



Утверждаю:
заведующий МБДОУ Д/С №3 «Ромашка»

_____ (Белорукова Е.Ю.)

Приказ № 64 от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида
Мантуровского муниципального округа Костромской области
на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом
Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31
(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13
февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном
образовательном стандарте дошкольного образования);
на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной
образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован
28.12.2022 №71847)

Разработчики:

Зеленова Н.В. воспитатель высшей квалификационной категории
Сизова Е.С. воспитатель высшей квалификационной категории

Содержание

Содержание	2
1.Целевойразделпрограммы	3-10
1.1Пояснительнаязаписка	3-4
1.2Планируемыерезультатывдошкольномвозрасте	5
1.3Педагогическаядиагностикадостиженияпланируемыхрезультатов.	6
Характеристикавозрастныхособенностейвоспитанниковгруппы	7
Портретгруппы	9
2.СодержательныйразделПрограммы	10-64
Социальноекоммуникативноеразвитие	11-20
Познавательноееразвитие	21-25
Речевоееразвитие	25-32
Художественно-эстетическоееразвитие	33-46
Физическоееразвитие	47-51
Технологиисозданияатмосферы	52
Поддержкадетскойинициативы	53
Обеспеченностьметодическимиматериалами	54
Перспективноепланирование(Приложение1)	57
Учебныйплан	59
РасписаниеНепосредственно-образовательнойдеятельности	60
Циклограмма	62
Часть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса	63
III.Организационныйраздел	81
Условияисредствареализациирабочейпрограммы	81
Организацияразвивающейпредметно-пространственной	82
ОрганизациярежимапребываниядетейвМБДОУдетскийсад№3«Ромашка»	83
Традициигруппы	91
Приложениекрабочейпрограмме	
Календарныйучебныйграфикобразовательнойдеятельности	
Перспективноепланированиеигровойдеятельности	
Перспективное планирование деятельности по формированию культурно-	
Перспективноепланированиенаблюдений	
Перспективноепланированиеподвижныхигрнапрогулке	
Перспективноепланированиекомплексовутреннейгимнастики	
Перспективноепланированиевосприятияхудожественнойлитературыи	
Перспективноепланированиебезопасность	
Перспективноепланированиеконструктивнойдеятельности	
Перспективноепланированиетрудовойдеятельности	
Перспективноепланированиезнакомствопрофессиями	
Перспективноепланированиеконструктивнойдеятельности	

1.Целевойразделпрограммы

1.1 Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограмма разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово, построенная на основе ФОПДО и ФГОСДО
- Положения о Рабочей программе воспитателя в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово

Цель:разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторически национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

-

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая Программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых,

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам:

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит свои движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания в старшем дошкольном возрасте извиняется, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает себе, своим желаниям, достижениям, семье, семейному быту, традициям; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,

имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах; ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественными и порядковыми счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется в себе в движении; использует

математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-

заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно

включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой

обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, в игре выигрывает; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурса образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации. **Задача педагогической диагностики** –

получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе и поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Сравнение результатов позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных методов: наблюдения, сводные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в разных образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности, в разных ситуациях. В процессе наблюдения отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях. Педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интересов ко определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка. Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослых за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности. В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда был маленький, когда будет взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников в взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре

фрагментов мультимедийных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми условия и причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил формирования вежливости, уважения к старшим: напоминает, демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение

и украшение помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует

презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к

их посещению родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные

ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкант, руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампы в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленность на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизни и деятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать

о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявляться самостоятельно и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать стол и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратно складывать одежду, возвращать игрушки на место после игры и т. п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных

разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

Портрет группы

В средней группе 12 человек, из них 10 девочек и 2 мальчика. Дети 2018 - 2019 года рождения.

Состояние здоровья детей различное: первая группа здоровья - 6 детей, вторая группа здоровья - 6 детей, третья группа здоровья - 3 человека, детей четвертой группой здоровья нет.

Не все дети стремятся к самостоятельности. Очень часто можно услышать: «Я не умею».

Основная самостоятельная деятельность детей группы – это игра. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт. В свободной деятельности дети очень активны и подвижны.

Не все дети умеют контролировать свое поведение, поэтому в группе имеют место ссоры и слезы. Без причины плаксивость присущи некоторым детям. Рассказ взрослого становится эффективным способом расширения кругозора детей. Многие дети

интересуются окружающим миром, с удовольствием слушают воспитателя и очень любят красочный наглядный материал.

С помощью взрослых пробуют правильно оценивать разные поступки и ситуации.

Дети трудолюбивы, стараются прибирать игрушки, но не всегда знают, что у каждой игрушки есть свое место.

Дети хорошо идут на контакт со взрослыми, но есть и застенчивые дети. Отношения со взрослыми спокойные и доброжелательные. Дети обращаются к взрослым за помощью, учатся называть их по имени и отчеству.

Дети проявляют интерес и стремление узнать новое на всех занятиях. В свободное время дети любят играть в крупный строительный материал, лепить и рисовать.

В

целом дети второй младшей группы любознательны, отзывчивы. Общее развитие детей соответствует их возрасту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей. В каждой образовательной

й области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей 3-4 лет. Представлены задачи

воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка в девяти видах деятельности: двигательная, предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.

Содержательные линии образовательной деятельности строятся на основе партнерского участия образовательных отношений и охватывают пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО.

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется через реализацию комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности в круг единой «темы».

В качестве видов тем выступают:

- «Организуемые моменты»
- «Тематические недели»
- «События»
- «Реализация проектов»
- «Сезонные явления в природе»
- «Праздники»
- «Традиции» и другое.

Социально-коммуникативное развитие

«Формирование первичных ценностных представлений.

Патриотическая работа"

Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

Задачи	Содержаниеработы	Образовательную деятельность,осу ществляемую впроцессе организацииразл ичныхвидовдетс койдеятельности икультурных практик	Образовательную деятельность,осу ществляемую входе режимныхпр оцессов;	Самостоятельная деятельностьдете й	Взаимодействиес семьями детей пореализацииобр азовательнойпро граммыДО.
Всфересоциальныхотношений.					
формироватьположительную самооценку,уверенностьв своихсилах,стремлениек самостоятельности; развиватьэмоциональную отзывчивостьквзрослыми детям,слабыми нуждающимсявпомощи, воспитыватьсопереживание героям литературныхи анимационныхпроизведений, доброотношение к животными растениям; развиватьпозитивное отношенииичувство принадлежности детей к семье, уважениекродителям, педагогам иокружающим людям; воспитывать доброжелательноеотношение ко взрослымидетям; воспитыватькультуру общениясовзрослымии сверстниками,желание выполнятьправилаповедения, бытьвежливымивобщении совзрослымиисверстниками; развиватьстремлениек	обогащениепредставлениядетейоб ихразвитии,проговаривает и фиксируетвниманиена разнообразныхвозрастных изменениях(когдабыл маленький, когда ябудувзрослым). Способствованиеосвоениюдетьми традиционныхпредставленийо половыхигендерныхразличиях, семейныхроляхиотношениях. Формированиеположительной самооценки,уверенностьвсвоих силах,отмечаетпозитивные изменениявразвитиии поведении детей, бережноитактичнопомогает ребенкуобнаружитьсвоиошибкии найти адекватныйспособих устранения. способствованиераспознаваниюи пониманиюдетьмиэмоциональных состояний,ихразнообразных проявлений,связиэмоцийи поступковлюдей.Созданиеи ситуации получениядетьмиопытапроявления сочувствияисодействия (эмпатийногоповедения)вответна эмоциональноесостояние сверстниковивзрослых,воспитание чувствительностиивнимательности	БеседыЧтениеОбъяснение УпражнениеОдновременн ый рассказ ипоказ воспитателяТворческие заданияСочинение сказок иисторий Тематический досугТеатрализация . Рассматривание иллюстрацийТр енинги Минутки вхождения вдень. Введениеправилгруппы. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественнойлитерат уры. Обучающие игры.Сюжетно-ролевые игры.Досуговые игры сучастиемвоспитателя.Ра ссказы воспитателявозможных достижениях	ОбъяснениеНапоми наниеПоказТематич еский досугНапоминание УпражнениеТренин ги Учётгендернойпринад лежности впроведении режимныхмоментов. Все видыигр.Индивидуал ьнаяработа(беседы,по каз,объяснения,напом инания). Традиция короткогоположител ьногообщения о каждомребёнке.	Дидактические игрыПродуктивная деятельностьТворч еские заданияИгры- Сюжетно- ролевые,самодельны е,настольно- печатные,дидактиче ские. Игры- экспериментир.Констру ирование. Наблюдение. Игровая деятельность.Самообс луживаниеПоказ; Объяснение;	БеседыСиту ативноеобуч ениеРассказ Личный пример.Показ; Объяснение; Обучение;На поминаниеДи д.игры;Темат ическиевыста вки; Совместные проекты;Запреты Праздники,викторин ыконкурсыЭкскурси и ДосугиРазв лечения

		Моделирование ситуаций поступков на иг- ровых			
--	--	---	--	--	--

совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращение внимания на разное изображение эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. развитие позитивного отношения и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечение включенности детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждение детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствование освоению детьми вербальных и невербальных средств общения со сверстниками, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддержание детей в ситуациях, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощрение инициативы и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечение развития личностного отношения ребенка к наблюдению	персонажах. Совместные коллективные работы; Праздники, музыкальные досуги. Использование схем: «обидчик-пострадавший-носитель справедливости» Выслушивание рассказов детей об их наблюдениях и размышлениях. Деликатное отношение к проявлениям детской фантазии. Внесение иллюстрированной познавательной литературы. Тематические коллекции. Персональные детские фотоальбомы. Показ личного примера бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям. Мир. Приемы анимации (одушевления) животных, растений, предметов. Создание фото летописи жизни группы. Прогулки за пределы детского сада. Приемы анимации (одушевления) животных, растений, предметов. Руководство в игре действиями воспитателя.			
---	---	---	--	--	--

	или нарушении моральных норм при взаимодействии с соверстником.				
--	---	--	--	--	--

	Создание условий для развития детско-взрослого сообщества. Способствование освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомство детей с правилами поведения в общественных местах. Развитие позитивного отношения к ДОО: знакомит с сотрудниками, доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращение внимания детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.				
В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:					

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к новым достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.	Воспитание уважительного отношения к нашей Родине-России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащение представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Обогащение представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города	Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Обучающие игры. Сюжетно-ролевые игры.	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулки экскурсий, на которых можно увидеть флаг России. Прослушивание государственного гимна России	Дидактические игры Продуктивная деятельность Творческие задания Игры-Сюжетно-ролевые, модельные, настольно-печатные, дидактические.	Беседы Ситуативное обучение Рассказ Личный пример. Праздники, викторины, конкурсы Экскурсии Досуги Развлечения
--	--	---	---	--	---

	(поселка), развивает интерес детей к посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создание условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддержание интереса к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).				
Всферетрудового воспитания:					
формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в себе в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. В области формирования	Ознакомление детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащение представлений, организацию специальных образовательных ситуаций с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампы в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и	Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизни и деятельности детей в ДОО. Поддержание инициативы детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет	По очереди выполнять короткие привлекательные задания для мальчиков и девочек. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей; Индивидуальная работа (беседы, показ, объяснения, напоминания).	Самообслуживание. Рассмотрение иллюстраций. Игровая деятельность. Самообслуживание. Показ; Объяснение; Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей;	Ситуативное обучение. Рассказ. Совместный труд детей и взрослых; Личный пример. Показ; Объяснение; Обучение;

