

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №3 «Ромашка»

_____/Белорукова Е.Ю./

Приказ № 64 от «30» августа 2024 г.



План работы
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 3 «РОМАШКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИД
МАНТУРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

I Вводная	
1.1 Информационная справка	3-4
1.2 Сведения о педагогических кадрах	4-9
1.3 Сведения о других категориях работников	9
1.4 Анализ образовательной деятельности, выполнение годовых задач	9-28
1.5 Мониторинг результатов деятельности МБДОУ	28-41
1.6 Участие в конкурсах	42-47
1.7 Основные задачи на 2024 – 2025 учебный год	47
II Организационно-педагогическая работа	
2.1 Комплектование групп	47-48
2.2 Анализ семей воспитанников	48-49
2.3 Оснащение педагогического процесса	49
III Работа с кадрами	
3.1 Повышение профессионального мастерства и деловой квалификации	50-51
3.2 План работы с аттестуемыми педагогами	51-52
IV Методическая работа	
4.1 План методической работы на 2024-2025 учебный год	52-64
4.2 Индивидуальное участие педагогов в методической работе	65-66
4.3 Изучение, диссеминация педагогического опыта	67-68
4.4 Работа кружков, секций, студий	69
4.5 Взаимодействие с социумом	70
V Руководство и контроль	
5.1 Циклограмма оперативного контроля на 2024-2025 учебный год	71-73
5.2 Годовой план-график контроля на 2024-2025 учебный год	74-78
Приложение	
1.Программа «Здоровый ребёнок»	79-82
2.План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	83-86
3.План работы родительского комитета	87-88
4.План работы попечительского совета	89
5.План совместной работы МБДОУ детского сада №3 «Ромашка» комбинированного вида и МБОУ СОШ №3 по преемственности образовательного процесса	90-92
Перспективный план работы по защите прав и достоинства ребенка МБДОУ детского сада №3 «Ромашка»	93-95

І часть Вводная

1.1. Информационная справка

МБДОУ детский сад № 3 «Ромашка» - образовательная организация для детей дошкольного возраста. Имеет Лицензию Департамента образования и науки Костромской области №83-15/П от 22 июля 2015 года Серия 44ЛО1 №0000750 и Устава ДОУ. Имеет лицензию Департамента здравоохранения Костромской области на осуществление медицинской деятельности ЛО-44-01-000769 от 15 сентября 2015 года.

Функционирует как детский сад – с 18.10. 1963 года, как дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида для детей дошкольного возраста с 24.01.2000 года, с 18 октября 2011 года, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

В учебном году функционировало 6 возрастных групп и воспитывалось 123 ребёнка в возрасте от 2-х до 8 лет. 4 группы общеразвивающей направленности, 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности, 1 средняя группа компенсирующей направленности)

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и обеспечения социально-личностного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей создается развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации.

Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. В детском саду работает 17 педагогов (из них — специалисты: воспитатель по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель по изобразительности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра (на договорной основе). Педагоги объединяют свои усилия с усилиями специалистов ДОО, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по образованию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Материально-технические условия и оборудование.

МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» обеспечен необходимым оборудованием, инвентарем. По подготовке к новому учебному году освоено 596,26 руб. Из них 300,0 региональный бюджет, 296,26 – местный бюджет.

Освоено – 81,5 на ремонт и реконструкцию; 86,6 - на обеспечение пожарной безопасности; 300,0 - на антитеррористические мероприятия; 48,85 – на обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния; 79,31 - иные средства.

№ п/п	Мероприятия
1	Покрашены полы в 1 младшей, 2 младшей группе, старшей группе компенсирующей направленности.
	Проведён косметический ремонт логопедического кабинета.
2	Проведён ремонт электропроводки, заменён кабель от ввода до здания №2.
3	Проведена акарицидная обработка (3 раза).
4	Проведен производственный контроль (замеры освещения, мебели, микроклимата, пробы песка).
5	Пройден всеми сотрудниками медосмотр.
6	Проведено обследование декретированного контингента.
7	Проведена проверка заземления, электропроводки на сопротивление и изоляцию.
8	Проведена дератизационная обработка помещений детского сада и безбарьерная обработка.

9	Проведены работы по оформлению территории.
10	Проведены работы по замене забора

1. Требуют замены оконные блоки.
2. Необходимо отремонтировать ограждение – забор по всему периметру.

1.2 Сведения о педагогических кадрах.

Педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году составил 16 человек. (+1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком)

Из них:

Воспитатели — 9 человек;

Старший воспитатель — Лысова Т. Л.

Педагог-психолог — Шошочкина В.Б.

Воспитатель по физической культуре — Юшкова С.Н.

Учитель-логопед — Лебедева В.В., Буянова С.Ю.

Воспитатель по изобразительной деятельности — Смирнова С.В.

Музыкальный руководитель — Дивногорцева И.В.

Характеристика педагогического состава по образованию:

Высшее образование – 8 человек, 50 %;

Среднее-специальное – 8 человек, 50 %.

Характеристика квалификационных категорий:

Высшая категория – 5 человек, 32 %

Первая категория – 11 человек, 68 %

Характеристика педагогического состава по возрасту:

Моложе 25 лет — 0

25-29 лет -1-6%

30-34 лет — 0

35-39 лет — 2 человека, 12,5%

40- 44 — 1 человека, 6%

45- 49 лет — 3 человека, 19,5%

50-54 — 1 человек, 6%

55-59 — 6 человека, 37,5 %

60 и более – 2 человека, 12,5 %

Характеристика педагогического состава по стажу:

От 0 до 3 лет – 0

От 3 до 5 лет – 0

От 5 до 10 лет – 2-12,5%

От 10 до 15 лет — 0

От 15 до 20 лет – 4 – 25 %

20 и более – 10 – 62,5%

В текущем году аттестован — 1 педагог, подтверждена высшая квалификационная категория.

Почетной грамотой Департамента образования и науки Костромской области награждена педагог-психолог Шошочкина В.Б., Почетными грамотами КОКМиС награждены Дивногорцева И.В., Бушуева А.А.

Прошли курсы повышения квалификации:

по дополнительной профессиональной программе ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»-9 педагогов

по дополнительной профессиональной программе ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»-2 педагога

по дополнительной профессиональной программе **ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург** «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)-5 педагогов.

по дополнительной профессиональной программе **АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара** «Формирование основ алгоритмизации у дошкольников в цифровой образовательной среде «Пиктомир»-5 педагогов

по программе **ОГБОУ ДПО «КОИРО» г. Кострома** «Актуальные аспекты дефектологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп»-1 педагог
ФГБОУ ВО

по дополнительной профессиональной программе« **Московский Государственный психолого-педагогический университет**» «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» -1 педагог

-по программе повышения квалификации **ООО «Инфоурок» г.Смоленск** «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» -1 педагог

по дополнительной профессиональной программе **НОЧУО ДПО «Аktion» г. Москва** «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для пед-1 педагог
-Получили Дипломы о высшем образовании 2 педагога.

Вывод: анализ кадрового состава детского сада свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО. Все педагоги в ДОУ аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории. Основной % (87,5%) составляют педагогические работники со стажем 15 лет и более. 75 % педагогов старше 45 лет (средний показатель возраста – 49 лет). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Наблюдается тенденция к старению педагогических кадров, нет вливания в педагогический коллектив молодых педагогов.

**Список
педагогических кадров МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»
на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Число, месяц, год рождения	Образов.(какое учебное заведение окончил, когда, очно или заочно)	Пед. стаж работы/в должности	Специальность по образованию	Должность	Квалификационная категория
1	Лысова Татьяна Леонидовна	07.04.1963	Высшее, КГПИ, 1993, заочно	42/30	Педагогика и психология дошкольная	Старший воспитатель	Высшая 2020 г.
2	Смирнова Светлана Владимировна	15.08.1968	Высшее КГПИ 1990, очно	30/8	Учитель черчения и изобразительного искусства	Воспитатель по изодетельности	1 2023 г.
3	Перминова Марина Алексеевна	17.07.1968	Высшее, КГУ, 2004, заочно профессиональная переподготовка по программе «Психология дошкольного образования»	29	Педагогика и методика дошкольного образования	Воспитатель 1 младшей группы общеразвивающей направленности	1 2020

			Институт новых технологий в образовании г.Омск 2019				
4	Дивногорцева Ирина Викторовна	01.10. 1974	Среднее- специальное, Шарьинское пед.уч. 1993, очно Высшее, менеджер, заочно профессиональ ная переподготовк а по программе дополнительно го профессиональ ного образования «Руководитель хореографичес кого коллектива. Традиционные и инновационны е методики развития творческих способностей детей» 2020	31	Дошкольное воспитание Руководитель хореографичес кого коллектива	Музыкальны й руководитель	1 2020г.
5	Бушуева Анастасия Александровна	29.09. 1986	Среднее- специальное, Шарьинский пед.колледж. 2009, за очно	17	Дошкольное образование	Воспитатель Подготовите льной к школе группы комбинирова нной направленно сти	1 кв.кат 2019
6	Сизова Екатерина Сергеевна	27.10. 1982	Среднее- специальное, Шарьинский пед.колледж. 2004, очно Высшее ФГБОУ «Костромская государственна я	20	Дошкольное воспитание	Воспитатель средней группы общеразвива ющей направленно сти, старшей группы компенсиру ющей	Высшая 2020г.

			сельскохозяйственная академия» п.Караваево Бакалавр агрономия 2024 г., заочно			направленности	
7	Суханова Татьяна Владимировна	19.08.1978	Среднее-специальное, Шарьинский пед.колледж, 1997, очно	17	Дошкольное образование	Воспитатель 1 младшей группы общеразвивающей направленности	1 2020г.
8	Зеленова Наталия Валентиновна	15.06.1971	Среднее-специальное, Галичское пед.уч. 1991, очно	30/18	Преподавание в начальных классах	Воспитатель 2 младшей группы общеразвивающей направленности	Высшая 2020г.
9	Чистякова Мария Вячеславовна	18.01.1996г.	Среднее профессиональное ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж»	6	Дошкольное образование	Воспитатель Подготовительной к школе группы комбинированной направленности	1 2021
10	Горбунова Людмила Павловна	17.09.1967	Среднее-специальное, Шарьинское пед.уч. 1987, очно	37	Дошкольное воспитание	Воспитатель Средней группы общеразвивающей направленности	1 2022г.
11	Буянова Светлана Юрьевна	23.09.1985	Высшее, КГУ, 2011, (квалификация :учитель начальных классов, учитель географии) АНОДПО «Федеральный институт повышения квалификации и	17/4	География Логопедия	Учитель-логопед	1 2023 г..

			переподготовки» г. Москва по программе дополнительно го профессиональ ного образования «Специальное дефектологиче ское образование: учитель- логопед», 2018г, квалификация: учитель				
12	Большакова Лидия Геннадьевн а	27.02. 1969	Среднее- специальное, Шарьинское пед.уч. 1989,очно	25	Дошкольное воспитание	Воспитатель средней группы компенсиру ющей направленно сти	Высшая 2024г.
13	Шошочкина Виктория Борисовна	19.07. 1975	Среднее- профессиональ ное Шарьинский педагогически й Колледж 2019 г. Профессионал ьная переподготовк а ОГБОУ ДПО КОИРО 2019 по программе «Психология в образовании»	6/4	Дошкольное образование. Психология	Педагог- психолог	Первая 2023 г.
14	Лебедева Вера Валентинов на	06.06. 1969	Высшее,КГПУ, 2010г.(квалифи кация: организатор- методист дошкольного образования) Профессионал ьная переподготовк а по программе «Специальное (дефектологич	36/8	Педагогика и методика дошкольного образования Логопедия	Учитель- логопед	1 2023 г.

			еское) образование» (профиль «Логопедия»), КГУ им.Некрасова 2015 г.				
15	Соловьева Ольга Олеговна	9.10. 1992	среднее - профессиональ ное, ОГБПОУ « Шарьинский педагогически й колледж Костромской области» город Шарья, 2018 год.	блет	дошкольное образование	В отпуске по уходу за ребёнком	1 2023
16	Соловьёва Ирина Александро вна	18.04. 1969	Среднее- специаальное Шарьинское педагогическое училище Костр. обл, 1987г	34	Дошкольное воспитание	Воспитатель Средней группы общеразвива ющей направленно сти	1 2019

1.3 Сведения о других категориях работников

№ п/п	Должность	Количество единиц	образование	Повышение квалификации
1.	Медицинская сестра	1	Среднее специальное	2021г.
2.	Заведующий хозяйством	1	Среднее профессиональное	2022
3.	Повар	2	Среднее профессиональное	
4.	Младший воспитатель	8	Среднее профессиональное	7 чел.
5.	Сторож (вахтер)	2	Среднее специальное	
6.	Дворник	1	Среднее профессиональное	
7.	Машинист по стирке и ремонту белья	1	Среднее профессиональное	

1.4 Анализ образовательной деятельности.

- В соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими деятельность ДОО, локальными актами ДОО образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ромашка» Мантуровского муниципального округа (ОП ДО),
- образования (ФОП ДО) (Утверждена приказом Минпросвещения № 1028 от 25.11 2022г)

- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ромашка» Мантуровского муниципального округа (АОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программы « Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». (Е. А. Губина, Н. С. Кудряшова и др.) и программы по ознакомлению детей с родным городом, созданной самостоятельно и дополненной в 2020 году подпрограммой «Мир профессий» по ранней профориентации дошкольников, включающая знакомство с инженерно-техническими профессиями.

Образовательная программа ДОУ (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся от 2 до 8 лет.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела:

- 1)Целевой;
- 2) Содержательный,
- 3) Организационный

В каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя:

- 1) пояснительную записку, цель, задачи,;
- 2) планируемые результаты освоения детьми программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми каждой возрастной группы. Произведена *дифференциация данных целевых ориентиров по возрасту и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Интерпретация показателей При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

Мониторинг проводится в начале и конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста. В середине года также отслеживаются промежуточные результаты освоения Программы с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие»: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

б) описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по коррекции нарушения развития детей.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных, а также созданных самостоятельно. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы и схемы, отражающие особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах, режимы дня.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от её общего объёма(75%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (25%).

В соответствии с образовательной программой и Адаптированной образовательной программой содержание образования конкретизируется в рабочих программах педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, возраста и циклограммы образовательной деятельности ДОО на год.

Содержание образования реализуется в режиме дня, в течение которого образовательный процесс условно делится на: занятия, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В связи с внедрением с 1 сентября 2023 года ФОП ДО в образовательном учреждении с октября по ноябрь 2023 года проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все

участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, рекомендациям Минпросвещения;

второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;

третий этап — проведение Смотра – конкурса на лучшую группу по созданию РППС в соответствии с ФОП ДО.

В рамках мониторинга в группах раннего и дошкольного возраста проведена оценка состояния РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также оценка наполняемости уголков с использованием карт оценки и контроля.

В 1 младшей группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей. Все уголки и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС участвуют родители. Среда видоизменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования и т.д. Созданные условия РППС способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Игры, пособия в уголках полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Значительно пополнена развивающая среда по сенсорному развитию детей.

В группах дошкольного возраста создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Развивающая среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют родители. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель по возможности расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Размещение оборудования предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Педагоги проявили творчество в организации РППС, реализуя дизайн-проекты. Таким образом, РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Необходимо пополнять РППС в соответствии с выявленными проблемами в результате мониторинга инфраструктурной среды ДОУ.

Был организован и проведен Смотр-конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО». Смотр-Конкурс проводился по двум номинациям:

номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы»; номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда кабинета узкого специалиста»

По результатам конкурса призовые места были распределены следующим образом:

В номинации «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы»

1 место – Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (воспитатели Бушуева А.А., Чистякова М.В.)

2 младшая группа общеразвивающей направленности (воспитатели Зеленова Н.В., Сизова Е.С.)

2 место – 1 младшая группа общеразвивающей направленности (воспитатели Перминова М.А., Суханова Т.В.)

Средняя группа коррекционной направленности (воспитатели Большакова Л.Г., Сизова Е.С.)

3 место – средняя группа общеразвивающей направленности (воспитатели Горбунова Л.П., Соловьёва И.А.)

В номинации «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда кабинета узкого специалиста» приняли участие 5 специалистов. Не принимала участия учитель-логопед Буянова С.Ю. по причине болезни. По результатам смотра-конкурса присуждены 2 призовых места.

1 место учитель-логопед Лебедева В.В., 2 место – педагог-психолог Шошочкина В.Б.

В 2023-2024 году музыкальный руководитель **Дивногорцева И.В.** приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года». **Бушуева А.А., Лебедева В.В., Чистякова М.В., Юшкова С.Н.** стали победителями VII Всероссийского конкурса «Мое призвание – педагог», Сизова Е.С., Юшкова С.Н. – победителями VI Всероссийского конкурса «Я – воспитатель, и этим горжусь!».

Смирнова С.В. стала победителем и призёром в Международном кастинге-конкурсе «Дарование», Международном фестивале-конкурсе «Ярче звёзд», Всероссийском открытом фестивале искусства и творчества «Горизонты».

Воспитатели **Бушуева А.А., Чистякова М.В.**, учитель-логопед **Лебедева В.В.** стали призёрами методического конкурса педагогов образовательных организаций Мантуровского муниципального округа, призёрами регионального методического конкурса.

Перминова М.А. заняла призовые места в муниципальных творческих конкурсах декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры», конкурс – выставка композиций «Блинная фантазия!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!» 2024 год.

Педагоги детского сада приняли участие в работе 8 городских методических объединений города, проведенных в очном режиме. На базе детского сада проведено городское методическое объединение «**Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО**»

В течение учебного года методическая работа была направлена на создание оптимальных условий для перехода на ФОП ДО через систематическое методическое сопровождение педагогов. Выявлены профессиональные дефициты педагогов на начальном этапе внедрения ФОП ДО, в течение года оказывалась адресная методическая поддержка педагогам. Проведена оценка инфраструктуры на начальном этапе реализации ФОП ДО.

