

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово
Костромской области**

**Аналитическая справка по итогам
внутренней оценки качества образования
(ВСОКО) в МБДОУ детский сад № 3
«Ромашка»
за 2021-2022 год**

Сроки проведения мониторинга: 24.08.2023- 12.04.2022 г.

Основание оценки качества образования:

-Приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 3 «Ромашка» № 23 от 27.03.2022 г.

-Положение о внутренней системе оценки качества образования;

-Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 3 «Ромашка» включает в себя следующие критерии и показатели:

-качество условий реализации ООП;

-качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

-качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

-анкетирование;

-тестирование;

-анализ документов;

-беседы;

-наблюдение;

-статистические исследования;

-собеседование;

-самоанализ и самооценка;

-отчетность педагогов;

-повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

-наблюдения;

-посещение НОД и других мероприятий;

-аналитические справки по результатам контроль

МБДОУ детский сад № 3 «Ромашка» - образовательная организация для детей дошкольного возраста. Имеет Лицензию Департамента образования и науки Костромской области №83-15/П от 22 июля 2015 года Серия 44ЛО1 №0000750 и Устава ДОУ. Имеет лицензию Департамента здравоохранения Костромской области на осуществление медицинской деятельности ЛО-44-01-000769 от 15 сентября 2015 года.

Функционирует как детский сад – с 18.10. 1963 года, как дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида для детей дошкольного возраста с 24.01.2000 года, с 18 октября 2011 года, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

В учебном году функционировало 6 возрастных групп и воспитывалось 137 детей в возрасте от 2-х до 8 лет. 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности)

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и обеспечения социально-личностного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей создается развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации.

Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. В детском саду работает 17 педагогов (из них — специалисты: воспитатель по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель по изобразительности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра на договорной основе). Педагоги объединяют свои усилия с усилиями специалистов ДОО, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по образованию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

В соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими деятельность ДОО, локальными актами ДОО образовательная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась по Основной образовательной программе МБДОУ детский сад

№3 «Ромашка» городского округа город Мантурово, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группе компенсирующей направленности по Адаптированной Основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной Адаптированной основной образовательной программы под ред. Лопатиной.

В 2022 году в ООП ДО и АООП внесены изменения в соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». (Е. А. Губина, Н. С. Кудряшова и др.) и программы по ознакомлению детей с родным городом, созданной самостоятельно и дополненной в 2020 году подпрограммой «Мир профессий» по ранней профориентации дошкольников., включающая знакомство с инженерно-техническими профессиями.

В 1 младшей группе на основе психолого-педагогического проекта по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения «В детский сад с улыбкой»

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся от 2 до 8 лет.

Для детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий, социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела:

- 1) Целевой;
- 2) Содержательный,
- 3) Организационный

В каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя:

- 1) пояснительную записку, цель, задачи,;
- 2) планируемые результаты освоения детьми программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми каждой возрастной группы. Произведена *дифференциация данных целевых ориентиров по возрасту и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

б) описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по коррекции нарушения развития детей.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных, а также созданных самостоятельно. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы и схемы, отражающие особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от её общего объёма(78%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (22%).

В соответствии с Основной образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой содержание образования конкретизируется в рабочих программах педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, возраста и циклограммы образовательной деятельности ДОО на год.

Содержание образования реализуется в режиме дня, в течение которого образовательный процесс условно делится на: непосредственно организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения); организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На основании приказа Департамента образования и науки Костромской области детский сад функционировал, как стажировочная площадка по теме «Информационная образовательная среда дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО».

С целью оказания практической помощи специалистам и педагогам дошкольных организаций, интегрирующих современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС ДО в работу стажировочной площадки включены темы из опыта работы педагогов детского сада Лысовой Т.Л., Белоруковой Е.Ю, Веселовой М.А., Юшковой С.Н.:

1. Создание личного Интернет-ресурса педагога, портфолио группы.
 2. Организация работы сайта ДООУ, как средство открытости образовательной деятельности.
 3. Использование открытого информационного пространства, как одна из форм взаимодействия с семьей., дополнен в соответствии с новыми достижениями в работе ДООУ.
- В течение 2020-2021 года разработан проект Рабочей программы воспитания.

