

Родительское собрание

Тема: «Здоровье ребёнка в ваших руках»

Дата проведения: 18 марта 2025г.

ФИО педагога: Смирнова Татьяна Валентиновна

Возрастная группа: Разновозрастная вторая младшая - средняя группа

Направленность группы: общеразвивающей направленности

Цель: подведение итога работы

План проведения:

1. Вступительное слово «Роль художественных произведений в воспитании нравственности в ребёнке» Смирнова Татьяна Валентиновна.
2. Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей «В гости в Зайке – зайке»
3. Практикум для родителей (изготовление не стандартного оборудования для стимулирования и сохранения здоровья дошкольников) Дёмина Н.В.
4. Презентация проекта «Выходные с пользой» Смирнова Т.В.
5. Награждение самых активных родителей.
6. Задание на дом: список литературы и м/ф для просмотра, чтения и обсуждения с детьми дома.

1. Вступительное слово «Роль художественных произведений в воспитании нравственности в ребёнке» Смирнова Т.В.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в нашей родительской гостиной. В этом году, мы все вместе реализовали проекты Программы воспитания. Сегодня мне очень хочется рассказать о том, как важно читать с детьми художественные произведения и обязательно с детьми обсуждать прочитанное. Это позволяет ближе узнать своего ребёнка, как говорится, «чем он дышит».

Знакомясь с художественной литературой, дети усваивают такие нравственные понятия, как добро, долг, справедливость, честность, совесть, смелость. Дети живо и эмоционально воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации.

Важную роль в формировании нравственных качеств играет сказка, кладёшь народную мудрость. Современные дети не знают сказок, не умеют их слушать, это связано с обилием мультфильмов, занятостью взрослых читать сказки. Чтение и слушание сказок, рассказов, стихов помогает развивать ребёнка, воспитывать, прививать нравственные качества, честность, справедливость, доброту, великодушие, отзывчивость.

«Книга – величайшее достижение культуры, произведение искусства, могучее средство воспитания» - писал К.Д. Ушинский.

К.И. Чуковский писал: «По-моему, цель сказочника заключается в том, чтобы какою угодно ценою воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужими несчастьями, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою». Сказка дает ребенку первые уроки нравственности (формирует представления о добре и зле, о дружбе, взаимопомощи, доброжелательности и др., учит жизни, вселяет веру в то, что правда восторжествует над ложью, справедливость – над произволом, добро – над злом).

Язык сказки доступен ребенку. Сказка проста и в то же время загадочна. Стил сказки также понятен ребенку. Ребенок еще не умеет мыслить логически, и сказка никогда не утруждает ребенка какими-то логическими рассуждениями. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которыми он наслаждается, незаметно для себя усваивая жизненно важную информацию.

Каждая сказка содержит в себе нравственные нормы. Например, сказка «Зимовье» учит младших дошкольников быть дружными, трудолюбивыми; сказка "Маша и медведь" предостерегает: в лес одним нельзя ходить можно попасть в беду, а уж если так случилось - не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации. Наказ слушаться родителей, старших, будь добрым и смелым звучит в сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка». Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость - в сказках «Лиса и журавль», «Лисичка-сестричка и серый волк». Трудолюбие и доброта в сказках всегда вознаграждается («Хаврошечка», «Морозко», «Красная Шапочка «Золушка»). Честность, справедливость, мудрость восхваляется («Мужик и медведь», "Лиса и козел"). Осуждается жадность и поощряется щедрость «Два жадных медвежонка», смелость восхваляется «Тараканище», «Жихарка».

У детей 4-5 лет формируются понятия «плохо», «хорошо». Тогда и возникает оценка героя на основе содержания его поступков. После прочтения произведения или просмотра мультфильма важно обсудить с ребёнком поступок героя, узнать мнение ребёнка и поступил бы он так же как герой или поступил по другому.

Большое воспитательное значение имеют старые советские мультфильмы.

