



Информационно—познавательная
газета

Ромашка

E—mail : romaska43@yandex.ru

0+

№1
2017 год

Короткие новости

- Воспитанники ДОУ приняли участие в лыжных соревнованиях и сдаче норм ГТО. По итогам соревнований команда юных лыжников детского сада «Ромашка» заняла 3 место. Поздравляем!!!
- Педагоги ДОУ Белорукова Е.Ю., Лебедева В.В., Лиханова А.А., Зеленова Н.В., Сизова Е.С. приняли участие в муниципальном методическом конкурсе педагогов образовательных учреждений. Победителями стали Белорукова Е.Ю., Лиханова А.А. Методические разработки победителей представлены на областной методический конкурс..
- В детском саду состоялся педагогический совет на тему «Развитие творческих способностей детей средствами технического конструирования». Пед. совету предшествовала огромная предварительная работа. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группах, выявлен и обобщён лучший опыт семейного воспитания по развитию конструктивных способностей детей.
- В преддверии Дня космонавтики в детском саду оформлен мини-планетарий. Экскурсии в мини- планетарий помогут воспитателям познакомить детей с понятиями "солнечная система", "планеты", "созвездия", на примере познания космоса показать возможности человека, систематизировать представления детей о космосе.

Татьяна Лысова

«Дети не любят игрушек не подвижных, оконченных, хорошо отделанных, которых не могут изменить по своей фантазии... лучшая игрушка это та, которую он может заставить изменяться самым разнообразным образом...»

К.Д.Ушинский



Сегодня в номере

Лего конструирование и образовательная Робототехника	2
Техническое конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста	4
Опыт семейного воспитания	6
Вести из группы.....	9
Детское интервью	13
Конструируем вместе с детьми	14
Итоги конкурсов	15
Конструкторы для детей	16

Lego конструирование и образовательная робототехника

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Детский сад – это первая ступень, где можно закладывать начальные знания и навыки в области робототехники, прививать интерес воспитанников к робототехнике и автоматизированным системам.

Конструирование – любимый детьми вид деятельности, оно не только увлекательное, но и полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.



В детском саду с детьми подготовительной к школе группы ведётся кружок «Умники и умницы», где дети занимаются с конструктором ПервоРобот LEGO WeDo. ПервоРобот LEGO WeDo – конструктор, предназначенный для детей от 6 до 11 лет. Позволяет строить модели машин и животных, программировать их действия и поведение, подходит для начального обучения основам робототехники. Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo позволяет детям ощутить себя в качестве юных исследователей, инженеров, программистов и математиков.

В набор входит 158 элементов, включая USB ЛЕГО – коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния, позволяющие сделать модель более маневренной. Через USB LEGO-коммутатор осуществляется управление дат-

чиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Через два разъёма коммутатора подаётся питание на моторы и проводится обмен данными между датчиками и компьютером. Можно запрограммировать направление вращения мотора (по часовой стрелке или против) и его мощность. Питание на мотор (5В) подаётся через USB порт компьютера. К мотору можно подсоединять оси или другие LEGO-элементы. Датчик наклона сообщает о направлении наклона. Он различает шесть положений: «Носом вверх», «Носом вниз», «На левый бок», «На правый бок», «Нет наклона» и «Любой наклон». Датчик расстояния обнаруживает объекты на расстоянии до 15 см.

Программное обеспечение LEGO WeDo автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик. Программное обеспечение конструктора WeDo предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем.

Комплект включает 12 заданий, которые разбиты на четыре раздела, по три задания в каждом. В каждом разделе дети занимаются технологией, сборкой и программированием. Каждый раздел имеет свою основную предметную область, на которой фокусируется деятельность детей.



В разделе «Забавные механизмы» основной предметной областью является физика. На занятии «Танцующие птицы» дети знакомятся с ременными передачами, экспериментируют со шкивами разных размеров, прямыми и перекрёстными ременными передачами. На занятии «Умная вертушка» дети исследуют влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка. Занятие «Обезьянка-барабанщица» посвящено изучению принципа действия рычагов и кулачков, а также знакомству с основными видами движения.

Ребята изменяют количество и положение кулачков, используя их для передачи усилия, тем самым заставляя руки обезьянки барабанить по поверхности с разной скоростью.



В разделе «Звери» основной предметной областью является технология, понимание того, что система должна реагировать на свое окружение. На занятии «Голодный аллигатор» дети программируют аллигатора, чтобы он закрывал пасть, когда датчик расстояния обнаруживает в ней «пищу». На занятии «Рычащий лев» дети программируют льва, чтобы он сначала садился, затем ложился и рычал, учуяв запах еды.



На занятии «Порхающая птица» создается программа, включающая звук хлопающих крыльев, когда датчик наклона обнаруживает, что хвост птицы поднят или опущен. Кроме того, программа включает звук птичьего щебета, когда птица наклоняется, и датчик расстояния обнаруживает приближение земли.



