

Консультация педагога-психолога для родителей, воспитывающих ребёнка-инвалида.

Тема: «Психологическая поддержка **ребёнка-инвалида** в семье»

Воспитание ребёнка, имеющего диагноз «**ребёнок-инвалид**» имеет свои особенности. Иногда инвалидность ребенка становится причиной глубокой и продолжительной депрессии всей семьи. Действительно, рождение малыша с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко нарушает весь ход жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекта развития и подтверждение инвалидности почти всегда вызывает у **родителей** тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации. **Родители впадают**

в отчаяние, кто-то плачет, кто-то несет боль в себе, они могут стать агрессивными и озлобленными, полностью отдалиться от друзей, знакомых, часто и от родственников.

Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более **конструктивно** подойти к решению своей проблемы. Часто **родителям** бывает трудно поверить в случившееся в течение нескольких дней, недель, месяцев и даже лет. Затем наступает глубокая печаль и, наконец, от ощущения беспомощности, из-за невозможности повлиять на само заболевание, рождается гнев и

разочарование. Психологи выделяют четыре фазы психологического состояния в процессе становления их позиции к ребенку-инвалиду. Первая фаза - "шок", характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства собственной неполноценности.

Вторая фаза - "неадекватное отношение к дефекту", характеризующаяся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией.

Третья фаза - "частичное осознание дефекта ребенка", сопровождаемое чувством "хронической печали". Это депрессивное состояние, являющееся "результатом

постоянной зависимости **родителей** от потребностей ребенка, следствием отсутствия у него положительных изменений".

Четвёртая фаза - начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.

К сожалению, далеко не все мамы и папы проблемных детей приходят к правильному решению, обретая жизненную перспективу и смысл жизни. Многие это самостоятельно сделать не могут. В результате нарушается способность приспособления к социальным условиям жизни.

На семью с ребенком-инвалидом накладываются медицинские, экономические и социально-психологические проблемы, которые приводят к ухудшению качества ее жизни, возникновению семейных и личных проблем. Не выдержав навалившихся трудностей, семьи с детьми-инвалидами могут самоизолироваться, потерять смысл жизни. Казалось бы, в этом случае особенно должна быть ощутима помощь со стороны родственников, друзей. Но когда родственники и знакомые узнают о травме или болезни ребенка, они тоже испытывают свой кризис. Каждому приходится задуматься о своем отношении к ребенку, к его **родителям**. Кто-то начинает избегать

встреч, потому что боится и собственных чувств, и чувств **родителей**.

Не зная, как помочь и боясь быть бестактными, родственники и знакомые порой предпочитают отмалчиваться, как бы не замечать проблемы, что еще больше затрудняет положение **родителей проблемного ребенка**. Нередки случаи, когда бабушки, дедушки из-за стыда отказываются признавать внука или внучку с инвалидностью. В первую очередь это относится к глубоко умственно отсталым детям, которые внешним видом, неадекватным поведением привлекают к себе нездоровое любопытство и неизменные расспросы со стороны знакомых и незнакомых людей. Все это ложится тяжким бременем на **родителей**. Трудно свыкнуться с мыслью, что именно твой ребенок "не такой, как все". Страх за будущее своего ребенка, растерянность, незнание особенностей **воспитания**, приводят

к тому, что **родители** отгораживаются от близких, друзей и знакомых, предпочитая переносить свое горе в одиночку.

В кризисной обстановке человеку, нуждающемуся в помощи, необходимо уделять внимание, не оставлять его одного. Даже если он не хочет или не может идти на контакт, необходимо, чтобы кто-то находился рядом, и лучше, если таким человеком окажется близкий родственник. Однако, как мы уже отмечали, не всегда родные, друзья могут понять состояние **родителей**, на долю которых выпало нелегкое испытание.

Притча о Будде. Горчичное зерно.

Однажды Будде повстречалась пожилая женщина. Она горько плакала из-за своей нелёгкой жизни и попросила Будду помочь ей. Он пообещал помочь ей, если она принесёт ему горчичное зерно из дома, в котором никогда не знали горя. Ободрённая его словами, женщина начала поиски, а Будда отправился своим путём. Много позже он встретился её опять — женщина полоскала в реке бельё и напевала. Будда подошёл к ней и спросил, нашла ли она дом, жизнь в котором была счастливой и безмятежной. На что она ответила отрицательно и добавила, что поищет ещё попозже, а пока ей

необходимо помочь постирать бельё людям, у которых горе тяжелее её собственного. **Родители должны понимать**, что жизнь не останавливается с рождением **ребёнка-инвалида**, она продолжается, и надо жить дальше, **воспитывать ребёнка**, любить его таким, какой он есть, не проявляя излишнюю жалость.

Рекомендации **родителям, имеющим детей-инвалидов**:

- 1 Никогда не жалеете **ребёнка из-за того**, что он не такой, как все.
- 2 Дарите **ребёнку** свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- 3 Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя "жертвой", отказываясь от своей личной жизни.
- 4 Не ограждайте **ребёнка** от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- 5 Предоставьте **ребёнку** самостоятельность в действиях и принятии решений.
- 6 Следите за своей внешностью и поведением. **Ребёнок** должен гордиться вами.
- 7 Не бойтесь отказать **ребёнку в чём-либо**, если считаете его требования

чрезмерными.

8 Чаще разговаривайте с **ребёнком**. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас. 9 Не ограничивайте **ребёнка** в общении со сверстниками.

10 Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.

11 Чаще прибегайте к советам **педагогов и психологов**.

12 Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

13 Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.

14 Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной **ребёнок**, вы не виноваты.

15 Помните, что когда-нибудь **ребёнок** повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Источник: http://aupam.ru/pages/deti/v_semje_rebyonok_invalid/oglavlenie.html