Воспитатель **Сизова Е.С.** стала победителем методического конкурса педагогов образовательных организаций г.о.г. Мантурово. и приняла участие в региональном методическом конкурсе, в региональном конкурсе «Учитель года-2022»

Перминова М.А., Суханова Т.В. стали победителями Регионального конкурса «Зимняя фантазия», **Смирнова С.В., Чистякова М.В., Бушуева А.А.** призерами. **Смирнова С.В.** приняла участие в Международном и Всероссийском творческих конкурсах и стала призером открытого творческого конкурса «Крылья-2021»

В МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» в 2021-2022 учебном году реализуется грант Президента Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование»

«Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Педагоги детского сада приняли участие в работе 8 городских методических объединений города, проведенных дистанционно. На базе детского сада проведено городское методическое объединение «Инклюзивное образование как ценностная основа Уклада ДООУ» В течение учебного года методическая работа была направлена на создание системы методического сопровождения профессионально-личностного роста педагогов в реализации рабочей Программы воспитания в ДООУ.

В течение года реализовывалась Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Создано организационно- правовое обеспечение и информационное сопровождение для педагогов в условиях внедрения рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО;

Совершенствовались теоретические знания педагогов в вопросах воспитательной работы с детьми, навыки педагогов в организации воспитательной работы;

Скорректирована РППС в соответствии с направлениями рабочей Программы воспитания. Творческой группой педагогов разработаны модули по направлениям воспитания. На педагогических советах, семинарах транслировался передовой педагогический опыт.

С целью повышения профессиональных компетентностей педагогов организована работа годового семинара по теме: «Реализация направлений программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Специалистами детского сада внедрялись методы индивидуализации воспитания и обучения, способствующие достижению обеспечения индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического здоровья. Создаются условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщен лучший опыт семей по разным вопросам воспитания и представлен в видеоматериалах.

В 2021-2022 учебном году проведён мониторинг содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по направлениям воспитания в каждой возрастной группе.

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами организации, направленная на разумное использование дошкольного детства, для подготовки ребенка к обучению в школе, самостоятельной жизни.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Дополнительное образование осуществлялось на основе сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр детского творчества» по освоению сетевой дополнительной образовательной программы по направленности – художественная с детьми старшей и подготовительной к школе группе. Процент охвата составляет 34%.

В текущем году приобретено интерактивное оборудование, телевизор. Обновлена мебель в сенсорной комнате и методическом кабинете.

Проблема: необходимо получить лицензию на дополнительные образовательные услуги

Выполнение основных задач

Констатация результатов	Позитивные результаты	Проблемы
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Задача: Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.</p>		
<p>В процессе освоения годовой задачи проведена следующая методическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что такое здоровье, или Четыре аспекта здоровья» 2. Открытые просмотры Реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни. (Итоговое событие) 3. Заседание творческой группы Экспертиза разработанных модулей по физкультурно-оздоровительному направлению воспитания 4. Годовой семинар Тема «Реализация направлений программы воспитания и календарного плана воспитательной работы». Занятие 4 Организация деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания (Здоровье) Модуль «Я и мое здоровье» Особенности инклюзивного образования 5. Участие в работе МО «Здоровьесбережение как средство реализации физического направления воспитания в современном детском саду» 6. Проведение Дня здоровья и недели здоровья в ДОУ. <p>Проведена диагностика уровня компетентности воспитателей по организации физкультурной и оздоровительной работы с дошкольниками. Санитарно-гигиенические условия в группах соответствуют нормам, график проветривания и кварцевания строго соблюдается, освещенность групповых комнат достаточная, соблюдается</p>	<p>В воспитательно-образовательной деятельности педагогами эффективно реализуются медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и технологии обеспечения социально-психологического благополучия. Созданная система по здоровьесбережению эффективна. Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по физическому развитию: физкультурные уголки грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям, много нестандартного оборудования, изготовленного руками воспитателей, детей и родителей. Оптимальный уровень проявления умений и навыков организации физкультурной и оздоровительной работы с дошкольниками имеют</p>	<p>Закаливающие процедуры: воздушные ванны, ходьба по мокрым дорожкам, самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук, стоп ног чаще всего носят эпизодический характер. . Принцип постепенного подъема педагогами не используется. Во всех возрастных группах прослеживается однообразие подвижных игр, редко планируются хороводные, творческие и народные игры. имеется необходимость обновления оборудования в группах, физкультурном зале и на спортивной</p>

