



Информационно—познавательная газета

0+

Ромашка

ноябрь

2015 год

E—mail: romashka43@yandex.ru

Короткие новости

Семья Лебедева Родиона, воспитанника II младшей группы, стала победителем конкурса «Моя семья голосует». В торжественной обстановке председатель избирательной комиссии городского округа город Мانتурово Рачкова Елена Юрьевна вручила грамоты и подарки семье-победительнице и всем участникам конкурса.

Воспитанники, родители и педагоги приняли активное участие в организации выставки «Безопасность глазами детей и родителей». Представлено более 40 работ. Лучшие работы размещены для интернет-голосования на сайте ДОУ.

На психолого-медико-педагогическом консилиуме подведены итоги базовой диагностики, определены индивидуальные образовательные коррекционно-развивающие маршруты для детей.

Творческая группа под руководством учителя-логопеда Белоруковой Елены Юрьевны начала свою деятельность с разработки совместных взросло-детских проектов по речевому развитию дошкольников. Проекты будут реализованы на разных возрастных группах детей в течение 2015-2016 учебного года.

В октябре прошли традиционные встречи с интересными людьми. В гостях у детей побывала учительница начальных классов МБОУ СОШ средней школы №3 Воробьева Любовь Михайловна.

Татьяна Лысова

Наша гордость

София Ложкина, воспитанница подготовительной к школе группы, стала победительницей муниципального конкурса «Умники и умницы. Первые шаги»
Поздравляем!!!



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целевые ориентиры образования на этапе младенческого возраста:

-ребёнок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

**Возрастные
периоды**

Показатели развития

**Период
младенчества**

Уже с первых месяцев жизни посредством непосредственно-эмоциональной формы общения с окружающим миром у ребенка складывается коммуникативная потребность: интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему, формируется избирательное внимание к речи окружающих.

В норме у ребенка в 2-3 месяца появляется гуление. Оно приходит на смену крику. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией. В 7-9 месяцев появляется лепет. Ребенок произносит серии одинаковых слогов: "дя-дя-дя", "ба-ба-ба", "ма-ма-ма". Из гласных чаще других производится звук А в сочетании с согласными П, Б, М, Д, Т, К. Активно повторяет слоги за взрослыми. Проявление интонаций удовольствия и неудовольствия.

К концу первого года жизни в эмоционально значимой ситуации малыш выражает свои желания, намерения речевыми средствами. Появляется несколько осознанно употребляемых ребенком слов. Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: "мама", "баба", "дядя", бах, ав-ав, би-би, на, дай, там, и т.д....

1—2 года

После года развитие речи идет стремительно. Ребенок все больше и больше произносит осмысленных звукосочетаний, слов. Ребенок в процессе общения просит, указывает, требует и сообщает. Язык мимики и жестов начинает постепенно угасать. К полутора годам дети могут показывать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по сюжетным картинкам. Между полутора и двумя годами появляются предложения, состоящие из двух и трех слов. В 1,5 года в активном словаре ребенка насчитывается минимум 7—25 слов. Показывает, если попросить, одну из частей тела.

У большинства детей к празднованию второго дня рождения или несколькими месяцами позже происходит настоящий «взрыв» развития речи. Быстро увеличивается его словарный запас (к 2 годам активный словарь составляет 300-400 слов), слова приобретают обобщающее значение, появляются глаголы и другие части речи, которые употребляются в различных грамматических формах, предложение состоит из нескольких слов. К концу второго года жизни речь становится основным средством общения. Произносит твердые звуки С, З, Ц.

2—3 года На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10 минут) истории, понимают значение слов большой, маленький. У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству: изобретаются новые слова. К трем годам возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Ребенок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь ребенка включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы он начищает использовать развернутые предложения. В звукопроизношении еще отсутствуют шипящие. Любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи, может дословно запоминать текст, однако пересказа своими словами еще не дает. Понимает несложные сюжетные картинки. Начинает подбирать рифмы к словам. Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами. Называет свое имя, пол, возраст.

