



# Ромашка

0+

E-mail : [romaska43@yandex.ru](mailto:romaska43@yandex.ru)

№ 3  
2015

## Короткие новости

**5 и 6 марта** прошли праздничные утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта.

Была организована выставка «Увлечения наших бабушек». Наши бабули проявили незаурядную фантазию и творчество. Молодцы!

**18 марта** закрытие зимнего сезона. В детском саду проведены лыжные гонки. Среди мальчиков первое место занял Корнев Егор, второе место – Тимонин Саша, третье место – Стрючков Ефим. Первое место среди девочек у Словесной Карины, второе место заняла Ковригина Вика и третье место у Шиловой Юли. Дети - призёры награждены грамотами.

**23 – 30 марта** в детском саду традиционные весенние тематические каникулы «Люблю тебя, мой край родной», посвященные 70-летию Великой Победы. Дети встретились с блокадницей Ленинграда Фитовой Галиной Ивановной, посетили городской музей, Храм Николая Чудотворца, возложили цветы к памятнику Неизвестного солдата. Была организована выставка детских работ «Героям – мантуровцам посвящается».

**26 марта** педагогический совет «Использование информационно – коммуникативных технологий во взаимодействии детского сада и семьи в интересах развития ребенка».

Татьяна Лысова

## ФГОС ДО

**Индивидуализация дошкольного образования. Организация коррекционно-развивающего обучения в ДОУ.**



Стандарт направлен на достижение следующей задачи: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала **каждого** ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.

Согласно принципам дошкольного образования образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

Необходимо создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

(Читайте на странице 3 и 4)

## Служба психолого—медико—педагогического сопровождения детей в ДОУ

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программе в группе компенсирующей направленности, которая формируется с пятилетнего возраста для детей с нарушениями в речи.

В рамках реализации ФГОС ДО организовано психолого - медико— педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с особыми возможностями здоровья.

С детьми работают высококвалифицированные, творческие педагоги и специалисты, любящие детей и знающие свое дело.

На основании Положения о психолого—медико—педагогическом консилиуме каждому специалисту детского сада отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка в той или иной образовательной области.



Лебедева В. Г., заведующий ДОУ, ставит в известность родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания консилиума.

Лысова Т. Л., старший воспитатель, определяет формы и методы взаимодействия специалистов ДОУ друг с другом с учетом возрастных особенностей детей, координирует всю образовательную деятельность и организует работу консилиума.



Белорукова Е. Ю, учитель—логопед, оказывает необходимую коррекционную помощь детям с нарушениями речи, информирует специалистов консилиума об особенностях речевого развития воспитанников; разрабатывает программу коррекционно-развивающего обучения; ведёт журнал комплексного динамического наблюдения за ребенком.

Соловьёва О. Ю., старшая медицинская сестра, информирует родителей (законных представителей) о состоянии здоровья ребенка и его возможностях, по рекомендации консилиума направляет его на консультацию к специалистам, дает советы по режиму дня.



Реброва Н. Ю., педагог—психолог, изучает особенности интеллектуального развития детей, их личностные и поведенческие реакции; оказывает методическую помощь учителю—логопеду и воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, мотивации, эмоциональной сферы; разрабатывает коррекционную программу индивидуального развития ребенка и построение программы совместных действий с другими специалистами.



Дивногорцева И. В., музыкальный руководитель, Юшкова С. Н., воспитатель по физической культуре, Кузнецова В. И., воспитатель по изобразительной деятельности и воспитатели групп дают ребенку характеристику с описанием трудностей в его воспитании и обучении, участвуют в собеседовании с родителями, планируют и проводят индивидуальную работу с детьми.

## Индивидуализация образовательной деятельности в работе учителя – логопеда



С 1 января 2014 г. действует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Перед учителями - логопедами стоит задача, работая с детьми с нарушениями речи, находить такие специальные методы и приемы работы, которые совершенствуют мыслительные способности дошкольников и позволяют мыслить более продуктивно, развивают лексико-грамматический строй языка и связную речь, позволяют применять личностно-ориентированный подход и осуществлять индивидуализацию в педагогической деятельности.

сти.

Для решения этих задач, как вариант, я использую образовательную технологию "Дидактический синквейн", благодаря ей создаются условия для развития личности, которая может критически мыслить: отсекают лишнее и определять главное, обобщать, систематизировать, что важно для человека в быстроменяющемся современном мире.