<p>тепловой и воздушный режимы. Документация педагогами ведется систематически (листы адаптации, антропометрические данные в динамике, листы рассаживания, план организации и осуществления образовательной деятельности, журнал «Здоровье»), в котором ежемесячно отслеживается заболеваемость детей, журнал утреннего фильтра во всех возрастных группах.</p> <p>Врачебный контроль за состоянием здоровья детей проводится медицинской сестрой ежедневно. Для профилактики гриппа и в период вспышки используются фитонциды (лук, чеснок), смазывание носа оксолиновой мазью. Медицинской сестрой оказывается консультационная помощь воспитателям, детям и родителям.</p> <p>Воспитателями, и специалистами проводится дыхательная гимнастика.</p> <p>Организация сна осуществляется в соответствии с режимом дня. Дети засыпают под чтение любимых художественных произведений. Утренняя гимнастика, как в группе, так и на свежем воздухе проводится воспитателями. Комплексы упражнений утренней гимнастики на разную погоду планируются воспитателем по физической культуре.</p> <p>Занятия на свежем воздухе так же проводятся по плану воспитателя по физической культуре. Результат освоения Основной образовательной программы по физическому развитию отслеживается в оценочных листах. По результату планируется последующая индивидуальная работа на месяц.</p> <p>Образовательная и воспитательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» планируется в соответствии с задачами ФГОС ДО, Основной образовательной программы ДОО, задачами годового плана, рабочей Программы воспитания. Воспитателем по физической культуре Юшковой С.Н. разработана рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности в группах общеразвивающей и сна. Два физкультурных занятия воспитателем по физической культуре проводятся в физкультурно-музыкальном зале, одно – на свежем воздухе. Под руководством воспитателя по физической культуре создаются и реализуются детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; В детском саду сложились оздоровительные традиции: Дни здоровья, неделя «Волна здоровья», недели безопасности, совместные спортивные мероприятия с родителями, посвященные Дню защитника Отечества. Детский сад принимает активное участие в реализации социальных проектов «Добрая дорога детства», «Засветись» «1000 шагов жизни» и др., в различных акциях оздоровительной направленности и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>В ДОУ организовано 4-х разовое питание по 10-ти дневному циклическому меню.</p>	<p>50 % педагогов, допустимый уровень-56% педагогов. По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (НОКО) по оказанию услуг по физическому воспитанию и оздоровлению в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» удовлетворенность условиями оказания услуг составляет 100%. Остаются стабильными показатели заболеваемости, увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 21 человек.</p> <p>В результате систематической целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы прослеживается положительная динамика в структуре заболеваемости. Снизилось количество детей с анемией на 4%. Отсутствие случаев заболеваний ОГЭЖ в дошкольном возрасте. На 14 % снижение случаев заболевания ОРВИ в дошкольных группах.</p> <p>Создана система работы по подготовке детей к сдаче норм ГТО</p> <p>7 выпускников получили золотой значок 6-серебряный 7- бронзовый</p>	<p>площадке.</p> <p>Увеличилось количество случаев заболеваний на 29 % . На 2,4 % увеличилось количество детей с гипосомией. на 139 % увеличение случаев заболевания ОРВИ в 1 младшей группе.</p>
---	---	---

<p>Калорийность в детском саду соответствует норме. Во всех возрастных группах соблюдается питьевой режим. Педагогами, медицинской сестрой систематически проводится работа по пропаганде здорового образа жизни и здорового питания.</p> <p>В детском саду имеются необходимые условия для реализации физического развития детей, Педагоги создают условия для охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, практикуют уважительное отношение к детям, создания радостной обстановки в группе, индивидуально-личностной подход. Для нормализации эмоционального состояния в группе используют музыкотерапию и игры на эмоциональное развитие. Важным в психопрофилактической работе с детьми является предупреждение интеллектуальных перегрузок. С этой целью воспитатели используют различные физкультминутки, динамические паузы, продумывают и целесообразно чередуют различные виды деятельности, как в первую половину дня, так и во вторую. Педагоги используют доступные средства для профилактики нарушения осанки: подвижные игры на прогулке, наблюдения за позой ребенка во время игр, занятий.</p> <p>Взаимодействие с семьей по воспитанию здорового ребенка осуществляется через наглядную информацию, консультирование, рекомендации, индивидуальные беседы, консультации специалистов, обмен опытом через мессенджеры.</p>	<p>Разработаны индивидуальные карты развития на детей с низким уровнем физической подготовленности.</p> <p>Прирост физических качеств составляет 20 %, достигнут за счёт эффективного использования сил природы и физических упражнений.</p>	
<p style="text-align: center;">Возможные пути решения проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников 2. создание условий для питания детей с анемией. 3. Индивидуализация физического развития как способ достижения успехов каждым ребенком 		
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Продолжить работу по использованию инновационных технологий «Детская журналистика и телевидение в ДОУ» с целью совершенствования этико-эстетического направления воспитания.</p>		
<p>В процессе освоения задачи проведена следующая методическая работа.</p> <p>1. Консультации: Детское телевидение как средство этико-эстетического направления воспитания дошкольников в ДОУ</p>	<p>Воспитанники уже в детском саду посещают городскую секцию рукопашного боя, обучаются в</p>	<p>Необходимо дальнейшее совершенствование</p>