основ безопасного поведения:обогащатьпредставлениядетейобосновныхисточниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, вобщении с незнакомымилюдьми; знакомитьдетейспростейшим и способамибезопасного поведения вопасных ситуациях;формировать представления оправилах безопасногодорожногодвиженияв качестве пешеходаипассажира транспортногосредства. формировать представления оправилах безопасногоиспользования электронныхгаджетов, в том числемобильных устройств,планшетов и пр., исключаяпрактическое использованиеэлектронных средствобучения.	уважительныечувствавзрослым,к оторыезаботятсяо жизнедеятельности детей в ДОО.Поддерживание инициативы детейузнатьи рассказатьотрудовой деятельности взрослых, поощряеткоммуникативную активностьребенка,связаннуюс желаниемрассказать опрофессии мамыилипапы,описатьих трудовые действия,рассказатьо результатахих труда. Расширение представления детей опредметах как результате трудавзрослых, о многообразиипредметного мира материалов(металл, стекло, бумага, картон, кожаи т. п.), знакомит детей с ключевыхми характеристикамиматериалов,организуя экспериментированиеспособствование обогащениюпредставлений детей оботличительных признакахматериалов для создания продуктовтруда (прочный/ломкий материал,промокаемый/водоотталкивающийматериал,мягкий/твердыйматериалит. п.). Рассказывание детям о бытовомтехнике, помогающей взрослыморганизовать бытовую труд дома:стиральнаяипосудомоечнаямашины, пылесос, мультиварка,миксер, мясорубка; беседует с детьмио назначении бытовой техники,формируетпредставление о есназначении дляускорения иоблегчения процессов бытовоготруда. Создание условия для позитивноговключения детейв процессысамообслуживания в режимныхмоментах группы, поощряет желаниедетей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемыпоощрения и одобрения правильныхдействий	коммуникативнуюактивностьребенка,связанную с желаниемрассказатьопрофессии мамы или папы, описатьих трудовые действия,рассказатьо результатахих труда. Расширениепредставления детей опредмет ахкакрезультатетруда взрослых, Показличногопримерабережногоотношениякпредметам Бытовой трудЭкскурсии. Наблюдения. Чтение художественнойлитературы. Обучающие игры.Сюжетно-ролевые игры.Использует приемыодобрения поощренияребенкаприправильномвыполнении элементарных трудовыхдействий (убираетзасобой посуду на раздаточныйстол, убирает рабочееместо после занятий,собирает игрушки,помогает раздатьнаглядныйматериалназанятиет.п.). создает условия			
---	--	---	--	--	--

	детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрен ие	для приучения детей к облюдению порядка, используя приемы			
--	--	---	--	--	--

	действий детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.) - формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, - поощрение желания детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. - поддержание стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). - организовывание специальных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.	напоминания, упражнения, личный пример, поощрения и одобрения, присامостоятельно и правильно выполнении действий по самообслуживанию.			
В области формирования основ безопасного поведения:					

Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного	Обогащение представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальной обстановке и с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.	Объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращаясь	Объяснение Напоминание Показ Индивидуальная работа (беседы, показ,	Дидактические игры Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная	Беседы Ситуативное обучение Рассказ Личный пример.
--	---	--	--	---	--

поведения;оправилах безопасности дорожногодвижения в качествепешехода и пассажиратранспортног осредства; воспитывать осторожное иосмотрительноеотношен иекпотенциальноопасным для человекаситуациямвобщен ии, в быту,наулице,вприроде,вс етиИнтернет	Создание условия для расширения иуглубленияинтересадетейкбытовым приборамипредметамбыта,обсуждает вместесдетьмиправилаихиспользован ия,поощрениестремлениедетейподел иться своим опытом с другими,предлагаетдетямрассказатьо том,каконидамасоблюдаютправилабе зопасногоповедения,выбираетвместе сдетьмилучшиепримеры.Обсуждение с детьми, что порядок вдоме и ДОО необходимо соблюдатьнетолькодлякрасоты,ноидл ябезопасности человека, что предметyiiгрушкинеобходимокластьнасвоеместо. Рассматриваниевместесдетьмикартин ки с правилами и алгоритмамповедения в ситуациях, опасных дляздоровьяижизни,которыемогутпр оизойти с детьми дома, в условияхДОО,вближайшемсдомомок ружении:еслинеосторожнопользовать ся,братьбезразрешенияилиигратьостр ыми,колющими,режущимипредметам и,томожнопорезатьсяилиуколоться,л учшепредупредить взрослого ипользоватьсятол ькоподегоприсмотром. Создание игровой ситуации, вкоторой ребенок может закрепитьопыт безопасного поведения в быту,на улице, в природе, в общении снезнакомымилюдьми.Обсуждениес детьмиправила безопасногоповедения в чрезвычайныхситуациях: как позвать взрослого напомощь,каквызватьпомощьпо мобильному устройству и т. п. – использование игровыхситуаций	внимание,чтонесоблюд ение правилиспользования бытовыхпредметов позволяетсоздатьситуац ии,небезопасные дляздоровья. Создаетигровуюситуацию, вкоторойребенок может закрепитьопытбезопасног оповедения вбыту,наулице,вприроде,в общении с незнакомымилюдьми.Обс уждаетсдетьмиправилабез опасного поведения вчрезвычайных ситуациях:как позвать взрослого напомощь,каквызватьпом оощь по мобильномуустройству и т. п.создаваяусловия для демонстрациии формирования уменийребенка пользоватьсяпростыми бытовымиприборами, обсуждает сдетьмикакимипредметам ибыта детямможно пользоватьсятолько вместесовзрослыми: ножи, иголки,ножницы, рассказывает,почему игрушки нужноубиратьнасвоиместа ,демонстрирует детям, какбезопасновестисебя застолом, во время одеваниянапрогулку,вовре мясовместных игр.Педагограссказывает детям о том,как себя вести на екарства,спички и т.д На площадкеДОО,	объяснения,на поминания).	деятельностьТворч ескиезаданияИгры- Сюжетно- ролевые,самодельны е,настольно- печатные,дидактиче ские	Показ; Объяснение; Обучение;На поминаниеДи д. игры;Тематич ескиевыставк и;Совместны епроекты;Пра здники,викто риныконкурс ыЭкскурсииД осугиРазвлеч ения
---	--	---	----------------------------------	---	--

		игровой площадк сдомом.Обращает			
--	--	------------------------------------	--	--	--

	-обсуждениесдетьмиправил безопасногоповедениявгруппеина площадке.- поддерживаниеинтересадетейкво просам безопасногоповедения.	внимание детейнанеобходимость оповещатьвзрослых (педагога,родителей), если ребенокхочет покинуть игровуюплощадку,уйтис участкаДОО. Обсуждает вместе сдетьми их действия, даетвозможностьребенкур ассказать о своем опыте,как себя вести безопасно:рядом с бездомнымиживотными (не нужноподходить близко, пугатьживотных),рядомсн езнакомыми растениями(без разрешения взрослыхне пробовать незнакомыеягоды, листья растений,если у ребенка появляетсяжелание их попробовать,обязательно сначаласпросить у взрослого,можно ли ихесть).поощряет вопросыдетейдошкольног овозраста, с готовностью наних отвечает, привлекая кобсуждениювсехдетей. Используетприемы упражнения,напоминани я, личногопримера для закрепленияформируемы хпредставлений.			

Познавательно-развитие

Задачи	Содержание работы	Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
---------------	--------------------------	--	--	---	---

		детской деятельности культурных практик			
Сенсорные эталоны и познавательные действия.					
Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	Формирование у детей умения различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).	Экспериментирование; Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; Игры; Изобразительная деятельность (создание панно-коллажа в совместной деятельности); Тематические прогулки. Наблюдения.	Рассматривание Называние, повторение, слушание; Беседа; Чтение; Развивающие игры; Ситуативные разговоры.	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; Рассматривание; Развивающие игры; Наблюдение; Конструирование; Продуктивная деятельность.	Беседы; Консультативные встречи; Создание альбомов; Домашнее экспериментирование; Совместное конструктивное творчество;
Математические представления.					
обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях	формирование у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу из названного числа; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогать	Беседы; Игры; проблемные ситуации, познавательно-исследовательская деятельность; Работа с коллажом; Разбор и комментирование путаниц; загадок. Практическая деятельность; Восприятие посредством	Пальчиковые игры; Образцы речи взрослого; д/и;	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; использование разных театров	Беседы; Консультативные встречи; Игры с парами просмотра видеороликов, мультфильмов, Чтение; продуктивная деятельность

	оитьпорядковыйсчетвпределахп яти,познанию				
--	--	--	--	--	--

	пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Развитие способности различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.	слова.			
Окружающий мир					

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;	Демонстрирование детям способов объединения с сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т. д.). Расширение представлений детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы	Экскурсии; просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов Рассказы педагога из личного опыта; Коллекционирование; Встреча с интересными людьми;	Развивающие дидактические игры; Наблюдение; Называние, повторение, слушание; Беседа; Сюжетно-ролевая игра; Работа в книжном уголке; Чтение; Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; Игры-драматизации и использование разных театров	Совместные прогулки; Беседы; Чтение; просмотр видеороликов мультфильмов Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Совместная проектная деятельность Выставки-конкурсы. Домашнее экспериментирование;
--	--	--	---	---	--

	взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывание ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Расширение представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Ознакомление детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.				
Природа.					

Расширять представления многообразия объектов живой природы, их особенностях, питания, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Ознакомление с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирование процесса сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и др.). Ознакомление с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), использование для этого простейшие опыты, экспериментирование. Формирование представлений детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за городом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.	Проблемные ситуации; обращение к ним и невыполнение заданий и позволяет проговаривать пути решения проблемной ситуации, просмотр презентаций Традиция «Наши славные дела»; Познавательные сказки; Экспериментирование; Игровые упражнения Совместное рассказывание.	Просмотр презентаций, развивающие игры, дидактические игры; Наблюдение; Называние, повторение, Беседа; Работа в книжном уголке; Чтение;	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; Игры-драматизации и использование в различных театрах	Совместная проектная деятельность, продуктивная деятельность Беседы; Игры парами, Чтение; Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Выставки-конкурсы. Домашнее экспериментирование;
--	---	--	--	--	--

Речевоеразвитие

Задачи	Содержаниеработы	Образовательную деятельность,осу ществляемую впроцессе организацииразл ичных видовдетскойдея тельности	Образовательную деятельность,осу ществляемую входережимныхпр оцессов;	Самостоятельная деятельностьдетей	Взаимодействиес семьями детей пореализациииобр азовательнойпро граммыДО.
Обогащениеиактивизациясловаря					
Вводить в словарь детейсуществительные,обознач ающие профессии,глаголы,трудовыеде йствия.Продолжатьучитьдетейо пределять и называтьместоположение предмета,времясуток,характери зоватьсясостояние и настроение людей.Закреплятьудетейумения использовать в речисуществительные,обознача ющие названия частейидеталейпредметов,прил агательные, обозначающиесвойства предметов, наиболееупотребительныеглаго лы, наречияипредлоги;употреблятьс уществительныеособобщающимз начением. Продолжать совершенствоватьсядиалогическ уюречьдетей. Закреплятьудетейумениеподде рживатьбеседу:задаватьвопрос ы по поводу предметов,их качеств, действий с ними,взаимоотношений сокружающими, правильно поформе и содержанию	формирование у детей умениеиспользовать в речи названияпредметов и материалов, изкоторых они изготовлены;названия живых существ и средих обитания, некоторыетрудовые процессы; слова,обозначающие части предметов,объектов и явлений природы, ихсвойства и качества: цветовыеоттенки, вкусовые качества,степеникачестваобъект ов, явлений; употребление слова,обозначающие некоторыеродовыеивидовыеоб общения,а также лежащие в основе этихобобщений существенныепризнаки; слова извинения,участия,эмоциональ ногосочувствия.	Проблемные ситуации;Приключениял юбимыхгероев; Ролевые диалоги;Диалоги с любимымигер оями; Тематические досуги;Придумывание небылиц;Речевые игры; С/ригра. - Использует приемыодобренияип оощренияребенкаприпра вильномвыполненииэле ментарныхзаданийпоощря ет вопросы детейдошкольноговозрас та,сготовностью на нихотвечает, привлекая кобсуждениювсехдет ей.Использует приемыупражнения,на поминания, личногопримерадляз акрепленияформируемых представлений.	Речевыедидактическии gry; Наблюдение;Называние, повторение,слушание; Беседа;Хороводны е игры;С/ригра; Работа в книжномугол ке; Чтение;	С/ригра;Наб лудение; Называние, повторение,Содержател ьноеигровоевзаимодейс твие; Продуктивная деятельность; Игры- драматизациисиспользо ваниеразныхтеатров	Эмоционально- практическоевзаимоде йствие(игрыс предметами исюжетнымиигру шками,продуктивная деятельность); Беседы; Игры парами, Чтение;Рассматриван иеиллюстраций.

отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать					
---	--	--	--	--	--

своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы об объектах, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с новыми людьми, при встрече гостей. Развивать					
Звуковая культура речи					
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать четливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова по определенным звукам. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	овладение правильным произношением звуков родного языка и слово-произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирование умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм	Работа над артикуляцией. Развитие мелкой моторики. Дидактические игры; Игры со звуками и буквами; Упражнения игровые, артикуляционные, на развитие речевого дыхания. Пальчиковые игры, работа со штампами, ниткопись, штриховка карандашом, бисероплетение, бисерограф.	Артикуляционная гимнастика; Пальчиковые игры; Образцы речи взрослого; Речевые д/и; Речевое стимулирование;	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; Игры-драматизации с использованием разных театров	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); Беседы; Игры парами, Чтение; Рассмотрение и иллюстраций.