Что же такое "Дидактический синквейн?" Синквейн с французского языка переводится как "пять строк", пятистрочная строфа стихотворения. Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Кратко расскажу о правилах составления дидактического синквейна. Первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею. Вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль. Третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы. Четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме. Пятая строка - слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово). И хоть дидактический синквейн подчиняется определенным правилам, он все же является формой свободного речевого творчества. Вот пример синквейна:

Самолет.  
Новый, серебристый.  
Взлетает, летит, гудит.  
Я люблю путешествовать.  
Воздушный транспорт.

Я начинаю использовать дидактический синквейн с детьми со второго полугодия первого года обучения. Составляем дидактический синквейн для закрепления лексических тем. Эту работу провожу как индивидуально, так и в подгруппах. При реализации этой задачи, учитываю индивидуальную избирательность и личную активность каждого ребенка, при предоставлении ему свободного самостоятельного выбора, основанного на стремлении реализовать индивидуальные интересы и потребности. Дети самостоятельно выбирают тему для составления синквейна: используют готовую картинку, рисуют, раскрашивают предмет, делают аппликацию, лепят, выкладывают из мозаики, собирают картинку из разрезанных частей, используют наглядно-графические схемы и составляют синквейн устно.

Вот какие синквейны составили дети:

Лексическая тема: «Деревья» 1. Береза. 2. Тонкая, белоствольная. 3. Растет, зеленеет, радуется. 4. Береза — символ России. 5. Дерево.	На занятии по развитию связной речи, дети, используя слова из синквейна, составили рассказ. 1. Заяц. 2. Белый, пушистый. 3. Прячется, боится, убегает. 4. Я жалею зайца. 5. Дикое животное. В зимнем лесу живет белый пушистый заяц. Жизнь у зайца трудная, он боится волка и лису, увидев их, прячется или убегает. Мне жалко зайца. Зимой диким животным жить трудно.
--	---

Таким образом, дидактический синквейн, такой вид деятельности, который способствует развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностно-го развития ребенка, что позволяет выстраивать вариативное развивающее образование,

создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это, в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС дошкольного образования.

Елена Белорукова  
учитель - логопед

## Коррекционная работа в логопедической группе

Успех и эффективность коррекции речевого недоразвития у дошкольников определяется системой логопедической работы, одним из элементов которой является активное взаимодействие и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы в целостном коррекционно-развивающем процессе.

В основе системы логопедической работы лежит индивидуально-дифференцированный личностный подход, позволяющий удовлетворять потребности и интересы каждого конкретного ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, направленно и эффективно осуществлять коррекцию речи у детей.

В нашей старшей логопедической группе мы планируем и проводим коррекционную работу с подгруппами детей по заданию учителя-логопеда. В его задачи входит: закрепление знаний, умений и навыков, полученных на логопедических занятиях, закрепление содержания лексических тем и обогащение словаря детей в естественных условиях жизни в детском саду.

В вечернее время проводим закрепление поставленных звуков в спонтанной речи, повторяем чистоговорки, стихотворения, даем упражнения на развитие звукового анализа, фонематического восприятия, внимания и памяти. Проводим индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения, мероприятия коррекционной направленности, в режиме дня используем артикуляционные гимнастики на разные группы звуков, также используем настольные и словесные игры, игры на развитие психических процессов, используем технологию наглядного моделирования.



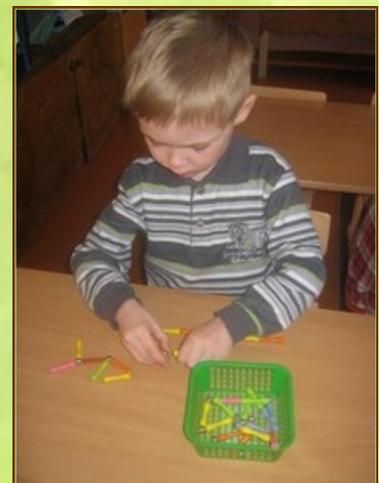
Проводим индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения, мероприятия коррекционной направленности, в режиме дня используем артикуляционные гимнастики на разные группы звуков, также используем настольные и словесные игры, игры на развитие психических процессов, используем технологию наглядного моделирования.