Раздел «Футбол» сфокусирован на математике. На занятии «Нападающий» измеряют расстояние, на которое улетает бумажный мячик. На занятии «Вратарь» дети подсчитывают количество голов, промахов и отбитых мячей, создают программу автоматического ведения счета. На занятии «Ликующие болельщики» ребята используют числа



для оценки качественных показателей, чтобы определить наилучший результат в трёх различных категориях.

Раздел «Приключения» сфокусирован на развитии речи, модель используется для драматургического эффекта. На занятии «Спасение самолёта» осваивают важнейшие вопросы любого интервью Кто, Что, Где, Почему, Как? и описывают приключения пилота – фигурки Макса.



На занятии «Спасение от великана» дети исполняют диалоги за Машу и Макса, которые случайно разбудили спящего великана и убежали из леса. На занятии «Непотопляемый парусник» ребята последовательно описывают приключения попавшего в шторм Макса.

Дети учатся самостоятельно создавать программу, которая приводит модель в движение.



«Техническое конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста»



Конструирование (от латинского слова CON-STRUERE) - означает приведение в определенное взаимодействие различных предметов, частей и элементов.

Каждый ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструктивной деятельности, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творче-

ство. Конструирование-это интереснейшее и увлекательное занятие, оно теснейшим образом связано с интеллектуальным развитием ребенка. Конструктор позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Дети играют со всем, что попадает им в руки. Поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения, дают возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Дети любят играть, потому что это приносит им радость. Особенно важно, чтобы игрушки занимали, увлекали детей, а также давали широкое поле для экспериментов. Дети, увлекающиеся конструированием отличаются своей богатой фантазией, стремлением к созидательной деятельности. При сборке конструктора ребенок развивается очень разносторонне, тут задействовано все: восприятие форм, осязание, моторика, пространственное мышление, активно формируется и закрепляется облик успешного человека, человека – творца. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. В связи с этим речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко. Дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький, в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т. д.)

Играя в конструктор, с детьми получаем математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии. Развиваются сенсорные представления, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета. Применение конструкторов способствует: тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму.

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.

Наконец, конструктивная деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств. При знакомстве детей с современными зданиями и с некоторыми доступными для их понимания архитектурными памятниками, развивается художественный вкус, умение восторгаться архитектурными богатствами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в соответствии его практическому назначению, но и в его оформлении — простота и четкость форм, выдержанность цветовых сочетаний, продуманность украшения и т. д.

Однако такое многостороннее значение в воспитании детей конструктивная деятельность приобретает только при условии осуществления систематического обучения, использования разнообразных методов, направленных на развитие не только конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей.

Конструкторы - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Развитие конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, последовательно проходит в несколько этапов:

- Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить.
- Конструирование по инструкции – к конструктору прилагается готовая инструкция-схема, для сборки модели.
- Конструирование по условиям - определяем условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение; формируется умение анализировать, способствует развитию творческого конструирования.
- Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Пожалуй, самым важным плюсом в конструировании является то, что родители играют со своими детьми вместе. Они помогают им освоить новое игровое пространство, первый раз собрать модель по инструкции, и тем самым сближаются со своими детьми. Ребенок даже не должен догадаться, что происходит обучение, для него это все должно быть просто увлекательной игрой! Никакого назидания и поучений!

Когда за окном непогода, льет осенний дождь или мороз рисует узоры, очень важно правильно организовать досуг ребенка дома. С помощью конструктора вечерний досуг будет действительно увлекательным. Такое занятие собирает всю семью, способствуя общению в дружной, теплой атмосфере.

Для чего нужен конструктор? В самую первую очередь - это хороший повод для общения с ребёнком любого возраста. Ведь конструктор далеко не простая игрушка, часто для обращения с конструктором ребёнку требуется приложить определённые усилия, а заинтересованность взрослого и такого авторитетного человека, как папа делает эту игрушку особенно привлекательной. Папа не должен делать всё за ребёнка, он просто предоставляет своему малышу возможность поэкспериментировать с деталями конструктора и найти какие – то новые возможности для их применения на практике. И всегда следует помнить, что любой конструктор – это лишь малая часть, какой – то большой игры.

Лидия Большакова,
воспитатель средней группы компенсирующей направленности
(по материалам Интернет-сайтов)

Опыт семейного воспитания

Артем Целиков

Строить и конструировать Артем начал с 2,5 – 3 лет, а может быть и раньше. Конструирование благоприятно сказывается на развитии Артема, потому что в конструировании, так же как и в других видах детской деятельности (рисовании, лепке, аппликации), происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребенка. Артем осваивает пространство, учится воспринимать такие свойства предметов как цвет, форма, величина; решать познавательные и творческие задачи.



Андрюша Суханов

Раз, два, три — сложи детали,
Чтоб они машиной стали.
Собери гараж. Потом
Не забудь построить дом.
Можно к самому порогу
Проложить еще дорогу,
Выбрать место для моста —
То-то будет красота!
Из конструктора такого
Что ни сделай — все толково!



Максим Тихомиров

Собрать машинку, вездеход,
Дворец, ракету, пароход
И даже целый городок
Конструктор "Лего" нам помог.