	речи в зависимости от содержания				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

	стихотворения				
Грамматический строй речи					
Продолжать формировать у детей умение правильно огласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов в посуды	Формирование у детей умение использовать полные, распространенные простые соднородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	Игровые упражнения Совместное рассказывание. Инсценировки. «Копилки слов». Чтение х/л; Досуги; Загадки-описания «Угадай, что я задумал» Проблемные ситуации; Приключения любимых героев; Ролевые диалоги; Диалоги с любимыми героями; Тематические досуги; Придумывание небылиц; Речевые игры; С/ригра. -Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных заданий	Образцы речи взрослого; Освоение формул речевого этикета; Речевые дидактические игры; Наблюдение; Называние, повторение, слушание; Беседа; Хороводные игры; С/ригра; Работа в книжном уголке; Чтение; Беседа;	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; Игры-драматизации с использованием разных театров	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); Беседы; Игры парами, Чтение; Рассматривание и иллюстраций.
Связная речь					

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений сокружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативные речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучение детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Развитие у детей речевого творчества, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативности самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Развитие у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с	Проблемные ситуации; обращает внимание на выполнение заданий позволяет проговаривать пути решения проблемной ситуации, Игровые упражнения Совместное рассказывание. Инсценировки. «Копилки слов». Чтение х/л; Досуги; Загадки-описания «Угадай, что я задумал» Проблемные ситуации; поощряет вопросы детей дошкольного возраста, способствует у детей ответам, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, на примерах, личного примера для закрепления формируемых представлений.	Образцы речи взрослого; Освоение формул речевого этикета; Речевые дидактические игры; Наблюдение; Называние, повторение, слушание; Беседа; Хороводные игры; С/рига; Работа в книжном уголке; Чтение; Беседа;	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; Игры-драматизации с использованием разных театров	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); Беседы; Игры парами, Чтение; Рассмотрение и иллюстраций.
--	---	--	---	--	--

	просьбой,поддерживаниестремление детей задавать и правильно формулироватьвопросы, при ответах навопросы использовать элементыобъяснительнойречи, развитие уменияпересказыватьсказки,с оставлять описательныерассказы о предметах иобъектах,по картинкам.освоение умения вступать вречевое общение сокружающими,задаватьвопросы,отвечатьнавопросы,слушать ответы других детей,использовать разные типыреплик, рассказывать особытиях,приглашатьк деятельности; адекватнореагировать на эмоциональноесостояние собеседника речевымвысказыванием. Формированиеудетейумениеучаствоватьвколлективномразговоре,поддерживая общую беседу, непербивая собеседников,использование средстваинтонационнойречевой выразительности, элементыобъяснительной речи приразрешенииконфликтов,закрытие у детей уменияиспользовать в речивариативные формыприветствия; прощания;обращения к взрослым и сверстникамс просьбой,благодарности,обиды, жалобы,				

	формирование у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени отчеству.				
Подготовка детей к обучению грамоте.					
Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разной продолжительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова заданным звуком; выделять голосом звуки в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	Закрепление у детей умения понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирование представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирование умения сравнивать слова по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова по заданным звукам.	Дидактические игры; Игры со звуками и буквами; Загадывание загадок; Разные виды театра. Упражнения игровые, артикуляционные, на развитие речевого дыхания. Пальчиковые игры,	Артикуляционная гимнастика; Пальчиковые игры; Образцы речи взрослого; Речевые д/и; Речевое стимулирование; Речевые дидактические игры Наблюдение; Называние, повторение, слушание; Беседа; Хороводные игры; С/рига; Работа в книжном уголке; Чтение; Беседа;	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; Игры-драматизации с использованием разных театров	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); Беседы; Игры парами, Чтение; Рассматривание иллюстраций.

Интерескхудожественнойлитературе.					
Обогащатьопытвосприятия жанровфольклора(загадки, считалки, заклички, сказкио животных, волшебныесказки)и художественнойлитературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);знатьосновные особенностижанров литературныхпроизведений. Развиватьспособность восприниматьсодержаниеи формухудожественных произведений(устанавливать причинно-следственныесвязив повествовании, понимать главныехарактеристикигероев; привлекатьвниманиедетейк ритмупоэтическойречи, образнымхарактеристикам предметовиявлений). Развиватьхудожественно-речевыеиисполнительские умения(выразительноечтение наизустьпотешек, прибауток, стихотворений;выразительное исполнениеролейв инсценировках;пересказ небольшихрассказов исказок). Воспитыватьценностное отношениеккниге, уважениек творчествуписателей ииллюстраторов.	Развитиеу детейречевого творчества, умениясочинять повествовательныерассказыпо игрушкам, картинам;составлять описательныезагадкиоб игрушках, объектахприроды; поддерживатьинициативность исамостоятельностьребенкав речевомобщениисо взрослымии сверстниками;формирование уменияиспользоватьвпрактике общенияописательные монологи иэлементыобъяснительной речи.	Зачитыватьпо просьбе ребенка понравившийсяотрывок изсказки, рассказа, стихотворения, поощряет вопросыдетей дошкольноговозраста, с готовностьюна них отвечает, привлекая кобсуждениювсехдетей. Использует приемыупражнения, нап оминания, личногопримера длязакрепленияформир уемыхпредставлений.	Работавкнижном уголке; Чтение; Беседа; Называние, повторение, слушание; Образцы речи взрослого;Речевые д/и; Речевоестимули рование;	Содержательноеигровое взаимодействие; Продуктивнаяде ятельность; Игры-драматизации сиспользование разныхтеатров	Эмоционально-практическоевзаимод ействие (игрыс предметамиисюжетн ымиигрушками, проду ктивная деятельность); Беседы; Игры парами, Чтение;Рассматриван иеиллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Приобщение к искусству:					
продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей	Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Поощрение выражения эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Ознакомление детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развитие у детей умения различать жанры и виды искусства:	Экскурсии Игровые занятия с использованием различных художественных материалов; Игры; Тематические прогулки. Сюжетно - игровая деятельность. Художественный досуг. Выставка детских работ, конкурсы. Театрализация в настольном театре, с куклами бибабо.	Рассматривание Называние, повторение, слушание; Беседа; Чтение; Сказочно-игровое повествование. Игры – имитаци. Игры – путешествия. Хороводные игры.	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; Рассматривание; Развивающие игры; Наблюдение; Продуктивная деятельность.	Беседы; Консультативные встречи; Создание альбомов; Рассматривание иллюстраций. Чтение; продуктивная деятельность. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление группы к праздникам.

интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства	стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание искусства (архитектура) . Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) исследовать свои художественные образы выразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Знакомство детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образ у и настроению произведениями. Знакомство детей с средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактур в предметах и явлениях окружающего мира. Знакомство детей с скульп турой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объем ность, статика и движение, материал). Особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика),				
---	--	--	--	--	--

	портреты человекаи				
--	--------------------	--	--	--	--

	бытовые сценки. знакомство детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) - это архитектурные сооруже ния; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, разными окнами, разным количеством этажей, подъездом и т.д. Способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным около ДОО (дома, в которых живут ребята, школа, кинотеатр). Привлечение внимания детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия зданий по форме и строению (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрение стремления детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. организация посещения музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставки Закрепление				
--	--	--	--	--	--

	знания детей о книге,				
--	-----------------------	--	--	--	--

	книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. знакомство детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). поощрение проявления детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детям выбора. Воспитание у детей бережного отношения к произведениям искусства.				
Изобразительная деятельность:					

продолжать развивать интерес детей к положительным отзывам о различных видах изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно и внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью юрков; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;	Рисование. Формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторять изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирование закрепления у детей представлений о формах предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогание детям при передаче сюжета располагать изображения на листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направление внимания детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Закрепление и обогащение представлений детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Формирование у детей умения к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый,	Беседы; Изобразительная деятельность (создание панно-коллажа в совместной деятельности); Игры; проблемные ситуации, познавательно-исследовательская деятельность, Работа с коллажом; Разбор и комментирование путаниц; загадок. Экспериментирование с цветом. Разные приемы в рисовании, в аппликации; Рисование на песке, крупе; теневой театр; пальчиковые игры. Занимательные показы (рисунки на стекле, совместное рисование). Индивидуальная работа с детьми. Рисование, аппликация, лепка,	Пальчиковые игры; Образцы речи взрослого; д/и; Дидактические игры; игры с рисунками, Развивающие игры; игры на развитие сенсорики, цветовоспр., игры с дорисовками на развитие творческой фантазии в рисунке, лепке, аппликации, коллективное рисование, составление коллажей, изготовление игрушек и т. п.	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; использование разных театров	Беседы; Консультативные встречи; Игры парами просмотр видеороликов, мультфильмов, Чтение; продуктивная деятельность Домашнее экспериментирование; Рассматривание иллюстраций. Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставка детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление группы к праздникам.
---	---	---	--	---	--

	оранжевый, светло-зеленый); формированиеудетей				
--	---	--	--	--	--

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение охранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	представления о том, как можно получить эти цвета. Обучает детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развитие у детей желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Обучение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линиями и точками - концом ворса кисти. Закрепление у детей умения чистить кисть перед использованием краской другого цвета. Формирование у детей умения получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирование у детей умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предме				
--	---	--	--	--	--

	TOB				
--	-----	--	--	--	--

	соотносить их по величине. Народное декоративно-прикладное искусство. Формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Обучение детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использовать вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городскими изделиями. Обучение детей выделять элементы городской росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Развитие интереса детей к лепке; совершенствование у детей умения лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепление у детей приемов лепки, освоенных в предыдущих группах; учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех				
--	---	--	--	--	--

	краевсплюснутого шара,вытягиванию отдельныхчастейизцелого куска,прищипываниумел ких				
--	---	--	--	--	--

Конструктивная деятельность					
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	Развитие у детей способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развитие у детей умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Обучение анализу образцов постройки: выделять основные части, различать соотношения по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.). Побуждение детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развитие у детей умения использовать сюжетно-ролевую игру постройки из строительного материала. Обучение детей самостоятельно измерять	Экскурсии; просмотр презентаций, видео роликов, мультфильмов. Рассказы педагога из личного опыта; Игровые занятия с использованием полифункционального оборудования. Встречи с интересными людьми; Проведение мастер-классов. Практическая деятельность; Восприятие посредством слова.	Развивающие дидактические игры; Наблюдение; Называние, повторение, слушание; Беседа; С/р игра; Беседа; Рассмотрение картин, иллюстраций. Индивидуальная работа	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; Творческие игры с использованием разных конструкторов	Совместные прогулки; Беседы; Чтение; просмотр видеороликов мультфильмов. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций. Совместная проектная деятельность. Выставки-конкурсы. Консультации; экскурсии; беседы; выставка работ; совместная деятельность с семьей; продуктивная деятельность); Беседы; Игры парами, Чтение; Экскурсии в музей. Консультативные встречи.

	постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (постройка такой же домика, но высокий). Обучает детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания украшения построек. Обучение детей умению договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результатов. Обучение детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломки (лодочки, ежики и т.д.). Обучение детей использовать				
--	---	--	--	--	--

	для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины				
--	--	--	--	--	--

	и другие предметы.				
Музыкальная деятельность:					
продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей	Слушание. Формирование навыка культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Ознакомление детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории и создании оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Обучение детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучение детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. Пение. Обучение детей выразительному пению, формирование умения петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах первой октавы). Развитие у детей	просмотр презентаций Практическая деятельность; Восприятие посредством слова. Игровые упражнения Совместная игра на музыкальных инструментах Индивидуальная работа	Просмотр презентаций, развивающие игры, дидактические игры; Наблюдение; Называние, повторение, Беседа; Работа в книжном уголке; Чтение;	Содержательное игровое взаимодействие; Продуктивная деятельность; Игры-драматизации с использованием разных театров	Совместная проектная деятельность, продуктивная деятельность Беседы; Игры парами, Чтение; Рассматривание объектов и иллюстраций. Выставки-конкурсы. Домашнее экспериментирование;

самостоятельно	умение брать дыхание между				
----------------	-------------------------------	--	--	--	--

заниматься музыкальной деятельностью. Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); актуализировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению с сверстниками.	короткими музыкальными фразами. Формирование у детей умения петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить детей петь синструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). Песенное творчество. Обучение детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирование у детей умения импровизировать мелодию и на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Формирование у детей навыков ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствование танцевальных движений детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Обучение детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах,				
--	---	--	--	--	--

	ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопая в ладоши, выполнять				
--	--	--	--	--	--

	простейшие перестроения(из круга врассыпную иобратно),подскоки. Совершенствование умений навыков основныхдвижений(ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег:легкий, стремительный).Развитие танцевально-игровоготворчества.Способствование у детейразвитию эмоционально-образного исполнениямузыкально-игровыхупражнений (кружатсялисточки,падаю тснежинки) и сценок,используя мимику ипантомиму (зайка веселыйигрустный,хитрая лисичка, сердитый волк ит. д.). Обучение детейинсценированию песен и постановке небольшихмузыкальных спектаклей.Игра надетскихмузыкальныхинструментах.формирование у детей уменияподыгрывать простейшиемелодии на деревянныхложках,погремушках,барабане,металлофоне. Способствование реализации музыкальныхспособностей ребенка вповседневной жизни иразличных видахдосуговой деятельности(праздники, развлечения идр.)				
--	--	--	--	--	--

Театрализованная деятельность.					
развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать ху дожественный образ, следить за развитием взаимодействия персонажей). Организуе т с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навыки режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Поб уждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог	Ознакомление детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготвления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Занимательные показы: в роли учителя куклы Хрюша и Степашка. Составление узоров из готовых форм. Прощание с персонажами в астилине, глиняных дощечках. Работа на мольбертах. Коллективные работы, собинывание результата. Рассмотрение предметов искусства, индивидуальная деятельность с детьми, рисование знакомых предметов, персонажей из художественных произведений, лепка посуды разными способами, составление композиций из вырезанных фигур.	Рассмотрение пейзажей, беседы с детьми, работа с наглядным материалом, показ способов изображения, индивидуальная работа, освоение навыков работы с карандашами, гуашью, пластилином, цветной бумагой и др. изобразительным материалом. Составление картин, рисунков на разные жанры искусства (лото). Беседы по картинам. Посещение комнаты русского быта. Знакомство с историей создания народной игрушки.	Самостоятельное экспериментирование. Рассмотрение картин художников, работ детей на выставках, в свободной деятельности. Игры художника. Собираание картин из кусочков. Дидактические игры. Рассмотрение предметов в искусстве. Беседы по иллюстрациям из книг.	Мастер-класс. Рисование ладошками. Печатаание штампами. Изготовление поделок на выставки. Показ сказок. Консультации.

формирует детей умение					
------------------------	--	--	--	--	--

использовать втеатрализованных играхобразные игрушки,самостоятельно вылепленные фигурки изглины, пластмассы,пластилина. Поощряетпроявление инициативы исамостоятельностьввыборе роли, сюжета,средств перевоплощения;предоставляетвозможностьдляэкспериментирования присоздании одного и того жеобраза. Учит чувствоватьипониматьэмоциональное состояниегероя, вступать в ролевоевзаимодействие с другимиперсонажами. Способствует разностороннемуразвитию детей втеатрализованной деятельности путемпрослеживаниа количества и характераисполняемых каждымребенком ролей. Педагогпродолжает использоватьвозможности педагогического театра(взрослых)длянакопленияэмоционально-чувственного опыта,понимания детьмикомплекса выразительныхсредств, применяемых вспектакле.					
---	--	--	--	--	--

Дошкольныйвозраст

Вобластифизическогоразвитияребенкаосновнымизадачамиобразовательнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдля:

- становленияудетейценностейздоровогоображизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи	Содержание работы	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
--------	-------------------	-------------------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогать точно принимать исходное положение, поддерживать стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывать возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогать укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощрять проявления целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирование представления о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплении полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Обучение разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.	НОД Сюжетные Обычные На материале игр Тренировочные Контрольные Комплексные Основные движения: Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и игришками и кубиками и лентой, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4	Использование игровой мотивации в освоении детьми основных движений. Использование приёмов имитации движений животных, птиц, людей, образные движения, образные движения (прыгать как зайчик)	Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставление детям возможности свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении. Самостоятельные подвижные игры и упражнения. Исключение излишней незаорганизованности в реализации двигательной активности детей. Активное применение спортивных упражнений (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате)	Беседы, консультации Встречи по заявкам Интерактивные общенациональные листы и буклеты Обобщение семейного опыта Анкетирование, опрос, интервьюирование Открытые просмотры Прогулки-походы Мастер-класс Семинар-практикум Совместные игры Совместные занятия Совместные спортивные досуговые мероприятия Совместные праздники Участие в проектах
---	---	---	---	--	--

		разподряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание в даль; попаданий			
--	--	--	--	--	--

		горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м. Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 -2 рейки, ползание на четвереньках сопорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом впереди по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед,	приёма пищи. Познакомить детей с ножом и вилкой, научить ими пользоваться.	Вытираться только своим полотенцем. Навык и гигиены в туалете. Культура разговора в помещении и понимать своё состояние. Различать и понимать состояние своё и людей.	
--	--	---	---	--	--

		в сторону,назадна месте;сразным положением рук (на поясе,встороны(плечиразве сти),			
--	--	---	--	--	--

		заспиной). Бег. Бег в колонне поодному, на носках, высокоподнимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную словесный и увертыванием. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-блин (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами ; прыжки в длину с места; спрыгивание с скамеек;			
--	--	--	--	--	--

		прямой галоп; попыткивыполнения прыжков скороткой скакалкой. Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье(с перешагиванием черезпредметы, с мешочком наголове, с предметом в руках, ставя ногу с носкаруки в стороны); ходьба подоске до конца и обратно споворотом; ходьба понаклонной доске вверх ивниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленомвперед, в сторону, руки всторонуилина поясе; пробегание понаклонной доске вверх ивниз; ходьба подоске ирасхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем вдругую сторону сплаточками, руки на пояс, руки встороны.			
--	--	--	--	--	--

Используемые технологии

- Здоровьесберегающие: пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, физминутки, зрительная гимнастика, закаливание.
- Технологии проектного обучения
- Личностно–ориентированная технология

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
 - осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
 - устанавливать контакты с одесверстниками;
 - создавать общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
 - основывая и поддерживая добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий стол»
 - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
 - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
 - создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
 - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы девочек, мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
 - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
 - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
 - поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
 - организуют яркиерадостныеобщиесобытияжизнидетей:
 - показывают детям кукольные спектакли;
 - организуют праздники-сюрпризы;
 - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, день защитника Отечества;
 - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
 - приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
 - удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
 - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным близким,

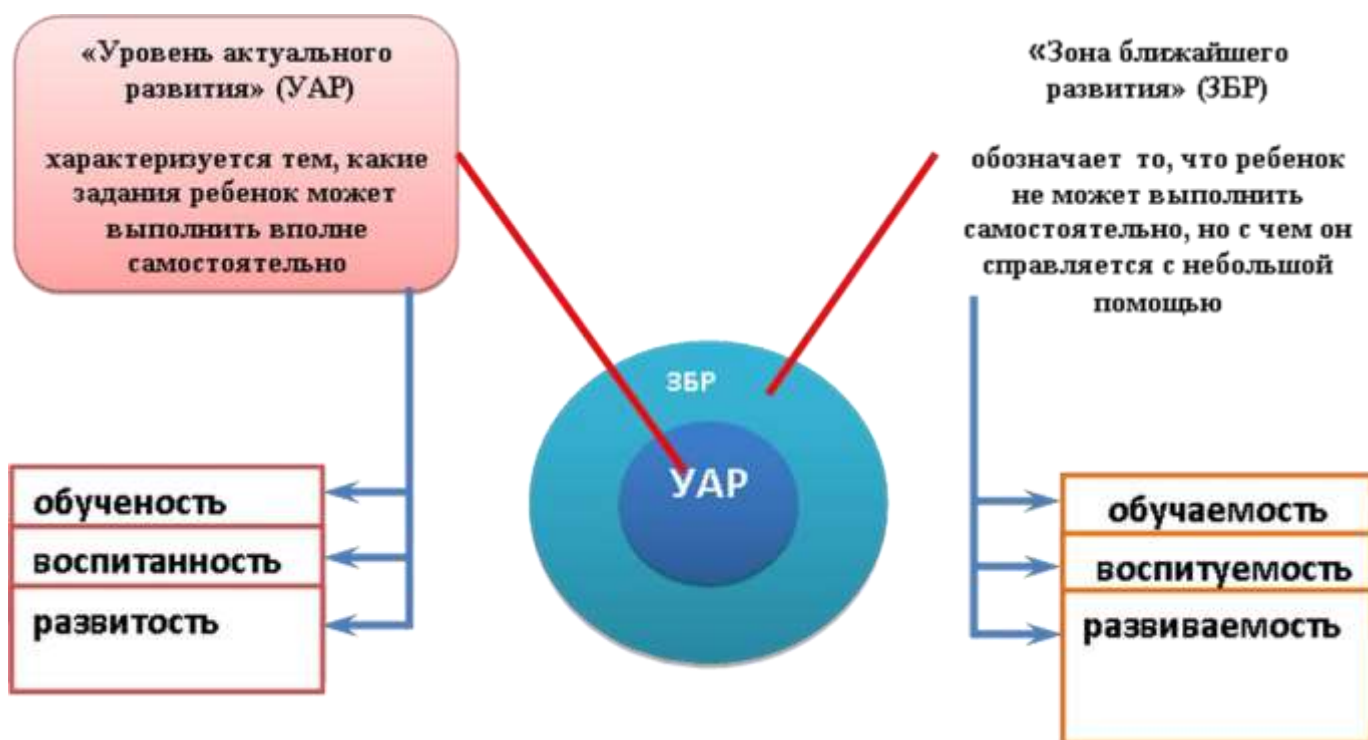
сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);

- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты; создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

- Игровые технологии Развития сюжетной игры дошкольника Н. Михайленко. Н. Коротковой

Поддержка детской инициативы

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития



Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность с ровесниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов

для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- * создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только по поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- * привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения ;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Перечень программ и технологий	- Проект «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова - Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово.
Перечень пособий	- Шапошникова С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» средняя группа Издательство «Учитель» 2010 - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. М. «ГномиД» 2002. - Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Готовим руку ребёнка к рисованию и письму. М. «ГномиД» 2003 - Метенова Н.М. «Взрослым детям» Ярославль 2011 - Метенова Н.М. «Родителям детям» Ярославль 2011 - Метенова Н.М. «Уроки вежливости» Ярославль 2012 - Метенова Н.М. «День открытых» Ярославль 2011 - Метенова Н.В. «Родительские собрания» часть 1, 2 Ярославль 2014 - Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» 2005

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
---	-------	----------	--------------	-------------

1	Якобсон С.Г	«Моральное воспитание в детском саду»	Издательский дом «Воспитание дошкольников»	2003
---	-------------	---------------------------------------	---	------

2	ДороноваТ.Н.	«Игра дошкольном возрасте».	И.Д. «Воспитание дошкольников».	2002
3	МихайленкоН.. КоротковаН.Н.	«Организация сюжетной игры в детском саду»	М.-Просвещение	2000
4	КарабановаО.А.	«Развитие игровой деятельности 2-7 лет».	М.Просвещение.	2010
5	ЖуковаГ.Н.	6.«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»	М.,Просвещение	2010
6	ДуроваН.	7. «Очень важный разговор».Беседы-занятия об этике поведения.	Москва	2000

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	СоловьеваЕ.В.	«Формирование математических представлений детей 2-7 лет»	Москва «Просвещение»	2010
2.	СоловьеваЕ.В.	«Математика и логика для дошкольников»	Москва «Просвещение»	2002
3.	ГризикТ.И.	«Познавательное развитие детей 2 –7 лет»	Москва «Просвещение»	2010
4	СоловьеваЕ.В.	Моя математика (развивающая книга для детей 4 –5 лет)	Москва «Просвещение»	2014
5	СоловьеваЕ.В.	Арифметика в раскрасках (пособие для детей 4 –5 лет)	Москва «Просвещение»	2016
6	СоловьеваЕ.В.	Геометрическая аппликация (пособие для детей 4 –5 лет)	Москва «Просвещение»	2015
7	МолодоваЛ.П.	Игровые экологические занятия с детьми (пособие для воспитателей)	Минск «Асар»	1996