Ведется тетрадь для мероприятий коррекционной направленности, где учитель-логопед дает задания для занятий в вечернее

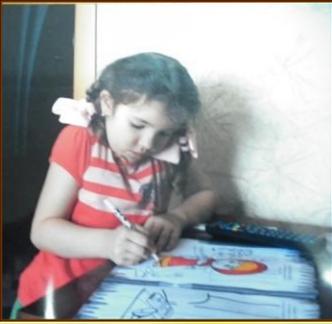
время и индивидуальные занятия с детьми по звукопроизношению. После каждого проведенного задания, заполняем журнал результативности. В процессе коррекционной работы мы уделяем большое внимание развитию мелкой моторики.

Организуем игры и упражнения на развитие мелкой моторики: разрезные кубики, мозаики, пазлы, выкладывание фигур из спичек, шнуровку, предлагаем собирать рассыпанные пуговицы, бусины, лепить, рисовать или раскрашивать картинки, вырезать ножницами различные формы из бумаги. Итогом всех мероприятий служит: создание коллажа по теме недели; экскурсии; досуги; викторины; выставки рисунков, поделок .

Лидия Большакова  
воспитатель старшей группы  
компенсирующей направленности



## Увлечения наших детей



Для увлечённых художественной деятельностью детей в нашем детском саду существует традиция проводить персональные выставки. Задачей таких выставок является создание условий для раскрытия ребенком собственного внутреннего мира, помощь ребёнку в осознании им значимости своей личности, своих индивидуальных особенностей.

Предлагаю вашему вниманию персональную выставку Сони Ложкиной, воспитанницы старшей группы.

Вдохновение посещает не каждого, таких людей легко распознать. Они творят. Вот и Соня - это творец, который легко делится с нами своей ра-

достью и вдохновением. Соня очень любит заниматься творчеством не только в детском саду, но и дома. Для неё рисование - источник хорошего настроения.

Интересы у Сони самые разнообразные, любит изображать окружающие предметы и фантазировать, не боится работать разными изобразительными материалами. На протяжении уже трех лет я вижу как меняются ее представления о действительности и технические возможности ее отображения. Хочется сказать слова благодарности родителям за их терпение и мудрость в воспитании дочери. Выставка Сони – это ещё один повод для радости.



Вова Иванов с удовольствием мастерит поделки из картона. В его коллекции есть кремль, храм, здание театра, корабль, военная машина.

Увлечение Сони Юдиной - игрушечные собачки



Ваня Тепляков коллекционирует легковые машинки



Никита Ашитков увлекается раскрашиванием больших машин



Вера Кузнецова  
воспитатель по изодеятельности

## Профилактика и коррекция плоскостопия

Становятся привычными данные об ухудшении состояния психического и физического здоровья детей, о снижении уровня физической и двигательной подготовленности. В последнее время растет число детей, имеющих те или иные проблемы с опорно-двигательным аппаратом, в частности плоскостопие и нарушение осанки. Такие отклонения чаще встречаются у слабых, физически плохо развитых детей: нагрузки при ходьбе, беге прыжках для сводов стоп оказываются чрезмерными. Связки и мышцы стопы перенапрягаются, растягиваются, теряют пружинящие свойства.

Стопа, как известно, является опорой, фундаментом тела, поэтому естественно, что проблемы стопы отражаются на формировании организма в целом. Недостаточное развитие мышц и связок стоп неблагоприятно сказывается на развитии движений, приводит к снижению двигательной активности и может стать серьезным препятствием к занятиям многими видами спорта. Таким образом, укрепление опорно-двигательного аппарата имеет большое значение.

Наш опыт профилактической и коррекционной работы свидетельствует о том, что ее успешность возможна только на основе комплексного подхода, который заключается в использовании всех средств физического воспитания (гигиена, природно-оздоровительные факторы и физические упражнения).



С целью профилактики и коррекции плоскостопия в детском саду «Ромашка» создана полноценная физкультурно-оздоровительная среда, которая предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующего укреплению мышц стопы и голени и оказывающего положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые доски, наклонные доки, мячи, массажные коврики, массажеры т.д.). При этом детям предоставлена возможность применения указанного оборудования и инвентаря в повседневной самостоятельной двигательной деятельности. Поэтому в каждой группе созданы спортивные уголки, где имеется нетрадиционное оборудование, созданное руками родителей и педагогов.