<p>2. Семинар-практикум «Формирование культуры общения и этических представлений средствами детской журналистики и телевидения в ДОУ» Развитие этических представлений детей средствами создания телепередачи из жизни детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О проведении тематической недели «Ежели мы вежливы» - Определение съёмки видеороликов «Из жизни детского сада» - Представление семейного опыта из серии «Добрые семейные традиции» <p>3. Открытый просмотр Совместная деятельность взрослого и детей по созданию телепередачи в ДОУ по этико-эстетическому направлению воспитания</p> <p>4. Создание видеороликов к 23 февраля, 8 Марта, Масленичной неделе</p> <p>5. Участие в работе ГМО «Этико-эстетическое воспитание как одно из направлений деятельности ДОУ по формированию общей культуры личности детей дошкольного возраста»</p> <p>Детский телевизионный проект реализуется в ДОУ в соответствии со следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Социокультурная и психологическая адаптивность, соответствие возрастным особенностям зрителей. -Соответствие детских телепередач культурным традициям государства, системе ценностей, присущей российскому образу жизни и общечеловеческим ценностям. -Развитие субъективности ребенка в социальном мире, изучение внутреннего субъективного мира личности, саморазвитие ребенка как личности и его успешная социализация. -Креативность детских телепередач: развитие эстетического чувства, внутреннего внимания и творческого воображения, способности к раскрытию смысла и символическому прочтению художественного образа. -Целостность детских телепередач. Это объединение традиций семейного воспитания, содержания дошкольного образования, социокультурного окружения. <p>В период сложившейся эпидемиологической ситуации в стране в ДОУ активно внедрялись дистанционные формы и методы взаимодействия с семьей, обеспечивающие возможность общения с детьми и их родителями, демонстрации яркой и интересной жизни в детском саду.</p> <p>Педагогами творческой группы осуществлялся поиск новых форм и методических приемов реализации годовой задачи средствами детского</p>	<p>школе спортивной гимнастики. (2 воспитанника выполнили нормативы 2 и 3 юношеских разрядов). Воспитанники принимают участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней, являются призерами и победителями. На протяжении нескольких лет воспитанники ДОУ являются победителями Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества БНЦ. 80% педагогов освоили технологию разработки индивидуальных краткосрочных и долгосрочных проектов. Эффективно используют методы взаимодействия с семьей в реализации индивидуальных проектов.</p>	<p>системы работы с одаренными детьми: -продумать пути совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Низкий процент участия одаренных детей в конкурсной системе всероссийского уровня. Получение лицензии на дополнительное образование детей.</p>
--	---	--

телевидения, создания детских телепередач, создание видеосюжетов, репортажей, комментариев, клипов. Педагоги осваивают культуру общения в цифровом информационном поле. Этико-эстетическое воспитание детей посредством детского телевидения стало важным направлением. Постоянными партнерами, осваивающими данное информационное пространство, являются наши дети. Ведущей деятельностью у ребенка - является игра, поэтому съемки детской передачи происходят на основе игры «Игра в телевидение». Создание и реализация детской передачи в детском саду отвечает основным требованиям ФГОС ДО: деятельный подход и партнерский стиль отношений при взаимодействии взрослого с ребенком-дошкольником; интеграция образовательных областей: социально-коммуникативного развития, речевого развития, познавательного развития; открытость образовательного процесса для семей воспитанников, использование ИКТ в образовательном процессе. Создание телепередач способствует реализации ряда воспитательных задач: воспитание журналистской этики; формирование представления о честности, справедливости, доброте. Развитие способности анализировать свои поступки, поведения сверстников, героев своих программ. Формируются чувства сотрудничества и взаимопомощи, чувства ответственности и дисциплинированности. Этико-эстетическое воспитание включает в себя эмоционально-чувственную отзывчивость на прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, героическое и пошлое, комическое и трагическое в искусстве, в жизни, в природе и в быту. А также вызывает интерес и стремление к эстетическому освоению мира; художественному творчеству, практическое участие в создании прекрасного в жизни. Создание детских передач синтезируют все полученные детьми знания об искусстве, соединяют эти знания с художественно-эстетическим познанием действительности. Занятия часто проходят под музыку, что позволяет