3—4 года В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги по, до, вместо, после, союзы что, куда, сколько. Словарный запас 1500-2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Ребенок правильно произносит свистящие и шипящие звуки. Исчезает смягченное произношение согласных. Произносит звуки Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи. Появляются наречия, обозначающие временные и пространственные признаки. Придумывает новые слова (словотворчество). Основные части речи изменяет правильно. У большинства детей звукопроизношение нормализуется, у некоторых наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие произношения звука «Р». Речь не до конца связная, возможен пересказ знакомой сказки, пересказ событий из собственной жизни еще бывает не последователен. Непроизвольное запоминание стихотворений, иногда длинных, и большого их количества.

4—5 лет К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Он активно употребляет обобщающие слова ("одежда", "овощи", "животные" и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Может подбирать к словам антонимы. Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец).

5-7 лет В период от 5 до 7 лет словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. В 5 лет словарный запас значительно обогащен. Овладевает связной речью, способен составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности. Речь правильная, но возможны ошибки при построении сложных предложений. Произношение всех звуков правильное. Умеет изменять громкость голоса, интонации.

В 6 лет словарный запас увеличивается до 3500 слов. Присутствуют образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.) Осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. Развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

Из первых уст

Интервью с учителями—логопедами ДОУ Белоруковой Еленой Юрьевной и Лебедевой Верой Валентиновной.

Развитие речи ребенка - один из самых волнующих вопросов для родителей. Все мы знаем, что речь – это мощный и важный фактор и стимул развития ребенка. Елена Юрьевна, скажите, как проявляются речевые нарушения детей дошкольного возраста?

Очень важно, чтобы родители знали, что является специфической особенностью для данного возраста, что отклонением от правильного развития речи, а что относится к ее расстройствам. Чтобы увидеть, есть ли проблемы у ребенка и в чем они заключаются, необходимо сопоставить развитие речи в норме с тем, как протекает речевая деятельность Вашего ребенка.

Проявления речевых нарушений в дошкольном возрасте:

- Нарушения звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков.
- Нарушение слоговой структуры слова – пропуски, перестановки слогов в слове.
- Лексические недостатки: бедный словарный запас, непонимание значения и смысла слов
- Неправильное грамматическое оформления высказывания.
- Затруднения в пересказывании, построении самостоятельного связного высказывания
- Темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование (послоговое произнесение) слов.

Уже давно доказано, что на развитие ребёнка дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость. Поэтому родителям необходимо позаботиться о создании индивидуального речевого пространства для своего ребёнка. Вера Валентиновна подскажите, как это сделать дома?

В комнате ребёнка можно отвести специальное место и оборудовать речевой уголок, в котором будет храниться игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей. Уголку вместе с ребёнком можно придумать название, например: «Домик Говоруши»

Неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка- «одушевлённый персонаж», (например: гном, кукла, щенок или другой любимый герой), к которому ребёнок будет приходить в гости, будет с ним играть и выполнять различные задания. Такая игрушка-персонаж будет вызывать у ребёнка речевой интерес, побуждать к речевой активности.

При подборе составляющих речевого уголка должны учитываться:

- разнообразие материалов;
- наполняемость уголка с учётом интересов ребёнка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей,
- игровой материал должен быть доступным для ребенка.

В оформлении речевого уголка необходимо проявить творчество, чтобы ребёнку хотелось пользоваться представленными там играми, материалами, атрибутами

Что может быть в речевом уголке ребёнка дома?

1. Словесные, настольно-печатные дидактические игры.
2. Игры, упражнения:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) комплексы артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики;
3. Картинки, альбомы по лексическим темам (например: Домашние животные)
 4. Предметные и сюжетные картинки.
 5. Открытки, картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) предметами домашнего обихода;
 - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
 - г) изображением труда взрослых (повар готовит, младший воспитатель убирает, мама шьет);
 - д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.);
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.)
6. Книжки, художественные произведения (чистоговорки, потешки, поговорки, приговорки, стихи, сказки)
7. Различные виды театров.
8. Фотоальбомы для составления рассказов о своей семье.