Организована работа педагогов по обобщению опыта и систематизации методических и дидактических материалов для работы с детьми в соответствии с ФОП ДО., реализованы дизайн-проекты оформления помещений ДОО. Внедрены в работу воспитателей старшей и подготовительных групп новые методы развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой; С целью повышения престижа профессии проведена серия мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

Специалистами детского сада внедрялись методы индивидуализации воспитания и обучения, способствующие достижению обеспечения индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического здоровья. В ДООУ созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщен лучший опыт семей по созданию развивающей среды дома и представлен в видеоматериалах.

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами организации, направленная на разумное использование дошкольного детства, для подготовки ребенка к обучению в школе, самостоятельной жизни.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Дополнительное образование осуществлялось на основе сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр детского творчества» по освоению сетевой дополнительной образовательной программы по направленности – художественная с детьми старшей и подготовительной к школе группе. Процент охвата составляет 34%.

Активное взаимодействие с социальными институтами позволило, в первую очередь, формировать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и способствовало возрождению и поддержке национальных традиций.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (НОКО) МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» занимает третью позицию среди дошкольных организаций муниципального округа город Мантурово.

В 2024 году МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» утверждён сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

В ДОУ реализуется план мероприятий, посвящённых Году семьи.

Выполнение основных задач

Констатация результатов	Позитивные результаты	Проблемы
Образовательная область «Физическое развитие» Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализованы в процессе интеграции всех образовательных областей.		
В 2023-2024 учебном году сделан анализ РППС по физическому развитию. В процессе освоения образовательной области 2-3 раза в неделю с детьми каждой группы проводились физкультурные занятия в зале и на воздухе, гимнастика после дневного сна, с детьми подготовительной к школе подготовительной группы компенсирующей направленности велась секция «Юный лыжник». Раз в месяц в каждой группе проводился физкультурный досуг в соответствии с комплексным годовым тематическим планированием, 1 раз в квартал дни здоровья. С целью реализации годовой задачи по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию совместно с родителями были организованы развлечения «Бравые солдаты», «Масленичные и рождественские развлечения». Команда детей подготовительных к школе групп детского сада «Ромашка» приняла участие в городских лыжных гонках и заняла 3 командное место. Систематически в соответствии с годовым планом проводилась работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Знания закреплялись в викторинах и интерактивных играх: «Всезнайки правил дорожного движения», «Безопасность на воде», «Если хочешь быть здоров» и др. Детский сад принял активное участие в социальном проекте «Безопасное детство», акции «Волна здоровья», в творческих конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. В работе с дошкольниками применялись следующие педагогические технологии: технология воспитания здорового ребёнка В.Алямовской; технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, коррегирующая гимнастика, релаксации; технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, дни здоровья, досуги, праздники, самомассаж лица и тела, фитнес -технологии Борисовой (занятия на тренажёрах, игровой стретчинг, степ аэробика). При обучении детей 5-7 лет элементам спортивных игр использовалась технология Л.Н. Волошиной. Технология физического воспитания дошкольников В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак,	В воспитательно-образовательной деятельности педагогами эффективно реализуются медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и технологии обеспечения социально-психологического благополучия. Созданная система по здоровьесбережению эффективна. Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по физическому развитию: физкультурные уголки оборудованы в соответствии с требованиями ФОП ДО. Спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям, много нестандартного оборудования, изготовленного руками воспитателей, детей и родителей. В 2 младшей группе в течение года реализован дизайн-проект «Малыши-крепыши» Оптимальный уровень проявления умений и навыков организации физкультурной и оздоровительной	Не всегда реализуется принцип постепенности в организации режимных моментов. Имеют место случаи нарушения графика проветривания в группах, несоблюдение щадящего режима для детей, вышедших после болезни. На 10 детей снизилось количество детей с 1 группой здоровья Увеличилось количество детей с болезнями органов дыхания На 22 % увеличение количества заболеваний ОРВИ в группе раннего возраста. Увеличение количества случаев заболеваемости в группе раннего возраста. В показателях сформированности физических качеств

В.А. Шишкина. В ДОУ создана система работы по укреплению и сохранению здоровья детей. Санитарно-гигиенические условия в группах соответствуют нормам, график проветривания и кварцевания строго соблюдается, освещенность групповых комнат достаточная, соблюдается тепловой и воздушный режимы. Документация педагогами ведется систематически (листы адаптации, антропометрические данные в динамике, листы рассаживания, план организации и осуществления образовательной деятельности, журнал «Здоровье», в котором ежемесячно отслеживается заболеваемость детей, журнал утреннего фильтра во всех возрастных группах. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей проводится медицинской сестрой ежедневно. Для профилактики гриппа и в период вспышки используются фитонциды (лук, чеснок), смазывание носа аксолиновой мазью. Медицинской сестрой оказывается консультационная помощь воспитателям, детям и родителям. Воспитателями, и специалистами проводится дыхательная гимнастика. Организация сна осуществляется в соответствии с режимом дня. Дети засыпают под чтение любимых художественных произведений. Утренняя гимнастика, как в группе, так и на свежем воздухе проводится воспитателями. Комплексы упражнений утренней гимнастики на разную погоду планируются воспитателем по физической культуре. Занятия на воздухе так же проводятся по плану воспитателя по физической культуре. Результат освоения Основной образовательной программы по физическому развитию отслеживается в оценочных листах. По результату планируется последующая индивидуальная работа на месяц. Образовательная и воспитательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» планируется в соответствии с задачами ФГОС ДО, Основной образовательной программы ДОО, задачами годового плана, рабочей Программы воспитания. Воспитателем по физической культуре Юшковой С.Н. разработана рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности в группах общеразвивающей и сна. Два физкультурных занятия воспитателем по физической культуре проводятся в физкультурно-музыкальном зале, одно – на свежем воздухе. Под руководством воспитателя по физической культуре создаются и реализуются детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; В детском саду сложились оздоровительные традиции: Дни здоровья, неделя «Волна здоровья», недели безопасности, совместные спортивные мероприятия с родителями, посвященные Дню защитника Отечества. В ДОУ организовано 4-х разовое питание по 10-ти дневному циклическому	работы с дошкольниками имеют 56 % педагогов, допустимый уровень-44% педагогов. По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (НОКО) по оказанию услуг по физическому воспитанию и оздоровлению в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» удовлетворенность условиями оказания услуг составляет 100%. 15 воспитанников приняли участие в сдаче норм ГТО: 4 золотых значка 2 серебряных 8 бронзовых. 5 воспитанников старшего дошкольного возраста занимаются в городских Остаются стабильными показатели заболеваемости. В результате систематической целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы прослеживается положительная динамика в структуре заболеваемости. Снизилось количество детей с нарушением зрения на 0,7 %, с нарушением осанки на 1,8 %, Снижение количества детей с гипосомией на 2,2 %. В течение 2 лет не выявлены дети с ФШС.	есть проблемы в развитии силы рук.
---	---	---

меню. Калорийность в детском саду соответствует норме. Во всех возрастных группах соблюдается питьевой режим. Педагогами, медицинской сестрой систематически проводится работа по пропаганде здорового образа жизни и здорового питания. В детском саду имеются необходимые условия для реализации физического развития детей. Педагоги создают условия для охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, практикуют уважительное отношение к детям, создания радостной обстановки в группе, индивидуально-личностной подход. Для нормализации эмоционального состояния в группе используют музыкотерапию и игры на эмоциональное развитие. Важным в психопрофилактической работе с детьми является предупреждение интеллектуальных перегрузок. С этой целью воспитатели используют различные физкультминутки, динамические паузы, продумывают и целесообразно чередуют различные виды деятельности, как в первую половину дня, так и во вторую. Педагоги используют доступные средства для профилактики нарушения осанки: подвижные игры на прогулке, наблюдения за позой ребенка во время игр, занятий. Взаимодействие с семьей по воспитанию здорового ребенка осуществляется через наглядную информацию, консультирование, рекомендации, индивидуальные беседы, консультации специалистов, обмен опытом через мессенджеры.	снижение случаев заболеваний ангиной и, в целом снижение случаев заболеваний в дошкольном возрасте (4-7 лет). Отсутствие случаев заболеваний ОГЭЖ в раннем и дошкольном возрасте. Прирост физических качеств составляет 20 %, достигнут за счёт эффективного использования сил природы и физических упражнений. Реализация ОП ДО-99 %	
Возможные пути решения проблем: 1. совершенствование условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников 2. создание условий для питания детей с анемией. 3. Индивидуализация физического развития как способ достижения успехов каждым ребенком		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Задача: 1. Совершенствовать инфраструктуру и РППС ДОО через обобщение опыта и систематизацию методических и дидактических материалов для работы с детьми в соответствии с ФОП ДО., реализацию дизайн-проектов оформления помещений ДОО.		

2. Обновить теоретические знания педагогов в вопросах воспитательной работы с детьми в соответствии с ФОП ДО, уделить особое внимание реализации духовно-нравственного направления воспитания

В процессе освоения задачи проведена следующая методическая работа. 1.Консультации Особенности реализации духовно-нравственного направления воспитания в ДОУ 2.Семинар «Обновление содержания и технологий духовно-нравственного воспитания в ДОО» -Анализ РППС по духовно-нравственному воспитанию детей. Проблемы. Перспективы. -Возрастные особенности реализации задач духовно-нравственного воспитания в разных возрастных группах. Актуализация работы разновозрастных детских общностей. - Взаимодействие с семьей, основные акценты в работе. -Взаимодействие с социальными партнерами 3.Открытый просмотр «Участие социальных партнёров в реализации задач духовно-нравственного воспитания в ДОУ» 4. Организация работы временной творческой группы «Обновление содержания и технологий духовно-нравственного воспитания в ДОУ в соответствии с ФОП ДО» 5. Участие в работе городского методического объединения .«Обновление содержания Рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФОП ДО» в МБДОУ детский сад №8 «Звёздочка» 6.Участие в работе вебинара «Духовно-нравственное воспитание детей в свете реализации ФОП ДО» 7. Родительский клуб «Роль отца в воспитании ребёнка» 8.Театрализованное представление «Про семью дружную, всем такую нужную» 9.Реализация проекта «Семья на ладошках» 10.Масленичная неделя в ДОУ	В ДОУ ведётся системная работа по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с требованиями ФОП ДО, образовательной программы МБДОУ детский сад №3 «Ромашка». Педагоги используют разнообразные методы и приемы, эффективно применяют информационно-коммуникационные технологии в реализации задач. Родители воспитанников и социальные партнёры включены в образовательный процесс и являются незаменимыми помощниками в реализации задач духовно-нравственного воспитания. В 2023-2024 учебном году разработаны и реализованы совместные с родителями пи социальными партнёрами медиапроекты. По результатам конкурса медиапроектов 1 место- Медиапроект « Семья на ладошке» во 2 младшей группе (воспитатели Зеленова Н.В., Сизова Е.С.), 2 место – средняя группа	Не систематизированы методические разработки по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, АВ Камкина. 2.Недостаточно внедряется в практику лучший опыт работы по духовно-нравственному воспитанию.. 3. Педагоги часто подменяют задачи духовно-нравственного воспитания задачами по краеведению.
--	--	---

11. Пасхальная неделя 12. Участие воспитателей, детей и родителей в муниципальном конкурсе «Пасхальные узоры» 13. Встреча с настоятелем храма в честь иконы Божией Матери Всецарица благочинным иереем Андреем. 14. Экскурсия в храм в честь иконы Божией Матери Всецарица 15. Отчёт о взаимодействии с церковью Задачи духовно-нравственного воспитания реализуются в рамках программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, АВ Камкина. Программа наполняет все 5 образовательных областей новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа реализуется с детьми 3-7 лет. В ДОУ созданы необходимые условия для реализации программы. РППС включает материалы для нравственного развития: фотоальбомы: «Моё имя», «Моя семья», «Я и папа», «Вместе с мамой»; картотеки стихов, дидактических игр, пальчиковых гимнастик и потешек по теме «Семья». В уголке книги подобраны произведения по нравственной тематике.: «Три поросенка», «Репка», «Три медведя», «Гуси лебеди», «Два жадных медвежонка», стихи А.Л.Барто и другие в соответствии с возрастными особенностями, рекомендациями ФОП ДО и интересами детей. В старшем дошкольном возрасте изготовлены книжки-самоделки по нравственной тематике, подобраны иллюстрации для разбора проблемных ситуаций, создана небольшая медиатека, включающая мультфильмы, весёлые игры, аудиозаписи детских песен и стихов. Имеются лепбуки на тему дружбы и семьи, альбомы с фотографиями, отражающие заботу, добрые поступки. Имеется методическое обеспечение программы: -Книги для развития детей для детей 3-4 лет: «Доброе слово». «Добрый мир». «Добрая книга».	компенсирующей направленности и средняя группа общеразвивающей направленности (воспитатели Большакова Л.Г., Горбунова Л.П., Соловьёва И.А.), 3 место – старшая группа общеразвивающей направленности (воспитатель Суханова Т.В.). В медиапроектах представлены цифровые фотоколлажи, фотоконкурсы, виртуальные экскурсии, фоточелленджи, поздравительные видеооткрытки, фоторассказы, озвучивание сказок родителями, создание мультфильма в технике песочной анимации, использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в процессе общения и взаимодействия с родителями, создание медиатеки. Дети, родители, педагоги приняли активное участие в творческих конкурсах, муниципальном фестивале-конкурсе фотозон «Уютная осень» в рамках торгово-выставочного мероприятия Никольская ярмарка-2023, муниципальном фестивале-конкурсе народных промыслов и ремёсел «Родники» в рамках торгово-выставочного мероприятия Никольская ярмарка-2023, муниципальном открытом фестивале – конкурсе «Вифлеемская звезда», муниципальном фестивале	
---	--	--

-Книги для развития детей для детей 4-5 лет: «Дружная семья». «В добрый путь». «Добрая забота». «Благодарственное слово». -Книги для развития детей для детей 5-6 лет: «Верность родной земле». «Радость послушания». «Светлая надежда». «Добрые друзья». «Мудрое слово». -Книги для развития детей для детей 6-7 лет: «Сказочное слово». «Напутственное слово». «Светлый образ». «Мастера и рукодельницы». «Семейные традиции» В течение учебного года в каждой возрастной группе проведено 9 занятий в год в форме совместной деятельности воспитателя и детей, или совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Содержание программы осваивалось в разнообразных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Для реализации задач использовались разнообразные формы и методы работы: ежедневные «Минутки вхождения в день», ситуативные разговоры, знакомство с народными обычаями и традициями русского народа, русские народные игры, ежедневное чтение стихов, сказок, рассказов с обязательным обсуждением поступков героев. Педагоги подбирали произведения, которые учат ценить совместные дела, взаимовыручку в семье, труд, важные нравственные качества: доброту, милосердие. На всех занятиях решались задачи речевого развития (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способности к рассуждению и доказательству). Педагогическая деятельность с детьми и их родителями строилась на основе системы активных форм обучения, включающих работу в парах, ресурсный круг, рефлексия, создание совместных альбомов. В каждой возрастной группе разработаны совместные медиапроекты по духовно-нравственному воспитанию. Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнёрами. осуществлялось взаимодействие с храмом в честь иконы Божией Матери Всецарица. Настоятель храма благочинный иерей Андрей посещает детский сад в дни православных праздников Рождества Христова, Светлой Пасхи, проводит беседы с детьми и педагогами на духовно-нравственные темы. Ежегодно с детьми проводятся экскурсии в храм по знакомству с убранством храма, правилами поведения в	творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление», муниципальном конкурсе-выставке декораций «Аллея масленичных чудес!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!»2024, муниципальном конкурсе – выставке композиций «Блинная фантазия!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!»2024, муниципальной фотовыставке «Семь + Я», посвящённой Году семьи в России», муниципальном конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры», муниципальном фестивале детского музыкального творчества «Ладушки», посвящённого Году семьи 2024. В течение года проводились совместные мероприятия с ЦНК, осуществлялось взаимодействие с храмом в честь иконы Божией Матери Всецарица.	
---	--	--

храме, с традициями русской православной церкви. Воспитанники ДОУ вместе с родителями в дни православных праздников Рождества Христова, Светлой Пасхи посещают театрализованные представления, подготовленные детьми воскресной школы. Детский сад принял участие в Рождественских образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». В ДОУ имеется опыт семейного воспитания.		
Возможные пути решения проблем . 1. Педагогам продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию детей, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной деятельности. 2. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду по данному направлению, пересмотреть подборку произведений художественной литературы 3. Изучать передовой педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию. 4. Шире использовать возможности детского художественного творчества в реализации задач духовно-нравственного воспитания.		
Образовательная область «Речевое развитие», «Познавательное развитие» Задача: Обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии ФГОС ДО.		
В процессе освоения задач проведена следующая методическая работа: 1. Консультации Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании; Как обеспечить информационную безопасность ребёнка; Цифровая грамотность детей. 2. Методическая неделя по проблеме «Информационная безопасность дошкольников как условие успешной социализации» - Нормативно-правовые документы, регламентирующие цифровизацию дошкольного образования - Анкетирование родителей «Информационная безопасность детей» - Открытый просмотр в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Вовлечение родителей в формирование основ информационной безопасности у детей» - Методическое объединение «Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»	В ДОУ ведётся системная работа по формированию информационной безопасности детей, формированию информационной культуры родителей. В ДОУ создана цифровая образовательная среда, как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Каждый её пользователь имеет возможность и право использовать информационные системы в составе цифровой	Проведённое анонимное анкетирование родителей по теме «Информационная безопасность детей» выявило большую проблему. Уже в возрасте 3 лет дети имеют свои гаджеты. При этом играют с гаджетами, смотрят мультфильмы, интернет-страницы, видеоролики без присмотра родителей.

