

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида
городского округа город Мантурово Костромской области

Речевой проект во второй младшей группе
«Мой любимый детский сад»

Разработала:
воспитатель 2 младшей группы
общеразвивающей направленности
Зеленова Наталия Валентиновна

2019 – 2020 учебный год

Тема: Мой любимый детский сад.

Вид проекта: информационно – игровой.

Срок реализации: учебный год.

Участники: воспитатели, дети второй младшей группы, сотрудники детского сада, родители.

Введение (пояснительная записка)

Постановка проблемы:

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект - ознакомление детей с профессиями не только в игровой, но и познавательно - исследовательской и коммуникативной деятельности

Цель проекта:

формировать представление детей о труде сотрудников детского сада, в умении называть сотрудников детского сада по имени и отчеству, их должность и кабинет.

Задачи для детей:

- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники.
- Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству.
- Познакомить со словом – обобщением, обозначающим родовое понятие (профессии).
- Продолжать формирование элементарных трудовых навыков у детей в их повседневной жизни.
- Упражнять речевой аппарат (артикуляционный) для закрепления и проявления правильного звукопроизношения.
- Вырабатывать интонационную выразительность, силу голоса посредством игровых сюжетов и заучиванию стихов.
- Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство...)
- Развивать навыки диалогической речи, как средство коммуникативного общения.
- Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.
- Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения, мелкую моторику рук.
- Воспитать уважение к труду и умение ценить труд, вызвать желание трудиться.

Задачи для педагогов:

- Пополнить педагогический процесс пособиями, наглядными материалами по ознакомлению с окружающим (знакомство с профессиями сотрудников детского сада).
- Развивать навыки планирования (умение четко формулировать цель, определять основные шаги по достижению поставленной цели, сроки и средства).
- Развивать прогностические умения (уметь видеть предполагаемый результат деятельности).
- Формировать позитивное отношение к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком).
- Осуществлять подбор информации, наглядного, дидактического материалов по выбранной теме проекта с учетом возрастных особенностей детей.
- Применять в практике работы с детьми новые методы исследования: интервьюирование, моделирование ситуации общения, электронные игры и др.
- Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей через применение проектного метода.

- Повышать уровень самообразования.
- Создать условия для конструктивного взаимодействия всех сотрудников детского сада для реализации задач развития детей.
- Максимально использовать образовательный потенциал пространственной развивающей среды дошкольного учреждения

Задачи для родителей:

- Вовлечь родителей в процесс обучения и воспитания детей путем их участия в реализации проекта.
- Формировать у родителей интерес, представления об учебной деятельности детей данного возраста.
- Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами ДООУ по реализации проекта.
- Приобщать родителей к педагогике сотворчества.
- Сшить атрибуты к СРИ.

Методы и формы работы:

- Экскурсии по детскому саду и территории детского сада.
- Беседы с сотрудниками детского сада.
- Игровая деятельность (настольные, печатные игры, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры).
- НОД.
- Продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд).
- Заучивание стихов.
- Отгадывание загадок.
- Пальчиковые игры.
- Артикуляционная гимнастика.
- Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.
- Дупр. «Продолжи предложение», «Доскажи словечко».

Предполагаемые результаты реализации проекта:

Для детей:

- Называть профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники.
- Узнавать сотрудников детского сада, называть их по имени, отчеству.
- Употреблять в речи слово – обобщение «профессии».
- Умение вести диалог.
- Составлять короткие рассказы при помощи взрослого.
- Уважать и ценить труд людей.
- Владеть правилами поведения во время проведения экскурсии, соблюдая простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство...)

- Для педагогов

- Пополнение пед. процесс пособиями, наглядными материалами по ознакомлению с окружающим (знакомство с профессиями сотрудников детского сада).
- Применение в практике работы с детьми новые методы исследования: интервьюирование, моделирование ситуации общения, электронные игры, проблемные ситуации и др.
- Осуществление личностно-ориентированный подхода в обучении и воспитании детей через применение проектного метода.
- Повышение уровня самообразования.
- Создание условий для конструктивного взаимодействия всех сотрудников детского сада для реализации задач развития детей.

