

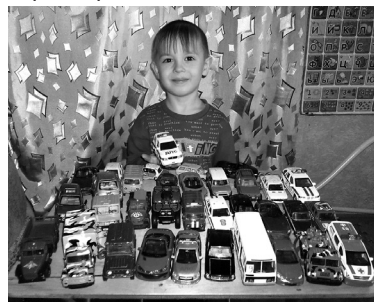
Увлечения наших детей

Для увлечённых художественной деятельностью детей в нашем детском саду существует традиция проводить персональные выставки. Задачей таких выставок является создание условий для раскрытия ребенком собственного внутреннего мира, помочь ребёнку в осознании им значимости своей личности, своих индивидуальных особенностей. Предлагаю вашему вниманию персональную выставку Сони Ложкиной, воспитанницы старшей группы. Вдохновение посещает не каждого, таких людей легко распознать. Они творят. Вот и Соня - это творец, который легко делится с нами своей радостью и вдохновением. Соня очень любит заниматься творчеством не только в детском саду, но и дома. Для неё рисование - источник хорошего настроения.



Интересы у Сони самые разнообразные, любит изображать окружающие предметы и фантазировать, не боится работать разными изобразительными материалами. На протяжении уже трех лет я вижу, как меняются ее представления о действительности и технические возможности ее отображения. Хочется сказать слова благодарности родителям за их терпение и мудрость в воспитании дочери. Выставка Сони - это ещё один повод для радости.

Вова Иванов с удовольствием мастерит поделки из картона. В его коллекции есть кремль, храм, здание театра, корабль, военная машина (снимок сверху).



Увлечение Сони Юдиной - игрушечные собачки.

Ваня Тепляков коллекционирует легковые машинки (на фото).

Никита Ашитков увлекается раскрашиванием больших машин.

Вера КУЗНЕЦОВА,
воспитатель по изобразительности

Дидактический синквейн

Для решения задач, поставленных перед логопедом, как вариант я использую образовательную технологию "Дидактический синквейн".

Синквейн с французского языка - "пять строк", пятистрочная строфа стихотворения. Кратко расскажу о правилах составления дидактического синквейна. Первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею. Вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль. Третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы. Четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме. Пятая строка - слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово). И хотя дидактический синквейн подчиняется определенным правилам, он все же является формой свободного речевого творчества.

Я начинаю использовать дидактический синквейн с детьми со второго полугодия первого года обучения. Дети самостоятельно выбирают тему для составления синквейна: используют готовую картинку, рисуют, раскрашивают предмет, делают аппликацию, лепят, выкладывают мозаику, собирают картинку из разрезанных частей, используют наглядно-графические схемы и составляют синквейн устно.

Такой синквейн составили дети по лексической теме «Деревья»:

1. Береза.
2. Тонкая, белоствольная.
3. Растет, зеленеет, радуется.
4. Береза — символ России.
5. Дерево.

На занятии по развитию связной речи дети, используя слова из синквейна (1. Заяц. 2. Белый, пушистый. 3. Прячется, боится, убегает. 4. Я жалею зайца. 5. Дикое животное.), составили рассказ: «В зимнем лесу живет белый пушистый заяц. Жизнь у зайца трудная, он боится волка и лису, увидев их, прячется или убегает. Мне жалко зайца. Зимой диким животным жить трудно».

Таким образом, дидактический синквейн - такой вид деятельности, который способствует развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития ребенка, что позволяет выстраивать вариативное развивающее образование, создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это, в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие государственных стандартов дошкольного образования.

Елена БЕЛОРУКОВА,
учитель - логопед

Ромашка

E-mail: romaska43@yandex.ru

Служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программе в группе компенсирующей направленности, которая формируется с пятилетнего возраста для детей с нарушениями в речи.

В рамках реализации ФГОС ДО организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с особыми возможностями здоровья. С детьми работают высококвалифицированные, творческие педагоги и специалисты, любящие детей и знающие свое дело. Каждому специалисту детского сада отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка в той или иной образовательной области.



Лебедева В. Г., заведующий ДОУ, ставит в известность родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания консилиума.

