ресурс технологии волонтерства

- ✓ Практико-ориентированная деятельность дошкольников с мотивацией «Помощи окружающим людям», «Знаю-умею - могу научить»

- ✓ это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Создание волонтерского отряда начинается с разработки визуального ряда, а именно эмблемы, галстука, книжки волонтера всё это мотивирует к призыву «Хочу помочь!», символизирует суть волонтерского движения.

Необходимо внести изменения в предметно-пространственную развивающую образовательной среду:

- ✓ оформляется уголок по волонтерскому движению, фотостенд: «Добрые дела и поступки»;

(В уголке по волонтерскому движению с помощью знаков-символов отражены основные формы волонтерской деятельности. Дети выбирают с помощью голосования личной карточкой, в какой форме они хотели бы принять участие, таким образом работает принцип добровольности.)

- ✓ вносятся дидактические и развивающие игры, обогащающие социальный опыт дошкольников.
- ✓ разрабатываются нормативные проекты, регулирующие межвозрастное сотрудничество.

Важным моментом в организации волонтерского движения является обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе определенных знаний и коммуникативных навыков. Для организации межвозрастного сотрудничества первую очередь учим детей:

- 1) Тренинг «СТРАНА ПОНИМАНИЯ» (Р. Р.КАЛИНИНА Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
- 2) Учим детей работать в паре, сначала со сверстниками Дети старшего возраста работают в паре от более простого к более сложному. Работа детей в паре организуется по системе двух ролей («действующий» - «проверяющий») по следующему алгоритму

- пара детей получают общее задание;
- задание выполняет «действующий»;
- «проверяющий» проверяет выполнение задания, находит ошибки, обсуждает их с «действующим»;
- «действующий» исправляет ошибки;
- «проверяющий» сообщает о выполнении задания.

Если строится работа в разновозрастной группе, лучше использовать речевую игру, на первом этапе роль исполнителя «действующего» лучше отдать младшему дошкольнику, роль «проверяющего» - старшему.

Воспитатель обязательно осуществляет контроль. Постепенно, по приобретению определенных навыков и форм поведения детей можно менять ролями. В такой ситуации дети поочередно представляют в ролях то «действующего», то «проверяющего» действуя вначале по указанию воспитателя. Используя эту методику мы убедились в том, что она является средством объединения воспитания и обучения взаимодействуя в паре дети не только накапливают представления об окружающем мире, приобретают различные навыки и умения, но и получают важный социальный опыт и навыки поведения.

3.Разновозрастное взаимодействие дошкольников - необходимый компонент любой системы образования, так как именно оно делает процесс общения детей друг с другом максимально интересным, заманчивым, привлекательным, а результаты воспитания и обучения – эффективными. Л.Бычкова. Разновозрастное сотрудничество: учусь сам, уча других.

Нормативный проект как условие участия дошкольников в волонтерской деятельности - этап обучение волонтеров.

Нормативная проектная деятельность подразумевает проект по созданию свода правил, по которым дети должны строить общение в деятельности с другими.

Проект такого типа всегда инициируется педагогом. Нормативный проект предполагает создание новой нормы, регулирующей поведение детей в группе. Позиция воспитателя состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации. Один из вариантов разработанного нормативного проекта: проект «Научим малышей строить постройки для игры

4.При обучении волонтеров также широко используется социо-игровая технология игры для рабочего настроения, игры социоигрового характера (для приобщения к делу), игры творческого самоутверждения.

Кругозор волонтеров расширяется через изучение следующих тем:

Тема 1. Знакомство с понятием «волонтеры», «волонтерское движение».

Тема 2. Волонтер как помощник и как защитник.

Тема 3. Волонтеры России.

Тема 4. Волонтеры в родном городе, Костромской области.

Тема 5. Наши добрые дела и поступки.

Тема 6. Мы - будущие волонтеры.

Тема 7. Учимся понимать чувства других людей. Развитие эмоционального интеллекта.

Тема 8. Пожилые люди.

Тема 9. Люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды).

Тема 10. Забота человека о растительном мире природы.

Тема 11. Отношение человека к животным.

Тема 12. Пропаганда здорового образа жизни.

В ходе обучения волонтеров активно используются интерактивные методы, помогающие развить коммуникативные способности дошкольников, необходимые в волонтерской деятельности.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника. Мы используем интерактивные методы: работа в паре, хоровод, цепочка, аквариум, карусель, интервью, большой хоровод.