Андрюша Шалапаев

Чтобы я заметно развивался
И на месте не топтался,
Чтоб фантазию я проявлял,
Я конструктор Вам собрал.
Из него сегодня я построил
Домик сложный.
А потом машину, корабли,
Чтобы удивиться Вы смогли.

Сережа Птецов

Сережа учится строить, учитывая способы крепления деталей; передает особенности предметов средствами конструктора LEGO. Желание экспериментировать, творить, изобретать у Сережи проявилось с 2-3 лет. Конструктивная деятельность развивает внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление, мелкие мышцы кистей рук (моторику), учит правильно и быстро ориентироваться в пространстве.



Конструктор LEGO—
Лучший друг.

Он учит, развивает
И с ним составишь ты хоть что,
Он очень помогает.

Лидия Большакова, воспитатель средней группы
компенсирующей направленности

Иванова Арина



Почему-то считается, что конструирование любимое занятие мальчиков, а девочки играют в куклы и все, что с ними связано. Но такое мнение не находит подтверждения в нашей семье. Наши девочки с удовольствием строят из конструктора.

Очень любят наборы «Принцессы-Лего», из них можно построить целый город со своими магазинами, кафе и салонами красоты.

Эти игрушки позволяют строить то, что хочется, дополнять ранее собранные конструкторы, расширяя их воз-

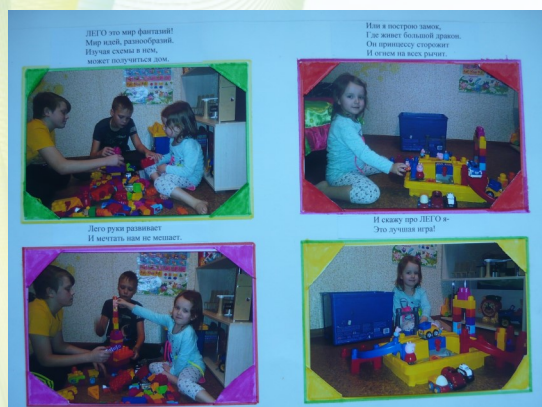
МОЖНОСТИ.

Конструктор в розово-фиолетовых тонах в нашей семье является желанным и приятным подарком.

Соколова Полина

В выходные и вечерами мы играем в разные игры со своей любимой дочкой Полиной. Берем кубики, которые есть у нас, собираем новые предметы. Папа любит строить самолеты, мама – дома и машины, а Полина разных животных. Играя в конструктор и кубики, Полина учится считать и читать.

Жигулёва Женя



Детский КОН-

конструктор- одно из лучших изобретений человека. Наши дети с удовольствием строят башни и замки из кубиков. Одной из особенностей конструирования является то, что для каждого возраста можно найти свой вид конструктора. У нас дома много разных конструкторов, но самый любимый конструктор «Лего». К нему имеются образцы и схемы, но ребята стараются и сами изобретать постройки.



Кринеvский

Кирилла

В нашей семье самый любимый конструктор «Лего» и его аналоги. Они выпускаются самых разных видов и содержат огромное количество деталей.

Нам никогда не надоедает собирать такой конструктор, так как из него можно сделать великое множество предметов. А еще Кирилл начинает интересоваться инструкциями к таким конструкторам. Конструирование развивает смекалку и сообразительность, развивает творческий подход к любому делу.



Мы строим, мы творим

Мне конструктор папа подарил.
Долго я конструктор у него просил.
Я в игрушки не играю.
Лего с папой собираю.
Будет улица с домами
И машины с кораблями.



Мы решили разобраться, почему ЛЕГО является величайшим изобретением среди детских развлечений и влияет на мир взрослых. Познакомиться с историей ЛЕГО, понять как ЛЕГО развивает детей, изучить влияние ЛЕГО на не детские изобретения

История ЛЕГО началась в Дании, когда плотник Оле Кирк Кристиансен сделал для своего сына обычную деревянную игрушку. Положив начало семейному бизнесу в 1932 году, дедушка теперешнего Главы Lego Group не думал, что детские забавы будут приносить его потомкам огромные доходы. LEGO является сегодня самым известным в мире игрушек. Да-



же более известным, чем кукла означает Barbie Название LEGO произошло от слов «Leg» и «Godt», что в переводе с датского «хорошо играть» или «увлекательная игра».

Главной целью ЛЕГО является разработка отдельных элементов, которые можно сложить и разложить. Это дает нам абсолютную свободу действий.

За каждой игрушкой ЛЕГО стоит не один год упорных исследований. На производство одной конкретной продукции затрачивается от трёх-пяти лет.

Под «домами LEGO» в современном строительстве подразумевают дома, возводимые из строительных материалов последнего поколения по технологии, схожей с технологией строительства домиков из детского конструктора.

При помощи системы «Дом ЛЕГО» можно строить не только индивидуальные и многоэтажные, но и больницы, детские сады, гаражи и т.п. универсальные строительные системы.