- Оформление информации для родителей на сайте ДОУ, в Вк, стендах, буклетах «Мы за безопасный интернет», «Влияние компьютерных игр на зрение ребёнка», «Компьютер не заменит семью», «Полезные сайты для дошкольников» и др. -Проведение родительских собраний «Формирование основ информационной безопасности у детей». Основными задачами при организации работы по информационной безопасности являлись обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников ДОУ, повышение уровня правовой грамотности педагогических работников, родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности. В ДОУ имеется безопасный доступ сотрудников в сеть «Интернет», обеспечивается за счёт контентной фильтрации запрещённой и нежелательной информации. В методическом кабинете имеются компьютер, ноутбук, телевизор, необходимая оргтехника. В каждой возрастной группе есть ноутбуки, 3 возрастные группы обеспечены интерактивной доской и проекторами, также имеется проектор в музыкальном зале. Для работы с детьми имеются документ-камера, электронный микроскоп, конструктор «Лего-перворобот». Все педагоги ДОУ прошли обучение по применению ИК-технологий в воспитательно-образовательном процессе, используют Интернет-ресурсы для поиска дополнительной информации и самообразования. Педагоги владеют созданием презентаций в PowerPoint, создают собственные электронные образовательные ресурсы, в том числе создают видеоролики, детские телепередачи, реализуют совместные медиапроекты с участием педагогов, родителей и детей, направленные на духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотизма, приобщение детей к традиционным семейным ценностям, развитие познавательных и творческих способностей, индивидуальные медиапроекты, направленные на поддержку одаренности ребенка. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в дистанционном формате. В настоящее время 5 педагогов и руководитель ДОУ прошли курсы по внедрению в работу с дошкольниками программы «ПиктоМир», направленной на развитие у дошкольников алгоритмического мышления, навыков программирования и развития технической грамотности. 43% педагогов владеют ИК- технологиями на высоком уровне. В соответствии с изменениями содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО в старшем дошкольном возрасте систематизируются материалы в	среды. Вся приобретаемая информационная продукция по мере её поступления в ДОУ проходит контроль соответствия возрастным категориям. Педагоги владеют созданием презентаций в PowerPoint, создают собственные электронные образовательные ресурсы, в том числе создают видеоролики, детские телепередачи, реализуют совместные медиапроекты с участием педагогов, родителей и детей, направленные на духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотизма, приобщение детей к традиционным семейным ценностям, развитие познавательных и творческих способностей, индивидуальные медиапроекты, направленные на поддержку одаренности ребенка. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в дистанционном формате. В настоящее время 5 педагогов и руководитель ДОУ прошли курсы по внедрению в работу с дошкольниками программы «ПиктоМир», направленной на развитие у дошкольников алгоритмического мышления, навыков программирования и развития технической грамотности. 43% педагогов владеют ИК-технологиями на высоком уровне. Материально-техническая база	Ребёнок занимается этим около часа в день, некоторые родители продолжительность не контролируют. На гаджетах не стоят фильтры-запреты, история поиска и приложения, которыми пользуется ребёнок не проверяются. Родители отмечают, что после знакомства с гаджетами, компьютером у ребёнка появилась агрессивная реакция на запреты. В ДОУ ведётся системная работа по формированию информационной безопасности детей, формированию информационной культуры родителей. При этом результативность остаётся низкой
--	---	--

работе с детьми по формированию информационной безопасности, развитию умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира с соблюдением правил их безопасного использования, формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет. С воспитанниками детей старшего дошкольного возраста педагоги применяют разнообразные методы и приёмы: разбор проблемных ситуаций, познавательные беседы, тематические занятия, просмотры видеороликов с участием родителей и др. Вся работа по формированию информационной безопасности проводится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Для родителей оформлены стенды, папки-передвижки, газеты, во 2 младшей группе проведен круглый стол «Безопасный телефон», практические занятия, обучающие замене гаджетов на настольные игры и разные виды детской деятельности. осуществлять обратную связь, отслеживать эффективность реализуемых мероприятий, выделять семьи риска и проводить индивидуальную работу с ними.	ДОУ обновилась на средства реализуемого гранта, что позволяет шире внедрять ИКТ в образовательный процесс	
Возможные пути решения проблем 1.Осуществление обратной связи, отслеживание эффективности реализуемых мероприятий 2. Своевременное выявление семей группы риска и проведение индивидуальной работы с ними.		
Коррекционно-развивающее обучение Задача: Изучить инструменты индивидуального сопровождения ребенка дошкольного возраста с целью профилактики рисков недостижения целевых ориентиров и реализации АОП ДО		

В соответствии с требованиями АОП ДО, решениями ППк разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе интеграции всех специалистов ДОУ в реализации коррекционно-развивающей работы с детьми. Реализация ИОМ способствует достижению целевых ориентиров и реализации АОП ДО С каждым ребёнком осуществлялась психокоррекционная работа в следующих сферах: • эмоционально-волевая - агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль; • коммуникативное - нарушение отношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье; • познавательная - низкий уровень психических процессов. В ходе работы использовались следующие методы: игротерапия, психогимнастика, проблемные ситуации, дидактические игры на снятие напряжения и другие. Педагогом-психологом Шошониной В.Б. проводились индивидуальные коррекционные занятия в подготовительной школе группы комбинированной направленности и средней группе компенсирующей направленности, направленные на развитие психических процессов. В ходе работы использовались следующие методы: решение проблемных ситуаций, поисковые задания, детское экспериментирование, релаксационные упражнения, моделирование, игры по развитию психомоторики, использование ИКТ в работе (презентации, электронные энциклопедии, развивающие игры). Учителями-логопедами Буяновой С.Ю., Лебедевой В.В. оказывалась квалифицированная коррекция речи детей с ОНР и ФФН. В ходе работы использовались следующие методы: технология синквейн (нерифмованное стихотворение), методика формирования пересказывать текст цепной организации, технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных занятиях (Ткаченко Т.А.), СУ-ДЖОК-терапия, информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ создана безбарьерная (доступная) среда, позволяющая каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию	Несомненными плюсами инклюзивного воспитания и образования является то, что «обычные» дети учатся быть терпимыми друг к другу, доброжелательными. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого – содействует развитию толерантности. Создана нормативная, правовая база ППк: • Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов • Положение о ППк • График проведения плановых заседаний ППк на учебный год • План работы ППк на учебный год	Необходимо скорректировать АОП ДО по работе с детьми с разными нозологиями
--	---	---

воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: В ДОУ реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений. Взрослые создают предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини-библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок) . При этом обеспечивают участие каждого ребёнка в создании РППС. Традиции группы: конкурсы чтецов, литературные гостинные, приуроченные ко дню рождения писателя, календарные и тематические праздники, празднование дней рождений детей и воспитателей, совместное украшение группы к праздникам. Разнообразны формы взаимодействия с каждой семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ. Выставки детских работ, организация персональных выставок способствуют поддержке инициативы каждого ребенка в различных видах детской деятельности, «созданию ситуации успеха». На уровне общности: Педагогическая деятельность направлена на формирование условий освоения социальных ролей, воспитание ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, на приобретение опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование в малых	• Договор о взаимодействии ПМПК и ППк • Согласие родителей на психолого-педагогическое обследование ребенка • Журнал учета заседаний и детей, которые прошли ППк • Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк • Протоколы заседаний ППк • Журнал направлений детей на ПМПК • Карта развития воспитанника, который получает психолого-педагогическое сопровождение На каждого ребенка ОВЗ разработан ИОМ. специалистами, воспитателем ИЗО, воспитателем по физкультуре, музыкальным руководителем.	
---	---	--

группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел происходит с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, свободы в коллективе детей и взрослых.		
Возможные пути решения проблем Корректировка АОП ДО для детей с разными нозологиями		
Взаимодействие с семьей Задача: Расширить сферу участия родителей и социальных партнеров в реализации патриотического направления воспитания, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.		
2024 год является годом Семьи в России. В ДОУ реализуется план мероприятий, цель которых формирование позитивного облика семьи, повышение роли семьи в духовно-нравственно и патриотическом воспитании дошкольников, популяризация семейных традиций и ценностей. Взаимодействие педагогического коллектива строится на принципах сотрудничества и партнерства с семьями воспитанников, ориентирована на преемственность и взаимодополняемость, определяется в программе воспитания в профессионально-родительской общности (сообществе). Работа с родителями /законными представителями/ детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников	Творческий подход педагогов в реализации задач по взаимодействию с семьей. По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности дошкольных образовательных	оптимальный уровень проявления умений и навыков организации взаимодействия с семьей имеют 44 % педагогов, допустимый уровень-56% педагогов. Не завершена работа по

образовательных отношений ДОУ. При планировании работы по взаимодействию с семьей педагоги учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. В детском саду созданы условия, обеспечивающие включение семей в образовательное пространство ДОУ. Имеются нормативно - правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения. В текущем году изучен и представлен в видеоматериалах опыт семейного воспитания по организации предметно-развивающей среды дома, по формированию информационной безопасности и по духовно-нравственному воспитанию. При планировании и реализации задач используются следующие формы взаимодействия: Групповые формы: Родительские собрания, посвященные обсуждению проблем в соответствии с годовыми задачами. Продолжалась работа родительского клуба «Сила единства», где обсуждалась роль отца в семье. Индивидуальные формы: Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации дизайн- проектов в группах; совместная разработка и реализация медиапроектов. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом: информационный стенд, сайт детского сада в сети Интернет; плакаты, фоторепортажи различной тематики, папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени; документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий, челленджи и др. <i>В устной словесной форме</i> индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями, при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону. Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными. Педагоги поддерживали эффективность взаимодействия с семьями	организаций (НОКО) в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» удовлетворенность условиями оказания услуг составляет 100%.	созданию банка данных по опыту семей воспитанников. Не создана база методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий. Анализ анкетирования показал: родителям бы хотелось получать информацию о поведении, достижениях и развитии ребенка, о моментах, которым нужно уделить внимание в воспитании на взгляд педагогов.
---	---	---

воспитанников и сложившиеся ранее добрые традиции через дистанционные формы. Использование опыта применения QR-кодов в предоставлении информации родителям (законным представителям), использование Google-формы в сборе информации, проведении викторин, конкурсов и иных форм взаимодействия с семьей, организация общения в госпаликах. Родители принимали активное участие в конкурсной системе. (См.таблицу «Участие в конкурсах»)		
Возможные пути решения проблем Расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе Создание банка данных по опыту семей воспитанников. Создание базы методических материалов по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий Поиск разных вариантов вовлечения родителей в образовательный процесс		

1.5 Мониторинг результатов деятельности
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово
за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в детском саду воспитывалось 123 ребёнка, функционировало 6 групп

Анализ заболеваемости и посещаемости

Год	Распределение по группам здоровья				Число пропусков по болезни	Число пропусков на 1 ребенка	Средняя продолжительность 1 заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на 1 ребенка	Кол-во ЧБД	Индекс здоровья %	Средняя посещаемость
	I	II	III	IV								
2021-2022	73	35	11	1	611	5,1	4,2	147	1,2		20,8	15
2022-2023	88	28	10	1	540	4,9	4	136	1,2		20,5	15
2023-2024	78	11	13	1	511	4,9	3,9	132	1,1		20,4	14

Вывод: остаются стабильными показатели заболеваемости, уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья на 10 человек, снижение количества случаев заболеваний на 3% .

Структура заболеваемости (хронические заболевания)

№ п.п	Классификация болезней	Количество детей			%		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Болезни органов дыхания	2	-	2	1,6	-	1,9
2	Нарушение зрения	8	4	3	6,5	3,6	2,9
3	Нарушение осанки	6	3	2	5,0	2,7	1,9
4	Анемия	3	1	1	2,5	0,9	1,0
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	4	4	3,3	3,6	3,9
6	Сердечно-сосудистые заболевания	2-	-	1	1,6-	1,6	1,0
7	Избыточный вес	1	-	1	1,6	0,9	1,0
8	Гипосомия	8	10	7	6,7	9,0	6,8
9	ФСШ	1	-	-	0,8	-	-

Вывод: В результате систематической целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы прослеживается положительная динамика в структуре заболеваемости. Снизилось количество детей с нарушением зрения на 0,7 %, с нарушением осанки на 1,8 %, Снижение количества детей с гипосомией на 2,2 %, в течение 2 лет не выявлены дети с ФШС.

Число случаев заболеваний воспитанников

№ п.п.	Наименование	2-3 года			4-8 лет		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	ОРВИ	55	26	33	70	85	84
2	Ветряная оспа	-	-	-	3	-	1
3	Ангина	-	2	2	1	5	3
4	ОГЭК	1	-	-	-	-	-
5	Прочие	4	9	6	13	9	3
6	Итого	60	37	41	87	99	91

Вывод: снижение случаев заболеваний ангиной и, в целом снижение случаев заболеваний в дошкольном возрасте (4-7 лет).

Отсутствие случаев заболеваний ОГЭК в раннем и дошкольном возрасте.

На 22 % увеличение количества заболеваний ОРВИ в группе раннего возраста.

Увеличение количества случаев заболеваемости в группе раннего возраста.

**Сводная ведомость сформированности показателей возрастного развития детей по образовательным областям
в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида Мантуровского муниципального округа Костромской области
за 2023-2024 учебный год
(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)**

Возрастные группы	Образовательные области	Уровни формирования навыка (%)							
		Сформирован на высоком уровне		Сформирован на среднем уровне		Сформирован на низком уровне		не сформирован	
		январь 2024	май 2024	Январь 2024	май 2024	январь 2024	май 2024	январь 2024	май 2024
1 младшая группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	0	24	85	70	15	6	0	0
	Познавательное развитие	0	36	81	48	19	16	0	0
	Речевое развитие	0	13	65	72	35	15	0	0
	Художественно-эстетическое развитие	0	13	75	72	25	15	0	0
	Физическое развитие	0	38	75	52	25	10	0	0
2 младшая группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	6	44	63	50	31	6	0	0
	Познавательное развитие	19	31	75	63	6	6	0	0
	Речевое развитие	6	12	63	63	31	25	0	0
	Художественно-эстетическое развитие	43	45	38	37	19	18	0	0
	Физическое развитие	25	62	75	38	0	0	0	0
Средняя группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	34	67	66	33	0	0	0	0
	Познавательное развитие	22	44	67	44	11	12	0	0
	Речевое развитие	0	11	89	78	11	11	0	0

	Художественно-эстетическое развитие	44	44	44	44	12	12	0	0
	Физическое развитие	0	0	100	100	0	0	0	0
Средняя группа компенсирующей направленности	Социально-коммуникативное развитие	0	0	100	100	0	0	0	0
	Познавательное развитие	0	0	100	100	0	0	0	0
	Речевое развитие	0	0	100	100	0	0	0	0
	Художественно-эстетическое развитие	0	83	100	17	0	0	0	0
	Физическое развитие	0	0	100	100	0	0	0	0
Старшая группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	15	40	75	55	10	5	0	0
	Познавательное развитие	0	0	90	95	10	5	0	0
	Речевое развитие	0	0	80	90	20	10	0	0
	Художественно-эстетическое развитие	10	20	85	75	5	5	0	0
	Физическое развитие	0	35	93	60	7	5	0	0
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	Социально-коммуникативное развитие	39	61	57	39	4	0	0	0
	Познавательное развитие	22	35	69	61	9	4	0	0
	Речевое развитие	4	43	78	52	17	5	0	0
	Художественно-эстетическое развитие	43	31	48	65	9	4	0	0
	Физическое развитие	17	35	74	61	9	4	0	0

**Сводная ведомость сформированности показателей возрастного развития детей по образовательным областям
в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида Мантуровского муниципального округа Костромской области
за 2023-2024 учебный год**

(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)

№ п/п	Образовательные области	Уровни сформированности показателя							
		Сформирован на высоком уровне		Сформирован на среднем уровне		Сформирован на низком уровне		не сформирован	
		январь 2024 г.	май 2024 г.	январь 2024 г.	май 2024 г.	январь 2024 г	май 2024 г.	январь 2024 г	май 2024 г..
1	Социально-коммуникативное развитие	16	41	74	57	10	2	0	0
2	Познавательное развитие	10	25	80	69	10	6	0	0
3	Речевое развитие	2	13	75	76	23	11	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	23	39	65	52	12	9	0	0
5	Физическое развитие	7	28	86	69	7	3	0	0
	Итоговый показатель	11	29	77	65	12	6	0	0

Вывод: ОП ДООУ реализована на 100% АОП ДО на 100 % . Отсутствует показатель: навык не сформирован. При учёте показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО на 1.06. 2024 г. составляет 93,8 % Показатели в целом по ДООУ остаются стабильными, прослеживается положительная динамика.

В 1 младшей группе общеразвивающей направленности

сформированность показателей возрастного развития детей по образовательным областям составляет 100%, с учётом показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО составляет 87,6 %. Ниже показатели по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию (у 15,16% детей навык сформирован на низком уровне)

Во 2 младшей группе общеразвивающей направленности

сформированность показателей возрастного развития детей по образовательным областям составляет 100 % , с учётом показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО составляет 93 %. Самый низкий показатель по речевому развитию (у 25% детей навык сформирован на низком уровне), в художественно-эстетическом развитии у 18 % детей.

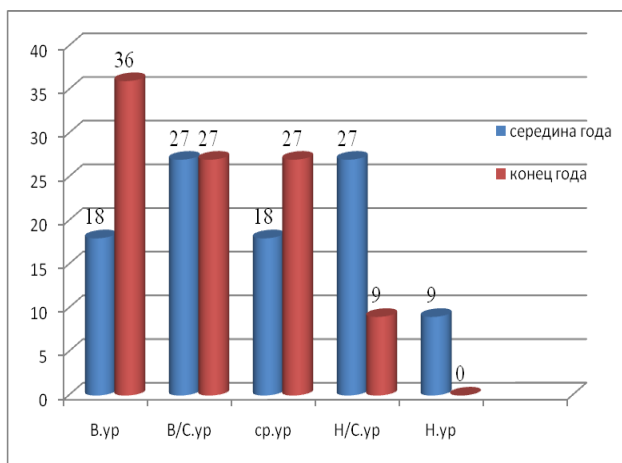
В средней группе общеразвивающей направленности сформированность показателей возрастного развития детей по образовательным областям составляет 100 % , с учётом показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО составляет 89 %. Самый низкий показатель по познавательному и художественно-эстетическому развитию (у 12 % детей навык сформирован на низком уровне)

В старшей группе общеразвивающей направленности сформированность показателей возрастного развития детей по образовательным областям составляет 100 %, с учётом показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО составляет 95 %. Самый низкий показатель по речевому развитию (у 10 % детей навык сформирован на низком уровне).