IV. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение (п.29.4.1) Распределении функционала, связанного с планирование, организацией, реализацией, обеспечение воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогов. ежегодно отражается в в Годовом плане работы на каждый текущий год	
Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -разрабатывает необходимые для организации деятельности в ДОУ, нормативные инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ - планирует воспитательную деятельность
Старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности, -осуществляет организацию практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной

	работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ; - осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - организует распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель – логопед,	- реализуют Рабочую программу воспитания МБДОУ детский сад №4 «Огонек» -- внедрение здорового образа жизни; - планируют план воспитательной работы на возрастную группу на основе календарного плана воспитательной работы ДОУ, - разрабатывают конспекты проведения воспитательных мероприятий, – внедрение в практику воспитательной деятельности современных технологий организации воспитательного процесса; - активно включают в воспитательный процесс родителей (законных представителей), прародителей, – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности - повышают квалификацию в соответствии с планом повышения квалификации, планом самообразования. - осуществляют связь с социальными партнерами - осуществляют наполнение личных страниц на сайте ДОУ информацией о воспитательных мероприятиях
Педагог- психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся
Нормативно- методическое обеспечение (п.26.4.2) Методическое обеспечение воспитательной деятельности Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/	

Интерактивный календарь «Память сильнее времени» (автор Богословская Л.И., воспитатель МБДОУ детский сад №4 «Огонек»)					
Требования к условиям с особыми категориями детей отражены в п.29.4.3. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: (п 29.4.3.2)					
IV. Организационный раздел программы 30. Психолого- педагогические условия (п.30) 31. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (п.31)					
32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.31) Учебно- методический комплект					
33.1. Перечень художественной литературы					
От года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5лет	От 5-6 лет	От 6-7лет
П.33.1.1	П.33.1.2	П.33.1.3	П.33.1.4	П.33.1.5	П.33.1.6

Ссылка на перечень литературных произведений//sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/					
33.2. Перечень музыкальных произведений					
От 2 месяцев до года	От года до года 6	От года 6 до2лет	От 2лет до 3 лет	От 3 до 4лет	От 4-5лет
П.33.2.1	П.33.2.2	П.33.2.3	П.33.2.4	П.33.2.5	П.33.2.6
От 5-6лет	От 6-7лет				
П.33.2.7	П.33.2.8	Ссылка на перечень музыкальных произведений //sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/			
33.3 перечень произведений изобразительного искусства					
От 2-3 лет	От 3до 4лет	От 4до5лет	От 5лет до 6лет	От 6лет до 7лет	
П.33.3.1	П.33.3.2	П.33.3.3	П.33.3.4	П.33.3.5	
/sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/					
33.4. Перечень анимационных произведений					
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).			Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).	Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8лет).	
П..33.4.1			П.33.4.2	П.33.4.3	
Перечень анимационных произведений //sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/					
34. Кадровые условия реализации Программы					
Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.(п.34.2) Педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по программе КПК-120.5 «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт- Петербург -100%					
35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.					
35.13 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь <u>пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:</u> (п. 35.13.1)					
35.14. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года					
Режимы дня в группах					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

3.16 Режим дня в 1 младшей группе общеразвивающей направленности

(холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитателем, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10--8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Занятия в игровойформепоподгруппам (перерыв между занятиями 10 мин.)	9.00-9.10
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 мин	9.20-9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-10.00
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.30-16..00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30

Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово
Костромской области

Режим дня в 1 младшей группе общеразвивающей направленности

(тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитателем, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	9.40-11.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.10

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам а прогулке	15.10-15.20
	15.30-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная деятельность с детьми	15.40-16.10
Подготовка к ужину Ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово
Костромской области

Режим дня во 2 младшей группе общеразвивающей направленности

(холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитателем, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку Завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-8.55
Самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры	8.55-9.05
Занятие 1(Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2мин)	9.05-9.20
Перерыв	9.20-9.30
Занятие 2 (Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2мин)	9.30-9.45

Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	9.45-10.15
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные мероприятия	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово
Костромской области

Режим дня во 2 младшей группе общеразвивающей направленности
(тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
------------------	------------------

Приход детей в детский сад, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитателем, свободная игра, самостоятельная деятельность (на воздухе)	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Занятие на прогулке	9.10-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-10.30
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к ужину, ужин Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово
Костромской области