Уважаемые мамы и папы!

Если Вы заметили те или иные значительные отклонения в речевом развитии ребенка – **ДЕЙСТВУЙТЕ!** Возможно, Вашему ребенку необходима помощь специалистов: логопедов, дефектологов, неврологов, детских врачей – психиатров.

Помните о том, что любое нарушение всегда легче вовремя предупредить, чем исправлять!

Татьяна Лысова—старший воспитатель

Речевая среда ДОУ



«Поиграем в кукольный театр»

1 младшая группа

«В уголке книги»

2 младшая группа



«Наши увлечения»

Средняя группа



«Мы любим книги»
Старшая группа



«Читаем Пушкина сами»
Подготовительная к школе группа
общеразвивающей направленности



«Рассказываем по мнемотаблицам»
Подготовительные к школе группы
компенсирующей направленности



Развиваем речевое дыхание



Развиваем речь в игре



Размышляя над вопросом о повышении уровня речи детей, я пришла к выводу, что помочь может театрализованная деятельность.

Почему именно театрализованная деятельность? Театрализованная деятельность одна из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на их территории. Вступая в мир детства игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей.

Театрализованная деятельность стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок

усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, дети стараются говорить четко, чтобы их все поняли. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

В группе имеются различные виды театров: «Рукавичка», настольный, кукольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, костюмированный театр, масочный, театр на палочках и теневой театр.

В своей работе я использую диалоговое общение (разговор по телефону), ролевые инсценировки, сюжетно-ролевые игры, чтение и рассказывание сказок с использованием настольного театра; хороводные игры, игры с движениями.



Привлекаю детей к рассказыванию коротких сказок. Разыгрывая знакомые сказки, использую маски, игрушки, плоскостные фигурки.

Учу детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением). В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.

Каждый день мы с детьми читаем книги, рекомендованные программой для детей второй младшей группы. Регулярно рассматриваем с детьми рисунки в знакомых книжках, дети учатся рассказывать сказки по картинкам, рассуждать. В процессе рассказывания активизируется словарный запас ребенка, развивается память и связная речь.

Во второй младшей группе большое внимание уделяю разучиванию диалогов:

«Пациент: Здравствуйте, доктор! Помогите мне, пожалуйста, у меня заболела дочка.

Доктор: Здравствуйте, присаживайтесь и расскажите, что случилось с вашей дочкой.

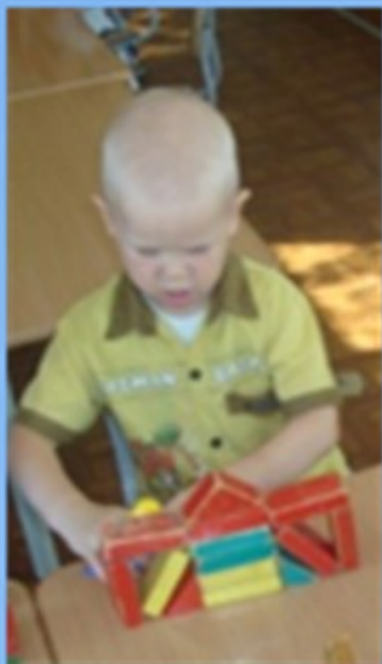
Пациент: Она что – то очень сильно кашляет, словно у неё комок застрял в горле.

Доктор: А, может, она выпила холодный сок? Давайте я её послушаю и посмотрю горлышко. Так, ваша дочка простыла. Я вам назначаю сироп от кашля и горчичники. До свидания, выздоравливайте.»