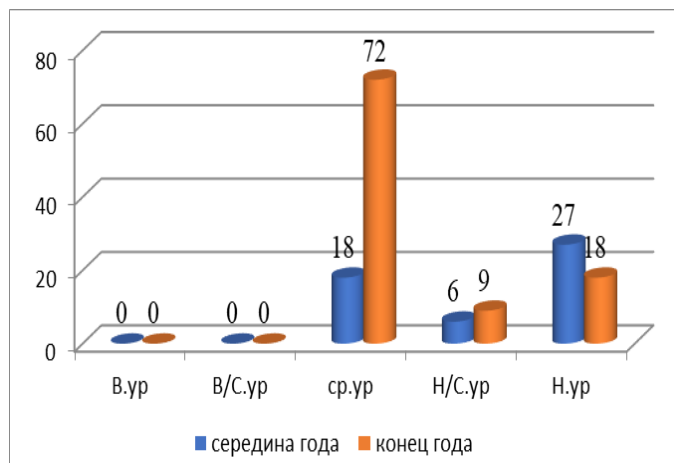
В подготовительной к школе группе комбинированной направленности сформированность показателей возрастного развития детей по образовательным областям составляет 100% , с учётом показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО составляет 96,6 %. Самый низкий показатель по речевому развитию (у 5 % детей навык сформирован на низком уровне).

Мониторинг речевого развития
детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мانتурово
(2023 – 2024 учебный год)

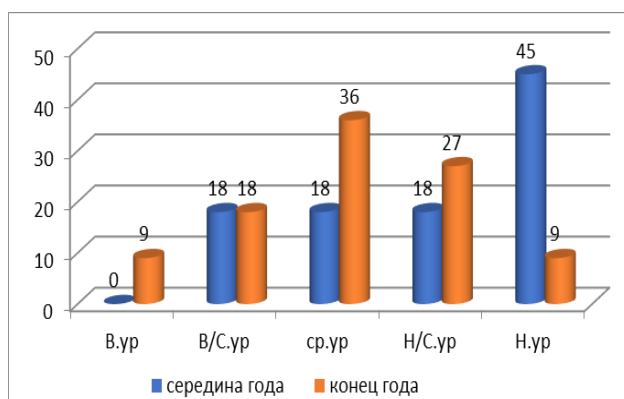
Звукопроизношение



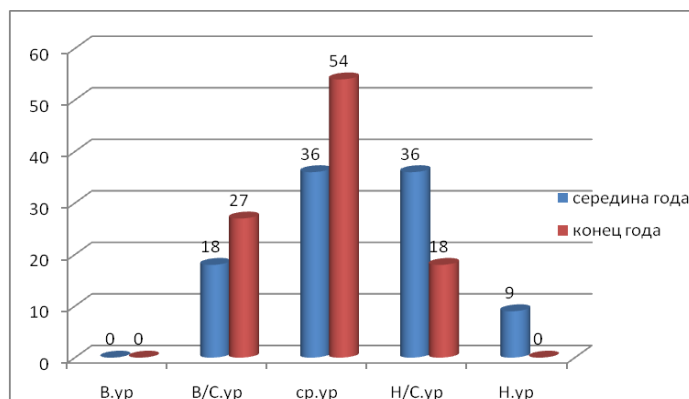
Фонематические представления



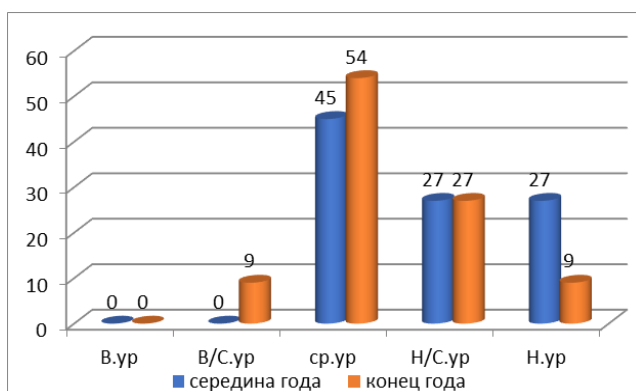
Слоговая структура



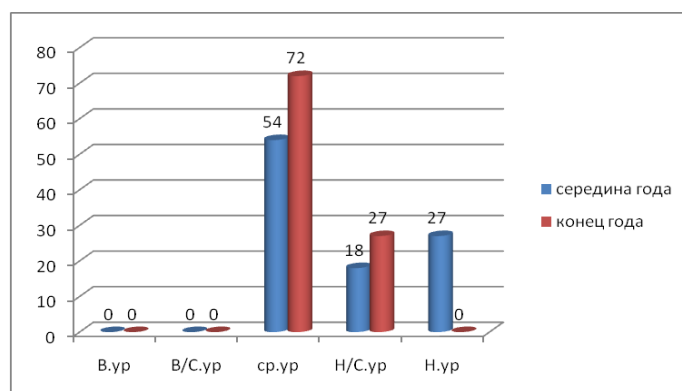
Лексический запас



Грамматический строй



Связная речь



Выводы на конец учебного года

0%	
18%	Составляют дети, речь которых значительно улучшена. Имеются незначительные погрешности: звуки поставлены, но недостаточно автоматизированы, не всегда используются детьми в речи.

63%	Составляют дети, с заметными улучшениями в развитии всех речевых компонентов.
18%	Составляют дети, с частично сформированными речевыми умениями и навыками.
0 %	Не сформированы

У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии всех речевых компонентов, у 2 детей незначительная динамика развития.

У 7 детей звуковая сторона речи (звукопроизношение, фонематический слух) требует дальнейшей работы. У детей в стадии формирования группы соноров («л», «р», «рь»), причем правильная артикуляция данных звуков поставлена и закреплена в изолированном виде в слогах и словах. Звукопроизношение не автоматизировано в тексте.

У детей сформирована слоговая структура речи, лексико-грамматическая сторона речи, словарный запас на достаточном уровне, умело пользуются связной речью (составляют рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, владеют пересказом, составлением рассказов по схеме на заданную лексическую тему).

Положительные результаты достигнуты благодаря:

1. Проведению систематических занятий с детьми по формированию звукопроизношения фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
2. Воспитателями групп по рекомендации учителя-логопеда проводилась систематическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи, развитию мелкой и речевой моторики, слоговой структуры слова.

Аналитическая справка по результатам психологического обследования обследования на конец 2023- 2024 учебного года

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем в обучении.

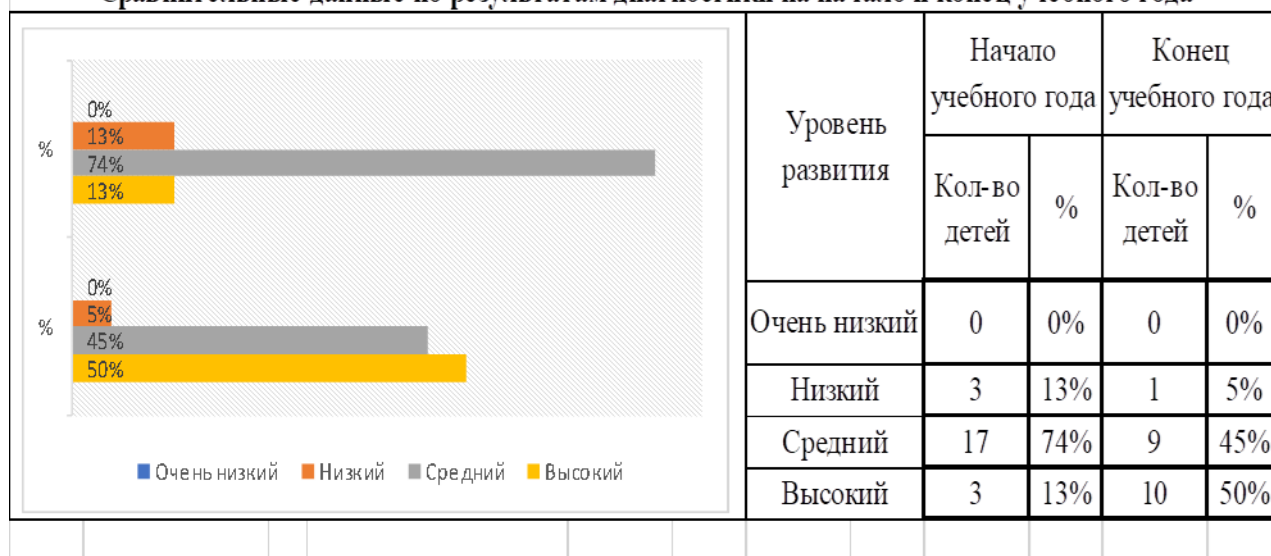
Традиционно выделяют несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых рассматривается в качестве общего показателя школьной готовности. У большинства детей на начало учебного года выявлен недостаточный уровень развития компонентов школьной готовности. У некоторых детей наблюдались проблемы в интеллектуальной сфере, у других в коммуникативной и социальной сфере, наблюдался также уровень низкой мотивационной готовности.

Диагностика проводилась в сентябре и мае. Комплекс диагностических методик "Цветик-семицветик". (Автор: Куражева Н.Ю.)

Количественные результаты по отдельным заданиям			
№	Наименовани	Направленность	Уровни развития

п/п	е задания			Высокий		Средний		Низкий		Очень низкий	
				Кол-во дете й	%	Кол-во дете й	%	Кол-во дете й	%	Кол-во дете й	%
1	Запоминай-ка		Зрительная память	17	81 %	4	19 %	0	0%	0	0 %
2	Назови одним словом		Обобщение	16	76 %	3	14 %	2	10 %	0	0 %
3	Что лишнее?		Исключение	18	86 %	1	5%	2	10 %	0	0 %
4	Путаница		Концентрация внимания	20	95 %	1	5%	0	0%	0	0 %
5	Загадки лесной школы		Анализ	5	24 %	11	52 %	5	24 %	0	0 %
			Восприятие	5	24 %	14	67 %	2	10 %	0	0 %
6	Ушки на макушке		Слуховая память	11	52 %	10	48 %	0	0%	0	0 %
7	Звёздочки и облака		Распределение внимания	1	5%	17	81 %	2	10 %	1	5 %
8	Расскажи историю		Установление последовательност и	5	24 %	14	67 %	1	5%	1	5 %
9	Флажки		Удержание зрит. инструкции	5	24 %	15	71 %	0	0%	1	5 %
			Мелкая моторика	17	81 %	4	19 %	0	0%	0	0 %
10	Дорожки		Устойчивость внимания	8	38 %	12	57 %	1	5%	0	0 %
11	В гостях у тётушки коровы		Зрительный синтез	10	48 %	9	43 %	2	10 %	0	0 %
12	Забавные превращения		Воображение	6	29 %	11	52 %	3	14 %	1	5 %
13	Бусы		Удержание слуховой инструкции	8	38 %	11	52 %	2	10 %	0	0 %

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года



Выводы на конец учебного года

- 0%** - Составляют дети, которые не сотрудничают со взрослым, не включаются в выполнение заданий и не выполняют его.
- 5%** - Составляют дети, которые принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
- 45%** - Составляют дети, которые сразу начинают сотрудничать со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения задания.
- 50%** - Составляют дети, которые сразу идут на контакт со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ выполнения, подходят творчески к выполнению задания, предлагают разные способы выполнения заданий. Качество и скорость выполнения заданий у этих детей - высокие.

Проблемы:

По результатам диагностики на начало года и входе реализации программы на начальном этапе, многие дети испытывали страх перед школьным обучением, низкий уровень произвольности, сложности в контроле собственного поведения, а также трудности с концентрацией и переключением внимания, восприятия заданий на слух, низкий уровень развития тонких движений руки и сенсомоторной координации.

Выводы о динамике развития детей по группе

По результатам диагностики на конец года, после цикла развивающих занятий по программе «Путешествия будущих первоклассников», у большинства воспитанников детского сада высокий уровень готовности к обучению в школе во всех исследуемых сферах психологической и интеллектуальной готовности. Наблюдается положительная динамика относительно результатов начала года, групповые игровые занятия помогли преодолеть

нежелательные эмоциональные проявления, сформировать школьно-значимые навыки и умения. Процент детей с высоким уровнем увеличился.

Мотивационная готовность к школе:

Из 20 детей уровень мотивационной готовности:

Высокий- 12 – 60%

Средний- 5 – 25%

Низкий- 3 – 15%

Реализация проблем

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейропсихологических технологий. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой, он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо нее, а вместе с ней. Планирую глубже изучить нейропсихологические технологии и ежедневно использовать в коррекционно–развивающей работе. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше будут у ребенка интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление, и восприятие. А также использовать ресурсы темной и светлой сенсорной комнаты.

Сравнительные данные на начало и конец учебного года в средней группе компенсирующей направленности

Диагностика проводилась в сентябре и мае.

(Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду").

Количественные результаты по отдельным заданиям

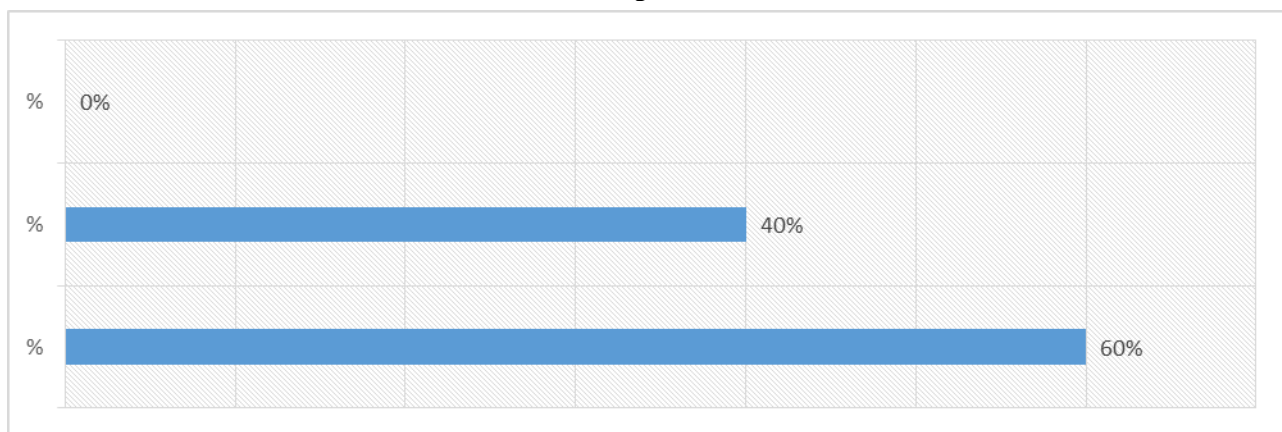
№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол- во детей	%	Кол- во детей	%	Кол- во детей	%
1	Коробка форм	Восприятие формы.	7	70%	3	30%	0	0%
2	Покажи и назови	Общая осведомлённость.	9	90%	1	10%	0	0%
3	Матрёшки	Восприятие, моторика.	6	60%	4	40%	0	0%
4	Разрезные картинки	Восприятие.	5	50%	5	50%	0	0%
5	8 предметов	Память.	6	60%	4	40%	0	0%
6	Лабиринты	Внимание.	5	50%	5	50%	0	0%
7	Найди такую же картинку	Внимание.	10	100%	0	0%	0	0%

8	Найди домик для картинки	Мышление.	6	60%	4	40%	0	0%
9	На, что это похоже?	Воображение.	2	20%	5	50%	3	30%

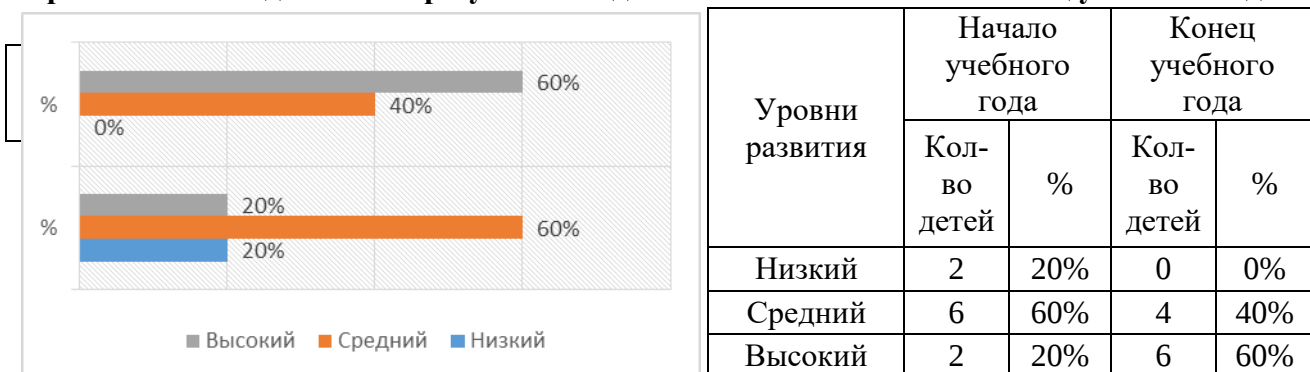
Количественные результаты по группе на конец года

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	6	60%	4	40%	0	0%

Диаграмма



Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года



Выводы на конец учебного года

0%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
----	--

40%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
60%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития, соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Выводы в динамике развития детей по группе

У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс. Уровень развития психических процессов соответствует показателям возрастной нормы.