Продукты проектной деятельности:

1. Презентация «Кто работает в детском саду».
2. Коллаж «Полезные продукты».
3. Книжка-малышка «Мои мысли вслух» (Чем я занимаюсь в детском саду).
4. Поздравительная открытка для сотрудников ДОУ.
5. Рассказы детей «Почему я люблю ходить в детский сад».
6. Оформление лэпбука «Мой любимый детский сад»

План подготовки и реализации проекта

I. План-график мероприятий

Деятельность педагогов	- Разработать цикл мероприятий по теме проекта. - Подобрать художественную литературу по данной теме. - Подобрать настольные игры. - Сделать дидактические настольные игры. - Подготовить наглядный речевой материал: сюжетные картины, предметные картинки, фотографии сотрудников и их рабочих кабинетов. - Оформить лэпбук «Мой любимый детский сад». - Оформить презентацию «В детском саду работают» - Подготовить вопросы для детей при знакомстве с сотрудниками детского сада. - Беседа с родителями, сотрудниками ДОУ об идее проекта, их вовлечение в реализацию. Подготовка вопросов интервью (совместно с родителями и педагогами)
Деятельность детей	- Участие в беседах, экскурсиях, мероприятиях. - Игры: сюжетно - ролевые, дидактические и настольные. - Рисование рисунков, выполнение работ по аппликации и лепке по теме проекта, раскрашивание. - Заучивание стихов. - Отгадывание загадок.
Деятельность родителей	- Составление с детьми коротких рассказов о работе сотрудников детского сада используя лэпбук. - Игры с детьми на развитие словотворчества. - Совместные рисунки детей и родителей. - Разучивание диалога, для беседы с сотрудниками детского сада.

Мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

1 этап: Подготовительный.

Создать развивающую среду:

- Пополнить среду группы атрибутами для СРИ по данной теме.
- Внести дидактические и настольные игры: «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».
- Пополнить уголок книги стихами и загадками о сотрудниках д\с.
- Внести в группу картины «Воспитатель в детском саду», «Повар», «Музыкальный руководитель», «Дворник», «Детский сад».
- Подобрать раскраски по данной теме.
- Договориться с сотрудниками об экскурсии на рабочее место.
- Разработать конспекты НОД, сценария итогового мероприятия.

2 этап: Реализация проекта

Сентябрь	- Беседа «Мой любимый детский сад». - Беседа «Кто работает в детском саду?» - Экскурсия по групповой комнате. <i>Знакомство с профессиями: младший воспитатель, воспитатель.</i> - Разучивание стихов о профессиях воспитателя и мл. воспитателя. - Рассматривание картины «Воспитатель в детском саду». - Рассматривание иллюстраций о труде воспитателя. - Ди: «Кто что делает», «Что лишнее?», «Что нужно для работы помощника воспитателя?», «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку» - Отгадывание загадок о профессиях. - Раскрашивание раскрасок «Воспитатель». - СРИ «Детский сад», «Вымоем посуду для кукол». - Наблюдение за трудом младшего воспитателя. - Знакомство с профессией помощник воспитателя. - Беседа «Чем занимается помощник воспитателя?». - Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. - Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя. - Беседа «Предметы – помощники». - Чтение и пересказ рассказа Е.Груданов «Наша нянечка». - Труд : сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет помощников воспитателей». - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку».	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники. - Познакомить со словом – обобщением, обозначающим родовое понятие (профессии). Продолжать формирование элементарных трудовых навыков у детей в их повседневной жизни. - Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.
Октябрь	<i>Знакомство с профессией повара</i> -Разучивание стихов о профессиях повар. - Рассматривание картины «Повар». - Экскурсия на кухню и беседа с поваром. Рассматривание посуды на кухне. Рассматривание предметов – помощников: мясорубка, дуршлаг, половник... - Ди: «Профессии», «У кого что?», «Кто	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники. - Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. - Продолжать формирование элементарных трудовых навыков у детей в их повседневной жизни. - Упражнять речевой аппарат (артикуляционный) для закрепления и