Занимаясь с детьми театром я делаю их жизнь интересной и содержательной, наполняю ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Наталия Зеленова,
воспитатель II младшей группы

Развитие речи посредством конструирования



Детская продуктивная деятельность всегда насыщена эмоциями. Эмоциональные переживания детей, как в процессе деятельности, так и в процессе обсуждения ее результатов, побуждают детей говорить. А участие ребенка в создании коллективного произведения естественным образом ситуации общения, речевого диалога. Работа воспитателя по развитию речи у детей умения отвечать на вопросы в процессе конструирования строится в определенной последовательности. Сначала мы побуждаем ребенка произнести слово вместе с собой. Далее ребенка побуждаем к самостоятельному высказыванию. Наряду с этим мы практикуем и повторное произнесение ребенком (или всеми детьми одновременно хором) отдельных слов, фраз вслед за взрослым или другим ребенком. Простые образцы речи мы используем в процессе практической деятельности в течение всего процесса конструирования постройки. Более сложные - в конце, по завершении работы. Далее подводим итог того, что дети сделали. Содержанием рассказа педагога, как правило, является повторение последовательности действий, выполненных детьми, и приглашение их к обсуждению результата работы.

Во время сооружения какой-либо постройки у детей развивается сложная координация движений кисти рук, формируется способность комбинировать и чувствовать

форму, и умение пространственно мыслить. Во время конструктивных игр всегда побуждаем детей к беседе, спрашиваем, кто будет в домике жить или кто построил этот дом? Вовлекая детей в разговор, учим вести диалог, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Коллективная форма организации дает возможность формировать умения и навыки работать вместе, строить партнерские отношения.

Перед каждым занятием мы проводим речевую разминку или артикуляционную гимнастику, она создает положительный микроклимат, атмосферу близости и доверия друг к друг. Чем богаче сенсорные способности детей, тем шире и координированнее их деятельность. Это в свою очередь, активизирует развитие центров речи, дети лучше рассказывают о своих поделках, составляют рассказы.

Большое значение уделяется пальчиковой гимнастике. Она нацелена на активное развитие мелкой моторики рук, что для дошкольников – насущная необходимость. Умея оперировать компьютерной мышкой и пользоваться клавиатурой, многие дети с трудом пользуются ножницами, испытывают проблемы при попытках соединить детали конструктора.

В ходе совместной деятельности используем стихи, прибаутки, рифмованные фразы, которые привлекают внимание и быстро запоминаются. При этом ритмичность, сохраняющийся неизменным порядок слов и рифма успокаивают даже легковозбудимого ребенка, помогут ему сосредоточиться. Соблюдаем комфортный для детей темп выполнения. Очень важно хвалить детей и давать точные инструкции, проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу. Дети демонстрируют умение сообща планировать и осуществлять работу, самостоятельность. Повышается уровень развития речи детей.



Людмила Горбунова,
воспитатель средней группы

Рисуя, развиваем речь



Изобразительная деятельность имеет большое значение для речевого развития детей.

В комнате русского быта знакомимся с названиями домашней утвари наших бабушек, дедушек. В беседе дети выясняют для чего нужны были эти предметы, из чего они сделаны, как звали мастеров.

В изобразительной деятельности знакомимся с различными предметами и их названиями, учимся различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки и признаки действий. С помощью поговорок, чистоговорок это проходит непринужденно.

Со второй младшей группы мы называем все, что находится вокруг ребенка. Ребёнок проговаривает, что он делает и как делает (леплю колобок, катаю колбаску) .

Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи и тем, что можно создать проблемные ситуации, способствующие речевой активности (что делать ,как исправить, как получить). Рассматривание альбомов, репродукций, картин художников, беседы по содержанию также способствуют речевому развитию детей.

В непосредственно образовательной деятельности использую пальчиковые игры, игры имитации, где дети в игровой форме заучивают стихотворения, оживляют картины.