Родители должны обращать внимание, какое влияние детские мультфильмы оказывают на психическое развитие малыша, какие воспитательные задачи лежат в их основе. Много современных мультфильмов несут воспитательное значение. Ссылки на мультфильмы мы вам размещаем в групповом чате. Например, возьмите по одной карточке с названием произведения и мультфильма, скажите о чём они? Скажите, какие у вас впечатления остались после обсуждения с детьми? Вот, например:

Беседа о мультфильме «Старая игрушка» Вы обратили внимание, что Куколка подумала, что в подарочной коробке лежит машина для нее; Щеночек мечтает о собачьей будке, и только Мишутка мечтает о том, что там лежит новое платье для любимой хозяйки. (Вывод: все думают о себе, а Мишутка – о своем друге).

Как вы думаете, что чувствовали игрушки, когда Девочке подарили новую игрушку? Почему они грустили? «Ребята, как хорошо, что старая, любимая игрушка Девочки нашлась! Мишутка нашелся! Он настоящий друг! Не зря в народе говорят: «Новых друзей наживай, а старых не теряй». Я надеюсь, что вы с вниманием и заботой будете относиться к своим игрушкам. Я уверена, что свои игрушки вы любите и бережете: не ломаете, не оставляете на улице под дождем.

Мораль мультфильма «Кукушка и скворец» - Даже если ты маленький скворец, то ястребы и орлы тебе не страшны, если есть у тебя семья.

Мультфильм «Яблоко» Сказка учит нас щедрости, учит делиться с близкими и не считать себя важнее других. Учит нас не быть жадными и скупыми, а так же прислушиваться к мудрым и хорошим советам.

Сегодня вместе с детьми мы предлагаем вам отправиться в увлекательное «Путешествие к Зайке – знайке», где в движении мы покажем чему научились дети по математике в этом году.

2. Совместная деятельность по математике «В гости к Зайке - знайке»

Цель: Формирование элементарных математических представлений с помощью разнообразной двигательной активности.

Психолого – педагогические задачи:

Образовательные: Упражнять детей в порядковом счёте в пределах 5;

Развивающие: Закреплять умение ориентироваться в пространстве; определять местоположение предметов по отношению к другому предмету: слева, справа, впереди, сзади. Формировать у детей умение считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух), пересчитывать предметы; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогать освоить порядковый счет в пределах пяти. Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям математикой;

Интегрируемые образовательные области:

речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: познавательная, речевая, игровая, двигательная, общение со взрослым.

Форма организации детей: групповая

Форма организации обучения: занятие

Материал и оборудование

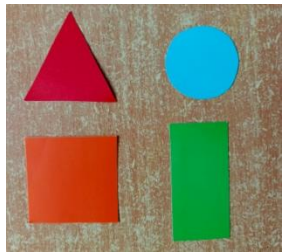
Демонстрационный: игрушка – Зайчик, карточки с изображением бабочек и уток, бубен, деревянные ложки.

Раздаточный материал: двухполосные карточки, картинки зайчики (по 5 шт на человека), картинка морковка (по 5 шт на человека), картинки лесных животных (5 шт на каждого), три полоски разной длины и цвета, одинаковых по ширине (на каждого), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник на каждого).

Активизация словаря детей: активизировать в речи детей название геометрических фигур, цвета (красный, жёлтый, зелёный, коричневый, голубой, оранжевый); впереди, сзади, слева, справа; короткая, длиннее, самая длинная, длинная, короче, самая короткая.