Андрей собирает поделки из деталей ЛЕГО машинку, вездеход, дворец, ракету, пароход и даже целый городок.

Опыт семьи Соколова Андрея старшая группа

Вести из групп

Техническое конструирование в 1 младшей группе

Техническое конструирование - это создание разных построек и конструкций из строительного материала.

Конструируя, дети узнают цвет, форму, величину предметов, приобретают элементарные пространственные представления, что обогащает сенсорный опыт детей. У ребенка развиваются познавательные и практические действия.

В нашей группе конструирование из строительного материала проводится в совместной деятельности воспитателя и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Основным приемом обучения – анализ образца воспитателя и подробный показ способов конструирования, сопровождаемый объяснениями. Важное значение имеют игровые приемы, которые помогают заинтересовать детей данным видом деятельности.

Мотивом для создания простых сооружений является сюжет игры, который помогает заинтересовать ребенка этим видом деятельности. Например: «Построим дорожку для машины» или «Построим мебель для куклы» (стол, стул, диван).

В наши задачи входит развитие мыслительной активности детей. Для этого как можно чаще мы предлагаем ребенку подумать, вспомнить, сравнить свою постройку с образцом. Это помогает научить малыша действовать осознанно, развивает навыки самоконтроля.

В каждом нашем занятии с детьми присутствуют элементы новизны, усложнения заданий. Например, в начале мы предлагаем малышам построить башенку из 4-х кубиков и украсить ее флажком того же цвета. В процессе конструирования помогаем воспитанникам советами, показом действий.

На следующем занятии перед детьми ставится задача построить 2 башенки разного цвета и высоты и украсить их такими же призмами (3 кубика и 1 призма, 4 кубика и 1 призма).

На третьем занятии можно научить детей строить 2 нарядные башенки по образцу, предложенному воспитателем: одну – из кирпичиков, другую – из кубиков разного цвета, а затем предложить украсить их флажком по своему выбору.



Знакомя воспитанников с образцом, мы обращаем их внимание на красивое сочетание деталей по цвету, на различия в постройках по высоте.

На занятиях продолжаем учить детей выкладыванию дорожек. Опираясь на имеющийся у детей опыт, можно предложить малышам вначале выложить узкие дорожки, затем широкие одноцветные и подобрать к ним машинки тех же цветов.

Дети учатся правильно называть детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина), понимать и правильно употреблять слова большой- маленький, длинный- короткий, высокий- низкий, широкий- узкий). По словесному указанию взрослого ребенок учится выполнять определенные действия: накладывать, прикладывать, приставлять, снять, поставить, убрать, разобрать.

Очень важно для обыгрывания построек использовать игрушки (маленькие куколки, животных, деревья, машинки). Это способствует развитию и совершенствованию сюжетно - образительной игры, и вызывает у наших детей массу положительных эмоций.

В ходе игр детей со строительным материалом, мы стараемся поддерживать между ними добрые отношения: учим не мешать друг другу, делиться игрушками, отзываться на просьбу сверстника.

Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам, развиваем привычку убирать их на место.

Очень важно стимулировать ребенка к играм с конструктором, проявляем интерес и сочувствие к его неудачам, исключаем из обихода замечания и осуждения.

Виктория Шошочкина,
воспитатель первой младшей группы

Вести из групп



Мы любим играть с конструктором

Конструирование из строительного материала — одно из любимых занятий наших детей. Строительные детали знакомы детям, способы работы с ними просты и доступны, поэтому дети чувствуют себя в работе с ними достаточно уверенными и активно действуют сами. Конструкторы специально созданы для самостоятельной работы с ними и предполагают прежде всего активность самого ребенка. Они полезны для детей, так как развивают интеллектуально

и дают занятие для рук.

В наши задачи входит научить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); использовать в постройках детали разных цветов; учим располагать кирпичики пластины вертикально (в ряд, по кругу), ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии; обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету; приучаем детей после игры складывать детали в коробку.

Дети нашей группы очень любят играть с конструктором: возводить из него высокие башни, строить дома, мебель для своих игрушек, гаражи для машин и т.д.

Непременно дома у ребёнка должны быть разные виды конструкторов.

Анастасия Бушуева,
воспитатель второй младшей группы

Конструируем всей семьей

В нашей группе было проведено очередное заседание родительского клуба «Сила единства», тема которого «Техническое конструирование — как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста».

В практической части дети вместе с папами, мамами, сестренками конструировали героев и декорации для сказки «Заюшкина избушка».

Родителям и их детям были предложены на выбор различные виды конструкторов. Хочется отметить наших пап, которые активно приняли участие в конструировании.

Мы, педагоги, надеемся, что и в дальнейшем наши родители будут поддерживать интерес детей к конструкторской деятельности, развивать интеллектуальные и конструктивные способности детей с использованием конструкторов дома.

Лидия Большакова,
воспитатель средней группы
компенсирующей направленности



Мы строим, мы творим

Конструирование – одно из самых любимых детских занятий. В нашей группе подобраны разные виды конструкторов.