1.6 Участие в конкурсах

2023-2024 учебный год

№ п/ п	Название конкурса	Уровень	Участие, призовые места
Участие в конкурсах воспитанников ДОУ			
1	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Участие 8 чел. Победители-4 Призёры-4 чел.
2	Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Всероссийский	Участие-13 чел.
3	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Страна мастеров»	Международный	участие – 2 чел. 1 место-2
4	Международный конкурс «Жар птица России»	Международный	участие – 1 чел. 1 место-1
5	Сдача норм ГТО	Всероссийский	Участие-15 4 золотых значка 2 серебряных 8 бронзовых
6	Фотоконкурс «Природа моей Родины»	региональный	участие – 7 чел. призовые места-3
7	Региональная выставка по лего-конструированию «Модель своими руками»	региональный	Участие-3 ребёнка 1 место-1 2 место-1 3 место-1 реб.
8	Региональный конкурс творческих работ «Живи, лес»	региональный	У;частие-9 детей
9	Региональный творческий конкурс открыток «Праздник всей планеты»	Региональный	Участие-4 чел. призёры-2
10	Областной творческий конкурс «Калейдоскоп безопасности»	Региональный	Участие-11 чел. 1 место-3
11	Конкурс новогодних букетов, композиций в рамках акции «Ёлочка, живи»	региональный	Участие-7 детей 2 место-3 3 место-4
12	Региональный конкурс детского художественного	региональный	Участие- 5 детей 3 место-2

	творчества «Климат жизни животных и растений» «Кологривский лес»		
13	Областной творческий интернет-конкурс для дошкольников «ТЕХНИКА ВОКРУГ НАС»	региональный	Участие-9 чел.
14	Областной конкурс авторского детского рисунка «Останови огонь!»	Региональный	участие – 4 чел.
15	Региональный фестиваль – конкурс «Вифлеемская звезда»	Региональный	Участие-1 чел.
16	Межмуниципальный фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Весенняя капель», посвященный 80-летию образования Костромской области и Года семьи»	Межмуниципальный	Участие-10 чел.
17	Конкурс краеведческих работ	муниципальный	участие – 7 чел. 1 место-1 чел. 2 место-1 чел.
18	Муниципальный конкурс новогодних кукол - игрушек «Творим чудеса в Новый год!» 2023 год	муниципальный	участие – 2 чел.
19	открытый фестиваль – конкурс «Вифлеемская звезда»	муниципальный	Участие-4 чел. 1 место-2 чел. 3 место-2 чел.
20	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ из бросового и природного материала «Осень в гостях у сказки»	муниципальный	Участие-3 человека
21	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Милая моя, любимая, родная»	муниципальный	Участие- 1чел. 2 место-1
22	Областной творческий конкурс «Калейдоскоп безопасности» (муниципальный этап)	муниципальный	Участие-11 1 место-11
23	Муниципальный патриотический конкурс музыкального искусства «России-верные сыны!», посвящённый 79 годовщине со дня победы в ВОВ	Муниципальный	участие – 5чел. Гран-при-1 3 место-4

24	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	муниципальный	Участие-7 2 место-1
25	Лыжные соревнования	муниципальный	участие – 6 чел 3 место-1
26	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Есть такая профессия – солдат»	муниципальный	участие – 4 чел. 2 место-3 .
27	Муниципальный фестиваль детского музыкального творчества «Ладушки», посвящённого Году семьи 2024	муниципальный	участие - 2чел.
28	Муниципальная интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»	Муниципальный	Участие-2 чел.
Участие в конкурсах семей воспитанников ДОУ			
29	Муниципальный фестиваль-конкурс народных промыслов и ремёсел «Родники» в рамках торгово-выставочного мероприятия Никольская ярмарка-2023	Муниципальный	Участие-9 семей семьи
30	Муниципальный конкурс-выставка фотографий «Папа в объективе», посвящённый Дню отца-2023	Муниципальный	Участие-6 семей
31	Муниципальный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление»	Муниципальный	Участие-1 семья
32	Муниципальный конкурс видеороликов «Моя мама самая красивая»	Муниципальный	Участие-1 семья 1 место-1 семья
33	Муниципальная фотовыставка «Семь + Я», посвящённая Году семьи в России»	Муниципальный	Участие-7 семей
34	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	Муниципальный	Участие-1семья 3 место-1

35	Муниципальный конкурс новогодних кукол - игрушек «Творим чудеса в Новый год!»2023 год	Муниципальный	Участие-1семья 1 место-1
36	Муниципальный конкурс – выставка композиций «Блинная фантазия!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!»2024 год	Муниципальный	Участие-1семья
Участие в конкурсах педагогов ДОУ			
37	VI Всероссийский конкурс «Я - воспитатель, и этим горжусь!».	Всероссийский	участие - 2 чел. 1 место-2
38	Участие в VII Всероссийском конкурсе «Мое призвание –педагог»	Всероссийский	Участие-4 чел. 1 место-3 3 место-1
39	Международный кастинг-конкурс «Дарование»	Международный	Участие-1 1 место-1 3 место-1
40	VIII Всероссийский конкурс «Моё призвание – педагог»	Всероссийский	Участие-1 1место-1
41	VII Всероссийский конкурс «Я- воспитатель и этим горжусь»	Всероссийский	Участие-1 1место-1
42	Международный творческий фестиваль-конкурс «Призвание»	Международный	Участие-1
43	Всероссийский открытый фестиваль искусства и творчества «Горизонты»	Всероссийский	Участие-1 3место-1
44	Международный фестиваль-конкурс «Ярче звёзд»	Международный	Участие-1 3место-1
45	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества среди педагогических работников Костромской области «Мир ремёсел»	Региональный	участие – 4чел.
46	VIII областной конкурс «Этнический календарь «Многонациональная Кострома-2024	Региональный	участие – 2 чел.
47	Методический конкурс педагогов образовательных организаций	Региональный	Участие-3 чел 3 место – 3 чел.
48	Учитель года-2024	Муниципальный	участие– 1 чел.

49	Методический конкурс педагогов образовательных организаций	Муниципальный	Участие-3 2 место-3 чел.
50	Муниципальный конкурс – выставка композиций «Блинная фантазия!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!» 2024 год	Муниципальный	Участие-1 чел. 3 место-1
51	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	Муниципальный	Участие-1 чел. 2 место-1
Участие ДОУ в конкурсной системе			
52	Муниципальный фестиваль-конкурс фотозон «Уютная осень» в рамках торгово-выставочного мероприятия Никольская ярмарка-2023	Муниципальный	1 место
53	Муниципальный фестиваль-конкурс зимней скульптуры «Зимние фантазии»	Муниципальный	1 место
54	Муниципальный конкурс-выставка декораций «Аллея масленичных чудес!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!» 2024 год	Муниципальный	участие
55	Муниципальный Конкурс «Цветущий город» на лучшее оформление зданий и прилегающих территорий	Муниципальный	2 место

Всего

Побед **40 (29(35**

призовых мест **57(45(41**

Всероссийский уровень

Участие – 51(дети- 39, педагоги- 12) (26)

1 место – 17 (дети-9, педагоги-8) (9)

2 место- 6 (дети-6, педагоги-0) (13)

3 место- 12 (дети-8, педагоги-4) (0)

Региональный уровень

Участие – 79 (дети-70, педагоги-9) (68)

1 место – 4 (дети-4, педагоги-0) (7)

2 место – 9 (дети -9) (2)

3 место – 10 (дети-7, педагоги-3) (7)

Муниципальный уровень

Участие 91 (дети-54, педагоги-6, семьи-27, ДОУ-4) (95)
 1 место – 19 (дети- 15 , педагоги-0, семьи-2 , ДОУ-2) (17)
 2 место – 11 (дети-6, педагоги-4, семьи-0, ДОУ-1) (18)
 3 место – 9 (дети-7, педагоги-1, семьи-1) (5)

Вывод: детский сад принял активное участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней. В 2 раза увеличилось количество участников конкурсов Всероссийского уровня.

Возросла активность семей, принявших участие в конкурсах муниципального уровня. Увеличилось количество педагогов, принявших участие в конкурсах Всероссийского уровня. Увеличилось общее количество победных мест на 38%, призовых мест на 27%.

1.7. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обобщить опыт работы педагогов создать банк успешных педагогических практик.

2.Формировать позитивный облик семьи, создать условия для популяризации семейных традиций и ценностей, расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

3. Совершенствовать теоретические знания педагогов в вопросах воспитательной работы с детьми в соответствии с ФОП ДО, ознакомить с эффективными формами и технологиями воспитательной работы; создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.

4. Обеспечить условия для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей. Совершенствовать профессиональные умения педагогов в индивидуальном сопровождении ребенка с целью профилактики рисков недостижения целевых ориентиров и реализации АОП ДО.

II часть

Организационно - педагогическая работа.

2.1 Комплектование групп.

Возрастная группа	Кол-во детей	Воспитатели	Младшие воспитатели
1 младшая группа общеразвивающей направленности	31	Соловьева И.А. Перминова М.А.	Тимохина А.А.
2 младшая группа общеразвивающей направленности	17	Суханова Т.В. Соловьева И.А.	Гайдук Ю.С.
Средняя группа		.Зеленова Н.В.	. Смирнова В.Н.

общеразвивающей направленности	22	Сизова Е.С.	
Старшая группа общеразвивающей направленности	18	Горбунова Л.П. Соловьёва О.О.	Чумакова И.Н.
Старшая группа компенсирующей направленности	11	Большакова Л.Г. Сизова Е.С.	Изюмова В.И.
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	20	Бушуева А.А. Чистякова М.В.	Лексина Е.Н.
Итого	119		

2.2 АНАЛИЗ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 «РОМАШКА»

№п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество семей. В них детей.	140 147	142 147	118 128
2	Возраст: До 20 лет 20 – 25 лет 25 – 30 лет 30 – 35 35 – 40 лет 40 и более	 14-5% 67-25% 89-33% 63-23% 37-14%	 14-5% 61-22% 86-31% 65-24% 48-18%	 5-2% 46-19% 90-36% 66-27% 40-16%
3	Образование: неполное среднее среднее среднее профессиональное среднее специальное неполное высшее высшее	 5-2% 54-20% 38-14% 101-37% 1-0,4 % 71-26,6%	 12-4% 54-20% 33-12% 93-34% 4-1% 78-29%	 12-5% 47-19% 42-17% 63-25% 6-2% 77-32%
4	Социальное положение: рабочие интеллигенция безработные домохозяйки	 153-57% 99-37% 10-3,7% 8-2,3%	 161-59% 94-34% 7-3% 12-4%	 132-53% 96-39% 5-2% 14-6%
5	Характеристика семей: полная простая неполная полная изменённая	 113-82% 12-8% 9-6%	 118-83% 14-10% 6-4%	 93-79% 13-11% 7-6%

неполная сложная	3-2%	3-2%	4-3%
полная сложная	3-2%	1-1%	1-1%
с 1 ребёнком	46-33%	42-29%	29-24%
с 2 детьми	73-52%	75-53%	67-61%
3 и более	21-15%	25-18%	22-15%
благополучная	140	142	118
неблагополучная	-	-	
формально – благополучная			
опекаемая, приёмная	2	1	1
Дети ОВЗ	12	13	24
Дети-инвалиды		2	1

Вывод: по возрастному цензу основной процент составляют родители от 30 до 40 лет (63%) по образованию: 63 % имеют среднее специальное и высшее образование, на 3 % увеличилось число родителей с высшим образованием. По социальному положению-53% составляют рабочие, На 2 увеличился процент домохозяек., на 5 увеличился % интеллигенции. Происходит стабильное увеличение количества семей с 2 детьми и более.

2.3 Оснащение педагогического процесса

№	Что приобрести (изготовить)	Срок	Ответственный
1	Обновить учебно-методический комплект к ФОП и ФАОП ДО	В теч. года	Белорукова Е.Ю.
2	Обновление в групповых ячейках и кабинетах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	В теч. года	Лысова Т.Л. Воспитатели
3	Установка платформ, приобретение программных комплектов дистанционных технологий для детских садов.	В теч.года	Смирнова С.В.
4	Корректировка ОП ДО и подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием инновационных образовательных технологий Разработка новых цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий –для детей от 5 лет.	В теч. года	Лысова Т.Л. Творческая группа Лысова Т.Л. воспитатели специалисты
5	Пополнение методической копилки конспектами с использованием современных технологий образования дошкольников.	В теч. года	Воспитатели Специалисты Лысова Т.Л.
6	Пополнение картотеки электронных образовательных ресурсов по направлениям воспитания	В теч. года	Творческая гр. Воспитатели и
7	Систематизировать материалы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	В теч.года	специалисты Воспитатели
8	Создание методической копилки по обучению детей изобразительному искусству	В теч. года	Лысова Т.Л.
9	Систематизация материалов по организации летней оздоровительной работы	август	воспитатели Лысова Т.Л.
10	Пополнение банка электронных образовательных ресурсов для реализации ОП ДО, АОП ДО.	В теч. года	
11	Приобретение методических материалов по запросу педагогов	В теч. года	Белорукова Е.Ю.
12	Приобретение материалов и оборудования для освоения программы «Пиктомир»	В теч. года	

III часть
Работа с кадрами
3.1Повышение профессионального мастерства и деловой квалификации

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Направить педагогов на курсы повышения квалификации: Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	сентябрь	Соловьёва О.О.

Участие в работе методических объединений

№ п/п	Направление воспитания (ценность)	руководитель	Педагоги ДОУ	Срок проведения
1	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО	Карташова Н.В., старший воспитатель МБДОУ д/с №4 «Огонек»	Дивногорцева И.В. Смирнова С.В. Горбунова Л.П.	ноябрь
2	Сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Хмурова О.А., старший воспитатель МБДОУ д/с №8 «Звездочка»	Соловьёва И.А. Суханова Т.В.	декабрь
3	Реализация АОП ДО в дошкольных образовательных организациях	Тончавина Е.В. старший воспитатель МБДОУ д/с №10 «Солнышко» Большакова Л.В., старший воспитатель МБДОУ д/с №7 «Сказка»	Лебедева В.В. Шошкина В.Б. Буянова С.Ю.	январь
4	Новые технологии формирования безопасности жизнедеятельности дошкольников в процессе реализации задач социально- коммуникативного развития дошкольников	Голубева Е.Н. старший воспитатель МБДОУ д/с №1 «Улыбка»	Зеленова Н.В. Соловьёва О.О.	апрель

5	Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО	Большакова Л.В., старший воспитатель МБДОУ д/с №7 «Сказка»	Чистякова М.В. Бушуева А.А.	апрель
6	Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО: цифровизация дошкольного образования	Бушуева А.А., воспитатель МБДОУ д/с №3 «Ромашка»	Чистякова М.В. Бушуева А.А. Сизова Е.С. Буянова С.Ю. Большакова Л.Г.	март
7	Физическое развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО	Лебедева А.С. старший воспитатель МБДОУ д/с №2 «Малышка»	Большакова Л.Г. Перминова М.А.	февраль
8	Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО	Вакурова В.В. старший воспитатель МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок»	Сизова Е.С. Чистякова М.В.	апрель

3.2. План работы с аттестуемыми педагогами

№	Содержание работы	Педагоги
		Лысова Т.Л., Дивногорцева И.В., Перминова М.А., Суханова Т.В., Бушуева А.А., Зеленова Н.В., Соловьева И.А.
I этап	Организационный 1. Заявление. 2. Самоанализ педагогической деятельности. 3. Изучение документации. 4. Анкетирование. 5. Утверждение программы по индивидуальной методической теме 6.Обобщение опыта работы	февраль октябрь В течение года октябрь сентябрь ноябрь

II этап	Работа с аттестуемыми педагогами 1. Анализ комплексно-тематического планирования. 2. Анализ календарных планов. 3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников. 4. Посещение и анализ совместной деятельности, режимных моментов. 7. Проведение открытых мероприятий. 8. Участие в работе городских МО. 9. Участие в семинарах, семинарах - практикумах. 10. Работа во временных творческих группах. 11. Анализ работы по инд. методической теме. 12. Индивидуальные консультации. 13. Отслеживание результатов деятельности. 14. Участие в работе педсоветов.	1 раз в квартал 2 раза в месяц 1 раз в квартал 1 раз в неделю По плану По плану В течение года В течение года 1 раз в квартал По запросу 1 раз в квартал В течение года
III этап	Аттестация Аттестация на высшую квалификационную категорию педагогов: Лысовой Т.Л. Бушуевой А.А. Дивногорцевой И.В. Зеленовой Н.В. на 1 квалификационную категорию Перминовой М.А. Сухановой Т.В. Соловьёвой И.А.	до 6 апреля 2025 г. до 31 декабря 2024 г. до 19.03.2024 г. до 05.03.2025г. до 19.02.2025 г. до 05.03 2025 г. до 16.12.2024 г.

IV. Методическая работа

4.1. План методической работы на 2024-2025 учебный год

Задачи методической работы

Тема: Организация методического сопровождения педагогов при реализации ФОП ДО

Цель: создание оптимальных условий для реализации ФОП ДО, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов.

Задачи:

1.Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования

- проанализировать содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и адаптированной образовательной программы (далее – АООП ДО) на необходимость внесения правок и дополнений;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ОП ДО и АООП ДО
- выявить профессиональные дефициты при внедрении ФООП ДО
- оказывать адресную методическую поддержку педагогам;
- выявить успешные педагогические практики

2. Организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;

Обеспечить обновление в групповых ячейках и кабинетах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной развивающей предметно-пространственной среды;

3. Подготовить методики формирования исторических знаний у дошкольников и внедрить их в работу

Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры;;

4. Изучать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт

5. Отработать механизмы вовлечения семьи и социальных партнеров в реализацию годовых задач, создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;

- вовлекать семью и социальных партнеров в образовательную деятельность, в том числе посредством дистанционных технологий;
- применять методы изучения семьи, основанные на педагогике доверия;
- использовать формы и методы, направленные на выявление лучшего опыта семейного воспитания в осуществлять индивидуальный подход на основе знаний конкретных особенностей семей воспитанников;
- конструировать программу деятельности с родителями и социальными партнерами, отбирая эффективные формы взаимодействия, использовать возможности сайта, адресно предоставлять информацию родителям;

6. Совершенствовать профессиональную компетентность специалистов в организации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ с целью профилактики рисков недостижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

7. Активизировать деятельность младших воспитателей в оказании практической помощи педагогам в образовательном процессе.

Задачи взаимодействия с семьей

1. Продолжить работу по организации новых совместных форм взаимодействия, в том числе дистанционных с целью приобщения родителей к интересам детей, соблюдению преемственности в воспитании в ДООУ и семье, достижению партнёрства во взаимодействии.

2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, привлекать их к активному участию в образовательном процессе, повышать авторитет родителей в глазах детей, авторитет педагога – в глазах родителей.

3. Постоянно информировать родителей о программах образования детей, уровне развития детей.

4.Организовать дополнительную информированность и просвещённость родителей о работе ДОО через интернет-представительство, расширять практику дистанционной работы.