Предварительная работа: разучивание физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

Часть занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 часть - вводная	Цель: способствовать созданию условий для привлечения интереса к теме.		
Создание образовательной ситуации	- Ребята. К нам в гости пришли ваши родители и сегодня я вас всех приглашаю в путешествие в сказочный лес. Нас в дороге ждет много приключений. Поэтому будьте внимательны и старайтесь правильно выполнить задания. Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, глаза закроем, скажем: «Ах!» и окажемся в гостях, у сказки.	<i>Дети стоят в кругу.</i> <i>Речевая + двигательная деятельность:</i> Дети стоят в шеренге и проговаривают текст, сопровождая движениями.	Родители встают с детьми в пары друг за другом
Мотивация детей на предстоящую деятельность	- Для начала повернитесь «направо». Идем друг за другом по сказочной тропе и пройти её смогут те, кто слушает меня внимательно. А впереди, ребята, лужи! Чтобы ножки не промочить, сделайте три широких шага (раз, два, три), молодцы! А сейчас мы перепрыгнем через две кочки (раз, два) и пойдем по тропинке на носочках.	<i>Двигательная деятельность:</i> Дети выполняют движения в соответствии с командой воспитателя.	Родители выполняют движения вместе с детьми
2 часть - основная	Цель: Создание условия для осмысления детьми учебного материал		
Формулирование цели предстоящей деятельности	-Ну, вот мы и пришли! - Посмотрите, кто нас здесь встречает (показывает игрушку Зайку). Это Зайка - знайка.		

и принятие ее детьми	Он придумал вам задания. Зайка будет мне говорить их, а сам посидит под елочкой и посмотрит, как вы выполняете задания.		
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Задание 1 Ориентировка на плоскости. <i>Воспитатель:</i> Чтобы не потеряться в лесу, нужно знать, в какую сторону идти. Зайка предлагает поиграть. Дети, садитесь на полянку, ножки под себя или скрестите. Посмотрите, перед вами лежат геометрические фигуры, назовите их. А теперь слушайте задание: положите треугольник справа от себя и т. д. (круг, квадрат, прямоугольник - слева, впереди или сзади). Мамы будут проверять правильность выполнения. - Молодцы, и с этим заданием вы справились. -Отправляемся дальше по сказочному лесу. Задание 2 Игра «Какая дорожка длиннее» Перед нами разноцветные дорожки. Назовите, какого они цвета? Как вы думаете, по какой дорожке зайка быстрее добежит до дома? (по короткой) - Посмотрите и скажите, чем они отличаются? (длиной) Как можно сравнить дорожки? Разложите дорожки от самой короткой к самой длинной, друг под другом, слева равняем ладошкой. Какая же дорожка самая короткая? (зелёная), какая будет коричневая? (длиннее), какая жёлтая по длине? (самая длинная) А теперь выложите от длинной к самой короткой. Назовите их. (длинная, короче, самая	<i>Двигательная деятельность:</i> Дети считают звуки или изображения на карточках и выполняют столько же движений.  <i>Познавательная деятельность:</i> дети выполняют задания на ориентировку в пространстве.	Родители проверяют, какую фигуру дети положили и с какой стороны. Родители проверяют и задают наводящие вопросы детям, помогая правильно выполнить задание.

	короткая). Задание 3 - Наступила весна, солнышко пригрело и в лесу всё оживо. Встаньте врассыпную на полянке и слушайте внимательно задания. Сколько раз ударю в ложки, столько хлопнем мы в ладошки. (2) Сколько раз ударю в бубен, столько раз дрова разрубим, (4) Наклониться столько раз, сколько зайчиков у нас, (3) Мы присядем столько раз, сколько белочек у нас (5) - Молодцы, ребята, Зайка очень доволен, ему понравилось, как вы выполняли упражнения. А теперь можно и отдохнуть. Задание 4 Услышали звери сказочного леса, как мы веселимся и решили прийти к нам. Игра «Который по счёту» -Посмотрите, кто к нам пришёл? Назовите диких животных. Сосчитайте, сколько их всего? Скажите который по счёту медведь? Ёжик? Белка? И т.д.	 <i>Познавательная деятельность + речевая:</i> сравнение дорожек по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинная, короче, самая короткая, короткая, длиннее, самая длинная. <i>Речевая деятельность:</i> Дети называют животных (заяц, волк, еж, белка, медведь); называют их порядковый номер: первый, второй, третий,	Родители контролируют выполнение ребёнком задания. Каждый родитель задаёт своему ребёнку вопрос.
--	---	---	--