	что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков», «Чудесный мешочек», «Узнай и назови», «Сварим обед». - СРИ «Готовим обед». - Пальчиковая игра «Варим компот». - Отгадывание загадок о профессии повар. - Раскрашивание раскрасок «Повар», «Посуда», «Овощи. Фрукты». - Лепка фруктов для компота. - Аппликация «Консервируем овощи» Дид.игры : «Угадай на вкус». Чтение художественной литературы : О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет повара». - Составление рассказов по сюжетной картине «Повара готовят обед». - Создание совместно с родителями коллажа «Полезные продукты» Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку».	проявления правильного звукопроизношения. - Вырабатывать интонационную выразительность, силу голоса посредством игровых сюжетов и заучиванию стихов. - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство...) - Развивать навыки диалогической речи, как средство коммуникативного общения. - Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.
Ноябрь	<i>Знакомство с профессией мед. сестры.</i> - Разучивание стихов о профессиях мед. сестры. - Экскурсия в мед. кабинет и беседа с мед. сестрой. Показ «предметов – помощников». - Ди: «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков», «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке» - СРИ «Лечим кукле Даше горло», «Кукла Катя заболела». - Отгадывание загадок о профессии мед. сестра. - Раскрашивание раскрасок «Врач». - Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры. - Счет медицинских инструментов. Счет витаминок. - Чтение художественной литературы : А.Барто « Мы с Тamarой», «Очки», О.Емельянова «Врач», «Тигр», К.Чуковский «Айболит», Лика Разумова	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники. - Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. - Вырабатывать интонационную выразительность, силу голоса посредством игровых сюжетов и заучиванию стихов. - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство...) - Развивать навыки диалогической речи, как средство коммуникативного общения. - Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.

	«Доктор», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной» Аппликация «Витаминки для Иринки» . - Конструирование «Больница для кукол». - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет медсестры». - Инсценировка стихотворения «Доктор Айболит» - Чтение сказок про градуснике, таблетке, витаминке. - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку».	
Декабрь	<i>Знакомство с прачкой</i> -Разучивание стихов о профессии прачка. - Экскурсия в прачечную и беседа с прачкой. - Д/и: «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?». - Отгадывание загадок о профессии прачка. - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет прачки». - ХБТ «Стирка кукольного белья». - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку». -Пальчиковая игра «Мы стираем»	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники. - Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.
Январь	<i>Знакомство с музыкальным работником детского сада.</i> - Разучивание стихов о профессии музыкального работника. - Рассматривание картины «Музыкальный руководитель». - Экскурсия в муз. зал и беседа с музыкальным руководителем. - Д/и: «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков», «Чудесный мешочек». - Отгадывание загадок о профессии. - Раскрашивание раскрасок «Музыкальные инструменты» - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники. - Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. - Вырабатывать интонационную выразительность, силу голоса посредством игровых сюжетов и заучиванию стихов. - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство...) - Развивать навыки диалогической речи, как средство коммуникативного общения. - Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью

	музыкального руководителя». - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку». - Разучивание песен о детском саде.	взрослого.
Февраль	<i>Знакомство с воспитателем по изобразительности.</i> - Разучивание стихов о профессии ... - Экскурсия в изостудию и беседа с воспитателем по изо. Рассматривание картин в изостудии и..... - Д/и: «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?». - Отгадывание загадок о профессии. - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет». - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку». - Рисование рисунков вместе с родителями «Мой любимый детский сад» и составление коротких рассказов о жизни в д/с. - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку».	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники-Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. - Вырабатывать интонационную выразительность, силу голоса посредством игровых сюжетов и заучиванию стихов. - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство...) - Развивать навыки диалогической речи, как средство коммуникативного общения. - Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.
Март	<i>Знакомство с воспитателем по физической культуре.</i> - Разучивание стихов о профессии воспитателя по физической культуре. - Д/и: «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков». - Отгадывание загадок о профессии. - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет». - Поздравление сотрудников детского сада с праздником 8 Марта. - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку». - Подвижные игры вместе с родителями на улице по ПДД.	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники. - Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. - Вырабатывать интонационную выразительность, силу голоса посредством игровых сюжетов и заучиванию стихов. - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство...) - Развивать навыки диалогической речи, как средство коммуникативного общения. - Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.
Апрель	<i>Знакомство с профессией логопеда и методиста детского сада.</i>	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их