План методической работы

№	Форма проведения	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Педагогические советы	1.Задачи работы на 2024-2025 учебный год. 2.Повышение качества взаимодействия с семьёй через поиск эффективных форм взаимодействия, расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада. 3.Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО. 4. Совершенствование системы воспитательной работы в ДОУ, создание условий для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности 5.Итоги реализации ОП ДО и АОП ДО. Успешные практики. 6.Итоги работы за 2024-2025 учебный год	Сентябрь Декабрь Январь Март Май июнь	Зав.д./с Белорукова Е.Ю. Ст. воспитатель Лысова Т.Л. Зав.д/с. Белорукова Е.Ю. Ст. воспитатель Лысова Т.Л. Ст. воспитатель Лысова Т.Л. Зав.д/с. Белорукова Е.Ю.
2.	Консультации	1 Установочная консультация по планированию воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО 2. «Корректировка рабочей программы педагога ДОО 3.Индивидуальные	Сентябрь сентябрь сентябрь	Ст.воспитатель Лысова Т.Л. Лысова Т.Л. Лысова Т.Л.

		консультации по запросам педагогов 4.Индивидуальные консультации по методическим темам. 5. Рекомендации по проведению разговоров о важном. 6.Индивидуальное консультирование по организации работы по физическому развитию дошкольников. 7.Реализация ООП ДО с применением ДОТ 8.Цифровые материалы для проведения занятий с дошкольниками с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 9. Музейная педагогика – эффективная форма нравственно-патриотического воспитания дошкольников 10. Организация совместных с детьми мероприятий исторического просвещения 11.Проектирование летней оздоровительной работы 12 . Консультации на основе выявленных проблем и по запросам педагогов	сентябрь сентябрь сентябрь октябрь ноябрь Январь февраль май в теч. года	Лысова Т.Л. специалисты Лысова Т.Л. Лысова Т.Л. Лысова Т.Л. Чистякова М.В. Смирнова С.В. Дивногорцева И.В. Лысова Т.Л. Лысова Т.Л. специалисты
3.	Консультации для воспитателей 1 младшей группы	1.Консультация «Взаимодействие с семьёй в период адаптации» 2. Корректировка рабочей программы педагогов 3 Психолого-педагогический тренинг «Роль матери и отца в развитии ребенка в младшего дошкольного возраста» 4.Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в поведении 5.Реализация Рабочей программы воспитания. Проблемы. Перспективы.	Сентябрь сентябрь Октябрь Декабрь март май	Шошопкина В.Б. Лысова Т.Л. Шошопкина В.Б. Шошопкина В.Б. Лысова Т.Л. Лысова Т.Л.

		6.Консультация. Проектирование летней оздоровительной работы 7.Консультации по запросу	в теч. года	Лысова Т.Л. специалисты
4.	Семинары, Семинары- практикумы	1.Семинар-практикум (подгрупповой) «Защита рабочих программ» 2. Круглый стол «Как сделать родителей партнёрами в воспитании и образовании дошкольников» 3. Мастер-класс «Дистанционное взаимодействие с родителями: Дистанционный мини-проект» 4.Творческая лаборатория «Выявление, распространение лучшего семейного опыта воспитания и образования детей, семейных традиций: семейный видеомарафон, родительский видео мастер- класс» 5. Методическая неделя по проблеме «Приобщение дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского государства» Семинар-практикум «Познаём историю через организацию туристско- краеведческой деятельности в ДОО совместно с семьями воспитанников» 6.Круглый стол «Организация работы в летний оздоровительный период».	Сентябрь октябрь Октябрь Ноябрь Февраль март май	Лысова Т.Л Воспитатели специалисты воспитатели Шошочкина В.Б. Смирнова С.В. Лебедева В.В. Лысова Т.Л. Творческая группа Рук. Сизова Е.С. Лысова Т.Л. Творческая группа Рук.Дивногорцева И.В. Лысова Т.Л. Творческая группа Рук.Дивногорцева И.В. Лысова Т.Л.
5.	Годовой семинар Тема: «Федеральная образовательная программа	1. «Интерпретация результатов педдиагностики, планирование образовательной деятельности »	Октябрь	Лысова Т.Л. Творческая Зеленова Н.В. гр.

	дошкольного образования: шаги к успеху»	2.Методическое и материально-техническое обеспечение ФОП ДО. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства 3. Цифровизация образовательного пространства ДОО в условиях реализации ФОП ДО 4.Мастер-класс «Организация детского наставничества» 5. Демонстрационная площадка успешных педагогических практик	Ноябрь Январь Март апрель	Лысова Т.Л. Творческая группа Зеленова Н.В Лысова Т.Л. Творческая группа Рук. Сизова Е.С. Лысова Т.Л. Творческая группа Рук. Дивногорцева И.В. Лысова Т.Л. Зеленова Н.В.	гр.
6.	Медико-педагогические совещания	1. Утверждение мини-программы «Здоровье» на 2024-2025 уч. год. 2.Итоги адаптации детей к ДООУ. Итоги адаптации детей к школе. 3.Анализ заболеваемости за 2024 год. 4.Итоги диспансеризации детей. 5.Обсуждение плана летней оздоровительной работы. Отчёт воспитателей о взаимодействии с семьёй по формированию здорового образа жизни. 6.Анализ заболеваемости за учебный год. Анализ заболеваемости первоклассников.	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель Май Июнь	Соловьёва О.Ю. Воспитатели Специалисты Соловьёва О.Ю. Соловьёва О.Ю. Лысова Т.Л. Воспитатели Ст. воспитатель Лысова Т.Л. Соловьёва О.Ю,	
7.	Открытые просмотры	1.Взаимодействие с семьёй с использованием дистанционных технологий	Ноябрь	Бушуева А.А. Чистякова М.В. Лебедева В.В.	

		2.Открытые просмотры фрагментов занятий по реализации программы «ПиктоМир» 3.Формирование основ исторических знаний у дошкольников на краеведческом материале 4.Открытые просмотры мероприятий демонстрационной площадки успешных педагогических практик	февраль Март апрель	Участники инновационной деятельности Большакова Л.Г. Горбунова Л.П. Соловьёва О.О. Воспитатели, специалисты
8.	Выставки-конкурсы	Участие в международных и всероссийских конкурсах, региональных и муниципальных конкурсах Региональные: -методический конкурс образовательных организаций Костромской области Муниципальные: -Учитель года -2024 -Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Зимняя сказка» -Лыжные соревнования -Олимпиада «По дороге знаний» ДОУ: -Смотр – конкурс на лучшую группу по созданию РППС в соответствии с ФОП ДО -Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка года» -Конкурсы исполнителей художественного слова, посвященные праздничным событиям и юбилейным датам писателей и поэтов	В течение года Февраль март декабрь февраль апрель ноябрь март апрель в течение года	Воспитатели Специалисты Воспитатели Специалисты Педагоги ДОУ Смирнова С.В. Большакова Л.Г. Бушуева А.А. Чистякова М.В. Буянова С.Ю. СТК СТК Воспитатели специалисты Буянова С.Ю. Лебедева В.В.

9.	Тематический контроль	1. Организация взаимодействия с семьёй	Ноябрь	Белорукова Е.Ю. Лысова Т.Л. Сизова Е.С.
		2. Реализация Рабочей программы воспитания	Март	Белорукова Е.Ю. Лысова Т.Л.
		3. Организация образовательной деятельности по ФОП ДО	Май	Белорукова Е.Ю. Лысова Т.Л.
		4. Мониторинг состояния образовательной деятельности в 1 младшей группе	Апрель	Большакова Л.Г. Специалисты ДОУ
		5. Готовность к обучению в школе	Май	Белорукова Е.Ю. Лысова Т.Л. Шошочкина В.Б.
10	Взаимодействие с семьёй	1. Анкетирование удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	Сентябрь	Белорукова Е.Ю.
		2. Общее родительское собрание «Итоги работы за 2023-2024 учебный год. Задачи работы на 2024-2025 учебный год.	Октябрь	Белорукова Е.Ю. Лысова Т.Л.
		3. Родительские собрания в группах: «Как сделать взаимодействие с семьёй эффективным»	Октябрь	Воспитатели, специалисты
		- Круглый стол «Вопросы воспитания. Одна семья, но много традиций»	Февраль	
		- Итоги реализации ФОП ДО	апрель	
		4. Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок сдавать ГТО»	Ноябрь	воспитатели
		5. Выставка детского творчества, посвященная Дню матери	Ноябрь	Смирнова С.В.
		6. Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама»	Ноябрь	Буянова С.Ю. Смирнова С.В. Воспитатели
		7. Участие в конкурсах подготовки к Новому году, Рождеству	декабрь	
		8. Спортивный праздник, состязание команд детей и родителей.	Февраль	воспитатели
		9. Видеоролики «Горжусь я тем, что папа в армии служил»	Февраль	воспитатели
		10. Выставка работ детского	Март	Смирнова С.В.

		изобразительного творчества к 8 Марта 11.Обобщение опыта семейного по приобщению к истории государства 12.Неделя по профилактике дорожно-транспортного травматизма 13. Пополнение электронного архива «Памяти павших будьте достойны» 15. Праздник «День Победы» 16.Итоговые родительские собрания. 17. Закрытие Года семьи. Подведение итогов. Определение перспектив взаимодействия с семьёй. 18. Консультации: «Семья – залог нравственного воспитания»; «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»; «Правила поведения и безопасность детей на льду» и др. 19. Организация участия в проведении Всероссийской недели родительской компетентности и Всероссийских родительских собраниях	Март, апрель Апрель Апрель Май Май декабрь в течение года В течение года	Творческая группа Рук. Дивногорцева И.В. воспитатели творческая группа рук. Дивногорцева И.В. Дивногорцева И.В. Воспитатели Белорукова Е.Ю, Воспитатели, специалисты родители
--	--	---	--	---

План работы творческой группы педагогов

Создание банка успешных педагогических практик реализации ОП ДО и АОП ДО
на 2024 – 2025 учебный год

Цель: Подведение итогов, реализации ОП ДО и АОП ДО. Определение перспектив.

Задачи:

1. Оказывать адресную методическую поддержку педагогам
2. Организовать поиск новых эффективных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО и АОП ДО
3. Активизировать творческий потенциал педагогов
- 4.Выявлять лучший педагогический опыт.

План работы

1.	-Ознакомление с положением творческой группы. - Утверждение плана работы. -Интерпретация результатов педагогической диагностики, планирование образовательной деятельности, разработка ИОМ по итогам пед.диагностики.	октябрь
2	Мониторинг РППС. Инновационные подходы в организации РППС с учётом ФОП ДО	Ноябрь
3	Создание банка успешных практик реализации ОП ДО, АОП ДО	Январь март
6	Итоги работы.	Май

План работы психолого-педагогического консилиума на 2024/25 учебный год

Цель: создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством их психолого-педагогического сопровождения

Задачи:

- выявить трудности детей в освоении образовательной программы, их особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении;
- разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения этих воспитанников;
- оказывать консультативную помощь родителям и педагогам в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников;
- осуществлять контроль за выполнением рекомендаций ППк.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Заседание ППк - утверждение состава ППк; - утверждение плана работы ППк на учебный год; - инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	До 10 сентября	Заведующий Председатель ППк
2	Заседание ППк решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ПМПк	До 20 сентября	Председатель ППк

	- разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год; - утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов		
3	Диагностическое обследование вновь пришедших воспитанников	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
4	Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – первый этап	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
5	Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»	сентябрь	Педагог-психолог
6	Заседания ППк - решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ПМПК в течение года; - разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год	Октябрь и по мере предоставления заключений ПМПК	Председатель ППк
7	Семинары для педагогов на темы: «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ» «Сопровождение и обучение детей с ТНР»	Октябрь декабрь февраль	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
8	Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – промежуточный этап	январь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
9	Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников	Февраль-март	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
10	Участие в комиссии по комплектованию первых классов с учетом количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка рекомендаций для комиссии	Март- май	Председатель ППк Комиссия по комплектованию первых классов
11	Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – заключительный этап	май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

12	Заседание ППк • анализ динамики освоения АООП по результатам мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ; • принятие решения о переводе ребенка с ОВЗ на следующий учебный год с сохранением текущей АООП или направлении на ПМПк для смены АООП (по результатам мониторинга); • принятие решения о необходимости направления на ПМПк ребенка с ОВЗ для получения АООП при переходе на следующий уровень образования (по результатам мониторинга); • формирование предварительных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год	Май, июнь	Председатель ППк Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
13	Заседание ППк • формирование окончательных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год; • разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ на следующий учебный год	июнь	Председатель ППк Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
14	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в соответствии с их заключением ПМПк	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
15	Прием документов на детей с ОВЗ (заключение ПМПк, заявление на создание специальных условий)	В течение года (с приходом детей)	Председатель ППк
16	Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
17	Разработка АООП по новым направлениям, когда в детский сад приходит ребенок с заключением ПМПк и рекомендациями о разработке АООП, по которой специалисты еще не работали	В течение года (с приходом детей)	Председатель ППк Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
18	Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	В течение года по запросам, в соответствии с графиком	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
19	Заседание ППк	До 1 июля	Председатель ППк

	• анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год; • итоги работы ППк; • оформление аналитического отчета		Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
20	Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей • изменение формы обучения или АООП для воспитанника с ОВЗ; • направление воспитанника на ПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; решение конфликтных и спорных ситуаций	В течение года	Председатель ППк Администрация (по необходимости)

4.2. Индивидуальное участие педагогов в методической работе ДОО на 2024-2025 учебный год

№	Ф.И.О.педагога	должность	стаж	Тема по самообразованию	Форма отчёта	Методические разработки
1	Лысова Татьяна Леонидовна	Старший воспитатель	42	Методическое сопровождение педагогов в процессе реализации ФОП ДО	Отчёт о реализации задач годового плана	Создание информационного банка по реализации ФОП ДО
2	Шошочкина Виктория Борисовна	Педагог-психолог	6	Психологическое сопровождение детей в ДОУ в рамках реализации ФАОП ДО	Отчеты о результатах мониторинга, используемых технологиях и их эффективности	Систематизация материалов Создание банка электронных ресурсов
3	Лебедева Вера Валентиновна	Учитель-логопед	36	Обновление форм, методов средств реализации АОП ДО	Отчёт на педагогическом совете	Систематизация материалов
4	Зеленова Наталия Валентиновна	Воспитатель	30	«Формирование безопасного поведения у дошкольников»	Отчеты по кружковой работе	Систематизация материалов работы кружка по безопасности
5	Суханова Татьяна Владимировна	Воспитатель	17	Формирование основ духовно-нравственного воспитания у младших дошкольников.	Выступление на педагогическом совете	Разработка и систематизация конспектов занятий с детьми
6	Горбунова Людмила Павловна	Воспитатель	37	Знакомство детей с историей России на краеведческом материале	Открытый просмотр	Создание РППС в группе
7	Чистякова Мария Вячеславовна	Воспитатель	6	Обогащение представлений детей о цифровых средствах познания	Открытый просмотр	Разработка конспектов занятий по знакомству детей с цифровыми средствами познания
8	Сизова Екатерина Сергеевна	Воспитатель	20	Взаимодействие с семьёй с использованием дистанционных технологий	Отчёт о работе творческой группы	Систематизация материалов творческой группы
9	Буянова	Учитель-логопед	17	Обновление форм, методов	Отчёт на	Систематизация материалов

	Светлана Владимировна			средств реализации АОП ДОпед. совете	педагогическом совете	
10	Большакова Лидия Геннадьевна	Воспитатель	25	Речевое развитие детей в процессе ознакомления с историей родного края	Открытый просмотр	Систематизация материалов по теме
11	Перминова Марина Алексеевна	Воспитатель	29	Адаптация детей в ДОУ	Отчет о реализации проекта «В детский сад с улыбкой» Открытый просмотр	Разработка проекта и систематизация материалов по его реализации
12	Смирнова Светлана Владимировна	Воспитатель ИЗО	30	«Знакомим детей с историей средствами жанровой живописи»	Выступление на пед.совете	Корректировка рабочей программы дпо ознакомлению с искусством
13	Дивногорцева Ирина Викторовна	Музыкальный руководитель	31	Реализация патриотического направления воспитания детей в ДОУ средствами музыки.	Выступление на пед.совете	Разработка сценариев праздников и развлечений по патриотическому направлению воспитания
14	Соловьёва Ольга Олеговна	Воспитатель	6	Знакомство детей с историей России на краеведческом материале	Открытый просмотр	Создание РППС в группе
15	Бушуева Анастасия Александровна	воспитатель	17	Обогащение представлений детей о цифровых средствах познания.	Организация работы ГМО в ДОУ	Систематизация материалов ГМО
16	Соловьева Ирина Александровна	воспитатель	34	Взаимодействие с семьёй с использованием дистанционных технологий	Выступление на пед. совете	Систематизация материалов по взаимодействию с семьёй

4.3. Изучение, диссеминация передового педагогического опыта (2024-2025 уч.г.)

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Тема	Изучение опыта	Обобщение	Распространение
1	Сизова Е.С., воспитатель высшей квалификационной категории	Использование ИКТ в работе с дошкольниками	Наблюдение пед. процесса. Изучение документации, результатов диагностики, индивидуальных карт развития. Изучение дидактического материала, развивающей среды. Контрольные срезы. Беседы с воспитателями. Анкетирование родителей. Изучение материалов по взаимодействию с семьёй.		
3	Зеленова Наталия Валентиновна, воспитатель высшей квалификационной категории	«Патриотическое воспитание дошкольников»		Описание опыта. Приложение к описанию: -перспективное планирование -планы по самообразованию -выступления на педагогических советах, семинарах -фотоматериалы развивающей среды, совместной деятельности воспитателя и детей -презентации -серии конспектов -проекты и др.	
4.	Бушуева А.А., воспитатель первой квалификационной категории	Воспитание любви к родному городу			

				Презентация опыта работы среди ДОУ	
5	Смирнова Светлана Владимировна (воспитатель 1 кв. категории)	«Нетрадиционные техники в детском изобразительном творчестве».			Представление опыта работы на сайте ДОУ, в процессе работы городских методических объединений, в СМИ, в электронной газете «Ромашка»
6	Большакова Лидия Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории	«Родительский клуб – как эффективная форма взаимодействия с семьей»			

4.4. Работа кружков, секций, студий

№	Название	Руководители	Возрастная группа	Срок
1	«Юный художник»	Смирнова С.В. воспитатель по изо	Старшая гр. Подготовительная к школе гр.	1 раз в неделю вторник
2	Лыжная секция	Большакова Л.Г. воспитатель	Подготовительная к школе группа	Декабрь – март вторник
3	Хореографическая студия.	Кокарева Е.Е., педагог дополнительного образования	Старшая, подготовительная к школе группы	2 раза в неделю вторник, среда
4	«Умники и умницы» - кружок с одарёнными детьми	Буянова С.Ю., учитель-логопед	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю среда
5	Музыкально-театрализованный кружок	Дивногорцева И.В. муз. руководитель Суханова Т.Н., воспитатель	2 младшая группа	1 раз в неделю среда
6	Кружок по основам безопасности	Зеленова Н.В., воспитатель	Средняя группа	1 раз в неделю
7	Кружок «Пиктомир»	Сизова Е.С., воспитатель Большакова Л.Г., воспитатель Буянова С.Ю., учитель-логопед Чистякова М.В, воспитатель Бушуева А.А., воспитатель	Средняя группа Старшая гр. компенсирующей направленности Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю
8	Кружок по обучению чтению	Лебедева В.В., учитель-логопед	Подготовительная к школе группа	1 р в неделю
9	Кружок по подготовке к школе	Шошочкина В.Б., педагог-психолог	Подготовительная к школе группа	1 р. в неделю

4.5. Взаимодействие с социумом
(при условии благоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки)

№	Тема	Срок	Ответственные
1	Встреча с сотрудником ГИБДД	09	Воспитатели
2	Встреча с сотрудниками МЧС	10	Старший воспитатель, воспитатели
4	Экскурсия в музей.	12	Заведующий Воспитатели
5	Рождественское представление в Центре народной культуры.	01	Воспитатели
6	Экскурсия в школу искусств	02	Воспитатели Муз. Рук. Воспитатель по изо
7	Экскурсия по городу: в музей, в храм, по историческим местам города.	03	Воспитатели Заведующий
8	Встречи с интересными людьми. Посещение комнаты боевой славы	04	Воспитатели Ст. воспитатель Заведующий
9	Экскурсия по городу: «Знакомство с машинами специального назначения».	05	Ст. воспитатель Заведующий
10	Экскурсия в детскую библиотеку	В соответствии с планом	Ст. воспитатель Воспитатели
11	Посещение и участие в детских городских мероприятиях.	В соответствии с планом	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты
12	Экскурсии, целевые прогулки по знакомству с профессиями родного города	В соответствии с планом	Воспитатели, специалисты

V. Руководство и контроль

**План-график организации контроля в
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»
комбинированного вида
Мантуровского муниципального округа
Костромской области
на 2024--2025 учебный год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Ромашка»
комбинированного вида Мантуровского муниципального округа Костромской области**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №3 «Ромашка»
_____ Е.Ю. Белорукова
Приказ №64 от _30_ августа 2024 г.

Циклограмма оперативного контроля на 2024-2025 учебный год

Вопросы контроля		Месяцы								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Ведение педагогами деловой документации		○	○	○	○	○	○	○	○	○
Планирование работы с детьми (перспективное, календарное)		○	○	○	○	○	○	○	○	○
Готовность педагогов к рабочему дню		○	○	○	○	○	○	○	○	
Оснащение РППС		○		○	○		○			
Игровая деятельность			○					○	○	
Выполнение режима дня		○	○	○	○	○	○	○	○	○
Физическое развитие	Адаптация детей	○								
	Закаливание, оздоровительные мероприятия	○		○			○	○	○	○
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			○					○	
	Проведение утренней гимнастики	○	○	○		○			○	
	Организация занятий по физической культуре		○	○		○			○	
	Организация и проведение прогулок	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Социально- коммуникативное развитие	Социализация, нравственное воспитание		○				○			
	Ребенок в семье и обществе			○		○				
	Самообслуживание, воспитание КГН	○			○	○			○	
	Элементарный бытовой труд					○			○	
	Формирование основ безопасности	○			○				○	

Вопросы контроля		Месяцы								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		○							○
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			○						
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			○			○	○		
	Ознакомление с миром природы		○				○			○
Речевое развитие	Формирование словаря						○			○
	Звуковая культура речи						○			○
	Грамматический строй речи				○		○			
	Связная речь						○			○
	Подготовка к обучению грамоте		○							○
	Восприятие художественной литературы и фольклора						○		○	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		○					○		
	Изобразительная деятельность			○				○		
	Конструирование из разного материала					○				
	Музыкальная деятельность					○				○
Организация культурно-досуговой деятельности				○	○			○		○
Работа с родителями		○	○	○	○	○		○		○
Работа специалистов		○			○			○		○
Самообразование педагогов		○	○		○		○	○	○	
Выполнение решений педсоветов				○				○	○	
ИТОГО:		13	15	17	13	13	16	15	16	15

Годовой план-график контроля
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида
Мантуровского муниципального округа Костромской области
на 2024-2025 учебный год

№	Тема мероприятия	Вид контроля	Способ сбора информации	Ответственные	Отражение результата
Сентябрь					
1	Подготовка групп к новому учебному году	обзорный	смотр групп	заведующий старший воспитатель	оперативное совещание
2	Санитарное состояние групп	оперативный	наблюдение	заведующий	дневник контроля
3	Адаптация детей раннего возраста	оперативный	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
4	Охрана жизни и здоровья детей	предупредительный	наблюдение	заведующий	дневник контроля
5.	Наличие календарного планирования	оперативный	анализ планов воспитательно-образовательной работы	старший воспитатель	методическое совещание
6	Организация и проведение режимных моментов	оперативный	наблюдение	старший воспитатель заведующий	собеседование
7	Подготовка воспитателя к рабочему дню	выборочный	беседа с педагогом, наблюдение	старший воспитатель	собеседование
8	Педагогический мониторинг	оперативный	мониторинг	старший воспитатель	методическое совещание
9	Организация работы с родителями	оперативный	мониторинг	старший воспитатель	собеседование
10	Анализ документации всех служб по номенклатуре дел	оперативный	анализ документов	заведующий	оперативное совещание
Октябрь					
1	Организация подвижных игр на прогулке	оперативный	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
2	Планирование воспитательно-образовательной работы	оперативный	анализ планов воспитательно-образовательной работы	старший воспитатель заведующий	методическое совещание
3	Выполнение режима прогулки	оперативный	наблюдение	старший воспитатель	собеседование
4	Организация работы с детьми разного уровня развития, индивидуально – дифференцированный подход	оперативный	наблюдение	старший воспитатель	собеседование
5	Подготовка воспитателя к организации совместной деятельности с детьми, наличие материала	оперативный	наблюдение	старший воспитатель	собеседование
6	Готовность педагогов к рабочему дню	выборочный	беседа с педагогом, наблюдение	старший воспитатель	собеседование

7	Выполнение раздела программы «ФЭМП», усвоение детьми.	оперативный	наблюдение	старший воспитатель заведующий	дневник контроля
8	Реализация плана воспитательной работы	оперативный	наблюдение	старший воспитатель заведующий	дневник контроля
Ноябрь					
1	«Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом требований ФОП ДО»	педагогический мониторинг	наблюдение	старший воспитатель заведующий	педсовет справка
2	Работа фильтра, прием детей. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей)	оперативный контроль	наблюдение	старший воспитатель,	дневник контроля
3	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	оперативный	наблюдение	заведующий, старший воспитатель	дневник контроля
4	Организация экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте	взаимный контроль	анкетирование, просмотр ОД, индивидуальной работы в уголках экспериментирования	воспитатели, старший воспитатель	справка, совещание при заведующей
5	Обновление информации в уголке для родителей	оперативный	анализ информации	старший воспитатель	справка
6	Анализ заболеваемости детей	оперативный	наблюдение, анализ	заведующий старшая мед. сестра	справка
7	Организация изобразительной деятельности детей	оперативный контроль	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
8	Выполнение решения педсовета	предупредительный контроль	наблюдение	старший воспитатель, заведующий	педсовет
9.	Организация праздников и развлечений	оперативный контроль	наблюдения	старший воспитатель, заведующий	совещание при заведующей
10	Реализация плана воспитательной работы	оперативный	наблюдение	старший воспитатель заведующий	дневник контроля
Декабрь					
1	Санитарное состояние помещений групп	оперативный	наблюдение	заведующий, старший воспитатель	справка
2	Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми	оперативный	анализ планов	старший воспитатель	собеседование

3	Самообразование педагогов	предупредительный	анкетирование тестирование наблюдение беседы с педагогами	старший воспитатель	собеседование
4	Система работы по подготовке к Новогодним праздникам	оперативный	наблюдение, анализ планов	старший воспитатель	справка
5	Наличие в группе развивающего уголка ОБЖ. Формирование у детей основ безопасности.	оперативный	наблюдение, анализ	старший воспитатель	дневник контроля
6	Обновление информации в уголке для родителей	оперативный	анализ	старший воспитатель	дневник контроля
7	Формирование у детей грамматического строя речи	оперативный	наблюдение беседы с детьми	старший воспитатель	дневник контроля
8	Организация праздников и развлечений	оперативный контроль	наблюдения	старший воспитатель, заведующий	совещание при заведующей
Январь					
1	Организация работы с родителями (законными представителями)	оперативный	наблюдение, анализ документации, анкетирование	старший воспитатель	дневник контроля
2	Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми	оперативный	анализ планов	старший воспитатель	дневник контроля
3	Система планирования организации и эффективности хозяйственно – бытового труда детей	оперативный контроль	анализ планов	старший воспитатель	дневник контроля
4	Организация питания в группе. Формирование к/г навыков.	оперативный	наблюдение	заведующий, старший воспитатель	дневник контроля
5	Санитарное состояние помещений групп	оперативный	наблюдение	заведующий, старший воспитатель	справка
6	Утренняя гимнастика	оперативный	наблюдение	заведующий, старший воспитатель ст. медсестра	дневник контроля
7	Организация работы по краеведению в соответствии с	выборочный	наблюдение, анализ планов	старший воспитатель	справка
	программой «Крымский венок»				
8	Организация музыкальной деятельности	оперативный	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
9	Реализация плана воспитательной работы	оперативный	наблюдение	старший воспитатель заведующий	дневник контроля
Февраль					

1	Определение уровня сформированности у педагогов профессиональных компетенций.	педагогический мониторинг	тестирование, диагностика, беседы с педагогами	заведующий, старший воспитатель	дневник контроля
2	Организация подвижных игр на прогулке	оперативный	наблюдение	заведующий, старший воспитатель	дневник контроля
3	Организация питания в группе	оперативный	наблюдение	заведующий, старший воспитатель	дневник контроля
4	Оборудование книжного уголка и уголка развития речи	оперативный контроль	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
5	Планирование и эффективность организации дежурств в уголке природы	оперативный контроль	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
6	Социализация, нравственное воспитание дошкольников	оперативный контроль	наблюдение анализ планов беседы с детьми, с педагогами	старший воспитатель	дневник контроля
7	Методы ознакомления с предметным миром и социальным окружением	оперативный контроль	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
Март					
1	«Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении»	педагогический мониторинг	наблюдение анализ планов беседы с детьми, с педагогами	заведующий, старший воспитатель	дневник контроля
2	Организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми в утренний период	оперативный	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
3	Разнообразие игровой деятельности в течение дня	оперативный	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
4	Санитарное состояние помещений групп	оперативный	наблюдение	заведующий, старший воспитатель	справка
5	Организация культурно-досуговой деятельности	оперативный	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
6	Реализация плана воспитательной работы	оперативный	наблюдение	старший воспитатель заведующий	дневник контроля

Апрель					
1	Сформированность у детей младшего и среднего возраста навыков самообслуживания	оперативный	наблюдение	воспитатели младших групп, старший воспитатель	дневник контроля
2	Определить уровень педагогического мастерства и состояние учебно-воспитательного процесса.	фронтальный	наблюдение, анализ планов, беседы с детьми. анкетирование педагогов	заведующий старший воспитатель	педсовет
3	Обзор сюжетно – ролевых игр: подготовка, вариативность, руководство	оперативный	наблюдение, анализ планов	старший воспитатель	дневник контроля
4	Планирование и организация итоговых мероприятий по темам	оперативный	наблюдение	заведующий, старший воспитатель	дневник контроля
5	Ознакомление детей с художественной литературой	оперативный	наблюдение	старший воспитатель	дневник контроля
6	Выполнение решения педсовета	предупредительный контроль	наблюдение	старший воспитатель, заведующий	педсовет
7	Реализация плана воспитательной работы	оперативный	наблюдение	старший воспитатель заведующий	дневник контроля
Май					
1	Результаты итоговых занятий в дошкольных группах	тематический	наблюдение анализ планов, беседы с детьми	заведующий старший воспитатель	педсовет
2	Проведение педагогического мониторинга	оперативный	анализ листов индивидуального маршрута	старший воспитатель	аналитическая справка, педагогический совет
3	Планирование работы на летний оздоровительный период	оперативный	наличие планирования в группах, проверка журналов инструктажей	заведующий, старший воспитатель	педагогический совет
4	Мотивационная готовность детей подготовительной группы к школе	текущий	собеседование с детьми	старший воспитатель	совещание
5	Санитарное состояние помещений групп	оперативный	наблюдение	заведующий, старший воспитатель	справка
6.	Организация праздников	оперативный контроль	наблюдения	старший воспитатель, заведующий	совещание при заведующей

Приложение 1

ПРОГРАММА "ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК"

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 "РОМАШКА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

на 2024 -2025 учебный год

Цель и задачи.

Цель: Сохранить и укрепить здоровье детей в период пребывания в детском дошкольном учреждении.

Задачи:

- Охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычки здорового образа жизни.
- Закреплять потребность в разнообразии двигательной активности. Создавать стремление сознательно совершенствовать движение, физические качества. Обеспечить нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с состоянием здоровья ребенка.
- Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
- Оказывать лечебно-профилактическую и доврачебную помощь в случае острого заболевания или травмы.
- Осуществлять лечебно-профилактическую работу на основе анализа заболеваемости за предыдущий год ; диагностических данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.

№	Виды деятельности	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Организация медицинского обеспечения детей Анализ состояния здоровья детей оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий	ежедневно	Медсестра	
2	Координация деятельности детской поликлиники и детского дошкольного учреждения	1 раз в месяц	Медсестра	
3	План профилактических осмотров	Февраль-март	Поликлиника, медсестра	
4	Организация консультативной помощи для обслуживающего			

5	персонала:			
	• Требования Сан Пин в связи с короновирусной инфекцией	Сентябрь	Медсестра	
	• Режим и нормы питания	декабрь	Медсестра	
	• Профилактика гриппа и ОРВИ	октябрь	Медсестра	
	• Профилактика кишечных инфекций	март	Медсестра	
6	Повышение квалификации педагогических работников. Консультации для воспитателей:		Медсестра	
	1 Требования Сан Пин в связи с короновирусной инфекцией	Сентябрь		
	2 Профилактика нарушения зрения у детей	ноябрь		
	3 Профилактика кариеса	февраль		
	Организация работы по гигиеническому воспитанию родителей:		Медсестра	
7	1 Профилактика короновирусной инфекции	сентябрь		
	2 Все о вакцинопрофилактике	сентябрь		
	3 Правильное питание – залог здоровья	октябрь		
	4 О вредных привычках	декабрь		
	5 Закаливание детей	февраль		
8	6.Соблюдение режима дня – основа здоровьесбережения	апрель		
	Организация проведения летней оздоровительной компании	Июнь- август	Медсестра	
	Первичная профилактика			
	1 Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в д/с.	Ежедневно	Медсестра	
	2Контроль и оказание методической помощи в организации образовательного процесса:	Сентябрь	Медсестра, старший воспитатель	
8	-участие в составлении сетки занятий.			
	-составление режима дня			
	Питание			
	1.Контроль за состоянием фактического питания и			

9	анализа качества питания. 2 Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока. 3 Составление меню . 4 Бракераж готовой продукции. 5 Контроль за выполнением натуральных норм.	Ежедневно	Медсестра	
	Физическое развитие 1 Распределение на медицинские группы для занятий физкультурой	Сентябрь	Медсестра Врач-педиатр	
10	2 Анализ эффективности физического развития с оценкой физической подготовки детей Подготовка детей к сдаче норм ГТО	3 раза в год	Медсестра, зав. д/с , воспитатель по физкультуре	
	3 Осуществление контроля за организацией физического развития и закаливающих процедур. Гигиеническое воспитание в детском коллективе:	Постоянно	Медсестра	
	1 Чистота – залог здоровья.	ноябрь		
	2 О вкусной и полезной пище	сентябрь	Медсестра	
11	3 Поговорим о привычках 4 Чтоб зимою не болеть	апрель январь		
12	Контроль за гигиеническим воспитанием Иммунопрофилактика 1 Планирование вакцинации	Постоянно	Медсестра	
13	2 Осмотр перед проф.прививками	1 раз в месяц	Медсестра, детская поликлиника	
	3 Вакцинация	По плану	Врач, м/с	
	Мероприятия по обеспечению адаптации в детском дошкольном учреждении	По плану	Медсестра	
	1 Рекомендации по адаптации и ее коррекция совместно с воспитателем.	При поступлении в ДОО	Медсестра, воспитатель.	
	2 Контроль за течением адаптации и проведение медико-педагогической коррекции	При поступлении в ДОО	Медсестра, воспитатель	
	3 Проведение медико-	В течение года	Мед.сестра	

	педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению		Педагог-психолог	
14	Ведение документации	Постоянно	Медсестра	
15	Диспансеризация	По плану	Медсестра, поликлиника	
16	Проведение совместно с воспитателями скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья, оценка физического развития.	Сентябрь	Медсестра, воспитатель	
17	Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья	В течение года	Медсестра	
18	Проведение назначенных мероприятий по оздоровлению и контроль за их выполнением	постоянно	Медсестра	
19	Анализ состояния здоровья детей по предполагаемым критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по улучшению и охране здоровья.	постоянно	Медсестра, зав. д/с, старший воспитатель.	

**ПЛАН
РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 3 «РОМАШКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель:

Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей, заложить фундамент жизненных ориентировок детей в окружающем.

Задачи:

1.Привить дошкольникам устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения.

2.Осуществлять работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма с учетом возрастных особенностей детей и окружающих условий.