Режим дня в средней старшей группе общеразвивающей направленности

(холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
------------------	------------------

	Средняя группа	Старшая группа
Приход детей в детский сад, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитателем, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к занятию	9.00-9.05	9.00-9.05
Занятие 1(Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 минут)	9.05-9.25	9.05- 9.30
Перерыв	9.25-9.40	9.30-9.40
Занятие 2((Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 минут)	9.40-10.00	9.40-10.05
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.30	10.05-10.35
Подготовка к прогулке	10.30-10.50	10.35-10.45
Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	10.50-12.00	10.45-12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, дежурство Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.30-15.30	15.30- 15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.25	15.40-16.20
Вечерний круг	16.25-16.30	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Примечание:		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово
Костромской области

Режим дня в средней старшей группе общеразвивающей направленности

(тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения	
	Средняя группа	Старшая группа
Приход детей в детский сад, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитателем, свободная игра, самостоятельная деятельность (на воздухе)	6.30-8.00	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки (1 прогулка)	9.15-12.00	
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к занятию, занятие	9.00-9.10	9.00-9.10
	9.10-9.30	9.10- 9.35
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.00	9.35-10.00
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке (2 прогулка) Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	11.00-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду, дежурство Обед	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	13.00-15.30	13.00-15.30
Вечерняя прогулка: подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность (3 прогулка)	15.30-16.20	15.30-16.20
Вечерний круг (на прогулке)	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Примечание:		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово
Костромской области

Режим дня в подготовительной к школе группепеобщеразвивающей направленности
(холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
	6.30-8.00
Приход детей в детский сад, свободная игра	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00
Занятие (Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 минут)	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.50
Занятие 2 (Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 минут)	10.10-10.40
Второй завтрак	10.40.-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и	11.10.-12.20

подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность: подвижные игры ,индивидуальная работа по развитию движений, спортивные игры.	
Возвращение с прогулки,	
Подготовка к обеду Обед	12.30-13.30
Подготовка ко сну Дневной сон	13.30-16.00
Ужин	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	17.00-18.30

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №4 «Огонек» на 2023-2024 уч.год

№ п\п	Тема	Цель	Дата	Тематические дни	Проекты	Итоговое мероприятие
		Сентябрь				
	День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний. Визуализировать и привести в течение месяца в систему образы, факты, события, связанные с летними впечатлениями.	1 сентября	День знаний Год педагога, наставника.	Проект месяца «Где мы летом побывали, что увидели, узнали»	День знаний, посвящённый году педагога, наставника.
		Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму,		День солидарности в борьбе с		Познавательно-игровая программа «Мечтают взрослые

		выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.		терроризмом:		и дети о безопасности на свете» (2 половина дня) (средняя-старшая группа, подготовительная к школе группа)
1	Осень. Одежда осенью	Цель: Создание условий для осознания ребёнком необходимости быть грамотным, познакомить с различными средствами коммуникации, историей создания книг. Включение дошкольников в деятельность по формированию речевой культуры окружающих людей.	4-8 сентября	8 сентября - Международный день распространения грамотности.	Акция: «Думаем грамотно, говорим грамотно»	Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»: Лексическая тема «Осень» Фестиваль; Эколят-молодых защитников природы. Тема Планета в наших руках»
2	Никольская ярмарка. Волна здоровья.	Цель: Приобщение дошкольников к традиции родного города празднование Никольской ярмарки, знакомство с местными умельцами, народными промыслами и декоративно-прикладным творчеством земляков. Привлечь внимание детей к предстоящему фестивалю «Местные Кулибины», записать детские впечатления.	11-15 сентября	Встреча с мастерами из Центра народной культуры (плетение из бересты, лоскутная техника)	Проект «Народные художественные промыслы, ремесла и декоративно-прикладное творчество земляков»	Никольская ярмарка.