Дети очень полюбили конструктор «Домики для гномиков». Он дает ребенку возможность построить 5 вариантов домиков, полностью имитирующих настоящие дома из бревен. Детали скрепляются между собой, как в настоящем строительстве срубов, по принципу вкладывания. Строить дома стало одним из любимых занятий детей. Сначала с детьми была проведена беседа о строительстве новых домов в нашем городе, о важности профессии строителя. Каждый из детей захотел стать строителем. Самым сложным этапом было научить детей читать чертежи. Но дружная бригада строителей справилась и с этим. Играя с конструктором, дети учатся планировать работу, представляя ее в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. И даже когда дом построен, игра с конструктором не заканчивается. Подобрать мелкие игрушки или слепив их из пластилина, дети обыгрывают свои постройки.

С увлечением дети играют в крупный пластмассовый строитель. Из него они совместно строят практически все: замки, корабли, мостики.... Вариативность материала (кубики, кирпичики, призмы, конусы и др., сочетаются разнообразно друг с другом) создают возможность творчески его использовать: постройка может быть создана, исправлена, дополнена и даже восстановлена очень быстро. Поскольку детали не скрепляются друг с другом, то постройки дети легко меняют. Например, кукла "подросла", и ей нужен домик побольше; по мосту ездит очень много машин; река "разлилась", и мост необходимо переделывать и т.п. Совместная игра способствует дружеским взаимоотношениям, умению договариваться.



Конструктор «Лего» - это конструктор нескольких поколений. Он никогда не надоедает ребенку, так как из него он собирает самое разнообразное: дома, машины, трансформеры, игрушки и многое другое. Из «Лего» крупного размера дети в группе собирают мебель: шкаф для посуды, кресло. «Лего» среднего размера используем для сбора букв и цифр. К дню защитника Отечества, мальчики собрали целый парад боевой техники.

Магнитный конструктор помогает развитию конструкторских способностей, аккуратности и внимания. Он представляет собой различные палочки, пластинки и металлические шарики, при помощи которых дети собирают геометрические фигуры, знакомятся со свойствами магнита.

Каждый мальчишка в жизни желает быть рыцарем, эту мечту помогает воплотить тематический набор - конструктор «Замок» с рыцарями для обыгрывания.

Какая девочка не любит цветы? В группе девочки собирают цветы, бабочек из развивающего конструктора «Биплант» и конструктора - мозаики.



Дети любят играть в игрушки - конструкторы: паровоз и самолет. Если игрушка собирается и разбирается, то играть в нее вдвойне интереснее. Дети, ремонтируют технику, прикручивая и откручивая гайки.

Воспитанники нашей группы с большой фантазией конструируют из всего, даже из спичечных коробков, соединяя их между собой, строят мебель, различные простые фигурки т.д.

«Строительные игры» позволяют воплотить в жизнь любую детскую фантазию. Здесь уместно вспомнить слова известного русского педагога К.Д. Ушинского: «...лучшая игрушка для дитяти та, которую он может заставить изменяться самым разнообразным образом...».

Наталья Зеленова,
воспитатель средней группы

Мы со строительным конструктором каждый день играем неизменно...

Как и все дети, воспитанники нашей группы очень любят играть. Из всего множества игрушек мы выбираем те, с помощью которых можно строить различные модели. Когда из множества деталей создаешь законченную модель – это увлекательно и интересно.

Что касается конструирования, мы занимаемся различными видами данной деятельности: строим из строительного материала, из деталей конструктора; делаем поделки из бумаги, из бросового материала, из природного материала; проводим игры-занятия со строительным материалом.



Большой популярностью в нашей группе пользуются наборы конструктора Лего. Воспитатели особое внимание уделяют воспитанию умения определять пространственные отношения в деталях строительного материала: длину, высоту, ширину; сопоставлять детали разной величины по длине, высоте, ширине. Стимулируют творческую инициативу, фантазию, находчивость, экспериментирование, желание усовершенствовать уже готовую конструкцию.

Увлекаясь процессом конструирования, дети стремятся к тому, чтобы постройка максимально была похожа на отображаемый или воображаемый предмет. Усваивают функциональное назначение построек в процессе взаимодействия с окружающей действительностью под руководством взрослых.

В нашей группе нет определенного специального места для конструирования, мы используем те же столы, за которыми занимаемся, либо любые свободные. Мелкий строительный материал храним в коробках, в которых он был приобретен. Крупный строительный материал обычно убираем в стеллажи и шкаф. Мелкий обыгрывающий материал складываем в коробки.



Есть уголок «ручного труда». Там помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.).

Имеется природный материал (шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки, перышки и др.). И наконец, все для работы с использован-

ным материалом (различные коробки, шпагат, проволока, поролон, пенопласт и т.д.).

Благодаря приобретению новых современных конструкторов, и их использованию в процессе игр, дети стали увереннее чувствовать себя на занятиях. Появилось желание заниматься конструированием, создавать, что-то свое, новое, и играть с полученной постройкой.



Вопросы для детей.