3.Укрепить взаимодействие родителей и педагогов в вопросе обучения культуре поведения детей на дороге.

4. Повысить уровень компетентности педагогов по данному вопросу и ответственность родителей за безопасность своих детей.

№ п./п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа с педагогами 1. Участие педагогов в курсах повышения квалификации для педагогов по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ» 2. Участие в информационных, практико - ориентированных региональных семинарах (вебинарах) по актуальным вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе организации работы отрядов ЮИД в Костромской области. 3. Участие в конкурсе среди дошкольных образовательных организаций г.о.г. Мантурово «Лучший педагог по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах» 4.Участие в конкурсах, объявляемых газетой «Добрая Дорога Детства» 5.Участие во Всероссийских социальных компаниях, организуемых Госавтоинспекцией МВД России и РСА при информационной поддержке экспертного центра «Движение без опасности» 6.Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Рекомендации по оформлению уголков безопасности в группах. Организация занятий по профилактике ДТТ. 7.Семинар – практикум «Изучаем правила	В теч. года В теч. года Январь-февраль 2025 В течение года В течение года сентябрь октябрь апрель	Ст. восп. Лысова Т.Л. Зеленова Н.В. Зеленова Н.В. Воспитатели Воспитатели воспитатели Инсп.ГИБДД Ст. воспитатель Инсп.ГИБДД

	дорожного движения» 8.Рекомендации воспитателям по организации и планированию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 9.Знакомство с нормативными правовыми документами по профилактике ДТТ 10.Выявление лучшего опыта работы по профилактике ДТТ в группах 11. Участие в региональном вебинаре «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в летний период. Правила перевозки организованных групп детей автобусами». 12.Подбор информации по ПДД. Знакомство с новой методической литературой 13. Распространение и размещение обучающей, информационно – просветительской информации по обеспечению детской дорожной безопасности на сайте ДОУ 14.Актуализация информации в Паспортах дорожной безопасности образовательных организаций, схемах безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» август-сентябрь-2022 15.Обновление учебной и материально-технической базы детского автогородка для практического обучения детей основам безопасного поведения на дорогах 16. Контроль за организацией перевозок детей в соответствии с постановлением Правительства РФ № 1527 от 23.09.2020 г. 17.Мониторинг состояния работы ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма 18. Участие в реализации социальной кампании «Иду в школу» сентябрь 2022 19. Участие в мероприятиях Всероссийской Недели безопасности дорожного движения 20.Мероприятия, посвящённые Всероссийскому Дню памяти жертв ДТП и Всемирному Дню ребёнка «Право ребёнка на жизнь»	сентябрь в течение года в течение года май В теч.года В течение года Сентябрь-2024 В течение года постоянно январь 2025 сентябрь сентябрь 2024 ноябрь 2024	Лысова Т.Л. Зеленова Н.В. Белорукова Е.Ю. Лысова Т.Л. воспитатели Лысова Т.Л. Сизова Е.С. Белорукова Е.Ю. Белорукова Е.Ю. Лысова Т.Л. Администрация ДОУ, педагоги Белорукова Е.Ю. Лысова Т.Л. воспитатели Воспитатели Воспитатели
2.	Работа с детьми. 1. Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения 2. Месячник по ПДД 3. Интегрированные занятия-игры с детьми по ПДД(образовательная область социально-коммуникативное развитие, физическое развитие) 4. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Занятия с детьми. 5. Экскурсии.	сентябрь Сентябрь В теч. года В теч. года 1 раз в квартал	воспитатели воспитатели воспитатели Ст. воспитатель Воспитатели Воспитатели

	6. Целевые прогулки с закреплением правил дорожного движения 7. Неделя профилактики дорожно-транспортного травматизма «В гостях у дорожной азбуки». 8. Просмотр видеофильмов: «Внимание: улица», «Наши верные друзья», «Безопасность» (учебная видеокассета) 9. Сюжетно-ролевые, дидактические игры на закрепление правил дорожного движения 10. Участие в региональных и муниципальных конкурсах по ПДД 11. Посещение школы №3 для отработки маршрута «Мой путь в школу» 12. Просмотр театрализованных постановок по безопасности	1 раз в неделю Апрель В теч. года В теч. года В теч. года Сентябрь, Апрель	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Дивногорцева И.В.
3	Работа с родителями. 1. Подготовка и размещение информационных материалов на сайте 2. Участие родителей в дистанционных курсах по обучению родителей обучающихся образовательных организаций Мантуровского муниципального округа «Компетентный родитель. Вопросы обучения, воспитания и развития детей» 3. Приглашение сотрудника ГИБДД на родительские собрания. 4. Оформление уголков для родителей 5. Совместная выставка рисунков «Мы – пешеходы». 6. Листовка-обращение «Выполняем правила дорожного движения». 7. Встречи с интересными людьми (участие родителей, работников ГИБДД) 8. Составление дома плана-схемы «Мой путь в школу» 9. Изготовление атрибутов для уголков безопасности и для транспортной площадки 10. Участие в совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма 11. Осуществление общественного и родительского контроля на предмет соблюдения несовершеннолетними правил дорожной безопасности по пути следования в образовательную организацию и обратно домой, использованию детьми световозвращающих элементов. 12. Оказание содействия в проведении пешеходных экскурсий по улично-дорожной сети вблизи образовательных организаций с целью изучения безопасных маршрутов движения «дом-	В теч. года По плану В теч. года Сентябрь Апрель В теч. года В теч. года Сентябрь, апрель В теч. года В теч. года В течение года В течение года	Сизова Е.С. воспитатели родители Лысова Т.Л. воспитатели Воспитатели Воспитатель изо воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители Родители Родители Родители

	школа-дом» для воспитанников ДОУ 13. Участие в семейном творческом конкурсе «Лучик безопасности» по изготовлению светоотражающих аксессуаров. 14. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню памяти жертв ДТП и Всемирному дню ребенка «Право ребенка на жизнь». 15. Участие в информационно-пропагандистских мероприятиях «Безопасный новый год».	Сентябрь-октябрь Ноябрь Декабрь	Родители Родители родители
--	--	--	---

**План работы родительского комитета
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» на 2024-2025 учебный год**

№ Заседания	Вопросы, рассматриваемые на заседании родительского комитета	Содержание деятельности по подготовке вопросов на заседании	Сроки	Отв.
1	2	3	4	5
№ 1 Октябрь	1. Анализ работы с родителями за 2023-2024г. 2. Утверждение плана работы родительского комитета на 2024-2025 г. учебный год. 3. Обсуждение перспективного плана работы с родителями на 2024-2025 учебный год. 4. Удовлетворенность родителей работой детского сада.	Ознакомление с данными анализа работы с родителями за 2023-2024 учебный год. Ознакомление с планом работы с родителями на 2024-2025уч. год. Ознакомление с годовым планом работы МБДОУ на 2024-2025 уч. год. Согласование планов. Итоги интервьюирования родителей.	1 кв.	Заведующий ст. воспитатель председатель родительского комитета Заведующий Воспитатели
№ 2 Декабрь	1.Реализация ФОП ДО. Состояние предметно-развивающей среды в ДОО. 2. Организация и проведение новогодних утренников.	Анализ по группам. Работа с родительскими комитетами групп, музыкальными руководителями по подготовке к новогодним утренникам.	2 кв.	Ст. воспит. Воспит. муз. рук. председатели родительских комитетов групп

№ 3 Февраль	1. Участие родителей в жизни ДОО 2. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта Отв.: председатель родительского комитета	Анализ участия родительской общественности в жизни МБДОУ детский сад № 3 Работа с родительскими комитетами групп, воспитателями, музыкальными руководителями по разработке плана праздничных мероприятий с участием родителей	До 05.02	Заведующий, ст. воспит., председатель родительского комитета МДОУ Воспит. муз. рук. председатели родительских комитетов групп
№ 4 Апрель	1 Итоги работы за год. 2. Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению. Отв.: ст. воспитатель, педагог-психолог 2. Анализ результатов работы по программе «Здоровый ребенок!». Обсуждение плана летней оздоровительной работы. 3. Помощь родителей в подготовке помещений и территории МБДОУ к новому учебному году. Отв.: завхоз	Анализ итогов работы по плану оздоровления детей, изучение данных о состоянии здоровья детей. Изучение результатов диагностики состояния здоровья и обученности выпускников детского сада. Обсуждение программы проведения выпускного утренника Разработка совместного плана работы родителей и МДОУ по организации летней оздоровительной работы с детьми. Разработка плана работы по подготовке помещений и территории МБДОУ к новому учебному году.	До 20.05 До 30.05 До 30.05	Заведующий Воспитат. подгот. группы, психолог Ст. воспит. Заведующий Ст. воспит. Ст. медсестра Заведующий Завхоз

План работы попечительского совета

МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» на 2024-2025 учебный год

ЦЕЛЬ: содействие развитию дошкольного учреждения, привлечение дополнительных финансовых средств.

ЗАДАЧИ:

Содействие детскому саду и совершенствование образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития.

Осуществление контроля целевого использования добровольных пожертвований

№ заседания	Вопросы, рассматриваемые на заседании попечительского совета	Содержание деятельности по подготовке вопросов заседания	Сроки	Исполнитель
1.	Организационное	1.Выборы председателя попечительского совета 2.Составление плана работы на год	октябрь	Белорукова Е.Ю.
2.	Создание предметно-развивающей среды в группах	Отчет представителей каждой возрастной группы о привлечении внебюджетных средств.	февраль	Председатель попечительского совета.
3.	Организация ремонтных работ в летний период.	Ознакомление с планом мероприятий ремонтных работ и подготовке детского сада к новому учебному году	До 10 апреля	Белорукова Е.Ю. Председатель попечительского совета.
4	Итоги работы за год.	Отчет председателя попечительского совета о привлечении внебюджетных финансовых средств и их расходовании. Отчет представителей групп о расходовании финансовых средств.	До 10 июня	Представители групп

**План совместной работы
МБДОУ детского сада №3 «Ромашка» комбинированного вида и МБОУ СОШ №3 по
преемственности образовательного процесса на 2024– 2025 учебный год**

Цель:

Формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Систематически отслеживать состояние здоровья первоклассников, успеваемость выпускников ДОУ.

Обеспечить преемственность образовательных программ, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Обеспечить взаимодействие воспитатель-учитель-родитель-ребёнок.
Основные педагогические технологии в работе ДОО и школы как одно из условий повышения качества образования

Строить педагогический процесс на единой организованной психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Организационная работа.		
	- Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей детского сада и начальной школы с учетом возрастных и индивидуальных интересов детей. - Организация работы по ознакомлению детей со школой: - Посещение торжественной линейки к школе. - Экскурсия к зданию школы. - Экскурсия в библиотеку школы. - Беседа о школе. - Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). - Приглашение выпускников прошлых лет.	В течение года	Зав. д/с Белорукова Е.Ю., завуч н/ш
		Сентябрь	Воспитател и
		Октябрь	Чистякова М.В.
		Ноябрь	Бушуева А.А.
	Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, презентаций отражающих	В течение года	

	школьную жизнь. • Изобразительная деятельность на тему школы Выставка детских работ «Что я знаю о школе. Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учении. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» • Экскурсия в спортивный зал, кабинеты математики, биологии, технологии, школьную библиотеку • Экскурсия в класс • Экскурсия в комнату боевой славы Встреча с первоклассниками. • Просмотр презентации праздника «Прощание с букварём» • Изготовление поздравлений будущим учителям на день учителя Оказание детскому саду шефской помощи - изготовление раздаточного материала; - постройка снежных сооружений, участие в зимних забавах; - показ концертов, театральных постановок, участие в празднике талантов -участие выпускников в акции «Памяти павших будьте достойны» -Совместная акция «Поздравим ветеранов» - Совместная выставка работ «Правила дорожные знаю и выполняю». • Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки. 5.Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей. Систематический анализ медицинских данных об уровне физического развития.	Январь Апрель Декабрь Октябрь В течение года Декабрь Апрель Май Май Апрель В течение года Ноябрь, май	Учителя 4 классов воспитател и Дивногорцева И.В. воспитател и Ст.восп., Восп. ИЗО учитель ИЗО Воспитател и, учителя Соловьёва О.Ю.
2.	Методическая работа. 1. МО учителей и воспитателей « Знакомство с ФГОС НОО. Итоги адаптации детей к школе» 2.Совместный педагогический совет «Патриотическое воспитание в ДОУ и школе» 3.Изучение нормативно-правовых документов по подготовке детей к школе, ФГОС ДО, ФОП ДО, документов Министерства образования и здравоохранения, региональных нормативных документов. 4.Изучение основной образовательной программы ДОО и программы 1 класса школы, рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы 5.Взаимоконсультирование. 6.Сетевое взаимодействие по обеспечению преемственности	Ноябрь Май в течение года В течение года В течение	Лысова Т.Л. Лысова Т.Л. Завуч нач.шк. Стар.восп. Ст.воспит. Завуч

	начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.	года В течение года	
3.	Психолого-диагностическая и коррекционно-развивающая работа. 1.Проведение психолого-диагностической работы с детьми 6-8 лет, направленной на выявление уровней личностных особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для подготовки к школе. Анализ адаптации первоклассников. 2.Проведение коррекционных занятий с детьми 6-8 лет на основе индивидуальных образовательных маршрутов 3.Единый медико-педагогический контроль за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1 классе.	Сентябрь Январь Май В течение года В течение года	Педагог-психолог Шошочкина В.Б. Педагог-психолог Яковлева А.П. Педагог-психолог, воспитатель и мед.сестра, педагог-психолог
4.	Работа с родителями. 1.Родительские собрания: «Совместная деятельность ДОО семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению» «Готов ли ваш ребенок к школе?» 2.Индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школе. 3.Наглядная информация для родителей «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» 4.Организация тематической выставки «Уголок первоклассника» 5.Предоставление информации о школе и педагогах. 6.Здоровьесберегающие технологии при подготовке детей к школе. 7.Совместный психолого-педагогический проект «Вместе весело шагать и учиться и играть» 8.Практические советы родителям будущих первоклассников.	Октябрь Февраль В течение года Февраль Апрель Февраль Апрель Март-май В течение года	Восп., учителя нач. шк. психолог Психолог, логопед, учитель-дефектолог Специалисты воспитатели и Воспитатели и Воспитатели и Воспитатели, родители Педагог-психолог.

**Перспективный план работы
по защите прав и достоинства ребенка МБДОУ детского сада №3 «Ромашка»
комбинированного вида
на 2024-2025 учебный год**

ЦЕЛИ:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие детей в условиях ДОУ.
2. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптации каждого ребёнка.

Задачи, направленные на достижение целей

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
3. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Разработка и реализация просветительской работы.
6. Повышение психолого-педагогической правовой культуры взрослых.
7. Повышение правовой культуры родителей и педагогов.
8. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.
9. Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитателям и педагогам дополнительного образования.
10. Доведение до родителей истины, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им.
11. Пополнение знаний родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.
12. Оказание помощи в разумном выстраивании отношений с ребенком.

Направления

1. Психодиагностика
2. Психопрофилактика
3. Психокоррекция
4. Просветительская работа
5. Консультационная работа
6. Методическая работа

Экспертная работа

I. Психодиагностическая работа			
№ п/п	Виды и формы работы	Сроки выполнения, периодичность	Примечания
С родителями			
1.	Работа по соблюдению и защите прав и достоинств ребёнка: ○ Выявление родителей, применяющих насилие;	В течение года	Наблюдение, опрос
2.	Диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях.	сентябрь - октябрь	Работа с социальными паспортами
II. Консультативная работа			
№ п/п	Виды и формы работы	Сроки выполнения, периодичность	Примечания

С педагогическим коллективом ДОУ			
1.	Индивидуальные консультации по вопросам защиты прав и достоинств ребенка.	В течение года	По запросам
2.	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам отслеживания неблагоприятных семей.	В течение года	По запросам
С родителями			
3.	Консультация «Защита прав и достоинств маленького ребенка»	ноябрь-декабрь	
4.	Консультации по итогам опросов особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях	Ноябрь	
5.	Индивидуальные консультации по вопросам защиты прав и достоинств ребенка.	В течение года	По запросам
6.	Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребёнка в семье	декабрь	
7.	Консультативная помощь по личным вопросам	В течение года	
III. Работа с детьми			
№ п/п	Виды и формы работы	Сроки выполнения, периодичность	Примечания
С детьми			
1.	Занятие «Наши права» с детьми 6-7 лет	Октябрь	
2.	Неделя правовой помощи. Всемирный день ребёнка	Ноябрь	
3.	Акция «Безопасные окна»	март	
4.	Единый день телефона доверия	Май	
IV. Психопрофилактическая работа			
№ п/п	Виды и формы работы	Сроки выполнения, периодичность	Примечания
С педагогическим коллективом ДОУ			
1.	Организация работы по соблюдению и защите прав и достоинств ребёнка. Консультации: «Жестокое обращение с детьми: Что это такое? Факторы риска». - Юридические документы, гарантирующие право ребёнка на защиту от жестокого обращения. - Признаки насилия над ребёнком. - Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребёнком.	Ноябрь Январь Февраль Март	«Защитим права и достоинства маленького ребёнка»
2.	<u>Проект проведения недели «Защита прав и достоинств дошкольника» (межгрупповой, краткосрочный)</u>	декабрь-февраль	
V. Экспертная работа			
№ п/п	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечания

1.	Соблюдение и реализация прав ребенка в ДОУ и семье	В течение года	
2.	Посещение занятий	В течение года	
VI. Просветительская работа			
№ п/п	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечания
С родителями			
1.	Родительские собрания	1 раз в квартал	По плану воспитателей
2.	Организация работы по соблюдению и защите прав и достоинств ребёнка: ○ Участие в работе общего родительского собрания «Защитим наших детей» ○ Юридические документы, гарантирующие право ребёнка на защиту от жестокого обращения (Памятка на информационном стенде).	Январь	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.
3.	Контроль за оформлением групповых информационных уголков «права ребенка»	В течение года	
VII. Организационно-методическая работа			
1.	Выступление на педагогических часах	В течение года	
2.	Участие в ППк	По плану ППк	
3.	Изучение новинок метод. литературы	В течение года	
4.	Заполнение документации	В течении года	