1	В мире животных. Профессии : животновод, зоотехник, ветеринар, зоолог.	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным, ознакомление с профессиями, связанными с миром животных	2-6 октября	4 октября- Всемирный День защиты животных. План тематической недели: 1. Наши домашние питомцы. 2. Животные Севера. 3. Животные жарких стран День учителя - На уроке зоологии. https://rodnaya-tropinka.ru/video-dlya-detej-pro-osen/ (5 октября) 4. 4 октября- Всемирный день животных. Охрана животных (о Костромских заповедниках) 5. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности:	Проект (краткосрочный) «Животные жарких стран» (средняя-старшая группа) Проект «Профессии , связанные с миром животных» («Сумароковский заказник» (подготовительная к школе группа) «Животные Кологривского леса») Проект месяца «Карта октября» «Чем богаты-тем и рады»	Телепередача «В мире животных Кологривского заповедника». Сюжетно-ролевая игра
---	--	---	-------------	---	---	--

				Образовательное событие: О тех, кто сельскому хозяйству жизнь и труд свой посвятил, . (8 октября)		
2	Я и моя семья. Образ отца.	Цель: Формирование осознанного понимания значимости отца в жизни детей, семьи, общества. Укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;	9-13 октября	13 октября День отца в ДОУ (совместные мероприятия с родителями)	Проект « Мой папа - самый лучший» Подготовительная группа, родители и воспитатель	Совместная деятельность детей и отцов «Играем вместе с папой»
3	Тема: «У кого хлеб родится, тот всегда веселится!» (мл. возраст) Хлеб всему голова. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями	Цель: Формирование бережного отношения к хлебу, расширение знания детей о хлебе. Привитие уважение к хлебу и людям, вырастившим его	16- 20 октября		Проект «История хлеба на Руси» (подготовительная к школе группа)	Тематический день в младшей группе на тему: "Великое чудо - Хлеб" -Выставка – ярмарка «Хлеб - всему голова».(средняя-старшая, подготовительная к школе группа)

	ми (средняя-старшая группа, подготовительная к школе группа)					
4	Мастера и рукодельницы «Народное искусство и художественные промыслы» (хохлома, изделия из бересты, павлопосадские платки)	Цель: Приобщения воспитанников к базисной социокультурной категории «Традиции дела», ознакомление с народными промыслами, ознакомление с хобби прародителей, связанных с народными промыслами. Формирование желания порадовать близких изделием, изготовленным своими руками в подарок.	23-27 октября	26 октября Всемирный день школьных библиотек. Литературная гостиная «Путешествие Василисы в города народных промыслов». Встреча с библиотекарем. 27 октября(28 октября)Международный День бабушек и дедушек	проект «Народные промыслы России»	Акция «Поздравь бабушку и деда!» (изготовление поделок по мотивам народных промыслов) Итоговое мероприятие Совместная деятельность на тему «Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки»
Ноябрь						
1	День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям	30 октября-3 ноября	3 ноября Праздник «Родина – не просто слово»	Краткосрочный проект «Единством славится Россия»	Праздник «Родина – не просто слово

		России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги				
2	Пернатые - наши друзья	Цель: Воспитание желания заботиться о зимующих птицах, стремление оказывать им помощь (подкармливать) в холодное время года; Приобщение дошкольников к традициям народного календаря;	7-10 ноября	12 ноября - Синичкин День 8 ноября- День поиска первых признаков зимы.	Проект «Зимующие птицы нашего края	Развлечение «Синичкин день- день встречи зимующих птиц»
3	Работник и связи. Лексическ ая тема: Почта. День рождение Деда Мороза	Цель: Ознакомление детей с историей создания почтовой службы, о современной почтовой службе, формирование культуры празднования дня рождения.	13-17 ноября		Проект месяца «Игрушечных дел мастера»	Сюжетно-ролевая игра «Почта Деда Мороза»
4	Мама- солнышко моё. День матери	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	20-24 ноября	День словаря. День словарей и энциклопедий в России отмечается 22 ноября, потому что это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя		Праздник совместно с родителями «Тепло сердец для наших любимых мам»

				«Толкового словаря живого великорусского языка». Словарь – это не просто книга: он подводит итог развитию языка и прокладывает ему пути в будущее. Проведение НОД, выпуск видеороликов для родителей.		
	Декабрь					
5	Мой город - моя малая родина	Познакомить детей с Государственным гербом России, гербом родного города. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России и родного города. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. формирование исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов,	27 ноября-1 декабря	30 ноября День государственного герба 2 декабря- День Неизвестного солдата	Проект «Загадки герба России, герба города Мантурово» (старшая, подготовительная к школе группа),	Экскурсия по выставке творческих работ воспитанников, посвящённых родному городу.

		погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным. Познакомить с историей воинской славы День Неизвестного солдата. Сохранение традиций доблестного служения Отечеству; воспитание патриотизма и гражданственности				
Декабрь						
1	4-8 декабря	Ознакомление с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; Формирование представлений о добре средствами живописи. Развитие у дошкольников нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение их к решению социально- значимых проблем, привлечение детей в волонтерскую деятельность.	Заботиться о других долг и радость	5 декабря- День волонтера. 8 декабря- Международный день художника.	Проект «Волонтерское движение в Костромской области»	5 декабря Познавательная игра «Быть волонтером это здорово!» 8 декабря- Встреча с юными художниками.
2	11-15 декабря	Формирование представлений у детей о Конституции РФ, являющейся основным сводом	Наша Родина- Россия	14 декабря День Наума Грамотника. Как	Краткосрочного познавательно-	Досуг «Конституция и

		законов государства, в которых закреплены права и обязанности граждан России		учили в былые годы на Руси. Тема Наумова дня – образование, учение, грамота.	творческого проекта в группе «12 декабря – День Конституции России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	права ребёнка» Организация выставки детских работ «Символы России»
3	18-22 декабря	Цель: Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через интеграцию продуктивных видов деятельности. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к зимней природе и произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); на тему «Зима»	Мастерская Деда Мороза: Добрым людям на загляденье .(народные промыслы)	Праздник русского валенка. (О жгонах Мантуровского района)	Проект месяца карта декабря « Красавица зима»	Спортивный праздник на улице «Ёлочка красавица всем ребятам нравится»
4	25-29 декабря	Цель: Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; Воспитание любви к	Новый год у ворот. Правила пожарной безопасности во время праздника	Акция ориентированная на помощь другим людям «Рождественские подарки от друзей»,	Творческий проект»Поздравление родителей с Новым годом и Рождеством»	Новогодние утренники.

		своей семье.				
		Январь 2024 год				
1	2-5 января	Цель: Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, Воспитание духовно-нравственных качеств личности: стремление к доброте, скромности, любви к ближнему, послушание, трудолюбие, вежливость. Приобщение к традициям праздника «Рождество»	Рождество		Проект «Природные зимние явления»	Фольклорный праздник «Коляда, коляда, накануне рождества»
1	9-13 января	Цель: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к зимним явлениям природы, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)	Зимушка хрустальная.		Проект «Как зимуют животные» Проект карта января «Какая зима такие и забавы»	Изодосуг «Зима в творчестве русских художников»
2	16-21 января	Воспитание отношения к знанию как ценности на примере первооткрывателей Арктики и Антарктиды.	Там где всегда зима. Животные Арктики и Антарктиды.	17 января Ярмарка творческих идей «День выдумщиков и		Познавательный досуг «Круиз на ледоколе в Арктику»

				фантазёров»		
3	23-27 января	Цель: Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою страну, за свой народ. Совершенствование духовно - патриотического развития дошкольников, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание уважительное отношение к памятникам войны как символам исторической памяти.	О чём мечтают дети	27 января <u>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u>	Проект «Дети блокадного Ленинграда»	Музыкально-литературная композиция «Был город-фронт, была блокада...»
4	29 января-2 февраля	Цель: Воспитание чувство патриотизма. Совершенствование духовно - патриотического развития дошкольников, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание уважительное отношение к памятникам войны как символам исторической памяти, чувство гордости за свою страну, за свой народ. Совершенствование духовно - патриотического развития дошкольников, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание уважительное отношение к памятникам войны как символам исторической памяти.		2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Проект Сталинградская битва. «Ни шагу назад!»	Литературно-музыкальная композиция «Сталинградское чудо Победы»
	Февраль					
1	5-9 февраля	Цель: формирование ценности познания	Неделя Российской	8 февраля- День Российской науки	Исследовательские проекты: «Я	Фестиваль исследовательских

			науки:		узнал, что» « Я узнал, как»	работ «Копилка Почемук»
2	12-16феврал я	Цель: Воспитание «патриотизма защитника", стремящегося сохранить наследие своей страны, развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "	Защитники Отечества: Полководцы и военачальник и», «Великие сражения», «Военная техника»,	15 февраля-День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. Урок мужества «Достоинство и честь», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (подготовительная к школе группа)	Проект карта февраля « Крепости земли российской»	Игра-викторина «Войны священные страницы»
	19-22 февраля	Цель: воспитание «патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).	Защитники Отечества: История моей семьи. Герои-мантуровцы	20 февраля-Международный день родного языка. Литературная гостиная «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку»		Спортивно- игровая программа «Во славу Отечества»