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	ГризикТ.И.	Учу говорить. Пособие для детей 4-5 лет.	М.Просвещение	2015
2.	ГризикТ.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет.	М.Просвещение	2015
3.	ГризикТ.И.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки».	М.Просвещение	2005
4	ГризикТ.И.	«Речевое развитие детей 4 –5 лет» (методическое пособие для воспитателей)	М.Просвещение	2015
6	Агапова И., ДавыдоваМ.	«Лучшие игры со словами»	Изд. Лада	2007
7	Анищенко Е.С.	Артикуляционная гимнастика (пособие для родителей и педагогов)	Изд. Астрель	2006

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации	М.: ГномиД	2006
2	Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в д/с, Методическое пособие для педагогов и муз. руководителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2008	2010
3	Т.Копцева	Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству детей дошкольного возраста «Природа и художник».	М.: ТЦ «Сфера».	2001
4	Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми по программе «Радуга».	Москва	1999.
5	Кошелев В.М.	Художественный и ручной труд в детском саду: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми по программе «Радуга»..	М.	2001
6	Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми по программе «Радуга».	М.	2004.
7	Сост. Н.Докучаева	«Игрушки из бумаги и картона»	С-П,	1997
8	Сост. Лузянина О.А.	«Оригами. Игрушки из бумаги»,	Новосибирск	1995
9	Гончаренко С.С.	«Сделай сам». Альбом для детей 4–5 лет	Москва	2012
10	Грибовский А.А.	«Коллективное творчество дошкольников»	ТЦ Сфера	2004
11	Гульянц Э.К.	«Что можно сделать из природного материала» (книга для воспитателей детского сада)	Москва Просвещение	1991
12	Богатеева З.А.	«Занятие аппликацией в детском саду»	Издательство Просвещение	1998
13	Доронова Т.Н.	«Дошкольникам об искусстве» (средний возраст)	Просвещение	1999
14	Ветрова Г	«Сказка о художнике и весенних птицах. Саврасов» (книга для чтения взрослыми детям)	Изд. «Белый город»	2001
15	Кард В.	«Сказки из пластилина»	Санкт-Петербург	1997
16	Докучаева Н.Н.	«Мастерим бумажный мир»	ОО «Диамант»	1997
17	Цамуталина Е.Е.	«100 поделок из ненужных вещей»	Ярославль	1999
18	Д.М.Маханева	«Театрализованные занятия в детском саду»	ТЦ «Сфера»	2001

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Алямовская В.Г.	Программа «Группы здоровья из книги «Как воспитать здорового ребенка»	ЛИНКА-ПРЕСС	1997
2.	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А	«Физическое воспитание дошкольников». М.	АСАДЕМА	1999
3.	Волошина Л.Н.	«Играйте на здоровье»	М.: Аркти.	2004
4.	Кузнецов В.Т.	«Развивающая педагогика оздоровления»	ЛИНКА-ПРЕСС, М.:	2000
5.	Голицин И.С.	«Нетрадиционные занятия физкультурой».	М.	2004
6.	Лескова Г.П	«Общеразвивающие упражнения в детском саду»	М. Просвещение	1990
7.	Шебеко В.Н.	«Физкультурные праздники в детском саду»	М.: Просвещение	2000
8	Давыдова М.А.	«Спортивные мероприятия для дошкольников»	Москва «ВАКО»	2007
9	Методические рекомендации Управления ГИБДД УВД по Костромской области.	«Правила дорожного движения надоучить»	Кострома	2004
10	Старцева О.Ю.	«Школа дорожных наук».	Москва	2008
11	Комарова С.	«Трудовое воспитание в детском саду»	М. Мозаика-Синтез	2005
12	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» (методическое пособие для воспитателей)	Москва	2015

Образовательная деятельность строится на основе комплексно-тематического принципа, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем выступают:

- «организующие моменты»;
- «тематические недели»;
- «события»;
- «реализация проектов»;
- «сезонные явления в природе»;
- «праздники»;
- «традиции» и другое.

Тематическая неделя длится от 1 до 2 недель.

Перспективное планирование (Приложение 1)

Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослых и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач

рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности (несопрежѐнной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Учебный план
в средней группе общеразвивающей
направленности (в минутах на неделю)**

Образовательные области	Непосредственно-организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Социально-коммуникативное развитие		230	245	20
Познавательное развитие	50 Познавательное развитие-1-20 мин Математика-1-20 мин конструирование-10 мин	170	130	20
Речевое развитие	20 Развитие речи-1-20 мин	230	205	20
Художественно-эстетическое развитие	90 Изобразительность-2 по 20 мин Музыка-2 по 20 мин Конструирование-10 мин	195	155	20
Физическое развитие	40 Физкультура 2 по 20 мин	220	200	20
Итого	200	1045	935	100
Вариативная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Истоки 5	90	60	4
Познавательное развитие		80	50	4
Речевое развитие		70	40	4
Художественно-эстетическое развитие		70	45	4
Физическое развитие		20	20	4
Итого	5	330	215	20

Распределение нагрузки при организации НООД Возрастные образовательные нагрузки

	Длительность условного часа (в мин.)	Количество условных учебных часов в неделю	Общая астрономическое время НОД в неделю (в часах)
Средняя группа	20	10	(3 час 20 мин.)

Базовый образовательный курс (НООД) (в неделю/в год)

	Физическая культура (физическое развитие)	Развитие речи (развитие речи)	Познавательное развитие (познавательное развитие)	Математика (познавательное развитие)	Конструирование (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)	Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	Изобразительное искусство (художественно-эстетическое развитие)
Средняя группа	2/57	1/28	1/29	1/29	1/29	2/57	2/57

Итого: Общее количество минут – 3600, время сна – 750 мин.

объём времени для реализации основной части ООП составляет 2280 мин. (38 час) – 80%

объём времени для реализации вариативной части ООП составляет 570 мин (9 час 30 мин) – 20%

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

День недели	Время	Образовательная область
Понедельник	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Физкультура 9.30 – 9.50	Речевое развитие Физическое развитие
Вторник	1. Математика 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.30 – 9.50	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Среда	1.Конструирование9.00-9.20 2.Физкультура 9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	1.Познавательное развитие 9.00 – 9.20 2.Изодеятельность9.30 – 9.50(по подгруппам)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Пятница	1. Музыка 9.00 – 9.20 2. Изодеятельность 9.30– 9.50	Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие

Циклограммасовместнойдеятельностивоспитателяидетей

Видыдеятельностииформыработы	Образовательныеобласти				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю + занятия по интересам	
Музыкальная деятельность	Ежедневно				
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Реализация программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина, Е.А. Губиной.

Задачи:

1. Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации.
2. Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста.
3. Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития ребенка-дошкольника.
4. Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье.
5. Повышать педагогическую культуру родителей.
6. Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ецелостного восприятия.
7. Осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания, педагогических технологий.
8. Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Ознакомление детей с родным городом.

Цель: познакомить детей с родным краем, показать город, в котором они живут, вызвать чувство гордости за свою малую родину.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения своего города, обратить внимание на то, что в названиях некоторых улиц нашла отражение история города и страны.
2. Познакомить с архитектурой города, с разными по назначению зданиями, с историческими памятниками.
3. Познакомить с людьми, прославившими город, край.
4. Познакомить с предприятиями города, с историей их возникновения и влияния на экономическое развитие края, подчеркнуть, что история города не отделима от истории страны.
5. Познакомить детей с традициями и обычаями народа, представителями которого они являются.
6. Рассказать о местах отдыха, экологии города и края. Воспитывать любовь к городу, сознательное отношение.

Наше наследие (культурное наследие жителей родного города).

Задачи	Содержание работы	Совместная деятельность с педагогом
4-5 лет		
Продолжать знакомить детей с улицами города: Моя улица, мой дом, мой детский сад, Продолжать знакомить детей с общественным транспортом города. Знакомить детей с тем, как благоустроена родной город.	Где мы живем: Мой микрорайон (что такое улица, моя улица, для чего нужна улица, какие бывают улицы, правила поведения на улице, интересные дома, предприятия микрорайона, мой детский сад). Мой город: (город, в котором мы живем; его благоустройство; красавица Унжа). Транспорт города: Виды транспорта. Правила дорожного движения. Природа родного края (деревья, кустарники, цветущие травянистые растения, комнатные растения, лесные	Целевые прогулки по микрорайону Экскурсии в медицинский кабинет, на почту, на пищеблок, в детский сад (поздравление сотрудников). Создание альбома «Умелые руки». НОД «Знакомство с группой, участком, трудом младшего воспитателя». Рассмотрение фотографий. Встреча с

Расширять знания о растительном и животном мире родного края. Знакомить с историей родного края, как жили в прошлом (быт, жилище, одежда). Знакомить детей с культурным наследием родного края (фольклор, обычаи, обряды, народные игры, знакомство со сказками Ефима Честнякова).	ягоды, съедобные и несъедобные грибы, овощи и фрукты). Животный мир родного края (домашние животные и их детеныши; труд людей по уходу за ними; дикие животные). Птицы и люди. Насекомые. Природа вокруг нас (тематические прогулки по сезонам; наблюдения за обитателями уголка природы; беседы о сохранении природы). История родного края: Путешествие в прошлое (быт, одежда, жилище людей, основные занятия в прошлом). Наше наследие (культурное наследие жителей родного города, края): Фольклор. Обычаи и обряды, народные игры. Сказки Ефима Честнякова.	интересными людьми (сотрудники детского сада, родственники). Рассматривание альбома «Мой город раньше и теперь». Создание коллажа «Лес». НОД «Итоговые времена года». Экскурсия в комнату быта: Знакомство с комнатой быта. Предметы быта. Народные игрушки. Одежда. Фольклорные праздники. Народные подвижные игры. НОД «Глина – природный материал». Создание мини-музеев «Наши увлечения».
--	--	--

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодном составленном сообществом педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы

Каждый человек - неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет двух людей абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересам и устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

«Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе - на неделю, в подготовительной - на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Новоселье в группах» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детям, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Встреча с интересными людьми»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников Работа ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного

возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического

коллектива с семьями воспитанников:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- ✓ тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ консультации, беседы, рекомендации;
- ✓ онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- ✓ семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
- ✓ образовательные проекты;
- ✓ совместные экскурсии;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- ✓ День открытых дверей;
- ✓ совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- ✓ творческие выставки, вернисажи;
- ✓ конкурсы;
- ✓ экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций и пр.;
- благотворительные акции.
- ✓ общеродительские собрания;
- ✓ родительский клуб;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ групповые родительские собрания, советы родителей;
- ✓ дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальные сети в «ВКонтакте», через мессенджеры;
- ✓ консультирование групп родителей по общим темам.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияпроблемныхситуаций,связанныхсвоспитаниемребенкадошкольноговозраста;
- ✓ участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсвоспитаниемребенка;
- ✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольников в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (встречи дошкольников со взрослыми, с носителями воспитательно-образовательных культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той

или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся общие для всего детского сада события и мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создаёт благоприятные условия для формирования

дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными и, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей; значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видов деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детский-взрослый спектакль, построение эксперимента, и др.).

Использование в ДОУ произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный способ установления

Общие дела – это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские;

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (но о творчестве), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения детьми наиболее важных

моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня);

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Новцелом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задача сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка к осн. учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно игра проявляется и развиваются различные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его

интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

Обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

демонстрировать ценность детского замысла,

поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей

формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

Ситуативный разговор/беседа, рассказ, советы, вопросы;

воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением выводов, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картинок, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенка активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

С детьми 3–8 лет реализуется программа «Истоки» и «Воспитание

на

социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин существенно дополняет образовательные области: «Социально-коммуникативная», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет формировать у детей целостное представление об окружающей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования в утреннем мире человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на традиционные ценности, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Основная цель

заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи программы в соответствии с возрастом

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Содержательная

основа

программы: система понятий и категорий, к

которым позволяют формировать у детей целостное представление об окружающей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования в утреннем мире человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего

Группа	Задачи
Младшая группа (3-4 года)	Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному)
Средняя группа (4 - 5 лет)	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.
Старшая группа (5-6 лет)	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Программа "Истоки" и "Воспитание на социокультурном опыте" позволяет:

создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;

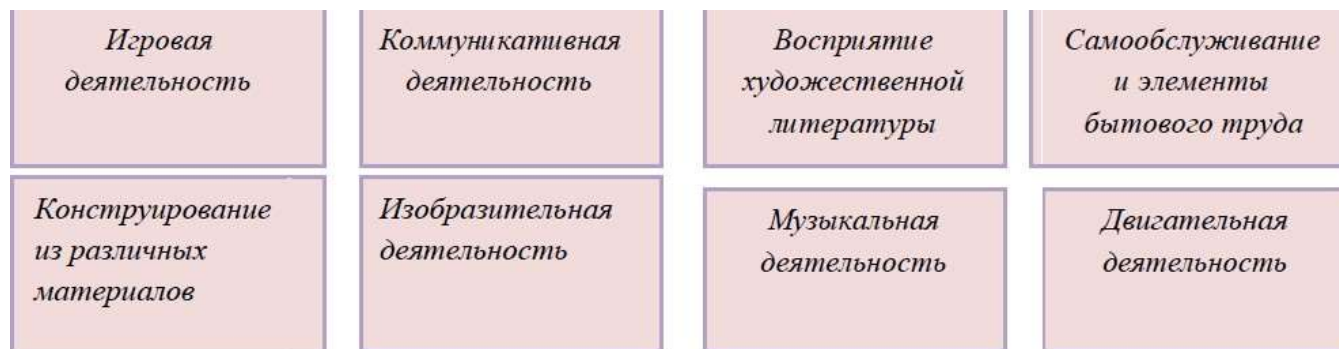
интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;

обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка;

обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды образовательной деятельности.