Вера Кузнецова,
воспитатель по изобразительности



Коррекция речевого развития

Приоритетным направлением работы в нашей группе является коррекция речевого развития.

Основной целью своей работы мы считаем воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.



В шумном пространстве группы есть уголок тишины и спокойствия – это уголок книги, в котором подобраны книги с учетом интересов девочек и мальчиков, есть познавательная литература, имеется подбор книг по временам года, любимые книги детей (принесенные из дома), книжки-самodelки. Ежедневно мы формируем у детей интерес и любовь к литературе, вместе с ними погружаемся в волшебный мир книги.

В этом году были приобретены детские энциклопедии о природе, подобран большой литературный материал о растениях и животных (стихи, рассказы, поговорки, сказки), изготовлен альбом загадок о растениях и животных.

Уголок книги совмещен с театральным уголком, где имеется ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, пальчиковый и настольный виды театра. Большое внимание уделяем развитию ролевых диалогов – как основному средству развития коммуникативных и речевых возможностей ребенка. Дети учатся сопереживать героям сказок, историй, рассказов, выражать свои эмоции и чувства с помощью мимики и интонации.

Мнемотаблицы-схемы, служат дидактическим материалом в нашей работе по развитию связной речи детей. Мы их используем для обогащения словарного запаса при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов. Приёмы работы с мнемотаблицами помогают развивать память, образное мышление у детей. В развитии речи детей мы используем как можно больше наглядности.

К.Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Воспитатели подготовительной группы
компенсирующей направленности
Лидия Большакова , Марина Веселова

Развитие речи на занятиях по физической культуре

Организуя НОД по физической культуре, создаю оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. На моих занятиях физической культурой дети с удовольствием занимаются с нестандартным оборудованием, выполняют упражнения на развитие физических качеств, профилактические упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза. Так же осуществляется интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

На занятиях я закрепляю у детей знания об окружающем мире: осенью «собираем урожай», «ходим в лес за грибами», зимой «играем в снежки», « ходим на прогулку в зимний лес». Разнообразие двигательных игровых ситуаций и сюжетов позволяет расширить кругозор детей, помогает формировать целостную картину мира, что по большому счёту и является главной целью познания. На интегрированных занятиях решаются задачи и по развитию речи. Обогащается и активизируются словарь детей. Для развития речи дошкольников огромное значение имеет игра, без подвижной игры не обходиться ни одно занятие по физической культуре. Народные игры хорошее подспорье в развитии речи детей. В играх развивается не только монологическая речь, но и диалогическая речь. Так в игре «Гуси-лебеди» идёт диалог между хозяйкой и гусями, а в игре «Красочки», диалог между продавцом и покупателем и т.д. Чтобы выбрать водящего для игры включаю считалки, а для того чтобы разделиться на команды – сговорки. С малышами я использую потешки, прибаутки.



В хороводных играх дети согласуют движения с текстом игры. Очень нравятся детям старшего дошкольного возраста игры с мячом на классификацию «Назови мебель» (посуду, транспорт, овощи, фрукты и т.д.)

Дети проговаривают стихотворный текст выполняя самомассаж «Дождик», «Ладошки», пальчиковую гимнастику «Мальчик-пальчик», «Скачет зайчик» релаксации «Олени», «Любопытная Варвара» и т.д.

В конце физкультурного занятия мы вспоминаем, чем мы занимались на занятии, какое использовалось оборудование, если занятие сюжетное то где мы были, каких животных встретили «Прогулка в лес» т.д., планируем и проговариваем вместе с детьми последующую деятельность.

Светлана Юшкова,
воспитатель по физической культуре



« Наиболее важным возрастным периодом в развитии познавательных процессов является детство ребенка:

младенчество (от рождения до 1 года) благоприятно для развития ощущений;

ранний возраст (1-3 года) благоприятно для развития речи дошкольника;

3-7 лет - для развития восприятия и памяти;

младший школьник (7 -11 лет) – развитие мышления;

Изменение этих психических особенностей ребенка происходит под влиянием той деятельности, которую он осваивает на данном возрастном этапе. Это могут быть игры с предметами в раннем возрасте, ролевые игры в дошкольном и учебная деятельность в младшем школьном возрасте» [1]

Развитию ребенка способствует включение в процесс игр и упражнений познавательного характера. Это не только развивает мышление и речь, но и способствует развитию мелкой моторики руки, памяти, внимания. Если ребенок не достаточно включен в соответствующую для данного периода деятельность, то наступает задержка психического развития. Важно правильно подобрать игры и упражнения, позволяющие развивать познавательные процессы и речь детей.

Для детей раннего возраста это могут быть следующие игры и упражнения:

1. Игры с водой. Многих детей вода просто завораживает. Поэтому предоставьте ему такую возможность (при постоянном контроле). Для игр необходимо: детская посуда, чайник, воронки, пустые баночки, плавающие игрушки, мыльница и т.д. Можно переливать воду из одного предмета в другой, запускать различные предметы, наливать из чайника в чашки, переносить воду ложкой и т.д.

2. Время от 2х лет – это начало занятий с развивающими играми. К таким играм относятся игры, в которых есть определенные правила, где нужно думать и находить закономерности. К ним можно отнести почти все конструкторы, детское лото, домино, где вместо цифр и точек нарисованы животные, птицы, насекомые. Если дети не сразу осваивают их, то можно сначала просто познакомить их с животными и рисунками, постепенно переходя к правилам игры.

3. На третьем году жизни продолжают занятия на сравнение предметов уже по двум признакам, что развивает абстрактное мышление и способствует развитию речи.

4. С ребенком интересно и полезно разучивать и запоминать не большие стишки, а потом рассказывать их с различной интонацией, меняя тембр голоса, его высоту: прошептать, пропеть, тихо-тихо по секрету рассказать на ушко.

5. Есть простейшая игра, которая великолепно развивает у ребенка память, внимание, мышление и речь.

Для неё нужна только скатерть и несколько игрушек. Ребенок берет каждую игрушку, называет её и кладет на стол. Затем взрослый накрывает игрушку скатертью и просит на ощупь определить, какая игрушка там лежит. После этого ребенок вынимает игрушку и убеждается в правильном ответе. И так пока не будут названы все игрушки.

Для детей от трех до шести лет можно предложить следующие игры и упражнения:

1. Игра «найди картинку, игрушку по описанию. Для этого подходит детское лото, изображение фруктов, овощей или картинки на кубиках. На начальном этапе можно вместо картинок описывать игрушки, а потом поменяться местами и уже вы находите игрушку по описанию ребенка.

2. Загадки. Можно использовать готовые, общепринятые загадки. А можно придумать самому и названные признаки должны быть знакомыми. Например: маленькая, с длинным хвостом, очень любит сыр. Кто это? В такую игру можно играть и по дороге в детский сад. Загадки сначала придумывает взрослый, а затем ребенок.

3. Игры со словами. Таких игр очень много и у родителей есть возможность изобретать новые. Например: « Кто больше назовет предметов», « Кто больше назовет слов на букву..», «Подбери рифму»

4. Развивающие занятия. Нужно продолжить изучать окружающий мир, проводить простые опыты с бумагой, веществами, организовать простые химические превращения. Познакомить ребенка с лупой, микроскопом (если есть такая возможность)

5. развивать воображение и фантазию поможет следующая игра: «Если бы я был» - волшебником, взрослым, марсианином, невидимкой. Входя в конкретный образ, ребенок должен составить рассказ. Если ему трудно, задавайте наводящие вопросы: что он будет делать, куда пойдет, где будет жить, какое самое большое желание осуществит, кого с собой возьмёт.

Дети шести – семи лет с удовольствием будут играть в следующие игры:

1. Игры с магнитом. Изучить свойства магнита. расположить его под бумагой и попытаться сдвинуть железные предметы на бумаге. Сделать простейший магнит, потерев о шерсть пластмассовой расческой, и поднять с его помощью мелко нарезанные кусочки бумаги.
2. Изучать рост растений. Наблюдать за развитием растения посаженного в горшок.
3. Изучать меры объема. Переливая воду из одного сосуда в другой, ребенок поймет, что одно и то же количество воды, по-разному заполняет посуду.
4. Для развития мышления и речи подходят следующие игры:
«Закончи предложение». В ней необходимо выбрать подходящее по смыслу слово, чтобы закончить предложение.

Пример: теленок больше похож на... (корову, лошадь, козу или собаку?)

Игра «Найди лишнее слово»

Образец. Слова: книга, газета, журнал, чашка – лишнее слово чашка, потому что все остальные предметы относятся к печатным изданиям. а чашка –это посуда.

Игра «Объедини понятия...»

Даны слова, которые можно объединить по смыслу. Этот общий смысл нужно выразить одним словом (или словосочетанием).

Пример: Лимон, апельсин – фрукты; Суп, чай – еда (пища); Кот и утка – домашние животные.

Игр и упражнений, направленных на развитие ребенка много. Всё зависит от способностей ребенка и отношению родителей к процессу обучения и развития. главное в ваших занятиях не количество часов, а их регулярность. Чем чаще вы будете заниматься, тем лучше будет развиваться ваш ребенок. Тем интереснее вам будет проводить время вместе.

[1] Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2010

Анна Лиханова, педагог-психолог

Вместе с мамой, вместе с папой. Репортаж из 1 младшей группы.

Организация работы с родителями, направленная на формирование речевого развития в семье, является необходимым условием в нашей работе. Для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития мы используем прежде всего традиционные формы, которые сослужили хорошую службу уже многим поколениям.



В приемные группы оформлен уголок для родителей. В рубрике «Консультации для родителей» в течение года указывается перечень игр по речевому развитию детей дома, консультации «Познавательно-речевое развитие детей», «Роль игрушки в речевом развитии ребенка».

Мы придерживаемся принципа «Всё, что мы делаем, мы делаем вместе с родителями». Совместно с родителями занимаемся изготовлением и приобретением игр и пособий по речевому развитию, готовим костюмы и кукол к театрализованным праздникам, смотрим красочные слайды, слушаем музыку.

Родители «поработали» над интерьером группы: приобрели новые игрушки, кукольный театр, красочные детские книги, оказали помощь в оформлении речевого уголка- преобразили группу. Задача была такова: познакомиться, подружиться, привлечь мам и пап, бабушек и дедушек к воспитанию и развитию детей и внуков, помочь им в этом, поделиться своим опытом и приобрести новый. Совсем недавно мы вместе с родителями поставили кукольный спектакль Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием речевого развития ребенка.

Марина Перминова,
воспитатель 1 младшей группы

Поиграем со словами

Расставь картинки в нужном порядке и составь по ним рассказ. Почему зайчик растаял? Можно ли было бы этого избежать?



Составить рассказ по картинкам

ЧТО НА СВЕТЕ ЗЕЛЁНОГО ЦВЕТА?
Заполни кроссворд.

ОСЕНЬ

Какое время года на картинке? Назови признаки осени. Вспомни, как называются месяцы осени. Что будет, если листья не опадут, птицы не улетят на юг, заяц и белка не поменяют цвет шубки? Что хорошего и что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер? Почему так называют – «листопад»?

Как зовут этих сказочных персонажей?
Из каких они сказок?
Какие поступки совершали они в сказках?

Игра «Четвёртый лишний». Какая птица лишняя в каждом ряду?

Говорят наши дети

(из наблюдений сотрудников детского сада и родителей)

Проверяем слух у врача в поликлинике. Врач шёпотом:
— Конфета.
Сева (3 года), тоже шёпотом:
— Мне нельзя — аллергия...