Один раз в неделю я провожу специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы. Особенностью является использование образных названий упражнений ( "На стройке", "Дикие звери", "Птицы" и другие упражнения с предметами (гимнастическими палками, мячом, кубиками, скакалкой). Дети на занятиях на «Тропе здоровья» гимнастикой занимаются босиком. Это оказывает не только оздоровительное, но и закаляющее воздействие.



С целью создания положительного эмоционального фона упражнения выполняются под музыку. Кроме того, я использую наглядные пособия (различные картинки, рисунки), а также загадки, песни, стихотворения, соответствующие сюжету комплекса. Все это способствует повышению интереса и активности детей и, следовательно, более качественному выполнению упражнений.

Ведется работа по осведомленности родителей в коррекционно-профилактических вопросах развития детей. Поскольку важными условиями предупреждения деформации стоп являются гигиена обуви и правильный ее подбор, воспитатели обращают внимание на обувь, в которой дети находятся в помещении, на улице, на занятиях физическими упражнениями, и дают соответствующие рекомендации родителям. Оказание образовательной помощи родителям предполагает компетентность педагогов, корректность, тактичность с их стороны. Только в этом случае у родителей формируется позитивное отношение к дошкольному учреждению и появляется потребность в сотрудничестве.

Светлана Юшкова,

## Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста



Процесс формирования социально – личностных качеств у ребенка на современном этапе развития системы дошкольного образования, в условиях внедрения ФГОС ДО, приобретает особую актуальность. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного школьного обучения, но и способствует саморазвитию личности.

Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

мируется самосознание.

Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети меньше общаются со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром.

Проблема эмоционально-волевой сферы в развитии дошкольника сегодня весьма актуальна, именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности.

В связи с этим одним из важных направлений деятельности является обеспечение психолого - педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе воспитания, но и предотвратить их.

Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики. С одной стороны, им необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны - игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать. Поэтому формирование и коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы необходимо рассматривать в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания, развития ребенка.

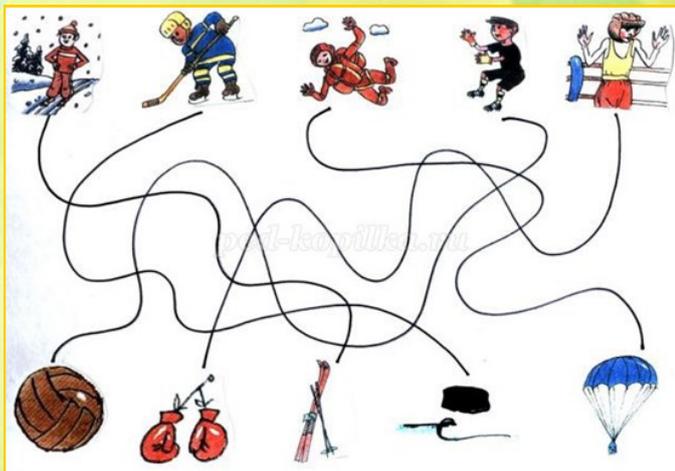
Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности: игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и свободного самостоятельного характера, должны постоянно находиться в центре внимания педагогов.

В рамках образовательного процесса проводилась работа по коррекции и развитию эмоционально - волевой сферы детей по программе «Радуга». В основу программы положена программа И. А Пазухиной «Давай познакомимся!» В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы. Назначение программы: психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности.

Для того, чтобы устранить негативные проявления эмоционально-волевой, поведенческой сферы нужно общее сотрудничество взрослых: родителей и педагогов. Не стоит забывать, что дети - это как зеркало, в них отражается поведение и стиль жизни окружающих его взрослых.