Существенной особенностью данной

Программы

является непосредственное участие род

ителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие ребенка в условиях

ДООУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Данные формы работы позволяют преодолеть опасную

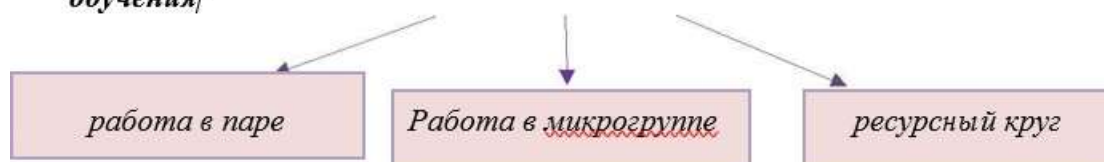
тенденцию

интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

Воспитательная программа реализуется в четырех возрастных группах:

- Младшая (3-4 года);

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения/



- Средняя (4-5 лет);
- Старшая (5-6 лет);
- Подготовительная (6-7 лет).

В течение учебного года предусмотрено проведение 9 занятий в форме совместной деятельности воспитателя и детей, или совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

Освоение программы происходит в разнообразных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении.

Все занятия позволяют решать задачи речевого развития (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству).

При реализации программы особое место отводится активным формам обучения.

Структура:

1. Присоединение.

2. Основной этап.

- Ресурсный круг.
- Работа в парах.

3. Заключительный этап.

- Рефлексия (склонность анализировать свои поступки и переживания).
4. Оформление странички альбома.

Методическое обеспечение:

1. «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования (3-7 лет). И. А. Кузьмин, Е. А. Губина. Издательский дом «Истоки», Москва, 2007
2. Книжки для развития детей для детей 4-5 лет: «Дружная семья». «В добрый путь». «Добрая работа». «Благодарственное слово».

1. Образовательная область Познавательное развитие

Ознакомление детей с родным городом.

Цель: познакомить детей с родным краем, показать город, в котором они живут, вызвать чувство гордости за свою малую родину.

Задачи:

7. Познакомить детей с историей возникновения своего города, обратить внимание на то, что в названиях некоторых улиц отражена история города и страны.
8. Познакомить с архитектурой города, с разными по назначению зданиями, с историческими памятниками.
9. Познакомить с людьми, прославившими город, край.
10. Познакомить с предприятиями города, с историей их возникновения и влияния на экономическое развитие края, подчеркнуть, что история города неотделима от истории страны.
11. Познакомить детей с традициями и обычаями народа, представителями которого они являются.
12. Рассказать о местах отдыха, экологии города и края.
13. Воспитывать любовь к городу, созидательное отношение.

Тематические блоки:

- 1. Где мы живем.**
Мой детский сад.
Мой микрорайон.
Мой город.
- 2. Транспорт города.**
История возникновения городского транспорта. Транспорт города.
Правила дорожного движения.
- 3. Природного края.**
Флора и фауна. Экология края.
Красная книга области.
- 4. История родного края.**
История возникновения города.
Как жили наши предки (быт, одежда, жилище, основные занятия). Защитники родной земли.
Исторические памятники.
- 5. Наше наследие (культурное наследие жителей родного города).**
Произведения местных поэтов и писателей. Творчество местных художников.
Фольклор.

Ремесла.
Обряды и
традиции. Праздник
и.
Народные
игры. Архитектура
рода.

Реализация программы в разных возрастных группах.

Задачи	Содержание работы	Совместная деятельность педагогом	Образователь- ная деятельно- сть, осуществ- ляемая в ходе режимных процессов	Самостоятель- ная деятельно- сть детей	Взаимодейст- вие с семьей
3-4 года					

Познакомить детей со своим детским садом, улицей, на которой он расположен. Познакомить с традициями и обычаями родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу. Формировать умения анализировать и делать выводы из наблюдений. Знакомить детей с историей родного края (фольклор, народные игры).	Где мы живем: Наш детский сад. Мой микрорайон (мой дом, моя улица, правила поведения на улице). Транспорт города: Виды транспорта. Правила дорожного движения в соответствии с возрастом. Природа и мы: Растительный мир родного края (деревья, цветущие и травянистые растения, комнатные растения, овощи и фрукты). Животный мир (дикие и домашние животные, детеныши домашних животных). Птицы. Наше наследие (фольклор, народные игры – как играли наши бабушки и дедушки, когда были детьми, знакомство с предметами быта).	Целевые прогулки по окрестностям. Экскурсии в прачечную и метод кабинет, на пищеблок и по выбору детей. Рассматривание фотографий. НОД «Знакомство с группой и участком». Дидактические и сюжетные игры. Наблюдения. Загадывание загадок. Рассматривание альбомов «Транспорт». Целевые прогулки: «Знакомство с улицей, дорогой, тротуаром»; «Элементарные знания о поведении на улице»; «Знакомство с освещением». Создание макета улицы. Продуктивная деятельность. Конструирование из песка и строительного материала. Создание копилки по	Целевые прогулки: «Знакомство с улицей, дорогой, тротуаром»; «Элементарные знания о поведении на улице»; «Знакомство с освещением». Наблюдения. Русские народные игры.	Наблюдения. Продуктивная деятельность. Рассматривание фотографий. Труда в природе. Конструирование из строительного материала. Русские народные игры.	Тематические выставки. Мини-музеи. Беседы. Совместные прогулки. Участие в совместных праздниках, развлечениях. Изучение опыта.
--	--	---	---	--	---

		временам года. Труд в природ е. Экскурсии в комнату русского об ыта. Фольклорные праздники. Знакомство с устн ым народным творчес твом. Русские народные игры.			
4-5 лет					

Продолжать знакомить детей с улицами города: Моя улица, мой дом, мой детский сад, Продолжать знакомить детей с общественным транспортом города. Знакомить детей с тем, как благоустраивается родной город. Расширять знания о растительном и животном мире родного края. Знакомить с историей родного края, как жили в прошлом (быт, жилище, одежда). Знакомить детей с культурным наследием родного края (фольклор, обычаи, обряды, народные игры, знакомство со сказками Ефима Честнякова).	Где мы живем: Мой микрорайон (что такое улица, моя улица, для чего нужна улица, какие бывают улицы, правила поведения на улице, интересные дома, предприятия микрорайона, мой детский сад). Мой город: (город, в котором мы живем; его благоустройство; Красавица Унжа). Транспорт города: Виды транспорта. Правила дорожного движения. Природа родного края (деревья, кустарники, цветущие травянистые растения, комнатные растения, лесные ягоды, съедобные и несъедобные грибы, овощи и фрукты). Животный мир родного края (домашние животные и их детишки; труд людей по уходу за дикими животными). Птицы и люди. Насекомые.	Целевые прогулки по микрорайону. Экскурсии в медицинский кабинет, на почту, на пищеблок, по детскому саду (поздравление сотрудников рудников). Создание альбома «Умелые руки». НОД «Знакомство с группой, участком, трудом младшего воспитателя). Рассматривание фотографий. Встреча с интересными людьми (сотрудники детского сада, родственники). Рассматривание альбома «Мой город раньше и теперь». Создание коллажа «Лес». НОД «Итоговые проекты». Экскурсия в комнату быта: Знакомство с комнатой быта. Предметы быта. Народные игрушки. Одежда.	Рассматривание фотографий. Дидактические совместные игры. Беседа. Продуктивная деятельность. Конструирование «Дома нашей улицы». Сюжетные игры. Строительные игры. Труд в природе. Народные подвижные игры. Строительные игры. Труд в природе. Народные подвижные игры.	Рассматривание фотографий. Конструирование «Дома нашей улицы». Сюжетные игры. Строительные игры. Труд в природе. Народные подвижные игры. Строительные игры. Труд в природе. Народные подвижные игры.	Тематические выставки. Мини-музеи. Беседы. Совместные прогулки. Участие в совместных праздниках, развлечениях. Совместные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Изучение опыта.
---	--	---	---	---	---

	Природа вокруг нас(тематически рогулки посезо нам;наблюдения заобит ателями уголкаприроды; беседы об охране природы). История родного рая: Путешествие в прош лое (быт, одежда, жилище люд ей, основные заняти я в прошлом). Наше наследие(культурн ое наследие жителей родного города, к рая): Фольклор. Обычаи и обряды, на родные игры. Сказки Честнякова.	Фольклорные праздники. Народные подвиж ные игры. НОД «Глина – природный матери ал». Создание мини- музеев «Наше увле чение».			
5-6 лет.					

Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Совершенствовать знания детей о городском транспорте, знании правил дорожного движения. Продолжать знакомство детей с природой родного города. Рассказывать о земляках, прославивших мир одной из защитников Отечества. Продолжать знакомить с наследием родного	Где мы живем: Мой микрорайон (улицы микрорайона). Мой город (местоположение, рельефа Унжа, достопримечательности города). Транспорт города: Грузовой и пассажирский. Правила дорожного движения. Природа родного края: Растительный мир (растения поля, луга, сквера, сады, лекарственные растения, дикорастущие и культурные растения, овощи и фрукты), Животный мир (домашние и дикие	Целевые прогулки по микрорайону. Экскурсии в библиотеку, по городу. Работа с альбомом «Все работы хороши». НОД «Мой родной город». «Наши славные женщины». «Родина и любовь к Отечеству». Рассматривание фотографий. Встреча с интересными людьми. Рассматривание альбома «Мой город раньше и теперь». НОД «Итоговые проекты времен года». Сюжетные игры-	Рассматривание фотографий. Дидактические совместные игры. Беседа. Продуктивная деятельность. Конструирование «Дома нашей улицы». Сюжетные игры. Строительные игры. Труд в природе. Народные подвижные игры. Труд в природе. Народные подвижные игры. Чтение художественной литературы. Познавательные сказки.	Рассматривание фотографий. Конструирование «Дома нашей улицы». Сюжетные игры. Строительные игры. Труд в природе. Народные подвижные игры.	Тематические выставки. Посещение выставок-музеев. Мини-музеи. Беседы. Совместные прогулки. Участие в совместных праздниках, развлечениях. Совместные экскурсии. Участие в проектной деятельности. Изучение опыта. Национальная кухня – лучшие рецепты. Знакомство с профессиями родителей и их
---	---	--	---	--	---

края. Воспитывать любовь к родному городу, его природе, желанию сделать его лучше.	животные, птицы и насекомые, красная книга области). История родного края: История возникновения города. Как жили наши предки (быт, одежда, основные занятия). Защитники родной земли. Наше наследие: Знакомство с творчеством А. Громова. Творчество местных художников: Ю. Навилихин, В. Полякова, В. Иванов и др. Фольклор родного края. Праздники. Ремесла (ручное ткачество, гончарный и берестяной промысел). Народные игры. Архитектура, ее особенности.	путешествия. Экскурсия в комнату быта: Комната быта. История предметов быта. Русская одежда. Волшебство народной вышивки. Гончарный промысел. Берестяная музыка. Фольклорные праздники. Народные подвижные игры. Беседы: «Как жили наши предки». «История возникновения города». Создание мини-музеев. Создание портретов месяца. Подбор материалов о растениях и животных «Мой хознаем». Коллекционирование. Создание альбома «Наши любимцы». Беседы о с/х труде. Экскурсия в картинную галерею: знакомство с творчеством местных художников.			увлечениями. Изготовление макетов.
6-8 лет					