3	26 февраля-01 марта	Цель: Подведению детей к осознанию нравственной стороны труда	Современные профессии			Квест-игра «Путешествие в интересный мир профессий»
март						
1	4-7 марта	Воспитывать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. Выражение любви, почтения и уважения к матери – труженице.	Вот какая мама, золотая прямо			Утренник «Мамам посвящаем»
2	11 марта-15 марта	Цель: Воспитание любви к своей семье на основе народных традиций. Формирование способности к духовному развитию	Весна. Масленица		«Масленица широкая» Проект совместной деятельности	Фольклорный праздник «Широкая Масленица-2024»
3	18-22 марта	Цель: Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, Развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное в музыке, в художественной литературе.	Неделя книги и музыки	18 марта. День воссоединения России и Крыма. Игра-путешествие «Крым и Росси - едины» 22 марта- День водных ресурсов.	Краткосрочный проект «Вода основа жизни» Проект карта марта «Знаменитые люди России»	Путешествие по морям и океанам с литературными героями. (Андрей Усачев «Сказочное мореплавание», Святослав Сахарнов «Морские сказки» Борис Житков «Морские истории»)
4	25-29	Цель: Развитие способности	Театральная	27 марта-		Сюжетно- ролевая

	марта	воспринимать и чувствовать прекрасное в театральном искусстве.	неделя	Всемирный день театра. 31 марта День рождения К. Чуковского		игра «Добро пожаловать в театр»
Апрель						
1	1-5апреля	Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Неделя здоровья		Проект карта месяца«Заповедные места России»	Физкультурный праздник «Путешествие по Радуге Здоровья» Выставкадетскоготворчества«Путешествиев странуздоровья».
2	8-12 апреля	Цель: воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Космос и далёкие звёзды	12 апреля- День космонавтики.	Неделя игры по теме «Космос» (см. методические рекомендации)	Сюжетно- ролевая игра «В космосе»
3	15-19 апреля	Цель: Воспитание умения действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.	Неделя пожарной безопасности			Познавательно-развлекательная программа «Юные пожарные»
4	22-30апреля	Цель: формирование ценностного отношения к труду, людям труда.	Мир. Труд. Май	22 апреля- День Земли 1 мая- Праздник Весны и Труда.		Познавательно-развлекательный досуг «Путешествие в страну трудолюбия»

	Май					
1	6-8 мая	Цель; формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за героическое прошлое своей страны.	День Победы.	9 мая - День Победы		Праздник «Мы помним, мы гордимся»
2	13-17 мая	Цель: формирование «патриотизма созидателя и творца"	Юные волонтеры	19 мая - День детских общественных организаций		Квест- игра Мы- твоё будущее Россия.(Обсуждение значимости поддержки и дружбы, командной работы)
3	20-24мая	Цель: формирование ценности познания		24 мая - День славянской письменности.		День славянской письменности
4	27мая-31мая	Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ваши права, дети	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце ! Пусть всегда будут дети!»		Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце ! Пусть всегда будут дети!»
Июнь						
		Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.		1 июня: День защиты детей		День защиты детей
		Цель: формирование мотивации к осознанному отношению		6 июня - День русского языка		День русского языка

		к русскому языку и культуре; популяризация русского языка в образовательной среде.				
		Цель: Воспитание чувства гордости за свою страну, формирование « патриотизма созидателя»		12 июня - День России		День России
		Цель: Формирование нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению		22 июня - День памяти и скорби.		Акция, посвящённая Дню памяти и скорби. Минута молчания.
	Июль					
		Цель Расширение и совершенствование знаний детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; формирование духовные и нравственные качества		8 июля: День семьи, любви и верности		Совместный праздник детей и родителей, посвящённый Дню семьи , любви и верности
	Август					
		Цель: формирование ценности здоровья, умения владеть		12 августа- День физкультурника		День физкультурника

		основными способами укрепления здоровья - физическая культура.				
		Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России		22 августа – День государственного флага		День государственного флага

36. Федеральный календарный план воспитательной работы.

36.1. План является единым для ДОО.

36.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня:

День России; 22 июня: День памяти и скорби.

1 Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино