



Информационно—познавательная газета

Ромашка

E—mail : romaska43@yandex.ru

Январь
2020 год

Короткой строкой Основные достижения детей 2018-2019 учебного года

В 2018-2019 учебном году детский сад «Ромашка» функционировал как региональная стажировочная площадка по теме «Информационная образовательная среда дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»

Дмитрий Рыжов стал победителем IV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества БНЦ

Артём Целиков - победитель регионального этапа IV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества БНЦ

Варвара Скородумова - призер муниципальной олимпиады среди дошкольников «По дороге знаний»

Маргарита Белорукова, Варвара Скородумова и Виктория Орлова - призеры муниципального конкурса исполнителей художественного слова «Здравствуй, племя младое, незнакомое...»

Виктория Орлова—призёр регионального конкурса чтецов «Вефлиемская звезда»

Вероника Шарикова - призер муниципального конкурса «Весёлая Снегурочка - внучка Деда Мороза»

Тринадцать воспитанников ДОУ сдали нормы ГТО и получили три золотых значка, четыре серебряных значка и шесть бронзовых значков

Виктория Орлова – победитель олимпиады «Умники и умницы – первые шаги»

Техническое конструирование От Фребеля до Робота



Сегодня в номере

Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук	2 стр.
Вести из групп	4 стр.
Сетевой проект «В мире технических профессий»	7 стр.

Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Поэтому подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

Подготовка детей к изучению технических наук - это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно - конструкторским мышлением.

С этой целью в 2019-2020 году педагогическим коллективом МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» изучена и апробируется программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» *Т.В.Волосовец, Т.В. Тимофеевой, Ю.В.Карповой.*

Основной целью Программы является **разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Перед коллективом стоят следующие задачи:

- организация предметной игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей,
- формирование основы технической грамотности воспитанников;
- развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Программа - это своего рода эволюция видов конструкторов: игровой набор «Дары Фрёбеля», разнообразные виды конструкторов, робототехника.

В группах созданы необходимые условия для организации конструктивной деятельности, прослеживается система работы с детьми, направленная на постепенное обогащение опыта по конструированию; используются разнообразные формы работы с детьми.

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

Дети всех возрастных групп проявляют интерес к конструированию, владеют общими техническими и специфическими умениями, могут определять способы сооружения конкретных построек, в процессе конструирования используют дидактические материалы из «Даров Фрёбеля», различные виды конструкторов.

Для детей старшего дошкольного возраста организован кружок с интерактивным конструктором «Lego Перворобот».

Проводится большая работа с семьей по данному направлению: в группах проведены родительские собрания, в средней группе компенсирующей направленности проведен родительский клуб, во всех возрастных группах серии мастер-классов. Обобщен опыт семейного воспитания по развитию конструктивной деятельности во всех возрастных группах. Родители приняли участие в реализации сетевого проекта «В мире технических профессий», в организации выставок взросло- детского технического творчества.

Тесное сотрудничество и взаимодействие педагогов с семьей способствует повышению компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей работы по подготовке детей дошкольного возраста к изучению технических наук.

Старший воспитатель Т.Л. Лысова

Развивающая среда по техническому конструированию в группах

Средняя группа компенсирующей направленности



Средняя группа общеразвивающей направленности



Старшая группа общеразвивающей направленности



Подготовительная к школе группа комбинированной направленности



Вторая младшая группа общеразвивающей направленности



Вести из групп

Как мы ходили на экскурсию в мебельный цех



Все без исключения родители хотят, чтобы их дети были счастливы, чтобы в жизни им сопутствовал успех, чтобы они самореализовались в какой-то деятельности. Знакомя детей с техническими профессиями, мы привлекали родителей к участию в мероприятиях. Вместе с родителями провели экскурсию в мебельный цех.

Перед нами стояла задача: сформировать представления о содержании труда столяра, материалах, оборудовании, трудовых действиях. Дети узнали о работе

инженера, который все рассчитал, сделал чертеж и по этим чертежам рабочие соберут нужную мебель по деталям. Детей познакомили со всеми этапами изготовления мебели, начиная с нанесения чертежа на заготовки, резка на специальных станках, сборка деталей, склеивание. Была продемонстрирована детям и готовая красивая, добротная мебель. Дети узнали много о профессии столяра. Столяр должен знать свойства древесины разных пород, способы ее обработки, технологию и оборудование по работе с деревом, способы изготовления столярных изделий. Детям показали, какими инструментами пользуется мастер.



В завершении экскурсии нас пригласили в зону



отдыха для рабочих цеха: спортивный зал. Восхищению детей не было предела, и все без исключения захотели здесь работать, когда вырастут. Эта маленькая экскурсия действительно поможет нашим малышам в будущем определиться с профессией. А перед нами, воспитателями, стоит новая задача: расширять знания детей и о других технических профессиях.

Воспитатель старшей группы Малкова Т.Н

Знакомство с техническими профессиями

Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Именно тогда примеряются роли доктора, продавца, шофера – тех специальностей, которые видит ребенок вокруг себя. Нашей задачей было не только раскрыть перед детьми мир профессий, но и помочь им соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых.

В течении первого квартала мы знакомили детей с техническими профессиями. Проводились дидактические игры «Угадай профессию по описанию», «Кому, что нужно для работы», «Кто больше расскажет о профессии». Подвижные игры «Где мы были - не скажем, что делали-покажем», «Если весело живется, делай так». Сюжетно – ролевые игры «Строители», «Архитекторы».





А на заключительном этапе было проведено открытое занятие на тему «Знакомство детей с техническими профессиями». Целью занятия было сформировать представление детей о профессии изобретатель и ее значимости для человека. Дети отгадывали загадки, с помощью машины времени побывали в прошлом, настоящем, будущем, посетили виртуальный музей. А в конце занятия дети попробовали себя в роли изобретателей. На занятии ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Воспитатель подготовительной
к школе группе Бушуева А.А

Родителям о конструировании

Когда ребенок приходит в дошкольное учреждение существенным образом меняется его жизнь: ребенок вступает в новые взаимоотношения со взрослыми, со сверстниками, знакомится с новыми видами деятельности. Для детей дошкольного возраста основой обучения должна быть игра - в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать.

Благодаря конструктивной деятельности совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. Ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.



Во второй младшей группе были организованы и проведены активные формы работы с родителями по формированию конструктивных умений детей - мастер-классы, семинары - практикумы, круглый стол, в ходе которых родители взяли для себя нужную и полезную информацию. Многие мамы знают, что для полноценного развития ребенка совсем не требуется больших вложений в игрушки. Игрушек должно быть в меру, при этом они должны обладать большим развивающим потенциалом. Именно та-

ким является развивающий материал Фрёбеля, поэтому мы предложили родителям познакомиться с этим набором. На мастер-классе «Использование Даров Фребеля в работе с детьми второй младшей группы» воспитатели рассказали о немецком педагоге, теоретике дошкольного воспитания Фридрихе Фребеле, который изобрел систему раннего развития детей и игровой набор «Дары Фребеля». В настоящее время этот набор включает 14 модулей, изготовленных из дерева и упакованных в деревянные ящички. Родителям было предложено почувствовать себя детьми и отправиться в увлекательное путешествие. На пути встречались разные препятствия, преодолеть которые можно выполнив задания. Родители пробовали выкладывать картины с применением «Даров Фребеля» сначала по образцу, а потом начали активно изобретать новые образы и стараться привнести что-то свое в процессе выполнения заданий.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли.» Ребенок постоянно играет. Игра – это основной способ восприятия информации, окружающей реальности, моделей поведения.

Через игру ребенок понимает, как все должно быть устроено. Одним из вариантов увлекательной, обучающей и развивающей игры является детский конструктор.

О многообразии конструкторов родители узнали, посетив семинар-практикум «Использование различных видов конструкторов в макетах для детей второй младшей группы». Здесь уместно вспомнить слова известного русского педагога К.Д. Ушинского: «...лучшая игрушка для дитяти та, которую он может заставить изменяться самым разнообразным образом...»



У нас в группе есть различные виды конструкторов, в которые мы играем вместе с детьми, а для удобства игр с помощью родителей изготовили макеты. Макет многофункционален и его применение в работе носит разноплановый характер, что даёт



возможность решать многие задачи. Родители получили возможность проявить фантазию и дополнить макеты разнообразными постройками.

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием делают постройки из конструктора «Лего-перворобот».

С этим конструктором мы решили познакомить родителей на мастер-классе: «Робототехника в детском саду». Родители думали, что им покажут огромных роботов, а когда им предложили конструктор с мелкими деталями- разочаро-

вались, но принялись старательно и усердно собирать детали конструктора следуя схеме. Когда все детали были соединены и задана программа, все замерли в ожидании. Сделанные из конструктора «Танцующие птицы» ожили и вызвали всеобщий восторг.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

При проведении круглого стола воспитатели представили родителям презентацию «От Фребеля до робота», которая помогла обобщить полученную информацию. Родители поделились друг с другом опытом семейного воспитания по конструированию, а также ответили на возникшие вопросы «Листопад вопросов».

Итоговым мероприятием стала выставка детских конструкторских и творческих работ совместно с родителями на данную тему.

Сетевой проект «В мире технических профессий»**Подшивалов Иван Евгеньевич**

Я работаю наладчиком деревообрабатывающего оборудования на НАО «Свежа Мантурово». Это технический специалист, который обладает достаточной квалификацией для того, чтобы осуществлять настройку деревообрабатывающих установок, приборов и инструментов. К перечню моих обязанностей следует также отнести:

- осуществление наладки станков, установок, инструментов, синхронизация их работы, внесение необходимых корректировок;
- пробный запуск оборудования;
- участие в ремонтных работах.

Для выполнения поставленных передо мной производственных задач я должен разбираться не только в тонкостях деревообрабатывающего оборудования, но и знать отличительные особенности древесины различных пород, какие допустимые неточности существуют при их обработке, какие существуют виды брака у изделий. Кроме того,

должен знать и правила внутреннего распорядка на предприятии, методы безопасной работы с оборудованием, требования по пожарной безопасности, способы оказания первой медицинской помощи. Наладчик должен быть выносливым и иметь хорошее здоровье. Также работа наладчика подразумевает постоянное психологическое давление, стрессовые ситуации. Поэтому специалист должен уметь сохранять спокойствие, при необходимости абстрагироваться от ситуации, погружаясь в решение поставленной задачи. А также должен быть ответственным, исполнительным, внимательным, иметь хорошую память, развитое пространственное мышление.

Чесноков Дмитрий Владимирович

Я работаю техником-электроником на НАО «Свежа Мантурово».

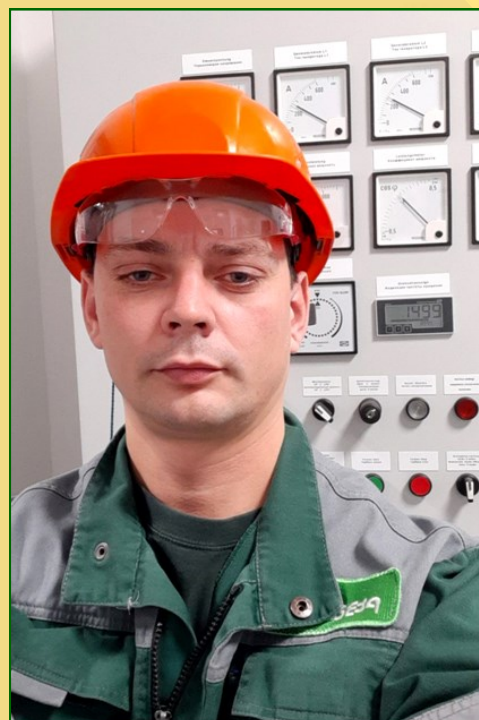
Под руководством инженера-электроника выполняю технические задачи, связанные с разработкой, испытаниями, изготовлением, сборкой, строительством, эксплуатацией, ремонтом и контролем электронной и вычислительной техники и оборудования, электронных и электромеханических телекоммуникационных систем, локальных вычислительных сетей.



Киселёв Илья Николаевич

Я работаю техником - электронщиком на мини-ТЭЦ в НАО Свеза—Мантурово. В мои обязанности входит:

- оказание технической помощи при проведении исследований и разработке нового электронного оборудования или тестирование их действующих аналогов;
- обеспечение технического контроля за изготовлением, монтажом, использованием, обслуживанием и ремонтом электронного оборудования в целях его удовлетворительной работы в соответствии со спецификациями и правилами;
- оказание помощи в проектировании, разработке, установке, эксплуатации и техническом обслуживании электронных систем.



Лаптенкова Елена Валентиновна



Я работаю сборщиком и упаковщиком перевязочных материалов в ООО «Медкомпресс+». ООО «Медкомпресс+» - производитель перевязочных материалов. Выпускает весь спектр перевязочных материалов из марли: бинты медицинские марлевые стерильные и нестерильные, вату хлопковую медицинскую нестерильную, марлевые отрезы, салфетки марлевые медицинские стерильные и нестерильные, изготовленные по ГОСТу и ТУ (евростандарт).

Моя работа сборщика и упаковщика перевязочных материалов относится к ручному труду с применением упаковочного оборудования. Упаковываю бинты, салфетки, вату в зависимости от его качеств, условий эксплуатации и перевозки, проверяю целостность упаковки. В моей работе необходимо знать номенклатуру, сорта, содержание комплекта, размеры и массу укладываемых изделий, правила и способы комплектования и

упаковки.

Профессионально важными в деятельности сборщика и упаковщика являются следующие качества:

- Способность выполнять однообразную работу;
- Способность к концентрации внимания;
- Пространственное мышление;
- Механические способности;
- Развитая зрительно-моторная координация движений;

Точность, последовательность в действиях.

Барболин Павел Сергеевич**Мой папа сварщик.**

Сварщик-это рабочий, который занимается сваркой металлов. Мой папа работает в специальном сварочном костюме и сварочной маске. Сварщик должен уметь резать металл. Должен хорошо читать чертежи и различные схемы, чтобы во время изготовления различных металлических конструкций не делать ошибок. Работа сварщика бывает опасна, потому что иногда он работает на высоте.

Басов Дмитрий Константинович

Профессия моего папы "Тракторист"-это профессия человека, который осуществляет управление различными видами тракторов. Эта профессия широко распространена в сельскохозяйственной, горнодобывающей, и других отраслях.

Тракторист-это квалифицированный рабочий, который управляет трактором, при выполнении различного вида работ при помощи дополнительного оборудования например прицепа, ковша, бульдозерного ножа, сеялки т.д.

Что говорят дети о техническом конструировании

Вопросы для детей.

1. Какие конструкторы есть у тебя дома? Что из них можно сконструировать?
2. В какие конструкторы тебе нравится играть в детском саду?
3. Если бы ты был техником-изобретателем, что бы ты сконструировал?