Сыну было 6 лет. Внимательно смотрит на маникюр воспитательницы.
— Ольга Александровна, у Вас такие ногти длинные...
— Да. Нравится?
— Нравится. Наверное, по деревьям лазить хорошо.

Илюша (2,5 годика) только начал ходить в детский садик и утром плачет. Воспитательница утешает его:

- Ты уже такой большой мальчик...

Илюша, продолжая плакать:

- Да, я мужчина в полном расцвете сил...

Артём (4 года) наблюдает, как мама делает перед зеркалом себе макияж.
— Мама, а ты это рисуешь, чтобы тебя никто не узнал?

Мама скоро должна родить. Поля (7 лет) говорит:

— Если родится девочка, назовем ее Розочка.

Тёма (5 лет):

— А если родится мальчик, то будет человек-паук.

Ириша, 4 года.

-Мама, давай играть!

-Давай!

-Я буду покупатель, а ты ... продаватель! (задумалась)

-Нет, не так! Я буду продавец, а ты...(снова задумалась) – покупатель!

Алина (3 года 9 месяцев) вечером:

— Мама, не хочу в садик. Хочу лучше в школу или на работу, — мечтательно: — А лучше всего замуж!

Именинники в ноябре

Сотрудники детского сада

Шиганова Алевтина Викторовна

Дети

II младшая группа

Алхимович Милена

Шалапаев Андрей

Средняя группа

Трифанова Лиза

Рябов Женя

Старшая группа

Иванова Валерия

Крылов Денис

Подготовительная к школе группа

Басов Саша

Воеводина Карина



Главный редактор:

Лебедева В.Г.

Зам главного редактора:

Лысова Т.Л.

Дизайнер, верстальщик:

Белорукова Е.Ю.

Веселова М. А.

Секретарь:

Юшкова С.Н.

Фотокорреспондент:

Большакова Л.Г.

Адрес: 157302, г. Мантурово

Костромской области,

ул.Пушкина, д. 2А

Телефон: (49446)2-73-91

E—mail : romaska43@yandex.ru

Уважаемые родители и педагоги!

Приглашаем вас принять участие в конкурсе чтецов, посвященному Дню матери!

1. Общие положения

1.1. Смотр-конкурс чтецов (далее - Конкурс) проводится на основании годового плана методической работы отдела образования городского округа город Мантурово с целью повышения качества работы с дошкольниками по использованию детской книги в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии.

1.2. Конкурс проводится в рамках праздника "День Матери".

2. Задачи Конкурса

Основными задачами Конкурса являются

воспитание любви к матери ;

создание условий для познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей;

воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям

формирование у дошкольников навыков выразительного чтения, артистических умений;

выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения.

3. Участники, жюри Конкурса и сроки проведения

3.1. В Конкурсе принимают участие дети 3-7 лет

3.2. Жюри Конкурса согласно приказа МБДОУ

3.3. Конкурс проводится

23 ноября 2015 года в МБДОУ детский сад «Ромашка»

26 ноября 2015 года в МБДОУ детский сад №1

4. Порядок проведения.

4.1. Отборочный тур для определения участников Конкурса проводится в каждом дошкольном образовательном учреждении города.

4.2. От детского сада на Конкурс может быть представлено не более трёх участников.

4.3. В организационный комитет конкурса направляется заявка (Приложение №1)

4.4. В Конкурсе предусмотрены следующие номинации:

«За актёрское мастерство»

«За выразительное чтение»

«За яркое исполнение»

«За самое вдохновенное исполнение»

«За проникновенное исполнение»

5. Требования и критерии оценки

5.1. Уровень исполнения поэтического произведения оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям: интонационная выразительность речи (динамика, выражаемая в ударениях; мелодика, выражаемая в движении голоса по звукам разной высоты; темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах; эмоциональная окраска речи, определяющая характер); правильное литературное произношение; использование выразительных средств театра (мимики, жестов, поз, движений).