		четвертый, пятый. 	
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	Пальчиковая гимнастика - Зайка – Знайка обрадовался. Что столько гостей пришло к нему сегодня в гости. Раз, два, три, четыре, пять,  Загибаем пальчики. Вышел зайчик погулять.  Показываем «зайку». Что нам делать? Как нам быть?  Разводим руки в разные стороны. Нужно зайнюку ловить!  Делаем хватательные движения. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять.  Загибаем пальчики. Задание 5 Игра «Угости зайчиков морковкой» - Дети, к зайчику пришли гости. А что любят зайчики? - Угостим зайчиков морковкой так, чтобы всем зайчикам хватило. Как мы это сделаем? - А можно сосчитать зайчиков и морковку.	<i>Игровая + речевая деятельность:</i> Дети выполняют гимнастику, проговаривая слова <i>Речевая + игровая</i>	Родители выполняют вместе с детьми пальчиковую гимнастику Родители проверяют, с какой стороны начали выкладывать дети картинки,

	-Сколько зайчиков всего? - Итак, если зайчиков пять и морковок пять, какой вывод мы можем сделать? 	<i>деятельность:</i> Ответы детей: нужно каждому зайчику приложить (наложить) по марковке. -Один, два, три, четыре, пять. (обводят рукой), всего пять зайчиков. Аналогично считают морковку. - Их поровну.	правильность выполнения. Родители хвалят детей за правильное выполнение
3 часть - заключительная	Цель: осмысление детьми полученных знаний		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	<i>Воспитатель:</i> Ну что ребята, молодцы, вы справились со всеми заданиями, которые придумал для вас Зайка. А какое задание зайки было самое интересное? Он мне сказал, что вы молодцы, очень много знаете. А ещё Зайка принёс вам подарок (протягивает коробку, в которой лежит новая игра). Спасибо, Зайка, за подарок, мы были рады с тобой познакомиться. До свидания.	<i>Коммуникативная деятельность</i> Дети делятся впечатлениями.	Родители стоят в кругу вместе с детьми
	<i>Воспитатель:</i> А теперь дети постройтесь в колонну, наше путешествие закончилось и нам пора домой. А пойдём мы домой сначала по широкой дорожке (идут приставным шагом), а по узкой пройдем на носочках (показ), а теперь по извилистой дорожке (ходьба змейкой с разным положением рук: вверх, вниз, в стороны). (При ходьбе воспитатель уточняет, по какой дорожке дети идут: по широкой или узкой)	<i>Двигательная деятельность:</i> Дети выполняют движения.	Родители присаживаются на стулья.

	Вот мы с вами и пришли домой!		
--	-------------------------------	--	--

3. Практикум для родителей (изготовление не стандартного оборудования для стимулирования и сохранения здоровья дошкольников) Дёмина Н.В.

Уважаемые родители, для детей развивающие игрушки для любого возраста очень важны. А для детей 4-5 лет особенно, в этом возрасте укореняются основные способности, которые очень важны для жизни, например адаптации в детском саду, при общении со сверстниками. Я сегодня предлагаю вам посмотреть небольшую подборку, которая, поможет Вам сделать игрушки своими руками из подручных материалов своими руками, можно совместно с ребёнком.

Развитие дыхания – является одной из важных задач в работе с дошкольниками. Упражнения на дыхание широко используются, как в работе по развитию речи детей (в работе над темпом, громкостью, интонационной выразительностью и плавностью речи), так и в оздоровительной работе.

Существует очень много интересных упражнений (комплексы дыхательной гимнастики) для развития дыхания детей дошкольного возраста, которые обязательно включаются в различные виды детской деятельности: во время проведения занятий, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения и как самостоятельные игры-упражнения с различными атрибутами, игрушками - тренажёрами.