1. Есть ли у тебя дома конструкторы? Какие?
2. В какой из конструкторов ты играешь чаще? (любимый конструктор). Почему?
3. С кем ты любишь конструировать из своей семьи?
4. Какой бы конструктор тебе ещё хотелось приобрести?

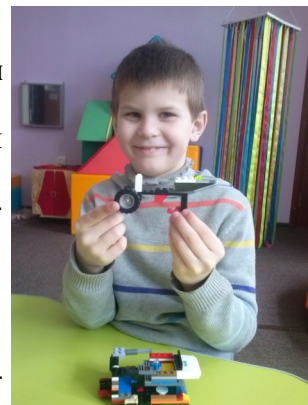


Орлов Роман.

1. У меня дома есть металлический конструктор и лего.
2. Лего очень просто складывается. Но мне нравятся оба. Я собираю из них машины разные, вертолёты, самолёты.
3. Делаю всё сам, мне никто не помогает.
4. Хотел бы конструктор-липучку.

Гриньков Даниил

1. Да, есть. Много. Деревянного только нет.
2. Лего с маленькими детальками. Собираю машинки разные - гоночные, полицейскую с автоматом.
3. Сам строю. Мама и папа могут построить. Брат всегда уроки делает. Не помогает.
4. Купить надо такой, из песка. Лепить можно: домики, машинки.



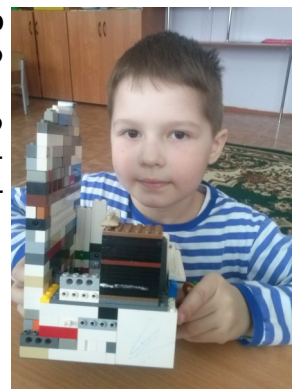
Соколова Полина.

1. У меня есть дома металлический и деревянный конструкторы. Есть ещё конструктор-липучка.
2. Больше всех нравится деревянный, потому что из него можно построить всё, что угодно. Детали у него разные - кубики, кирпичики, цилиндры и даже шарики. Собираю домики, животных разных. А из металлического - я не так уж много умею строить, поэтому из него конструирую редко.
3. Я обычно сама строю, мне никто не помогает.
4. Хотелось бы, чтоб у меня появился конструктор-лего с крупными деталями, тогда можно будет делать большие постройки.



Фролов Егор

1. Дома у меня есть лего-конструктор. Детали у него мелкие, я храню их в пакете.
2. Я играю не часто, только в выходные дни. Собираю из него разную технику: танки, джип, другие машины. Могу сделать базу военную, в которой находятся лего-человечки в броне. Они - военные. Я потом с ними играю.
3. Собираю всё я сам, помогать никого не прошу.
4. Мне не надо другого конструктора, т.к. этот нравится больше всех.