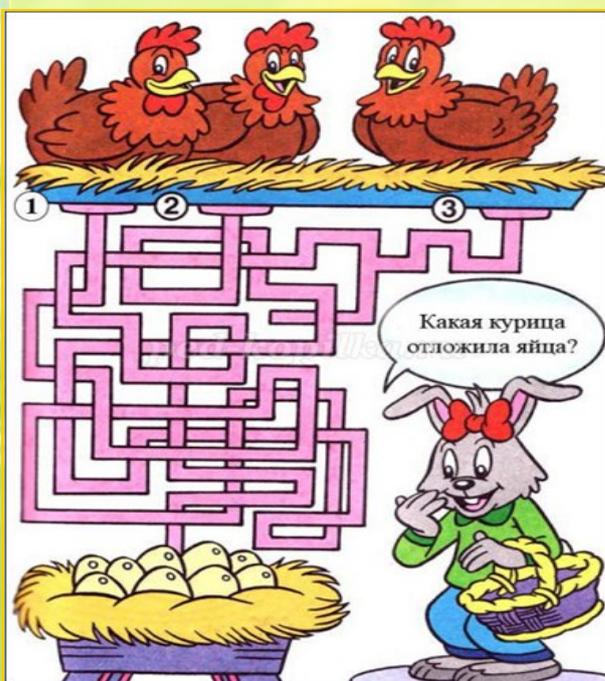
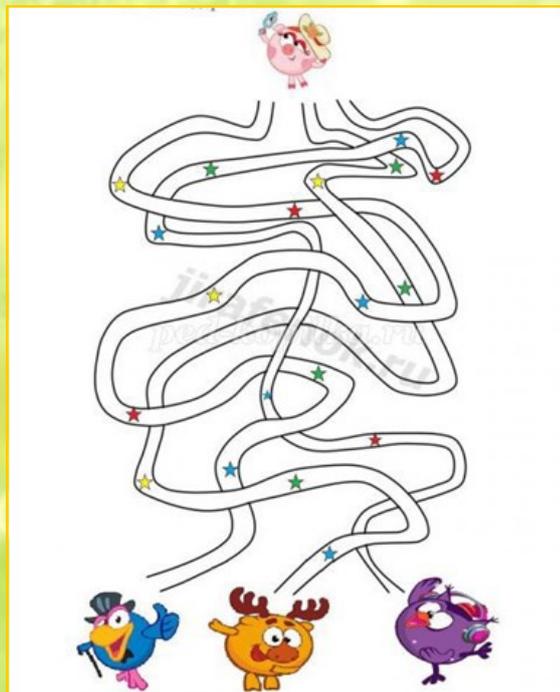
Наталья Реброва,  
педагог-психолог

# Детская игротека



Помоги спортсменам найти свой инвентарь

Кто из друзей соберет больше звездочек для Нюши?



Найди пять отличий



Найди четыре отличия

## Именинники в марте

### Сотрудники детского сада

Колпакова Татьяна Леонидовна

### Дети

#### Первая младшая группа

Туганов Лев  
Быстрова Лиза  
Антонов Ваня

#### Вторая младшая группа

Блинова Вика  
Рябков Максим

#### Средняя группа

Демиденко Варя  
Словесная Даша

#### Старшая группа

Гапирова Даша

#### Старшая логопедическая группа

Смирнова Лиза

#### Подготовительная к школе группа

Загородникова Ира  
Стрючков Ефим  
Турчик Диана

**Поздравляем!**



### Главный редактор:

Лебедева В.Г.

### Зам главного редактора:

Лысова Т.Л.

### Дизайнер, верстальщик:

Белорукова Е.Ю.

### Секретарь:

Юшкова С.Н.

### Фотокорреспондент:

Большакова Л.Г.

### Адрес:

157302, г. Мантурово Костромской области, ул.Пушкина, д. 2А

### Телефон:

(49446)2-73-91



## Подведены итоги конкурса «Увлечения наших бабушек»

В номинации «Вязание и шитьё» первое место присуждено **Тимониной Галине Павлиновне** за вязаный комплект сарафана и шапочки. Второе место у **Смирновой Лидии Николаевны** за работу «Кофточка с цветами». Третье место жюри отдало **Каравайчиковой Вере Владимировне** за вязаный жилет для девочки.

В номинации «Кружевоплетение» победителем стала **Большакова Елена Константиновна** с работой «Салфетка с подставкой для цветов». Работа **Смирновой Екатерины Николаевны** «Чудо-салфетка» заняла второе место в конкурсе, третье место присуждено **Абрамовой Ирине Алексеевне** за работу «Ажурная салфеточка».

Победителем в номинации «Поделки» стала **Макарова Лидия Николаевна** с работой «Букет из бисера». **Александрова Людмила Юрьевна** с работой «Цветы в вазе» заняла второе место. Третье место поделили **Малкова Татьяна Николаевна** («Жар-птица») и **Смирнова Валентина Николаевна** («Башмачки»).

**Поздравляем!**



**Большое спасибо  
всем участникам конкурса!**