Тренажеры для дыхательных упражнений можно сделать своими руками, они не требуют больших материальных затрат.

Вот, например, изготовленные тренажёры:

«Снежная буря» Ребенку предлагается дуть через трубочку в стаканчик. – Вот поднялась какая снежная буря посмотри.

«Дракончик» - если подуть в эту отверстие, то можно увидеть пламя (огонь) из пасти дракона. Чтобы пламя полыхало, нужно набрать воздух через нос и выдохнуть через рот в игрушку.

«Слоник», «Лягушка»

Дыхательная гимнастика — полезное и интересное занятие для детей. Развитие дыхательной системы и насыщение организма кислородом помогут укрепить здоровье ребенка.



Игрушка – дергунчик способствует развитию у ребенка образного и логического мышления, творческих и игровых способностей, координации движений, внимания, усидчивости, мелкой моторики пальчиков, тактильных ощущений. С детьми **среднего возраста** можно обыгрывать различные ситуации (в том числе проблемные), играть в сюжетно-ролевые игры по мотивам известных сказок, где присутствует данный персонаж, или придумывать свои сюжеты и сказки. Дергунчики можно использовать в детских образовательных учреждениях и дома с родителями.



Волшебная вертушка – тауматроп.

Игрушка, основанная на оптической иллюзии: при быстром вращении кружка с двумя рисунками, нанесенными с разных сторон, они воспринимаются как один. Тауматроп не только служит увлекательной игрушкой, но и является образовательным инструментом. Это простое изделие способствует развитию мелкой моторики, внимания и восприятию.

Ход игры:

Воспитатель крутит игрушки и проговаривает стихотворение.

Палочку в руке верчу

Фокус показать хочу!

Вперед-назад, назад-вперед:

...рыбка в аквариуме плывёт!

...птичка в клетке песенку поёт!



4. Все проекты воспитательной программы направлены на приобщение детей 3-5 лет к ценностям российского общества.

Полноценное воспитание ребёнка дошкольного возраста возможно только при продуктивном взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, при консолидации их усилий по созданию эффективных условий, обеспечивающих становление социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка.

В январе воспитательная работа с детьми основана на формировании представлений *о здоровье, здоровом образе жизни*. Я хочу вам представить проекта января «Выходные с пользой».

В ходе реализации проекта мы беседовали с малышом о том, как в вашей семье поддерживается здоровый образ жизни. Поясняли ребенку, для чего нужно вовремя ложиться спать и вставать утром, почему важно есть фрукты, овощи. Отдельно обращали внимание малыша, на то, зачем нужно организовывать прогулки или выезжать на природу, какую используете одежду для активного отдыха, просто для прогулок и почему она отличается.

На последней неделе января, завершая проект, ваш ребенок показывал и рассказывал одноклассникам, какие замечательные

выходные он провел с родителями, как научился укреплять свое здоровье в детском саду на прогулках и делая зарядку.

У нас в группе есть семьи, которые не просто занимаются спортом или следят за своим здоровьем, но и помогают нам пропагандировать свой опыт семейного воспитания среди ребят нашей группы. Так в этом году мы организовали такую форму работы как Гость группы. Были приглашены Тихомирова Е.А. – провела с детьми утреннюю гимнастику, Лебедева О.А. – занятие по физкультуре «Ура! Ура! Снова лыжи» и Воробьева И.В. с мастер-классом «Приготовление фруктового салата».

Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием, стремится проявить себя с хорошей стороны, быть внимательным и собранным. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны. У остальных детей тоже возникает желание пригласить и своих родителей в группу. И родители, уже, приглашенные своими детьми с удовольствием приходят, чтобы поделиться своим опытом и эмоционально поддержать своего ребенка.

5. Уважаемые родители, вы очень активно участвовали в конкурсах и проектной деятельности и сегодня хочется отметить самых активных.

Приложение.