	- Разучивание стихов о профессии логопеда. - Экскурсия в кабинет логопеда и беседа с логопедом. - Д/и: «У кого что?», «Кто что делает». - Отгадывание загадок о профессии логопед. - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет логопеда ». - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку». - Разучивание логопедических сказок.	трудовые действия и предметы помощники. - Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. - Упражнять речевой аппарат (артикуляционный) для закрепления и проявления правильного звукопроизношения. - Вырабатывать интонационную выразительность, силу голоса посредством игровых сюжетов и заучиванию стихов. - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство...) - Развивать навыки диалогической речи, как средство коммуникативного общения. - Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.
Май	<i>Знакомство с работой заведующего детского сада.</i> - Разучивание стихов о профессии заведующем дет. сада. - Экскурсия в кабинет заведующего детского сада и беседа с заведующим детского сада. - Д/и: «Кто что делает», «Кому что нужно?». - Отгадывание загадок о профессии заведующего детского сада. - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет заведующей». - Оформление книжки-малышки «Мои мысли вслух» (Чем я занимаюсь в детском саду). - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку». <i>Расширить представление детей о профессии повара через взаимодействие с сотрудниками ДОУ (поварами) в практико-ориентированной деятельности (испечь куличи).</i>	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники. - Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. - Вырабатывать интонационную выразительность, силу голоса посредством игровых сюжетов и заучиванию стихов. - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство...) - Развивать навыки диалогической речи, как средство коммуникативного общения. - Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.
Июнь	<i>Знакомство с профессией дворника, рабочего по детскому саду.</i> - Разучивание стихов о профессии	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники.

	дворник. - Рассматривание картины «Дворник». - Наблюдение за трудом дворника и рабочего детского сада и беседа с ними. - Д/и: «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?». - Отгадывание загадок о профессии дворник. - Познакомить с орудиями труда дворника (метла, лопата, скребок, совок) и его назначением. - Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года». - Наблюдение за работой дворника во время прогулок. - Труд на участке детского сада с использованием уборочного инвентаря: расчистка дорожки от снега, посыпание дорожки песком. - Дид.игры : «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем». - Аппликация «Лопата и грабли для дворника» - Чтение художественной литературы :С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник». - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет дворника». - Беседа «Работа дворников в д\с». - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку». Изготовление родителями носилок.	- Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. Продолжать формирование элементарных трудовых навыков у детей в их повседневной жизни. - Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.
Июль	<i>Знакомство с профессией завхоза.</i> - Разучивание стихов о профессии завхоз. - Экскурсия в кабинет завхоза и беседа с завхозом. - Д/и «Кто что делает». - Отгадывание загадок о профессии завхоз. - Ввести детей в ситуацию «Что будет, если в детском саду не будет завхоза ». - Беседа с детьми «Какая профессия в детском саду самая важная и нужная» - Рассказы детей «Почему я люблю ходить в детский сад». - Речевые упражнения: «Доскажи словечко», «Продолжи предложение»,	- Обогащать словарный запас детей, называя профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия и предметы помощники. - Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. -Использовать в речи слово – обобщение, обозначающее родовое понятие (профессии). - Вырабатывать интонационную выразительность, силу голоса посредством игровых сюжетов и заучиванию стихов. - Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство...) - Развивать навыки диалогической речи, как средство коммуникативного общения.

	«Исправь ошибку».	- Развивать у младших дошкольников познавательный интерес к деятельности человека и элементарные навыки наблюдения за трудом взрослых и составлять короткие высказывания с помощью взрослого.
--	-------------------	---

III этап – заключительный:

- Презентация «Кто работает в д\с».
- Оформление лэпбука «Мой любимый детский сад».

По окончании проекта дети:

- Объясняют назначение предметов, облегчающих труд сотрудников детского сада.
- Определяют материалы, оборудование, бытовые приборы, нужные в работе сотрудников ДОУ.
- Знают по именам и отчествам сотрудников детского сада.
- Умеют отражать в сюжетно-ролевых играх основные способы действия работников ДОУ.
- Знают стихотворения, названия художественных произведений, в которых рассказывается о труде сотрудников д\с.
- Умеют задавать вопросы, комментировать ответы, взаимодействовать с сотрудниками детского сада.
- Умеют играть в настольные, дидактические игры, в которых отражается опыт и знания о профессиях.
- Умеют свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада.
- Умеют соблюдать правила поведения в ДОУ, испытывать чувство радости и удовлетворения от участия в совместной со взрослыми деятельности.
- Проявляют уважительное отношение к работникам детского сада.
- Рассказывают о значимости и важности труда сотрудников ДОУ.
- Проявляют чувство признательности, благодарности к сотрудникам ДОУ и вообще к человеку за его труд.