Совершенствовать знания детей о своем родном городе, храме, его истории, достопримечательностях, исторических памятниках. Познакомить детей с людьми,	Мой микрорайон. Мой город: Архитектура города. Изменение и благоустройство города. Мой край: Кострома – областной центр.	Целевые прогулки по микрорайону (история улицы, история их возникновения). Архитектура зданий, учреждений. Работа с	Рассматривание фотографий. Дидактические совместные игры. Беседа. Продуктивная деятельность. Конструирование «Домов на	Рассматривание фотографий. Конструирование «Домов на нашей улице». Сюжетные игры. Строительные игры. Труд в	Тематические выставки. Посещение выставок-музеев. Мини-музеи. Беседы. Совместные прогулки. Участие в
--	--	--	---	--	--

прославившимисвой рам. Воспитыватьудетейак тивную деятельнуюлюбовькп природе. Расширятьзнанияопри роде,экологииродного края. Продолжатьзнакомить скульту рнымнаследием родного края. Воспитыватьчувствог ордостизасвоюмалую родину.	Транспорт:Ист ориявозникнов ения.Виды. Дорожныезнакииих значение. История родного города: Земляки,прос лавившиеродн ойгород. Природародногок рая:Растительныйм ир(растения луга,п оля,огорода,сада,ск вера, леса,с ьедобные инесъ едобныегрибыи ягоды, дикорастущие и культурныерастени я). Животный мир родного края(домашниеидикиеж ивотные, рыбы, насекомые,перелет ные изиму ющие птицы).Красная книга области. Культурноенаслед иеродногокрая.	альбомом «Архитектура города». Экскурсии в библиотеку, погор оду, в школу.НОД «Мой родной город». «Славныеж енщины». «Славные дети Отечества». Рассказвоспите ля об областномцентре. Просмотрпрезе нтаций.Рассмат риваниефотогра фий. Встреча с интереснымилюд ьми. Рассматриваниеал ьбома «Мой городраньшеитеп ерь». НОД«Итоговыепо временам года». Сюжетныеигры- путешествия. Экскурсия в комнату быта:Народныепр омыслы. Кружевоплетение . Резьба по дереву.Плетение из лозы.Фольклорны епраздники. Народныеподвиж ные игры.Беседы: «Как жили наши предки». «Историявозн икновениягоро да».	нашей улице».Сюжет ныеигры. Строительные игры. Труд в природе.На родныепод вижныеигр ы. Чтениехудожес твенной литературы.По знавательные сказки.	природе.На родныепод вижныеигр ы.	совместныхп раздниках,раз влечениях.Со вместныеэкс курсии. Участие в проектнойдея тельности.Из учениеопыта. Национальная кухня – лучшиерецеп ты. Знакомствосп рофессиями родителей и их увлечениями. Изготовление макетов.
---	--	---	---	--	---

		Создание мини- музеев. Создание портрет ов месяца. Вечера «Сейчас узнаем». Работа с			
--	--	---	--	--	--

		коллекциями..Соз даниесальбома «Нашилюбимцы». Беседы о с/хтруд е. Экскурсия в картиннуюгалере ю:знакомство с творчествомместн ыххудожников в разныхжанрах.			
--	--	---	--	--	--

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жилу бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «И дивесна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М. А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А. Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М. А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М. А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М. А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвеж. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вахдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (повыбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто А. Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (повыбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (повыбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поэтима –

аукает...»;ЗаходерБ.В.«Волчок»,«Кискиногоре»(повыбору);КушакЮ.Н.«Сороксорок»
;ЛукашинаМ.«Розовыеочки»,МаршакС.Я.«Багаж»,
«Провсенасвете»,«Воткаойрассеянный»,«Мяч»,«Усатый-полосатый»,
«Пограничники»(1-2повыбору);МатвееваН.«Онауеетпревращаться»;
МаяковскийВ.В.«Чтотакоехорошоичтотакоеплохо?»;МихалковС.В.«Ачтоу
Вас?»,«Рисунок»,«Дядя Степа-милиционер»(1-2повыбору);МорицЮ.П.
«Песенкапросказку»,«Домгнома,гном—дома!»,«Огромныйсобачийсекрет»(1-
2повыбору);МошковаЭ.Э.«Добежалидовечера»;ОрловаА.«Невероятно
длиннаяисторияпротаксу»;ПушкинаА.С.

«Месяц,месяц...»

(из«Сказкиомертвойцаревне...»),«Улукоморья

...»(извступлениякпоэме«РусланиЛюдмила»),«Ужнебоосеньюдышало...»(изромана«Е
вгенийОнегин»)(повыбору);СапгирГ.В.

«Садовник»;СероваЕ.«Похвалили»;СефР.С.«Насветевсенавсепохоже...»,
«Чудо»(повыбору);ТокмаковаИ.П.«Ивы»,«Сосны»,«Плим»,«Гдеспитрыбка?»
(повыбору);ТолстойА.К.«Колокольчикимой»;УсачеваА.«Выбралпапаёлочку»;
УспенскийЭ.Н.«Разгром»;ФетА.А.«Мама!Глян-каизокошка...»;ХармсД.И.
«Оченьстрашнаяистория»,«Игра»(повыбору);ЧерныйС.«Приставалка»;

Чуковский

К.И.«Путаница»,«Закаляка»,«Радость»,«Тараканище»(повыбору).

Проза.АбрамцеваН.К.«Дождик»,«Какузайчонказубболел»(повыбору);БерестовВ.Д.«К
акнайтидорожку»;БианкиВ.В.«Подкидыш»,«Лисимышонок»,
«Перваяохота»,«Леснойколобок—колючийбок»(1-
2рассказаповыбору);ВересаевВ.В.«Братишка»;ВоронинС.А.«ВоинственныйЖако»;Во
ронковаЛ.Ф.

«КакАленкаразбилазеркало»(изкниги«Солнечныйденек»);ДмитриевЮ.

«Синийшалашик»;ДрагунскийВ.Ю.«Онживойисветится...»,«Тайное
становитсяявным» (повыбору);ЗощенкоМ.М. «Показательныйребёнок»,
«Глупаяистория»(повыбору);КовальЮ.И.«Дед,бабаиАлеша»;Коз
ловС.Г.

«Необыкновеннаявесна»,«Такоедерево»(повыбору);НосовН.Н.«Заплата»,
«Затейники»;ПришвинМ.М.«Ребятаиутята»,«Журка»(повыбору);СахарновС.В.«Ктопр
ячетсялучшевсех?»;СладковН.И.«Неслух»;СутеевВ.Г.«Мышонокикарандаш»;ТайцЯ.
М.«Попояс»,«Всездесь»(повыбору);ТолстойЛ.Н.

«Собакашлаподощеке...»,«Хотелагалкапить...»,«Правдавсегодороже»,
«Какаябывает росана траве»,«Отецприказал
сыновьям...»

(1-
2повыбору);УшинскийК.Д.«Ласточка»;ЦыферовГ.М.«Вмедвежачийчас»;Чарушин
Е.И.

«Тюпа,Томкаисорока»(1-2рассказаповыбору).

Литературныесказки.ГорькийМ.«Воробышко»;Мамин-СибирякД.Н.

«Сказка

проКомараКомаровичаДлинныйНосипроМохнатогоМишу—

КороткийХвост»;МосквинаМ.Л.«Чтослучилоськрокодилом»;СефР.С.«Сказкаокругл
еньких

идлинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон»,
«Тараканище»,«Федориногоре»,«Айболитиворобей»(1-

2рассказаповыбору).Произведения поэтовиписателейразныхстран.

Поэзия.БжехваЯ.«Клей»,пер.спольск.Б.Заходер;ГрубинФ.«Слезы»,пер.сЧеш.Е.Солоновича;КвиткоЛ.М.«Бабушкиныруки»(пер.севр.Т.

Спендиаровой);РайнисЯ.«Наперегонки»,пер.слатыш.Л.Мезинова;ТувимЮ.

«Чудеса»,пер.спольск.В.Приходько;«ПропанаТрулялинского»,пересказс польск.

Б.Заходера;

«Овощи»,пер.спольск.С.Михалкова.

Литературныесказки.БалинтА.«ГномГномычиИзюмка»(1 -

2главыизкнигиповыбору),пер.свенг.Г.Лейбутина;ДональдсонД.«Груффало»,«Хочукмаме»(пер.М.Бородицкой)(повыбору);ИвамураК.«14лесныхмышей»(пер.Е.

Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А домалучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэи Жучок с золотыми крыльшками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умеет лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

III. Организационный раздел

Условия и средства реализации рабочей программы

Помещения	Функциональное назначение
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека — консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: - повышение профессионального уровня педагогов
Спортивный зал	Физкультурные занятия, занятия ЛФК, активная гимнастика после сна, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений, развитие индивидуальности каждого ребенка
Музыкальный зал	Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, занятия с педагогом-психологом, занятия по хореографии, вокал, досуги, развлечения, дискотека «Кузнечик», релаксация: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
Костюмерная	Развитие воображения, творчества, эмоциональное развитие детей
Изостудия	Занятия, индивидуальная работа, кружковая работа, самостоятельная изобразительная деятельность: знакомство с искусством, развитие изобразительных способностей, развитие творчества, развитие индивидуальности каждого ребенка
Комната русского быта	Экскурсии, занятия, рассматривание экспонатов, беседы: - знакомство детей с предметами быта, традициями родного края
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультация медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа, создание предметной развивающей среды, кабинеты педагогов (систематизация материалов по образовательным областям — физическое развитие, социально — коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно — эстетическое развитие), формирование положительных групповых норм взаимоотношений, развитие индивидуальности каждого ребенка
Зеленая зона участка	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность
Цветник, альпийская горка.	Наблюдение, труд в цветнике, экспериментирование, созерцание: - воспитание бережного и заботливого отношения к миру живой природы, закладывание основ чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека, основы созидательного отношения к миру, готовности совершать трудовые усилия
«Капелька» в угол клетки	Беседы, познавательные рассказы воспитателя, детское экспериментирование - формирование познавательного отношения к миру
Музыкальный балаганчик	Театрализованные представления, музыкальные развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность: - создание психологического комфорта, развитие музыкальных творческих способностей, развитие основ эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности
Площадка по изучению правил дорожного движения	Занятия, развлечения, соревнования: - изучение правил дорожного движения, расширение знаний о безопасности на дороге
Экологическая тропа	Занятия, прогулки: - формирование бережного и созидательного отношения к миру через развитие основ экологической культуры
Спортивная площадка	Занятия, утренняя гимнастика, развлечения, досуги: - содействовать полноценному физическому развитию, развитию индивидуальности каждого ребенка

**Организация развивающей предметно-
пространственной образовательной среды для детей
дошкольного
возраста в соответствии с образовательными областями**

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы.	Оборудование для спортивных игр и занятий спортом
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы. Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей.	Информационное пространство: телевизор, компьютер.
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.	Альбомы и книги по искусству. В идеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов.	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер Набор детских музыкальных инструментов
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картинок	Пособия для подготовки к обучению грамоте.	
Оборудование для социально-коммуникативного развития	Игрушки сюжетные (куклы, машины). Наборы игровой посуды. Игрушки мягкие. Настольные игры. Символы посуды	Игровая мебель по росту ребенка. Наборы элементов костюма для профессий. Настольные дидактические игры	Маски.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 у.г. МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово Костромской области

1. Пояснительная записка.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим работы –
5 дней в неделю. 12 часов в день (с
6.30 до 18.30)

2. Количество недель в году.

В целях оптимизации образовательных нагрузок, на 2024-2025 учебный год утверждено 3 учебная неделя.

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

№ п/п	Период учебного года	Сроки	Количество недель
1.	Адаптационный период (повторение пройденного материала)	02.09-8.09	1
2.	Учебный год	9.09-15.12	14
3.	Каникулы	16.12-08.01	3,5
4.	Диагностический период	09.01-19.01	1,5
5.	Учебный год	20.01-23.03	9
6.	Каникулы	24.03-30.03	1
7.	Учебный год	31.03-18.05	7
8.	Диагностический период	19.05-31.05.	2
Итого			39
Учебных недель			30

Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности (холодный период года)

6.30 - 8.15	Прием детей. Труд. Игры. Индивидуальные занятия. Самостоятельная художественная деятельность.
8.15 - 8.25	Утренняя зарядка (гимнастика)
8.25-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к занятию
9.00 - 9.20	Занятие
9.20 - 9.30	Перерыв.
9.30 - 9.50	Занятие

9.50 -10.05	Второйзавтрак
10.05 -10.15	Подготовкакпрогулке.
10.15-11.45	Прогулка
11.45 -12.00	Возвращениеспрогулки
12.00 -12.30	Подготовкакобеду.Обед.Подготовкакосну
12.30 -15.00	Сон.
15.00 -15.10	Постепенныйподъём.Активнаягимнастика.Закаливающиепроцедуры.
15.10 -16.00	Игры,индивидуальныезанятия.
16.00 -16.20	Подготовкакуплотненномуполднику.Уплотненныйполдник
16.20 -17.00	Игрыдетей. Подготовкакпрогулке
17.00 -18.30	Прогулка.Уход детейдомой.