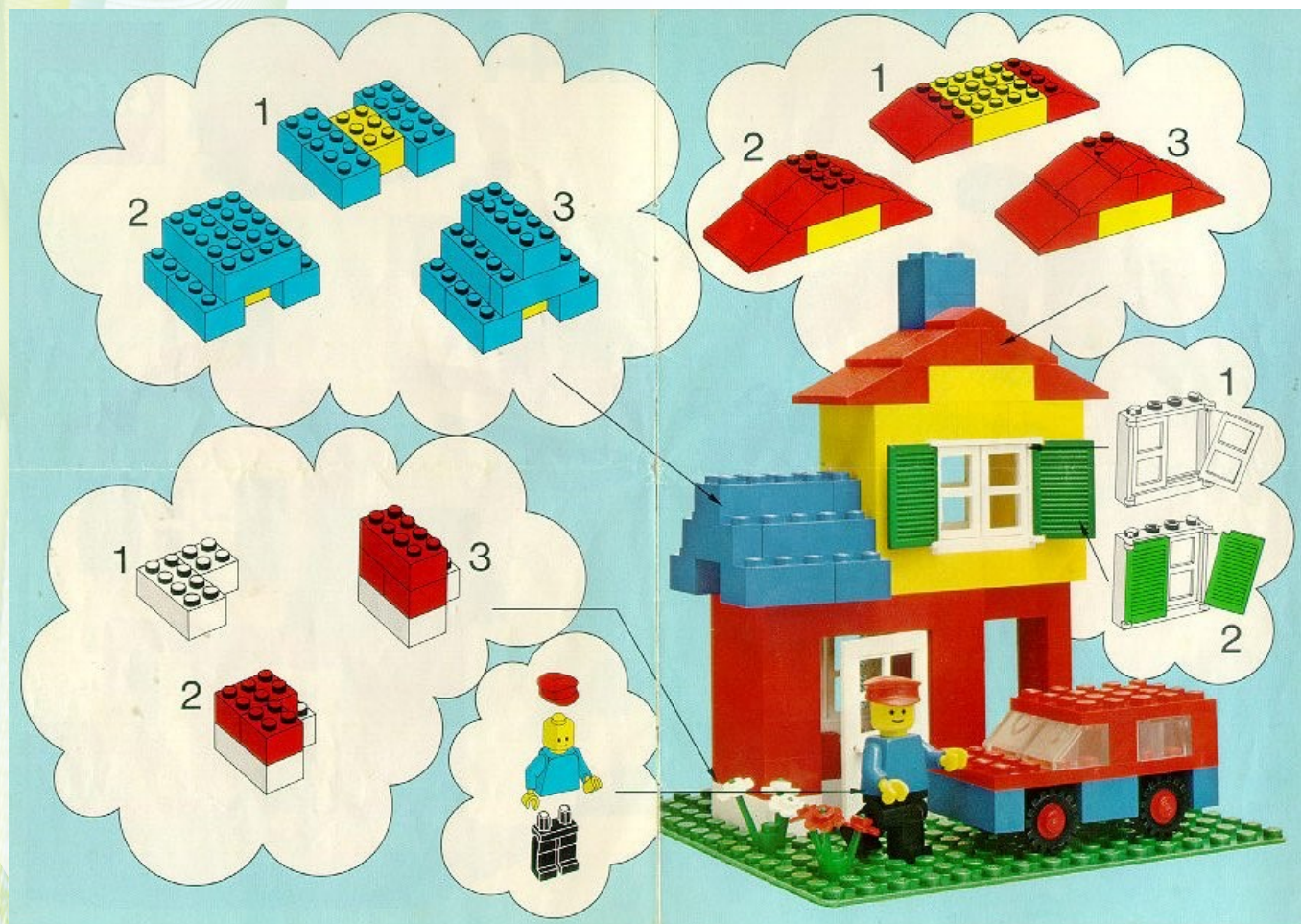
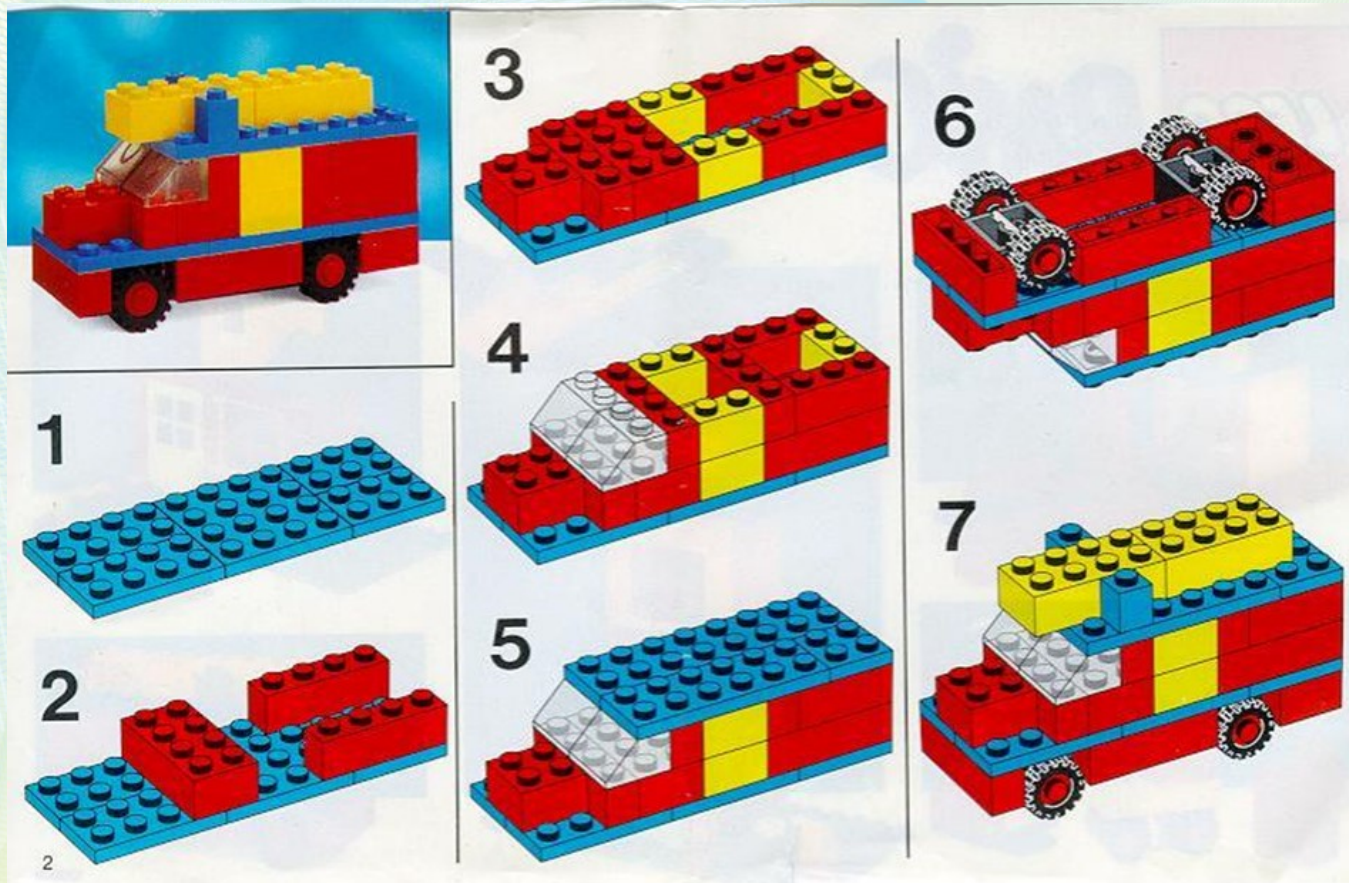


Селезнева Кристина.