Лысова Т. Л., старший воспитатель, определяет формы и методы взаимодействия специалистов ДОУ друг с другом с учетом возрастных особенностей детей, координирует всю образовательную деятельность и организует работу консилиума.



Белорукова Е. Ю., учитель-логопед, оказывает необходимую коррекционную помощь детям с нарушениями речи, информирует специалистов консилиума об особенностях речевого развития воспитанников; разрабатывает программу коррекционно-развивающего обучения; ведёт журнал комплексного динамического наблюдения за ребенком.

Соловьёва О. Ю., старшая медицинская сестра, информирует родителей (законных представителей) о состоянии здоровья ребенка и его возможностях, по рекомендации консилиума направляет его на консультацию к специалистам, дает советы по режиму дня.



Реброва Н. Ю., педагог-психолог, изучает особенности интеллектуального развития детей, их личностные и поведенческие реакции; оказывает методическую помощь учителю-логопеду и воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, мотивации, эмоциональной сферы; разрабатывает коррекционную программу индивидуального развития ребенка и построение программы совместных действий с другими специалистами.

Дивногорцева И. В., музыкальный руководитель, Юшкова С. Н., воспитатель по физической культуре, Кузнецова В. И., воспитатель по изобразительной деятельности, и воспитатели групп дают ребенку характеристику с описанием трудностей в его воспитании и обучении, участвуют в собеседовании с родителями, планируют и проводят индивидуальную работу с детьми.



Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей

Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного школьного обучения, но и способствует саморазвитию личности. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети меньше общаются со взрослыми и сверстниками. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром.

Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики. С одной стороны, им необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны - игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать. Поэтому формирование и коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы необходимо рассматривать в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания, развития ребенка.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности: игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов.

В рамках образовательного процесса проводилась работа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы детей по программе «Радуга». В основу программы положена программа И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!» В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы. Назначение программы: психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности.

Для того, чтобы устранить негативные проявления эмоционально-волевой, поведенческой сферы, нужно общее сотрудничество взрослых: родителей и педагогов. Не стоит забывать, что дети - это как зеркало, в них отражается поведение и стиль жизни окружающих его взрослых.

Наталья РЕБРОВА,
педагог-психолог

Поздравляем!

Подведены итоги конкурса «Увлечения наших бабушек».

В номинации «Вязание и шитье» первое место присуждено Тимониной Галине Павловне за вязаный комплект сарафана и шапочки. Второе место у Смирновой Лидии Николаевны за работу «Ковточка с цветами». Третье место жюри отдало Каравайчиковой Вере Владимировне за вязаный жилет для девочки.

В номинации «Кружевоплетение» победителем стала Большакова Елена Константиновна с работой «Салфетка с подставкой для цветов». Работа Смирновой Екатерины Николаевны «Чудо-салфетка» заняла второе место в конкурсе, третье место присуждено Абрамовой Ирине Алексеевне за работу «Ажурная салфеточка».

Победителем в номинации «Поделки» стала Макарова Лидия Николаевна с работой «Букет из бисера». Александрова Людмила Юрьевна с работой «Цветы в вазе» заняла второе место. Третье место поделили Малкова Татьяна Николаевна («Жар-птица») и Смирнова Валентина Николаевна («Башмачки»).

Короткие новости

18 марта состоялось закрытие зимнего спортивного сезона. В детском саду проведены лыжные гонки. Среди мальчиков первое место занял Корнев Егор, второе место - Тимонин Саша, третье место - Стрючков Ефим. Первое место среди девочек у Словесной Карины, второе место заняла Ковригина Вика и третье место у Шиловой Юли. Дети-призеры награждены грамотами.

23-30 марта в детском саду традиционные весенние тематические каникулы «Люблю тебя, мой край родной», посвященные 70-летию Великой Победы. Дети встретились с блокадницей Ленинграда Фитовой Галиной Ивановной, посетили городской музей, Храм Николая Чудотворца, возложили цветы к памятнику Воину-Освободителю. Была организована выставка детских работ «Героям - мантуровцам посвящается».

26 марта состоялся педагогический совет «Использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии детского сада и семьи в интересах развития ребенка».

Татьяна ЛЫСОВА