Режим дня
в средней группе общеразвивающей направленности и компенсирующей нап
равленности
(теплый период года)

6.30 - 8.15	Прием детей. Труд. Игры. Индивидуальные занятия. Самостоятельная художественная деятельность.
8.15 – 8.25	Утренняя зарядка (гимнастика)
8.25 - 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к занятию
9.00 - 9.20	Занятие
9.20 – 9.50	Игры детей
9.50 - 10.00	Второй завтрак
10.00-10.10	Подготовка к прогулке
10.10 - 11.45	Прогулка.
11.45 -12.00	Возвращение с прогулки
12.00 -12.30	Подготовка к обеду. Обед. Подготовка к сну.
12.30-15.00	Сон
15.00 -15.10	Постепенный подъем. Активная гимнастика. Закаливающие процедуры.
15.10 -16.00	Игры.
16.00 -16.20	Подготовка к плотному полднику. Уплотненный полдник
16.20 -17.00	Игры. Подготовка к прогулке
17.00 -18.30	Прогулка. Уход детей домой.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

1. Утренняя гимнастика, ежедневно на воздухе до t=16 градусов

Традиционный комплекс. Полоса препятствий (в ветреную погоду). Серия игр (в сырую погоду). Ритмическая гимнастика в зале (при низкой температуре воздуха, дожде, сильном снегопаде).

2. Двигательная разминка между занятиями (ежедневно 1 раз).

Игровые упражнения.

Подвижные игры на ориентировку в пространстве. Двигательные задания.

3. Физминутка (от типа НОД).

(пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, имитационные упражнения с текстом и без, общеразвивающие упражнения, психогимнастика (элементы), релаксация)

4. Подвижные игры и физические упражнения (на утренней прогулке).

подвижные игры, народные игры, игры-эстафеты, спортивные упражнения, двигательные задания с использованием полосы препятствий, упражнения в основных видах движений, оздоровительные подвижные игры.

5. Оздоровительный бег на воздухе.

6. Коррекционная работа с детьми по развитию движений (ежедневно во II пол. дня). Дифференцированные игры.

Упражнения на формирование правильной осанки и стопы.

Двигательные индивидуальные задания, по рекомендации воспитателя по физической культуре.

Движение по разработанному маршруту. Д

вигательные задания.

Подвижные игры с разной степенью интенсивности.

Преодоление полосы препятствий с использованием природного окружения. НООД по физической культуре.

7. Гимнастика последнего дня (ежедневно)

Разминка в постели и самомассаж, оздоровительный бег, упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, игровые упражнения, оздоровительные игры, пробежки по массажным дорожкам, занятия на мини-стадионе в группе, расслабления.

9. НОО по физической культуре.

Традиционное Ин

тегрированное

На материале игр (на воздухе) С

южетное

Круговая тренировка

Зачёт (контрольно-проверочное)

10 Самостоятельная двигательная активность (ежедневно). Под руководством воспитателя.

11. Каникулы, Дни здоровья.

Подвижные игры и физические

упражнения, разработанные по сценарию. Фрагменты физкультурного досуга.

12. Физкультурные праздники и досуги.

Игры и упражнения.

Упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения. Музыкально-ритмические движения.

Модель двигательного режима детей

№ п/п	ВидНООДиформа двигательнойде ятельности	Особенностиорганизации
1.	Физкультурно-оздоровительная работа	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе. Длительность 30 мин. Ритмическая гимнастика в зале на момент плохой погоды.
1.2	Двигательная разминка между НОД	Ежедневно в течение 7-10 мин.
1.3	Физминутка, специальные разминки	Ежедневно по мере необходимости, длительность 3 мин.
1.4	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке.	ежедневно
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно на вечерней прогулке. Длительность 12-15 мин.
1.7	Целевые прогулки, экскурсии	Ежемесячно, вместо НОД по физической культуре. Длительность 20 мин.
1.8	Оздоровительный бег	Ежедневно, длительность 50 сек.
1.9	Пробежки, ходьба по массажным дорожкам в сочетании с восточными ваннами, по мокрому дорожкам.	Ежедневно 2-4 минуты на гимнастике последнего дня.
1.10	Гимнастика последнего дня (включает упражнения на профилактику осанки и плоскостопия)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 5-6 мин.
1.12	Массажушных раковин, пальцев рук, стоп.	Ежедневно после пробуждения
2.	НООД в режиме дня	
2.1	НООД по физической культуре	3 раза в неделю: 2 в зале, 3 - на воздухе
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
4.	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1	Организация активного отдыха (каникулы)	2 раза в год (в начале января и в конце марта)
4.3	Физкультурный досуг	1 раз в неделю, длительность 20-30 мин.
6.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ с семьей	
6.1	Рекомендации, советы	
6.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	

Система закаливания

Средняя	НООД на воздухе, игры на мокрых дорожках до 3-х минут. Чистка зубов после завтрака, полоскание рта после обеда.
----------------	---

Модель организации образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	Младший и средний дошкольный возраст	
	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздух в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) на свежем воздухе • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Прогулки по окрестностям	Игры Досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Прогулки по окрестностям	Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно образовательная музыкальная и изобразительная деятельность • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Полочки красоты

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное

экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры правилами. • Восприятие художественной литературы и фольклора • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта) • Конструктивная • Изобразительная • Музыкальная слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры правилами, игровые упражнения, соревнования.	ной, трудовой, познавательно-исследовательской	творчество детей и взрослых. Встречи с интересными людьми. Совместные досуги, развлечения, совместные тематические вечера, викторины, спектакли, проведение акций.
---	---	---

Традиции группы

Каждую минуту:

- ✓ дарим ребёнку улыбку;

Каждый час:

- ✓ помогаем ребёнку приобрести жизненный опыт.

Каждый день:

- ✓ утренний сбор, вечерний сбор.
- ✓ вместе делаем открытия в мире природы, в мире людей, в мире общения.
- ✓ обсуждаем прожитый день, заканчиваем его добрым расставанием.
- ✓ рисуем, мастерим, фантазируем.
- ✓ занимаемся физкультурой, учимся заботиться о своём здоровье.

Каждую неделю:

- ✓ сладкий вечер.
- ✓ дарение маленьких подарков.
- ✓ занятия в кружках и студиях.

Каждый месяц:

- ✓ встреча с интересными людьми.
- ✓ празднуем дни рождения детей и взрослых.
- ✓ спортивный досуг.
- ✓ музыкальные развлечения.
- ✓ знакомство с традициями родного края.
- ✓ чествование именинников.
- ✓ гордость детского сада, награды детей

Каждый год:

- ✓ новоселье в группах.
- ✓ ежеквартальные выставки детского творчества.
- ✓ день здоровья.
- ✓ день смеха.
- ✓ собрание коллекций
- ✓ день открытых дверей.
- ✓ каникулы для весёлых, любознательных, находчивых.
- ✓ большое театрализованное представление.
- ✓ поход по историческим местам.
- ✓ рождественские встречи с ветеранами.

Рассмотрено и принято:
на заседании Педагогического совета МБДОУ Детский сад №3 «Ромашка» Протокол №
от «30» августа 2024 года

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ Детский сад №3 «Ромашка»
Белорукова
Е.Ю. Приказ № 64 от «30»
августа 2024 г. года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ Детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида
родского округа город Мантурово
Костромской области
2023-2024 учебный год

Направление воспитания (ценность)	Событие	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое направление воспитания (Родина, природа) «Я и моя Родина»	День России (12.06)										+		
	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России» (12.12)				+								
	День Государственного флага Российской Федерации (22.08)												+
	День Государственного герба Российской Федерации (30.11)			+									
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12)				+								
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)					+							
	День защитника Отечества (23.02)						+						

Международная акция «Георгиевская ленточка»										+			
День Победы(9.05)										+			
День памяти и скорби(22.06)											+		

	День народного единства(4.11)			+									
	День героев Отечества (9.12)				+								
	День неизвестного солдата(3.12)				+								
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(15.02)						+						
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(8.11)			+									
	День защиты животных(4.10)		+										
	Всемирный день птиц(1.04)								+				
	Всемирный день Земли(22.04)								+				
	Международный день родного языка (21.02)						+						
	Проект «Люблю тебя, мой край родной»	+						+	+				
	Всемирный день Земли и водных ресурсов(22.03)							+					
Социально ориентированное воспитание (Человек, семья, дружба, сотрудничество) «Я, моя семья и друзья»	День семьи, любви и верности(8.07)											+	
	День рождения детского сада(16.10)		+										
	Проект «Дедушкам и бабушкам почет и уважение»	+	+										
	Международный день пожилых людей(1.10)												
	День матери в России(26.11)			+									
	Всемирный день приветствий(21.11)			+									
	Новогодний праздник(1.01)				+								
	Рождественские встречи с ветеранами					+							
	Всемирный день «спасибо»(11.01)					+							
	День доброты.(17.02)						+						
	Международный женский день.8.03)							+					
	Международный день семьи(15.05)									+			

	День детских общественных организаций России (19.05)									+			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	День защиты детей. Развлечение «Детство—это я и ты»										+		
	День добровольца (волонтера) в России(5.12)				+								
	Международный день друзей(9.06)										+		
	День отца в России(15.10)		+										
	День смеха								+				
Познавательное направление воспитания (знание) «Хочу все знать»	День знаний. «Провожаем первоклассников в страну знаний»(1.09)	+											
	Международный день анимации (28.10)		+										
	Конкурс «Умники и умницы»			+									
	День российской науки(8.02)						+						
	Международный день детской книги (2.04)								+				
	День космонавтики(12.04)								+				
	День славянской письменности (24.05)									+			
	Пушкинский день в России. День русского языка.(6.06)										+		
Физкультурное и оздоровительное направление воспитания (здоровье) «Я и мое здоровье»	Международный день распространения грамотности(8.09)	+											
	Акция «Волна здоровья». Неделя профилактики ДТП	+							+				
	День здоровья					+							
	Всемирный день здоровья(7.04)								+				
	День физкультурника(12.08)												+
	Всемирный день мытья рук(15.10)		+										
	Всероссийский день гимнастики (30.10)		+										
	День футбола (1.12)				+								
	Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»						+						
	День солидарности в борьбе с	+											

	терроризмом(3сентября)												
	Минуткибезопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Трудовое направление воспитания(труд) «Ялюблютрудиться»	День воспитателя и всех дошкольныхработников(27.09)	+											
	День учителя (5.10)Созданиевидеоролик асовместносошколой «Учитель – профессия важная,учитель– профессия нужная»		+										
	Праздник ВесныиТруда(1.05)								+				
	Деньроссийскойпочты.(9.07)											+	
	ДеньГАИ(3.07)											+	
	Деньстроителя (13.08)												+
	Международныйденьповара(20.10)		+										
	Экологическая акция «Смастери кормушку»				+								
	Встречисинтереснымилюдьми		+	+		+	+			+			
	Проект «Огороднаокне»							+	+				
	Фотовыставка «Профессии моей семьи»							+					
Этико- эстетическоенаправление воспитания (культура икрасота) «Явмире прекрасного»	Международныйденькрасоты(9.09)	+											
	Международный День художника (8.12)				+								
	Международныйденьмузыки(1.10)		+										
	Осенины.Никольскаяярмарка.	+											
	Дизайн-проект«Новогодняясказкав группе»				+								
	ВсемирныйДеньтеатра (27.03)							+					
	Фольклорный праздник «Масленица»(26.02)						+						
	Деньроссийского кино(27.08)												+
	Выпускной. Выставка детскогоиизобразител ьноготворчества«До свидания,детскийсад»									+			

	Развлечение«Досвидания,лето»												+
	Выставки изобразительного			+			+			+			+

	творчества «Времена года»												
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

_____Е.Ю.Белорукова

на педагогическом совете

Рассмотрено

протокол №от
 председатель педагогического