1. Дома у меня есть лего-конструктор, пластмассовый и металлический конструкторы.
2. Больше всех мне нравится лего с мелкими деталями, я строю машинки разные, кораблики. Из металлического - мебель хорошо строить: стулья, столы, можно лестницу длинную-предлинную. А из пластикового конструктора - всё, что угодно. Я делаю дома, замки большие и красивые для принцессы.
3. Если сложные машинки, то мне всегда помогают делать их взрослые. А с корабликами мы с бабушкой в морской бой играем.
4. Хотелось бы деревянный, чтобы строить дома. А ещё - конструктор-липучку. Из него можно разных животных делать: змейку, слоника, медвежонка.



Конструируем вместе с детьми



Итоги конкурсов

Итоги смотра- конкурса мастеров художественного слов , посвященный 135-летию со дня рождения К.И.Чуковского и 400-летию со дня упоминания Мантурово в 1617 году в «Дозорной книге города Унжа»

Победители в младшей возрастной группе:

- 1 место** – Белорукова Маргарита (средняя группа общеразвивающей направленности);
- 2 место** – Филатов Даниил (2 младшая группа общеразвивающей направленности);
- 3 место** – Орлова Виктория (2 младшая группа общеразвивающей направленности).

Победители в старшей возрастной группе:

- 1 место** – Бушуева Варвара (старшая группа общеразвивающей направленности);
 - 2 место** – Куриленко Арсений (старшая группа общеразвивающей направленности);
 - 3 место** – Белякова Арина (подготовительная группа общеразвивающей направленности);
- Малюшицкая Дарья (старшая группа общеразвивающей направленности) .

Итоги конкурса «Удивительный мир космоса»

Номинация «Загадочная Галактика»:

- 1 место** – Хисамутдинов Ратмир (старшая группа общеразвивающей направленности), Лебедев Родион (средняя группа общеразвивающей направленности);
- 2 место** – Филатов Даниил (2 младшая группа общеразвивающей направленности);
- 3 место** – Тихомиров Максим (средняя группа компенсирующей направленности).

Номинация «Путешествие в космос»

- 1 место** – Рябов Евгений (старшая группа общеразвивающей направленности);
- 3 место** – Самоуков Кирилл Даниил (2 младшая группа общеразвивающей направленности).

Номинация «Этот инопланетный мир»

- 1 место** – Соколов Андрей (старшая группа общеразвивающей направленности);
- 2 место** - Волковский Матвей (старшая группа общеразвивающей направленности);
- 3 место** – Белорукова Маргарита, Демиденко Артем (средняя группа общеразвивающей направленности).

Номинация «Мои космические фантазии»

- 1 место** – Рыжов Дмитрий, Дивеева Лилия (средняя группа компенсирующей направленности);
- 2 место** - Рыжова Дарья (средняя группа общеразвивающей направленности);
- 3 место** – Целиков Артем (средняя группа компенсирующей направленности).

Номинация «Книжка-малышка»

- 1 место** - Смирнова Олеся (средняя группа общеразвивающей направленности).

Номинация фотографий

- 1 место** – Сизова Екатерина Сергеевна воспитатель (средняя группа общеразвивающей направленности).

Именинники в сентябре
Сотрудники детского сада

Колпакова Татьяна Леонидовна
Лиханова Анна Александровна

Дети

Первая младшая группа

Лалов Максим
Барболина Ксюша

Вторая младшая группа

Антонов Ваня

Средняя группа

Туганов Лев
Быстрова Лиза
Гладунцов Захар
Смирнова Олеся

Средняя группа

(компенсирующей направленности)

Петрушина Карина

Птецов Серёжа

Старшая группа

Рябков Максим
Куриленко Арсений
Куриленко Настя

Подготовительная

к школе группа

Димиденко Варя
Словесная Даша

Поздравляем!

Главный редактор:

Лебедева В.Г.

Зам. главного редактора:

Лысова Т.Л.

Дизайнер, верстальщик:

Белорукова Е.Ю.

Секретарь:

Юшкова С.Н.

Фотокорреспондент:

Лебедева В. В.

Адрес:

157302, г. Мантурово, Костромской
области, ул.Пушкина, д. 2А

Телефон:

(49446) 2-73-91

E-mail: romaska43@yandex.ru

Виды детских конструкторов



Магнитный
Конструктор

Конструктор
«Домик»



Конструктор
«Юный конструктор»



Конструктор
«Ёжик»



Конструктор
«Звёздочки»



Конструктор
«Весёлый репейник»



Конструктор «Лего»