Хлюстова Настя

1. Дома у меня есть большие кубики. Из них можно построить высокую башню. Есть лего-девочка с кошечкой и фонтан. Мы с мамой собирали вместе.
2. В детском саду больше всех мне нравится металлический конструктор. Могу сделать из него стул, кровать, мебель разную. Я научилась закручивать гайки, как папа, и теперь даже могу ему помогать.
3. Если бы я была изобретателем, то придумала бы **робота-помощника** для мамы, чтобы она отдыхала, а он всё за неё делал: и пол подметал, и посуду мыл, и даже стирал и готовил. У него было бы несколько кнопочек разного цвета, нажмёшь, например, на красную - он будет за кошкой ухаживать, молоко ей наливать, коврик вытирать, чтобы шерсти не было. Нажмёшь синюю кнопочку - он будет пыль вытирать, коричневую кнопочку - ремонт дома делать, обои клеить. А на синюю кнопочку нажмёшь - выключишь его.



Филатов Дания



1. У меня дома есть пластмассовый конструктор и лего. Я играю, строю машинки гоночные, из лего делаю домики разные, мебель.
2. В детском саду мне нравится магнитный конструктор. Из него можно много чего построить.
3. - Я бы изобрёл... (задумался лишь на пару секунд) - О! **Музыкальную зубную щётку**. Если хорошо чистишь зубы, тогда она весёлую музыку играет, а если плохо чистишь - то грустную.
А ещё изобрёл бы **шкаф**, который открывается сам, когда к нему подойдёшь. Если отойдёшь - он сам закроется. А ещё ... (опять задумался), **камеру специальную** над дверью!
Кто-то чужой подойдёт к дверям, а она сразу распознаёт и говорит голосом таким, как робот: «Своих не об-на-ру-же-но. Чу-жим нель-зя».

Луговой Вадим.

1. У меня дома не один лего-конструктор: с мелкими деталями и с крупными есть. Из лего я люблю собирать машинки. Я однажды за вечер собрал робота из 412 деталей. Есть металлический конструктор и деревянный. Ещё такой, где домики и динозавры. Я собрал велоцараптора и дилофазабра.

2. В детском саду мне нравится металлический конструктор, потому что там есть винтики, гаечки, болтики, их можно прикручивать. Я умею собирать стол, стулья, подставку для телефона, качели. Ещё в детском саду нравится конструктор-Робот. Я научился собирать птичку, волчок. Когда они готовы, то могут крутиться. Мне хочется, чтобы у меня дома был такой же.

3. - Я бы изобрёл **телефон-робот**. Если кто-то звонит, этот робот сам придёт и телефон не надо искать хозяину. Его можно специальными кнопками настроить, чтобы он понимал - кому звонят, к тому и подходить.

Ещё изобрёл бы такой прибор... ну не знаю пока, как его назвать, он такой, как принтер. Маме надо много тетрадей проверять. Вот она бы положила тетрадь, а этот прибор сам бы всё проверил и оценку поставил. Если всё верно, без ошибок, тогда - пятёрка. Если проверит и ошибки найдёт, тогда - двойка! Всё, что неправильно - прибор подчеркнёт.



Походяев Кирилл



1. Дома у меня есть металлический конструктор, лего - разные наборы: космолёт, полицейская машина, целая коробка лего-сити.

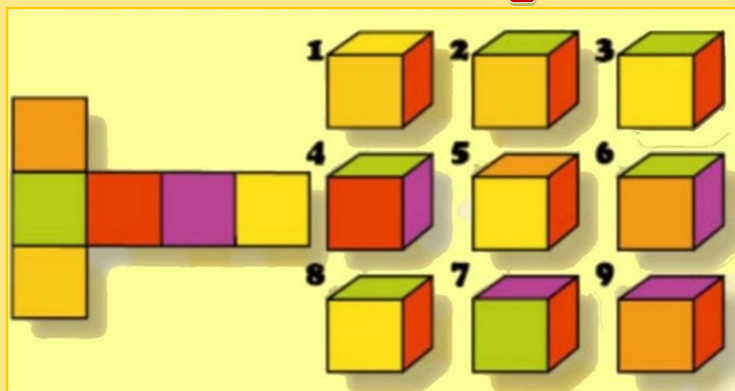
2. В детском саду люблю играть магнитным конструктором. У него есть прозрачные квадраты, треугольники, в которые встроены магниты, так детали прицепляются и держатся. Я умею собирать пушку, ракету, и хоть чего другое могу собрать.

3. Я бы изобрёл механизм, который сам готовит еду, салат например. Положишь в него нужные продукты, нажмёшь на кнопку и этот механизм нарежет салат.

- А как бы ты назвал этот механизм?

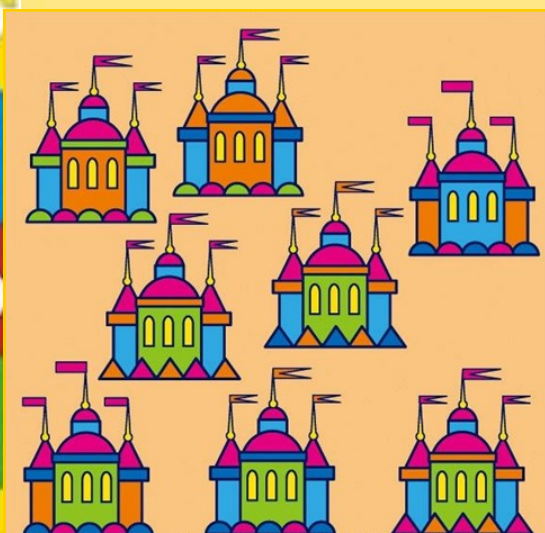
- Ну... может быть «салатонарезатель» или «салатонарезчик». А для папы я бы изобрёл такой специальный прибор, который машину может починить - «машиночинитель». Он сам найдёт поломку и автоматическим голосом скажет об этом. Папа присоединит флэшку с нужной программой и «машиночинитель» выполнит то дело, которое заложено в этой программе. У него ещё колёса должны быть, которые трансформируются, как у автобота.

Занимательная страничка

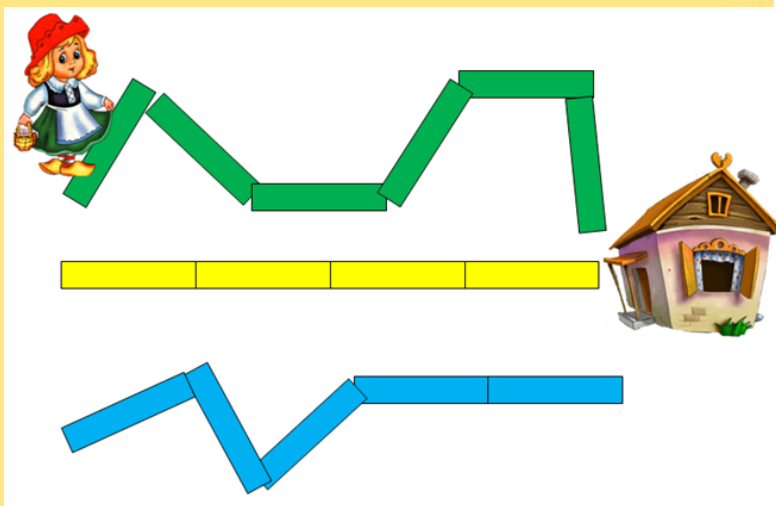


Какой кубик получится из нарисованной развертки?

Найди два одинаковых замка

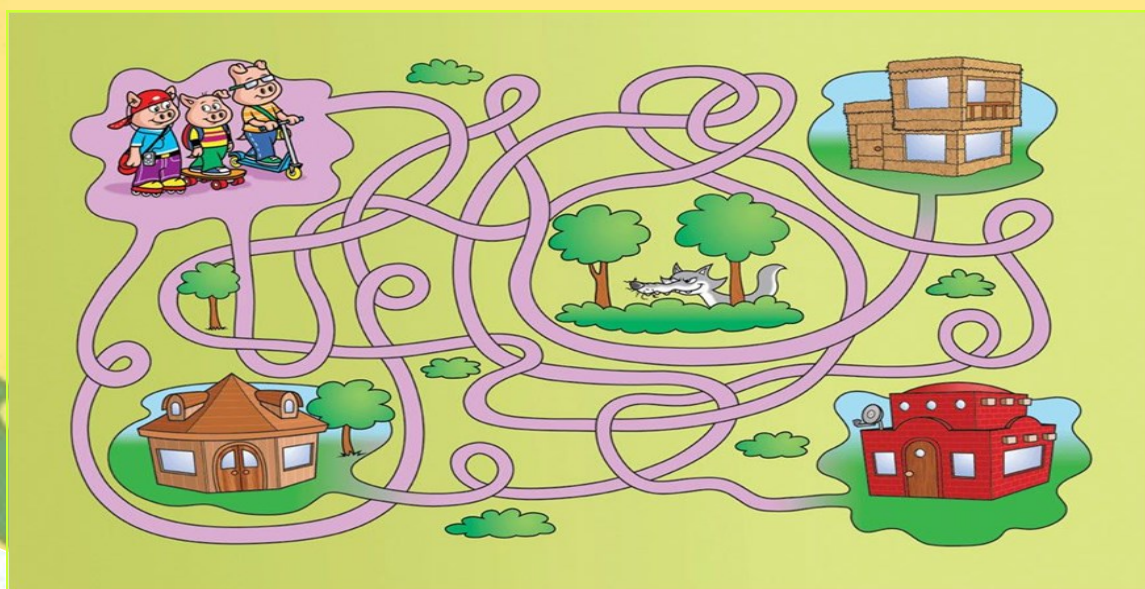


«Найди короткий путь»



Лабиринт

«Помоги Наф-Нафу, Ниф-Нифу, Нуф-Нуфу добраться до своих домиков»



Именинники в январе

Сотрудники детского сада

Веселова Марина Анатольевна
Целикова Татьяна Анатольевна
Бушуева Людмила Юрьевна
Чистякова Мария Вячеславовна

Дети

Первая младшая группа

Юшков Артём
Словесный Савелий

Вторая младшая группа

Байда Антон
Бородулина Кристина
Никитина Елизавета
Соловьёв Иван
Яшкова Даша

Средняя группа

Булгаков Никита
Иванова Аня

Средняя группа компенсирующей направленности

Великанов Матвей

Старшая группа

Григорьева Ксюша
Походяева Вероника



Поздравляем!

Главный редактор:

Белорукова Е.Ю.

Зам главного редактора:

Лысова Т.Л.

Дизайнер, верстальщик:

Юшкова С.Н.

Секретарь:

Юшкова С.Н.

Фотокорреспондент:

Большакова Л.Г.

Адрес: 157302, г. Мантурово

Костромской области,

ул.Пушкина, д. 2А

Телефон: (49446)2-73-91

Подведены итоги смотра-конкурса «Развитие предметно- пространственной среды» по разви- тию детского технического творчества»

В старшем дошкольном возрасте система-
тизируются материалы по формированию
предпосылок готовности к изучению техни-
ческих наук, знакомство с техническими про-
фессиями.

Опрос детей подготовительной к школе
группы показал: у детей высокий познава-
тельный интерес к изобретениям, истории
изобретений. Встречи с интересными людь-
ми способствовали формированию интереса
к инженерно-техническим профессиям

Значительно пополнена развивающая
предметно-пространственная среда. В кон-
структивно-модельной деятельности эффек-
тивно используется макетирование.

По итогам смотра-конкурса: первое ме-
сто заняла **вторая младшая группа**, второе
место - **средняя группа компенсирующей
направленности и подготовительная к школе
группа**, третье место - **средняя группа обще-
развивающей направленности**.



Поздравляем!