создать бодрый, эмоциональный настрой. В оздоровительных целях используем разнообразные физкультурные паузы. Большое внимание уделяется коллективному творческому делу, ведется совместная работа по озвучиванию, монтажу фильмов с привлечением всех воспитанников. Юные журналисты в ходе создания сюжетов берут интервью, высказывают свое мнение, учитывают пожелания других,

подстраиваются под ситуацию. Дети получают удовольствие от собственной деятельности. Интересное дело, связанное с общим развивает инициативность. В процессе подготовки и выпуска видеоматериала развивается ответственность – дети видят уважение со стороны взрослого и на этой основе развивается самосознание. Наши юные журналисты учатся пользоваться микрофоном, видеокамерой, фотоаппаратом, задавать вопросы, брать интервью, т.е. выступать в роли дикторов и репортеров. Ребята вместе с педагогом придумывают сценарий программы, вопросы для интервьюируемых гостей новостных передач. Затем маленькие дикторы готовятся к записи — в течение нескольких дней заучивают тексты.

Интересно, что каждый ребенок выполняет свою роль. В нашей студии есть свои телеведущие, оператор, помощник оператора. И абсолютно каждый относится к своей работе с полной серьезностью и знанием дела. Помощник оператора напоминает телеведущим, что надо улыбаться, а суфлер держит в руках табличку с подсказками, на которой нарисованы заранее выученные знаки. Например, улыбающийся смайлик напоминает ребенку о том, что со зрителями нужно поздороваться. И вот, все на местах. Тишина в студии. Камера включена.

Телеведущие начинают программу. Финалом непродолжительного, но от этого не теряющего своей значимости съемочного процесса, является традиционный просмотр отснятого материала. Ребята обсуждают свои ошибки, замечают погрешности в собственной речи и, что самое главное,

Дополнительное образование осуществляется на основе сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр детского творчества» по освоению сетевой дополнительной образовательной программы по направленности – художественная с детьми старшей и подготовительной к школе группе. Процент охвата составляет 34%.

Возможные пути решения проблем

Продолжить работу по реализации долгосрочных индивидуальных проектов.
Разработать рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей.

Обеспечить участие одаренных детей в конкурсной системе разного уровня.

Образовательная область «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Задача: Продолжить работу по использованию инновационных технологий «Детская журналистика и телевидение в ДОУ» с целью дальнейшего совершенствования познавательного и речевого развития дошкольников

«Детская журналистика» является эффективным средством повышения речевого и интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.
В процессе освоения задач проведена следующая методическая работа.

1. Консультации:

Детское телевидение как средство познавательного развития дошкольников

2. Семинар «Развитие коммуникативных умений у детей через создание телевизионной передачи в ДОУ»

- Телевидение в ДОУ. Проблемы и перспективы.
 - Коммуникативное развитие детей через создание телевизионной передачи
- Ярмарка педагогических идей:

Развитие связной речи детей средствами создания телепередачи из жизни детей.

- О проведении тематической недели «Детские интересы»
- Определение съёмки видеороликов «Из жизни детского сада»
- Детское телевидение как инновационная форма работы с родителями
- Совместное создание мультфильмов.

- Представление семейного опыта из серии «Пока все дома»

3. Открытый просмотр «Совместная деятельность взрослого и детей по созданию телепередачи в ДОУ»

4. Создание видеороликов к 23 февраля, 8 Марта, Масленичной неделе, создание телепередачи «Детские новости»

В результате реализации задачи

- выпущена телепередача, освещающая жизнь детей в детском саду;
- Обогащен социальный опыт действия детей в роли репортера и ведущего телепередач; Активизация речевой деятельности и обогащение словаря;
- Открытость образовательной деятельности для семей воспитанников;
- эффективное использование технических и информационных средств в образовательном процессе ДОУ;
- поддержка атмосферы

Продолжать развивать творческий потенциал педагогов в изучении возможностей использования и внедрения ИКТ в свою практическую деятельность, в формировании основ информационной культуры личности ребенка.

Оценить эффективность воспитательной составляющей реализуемых задач.

<p>5. Участие в работе ГМО «Современные подходы к ранней профориентации старших дошкольников через познавательное-речевое развитие», на котором были представлены детская журналистика и блоггерство.</p> <p>В детском саду созданы технические условия, значительно пополнена развивающая предметно-пространственная среда маркерами игрового пространства, атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Журналистика». Студией служит группа, улица, любое помещение, где происходит съемка репортажей будущих передач.</p> <p>При создании телепередач использовались следующие методы и приемы:</p> <p>Беседа «Что такое телевидение?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ детям о телевидении, как неотъемлемой части современной жизни. - Обогащение знаний детей сведениями о каналах ЦТ и рассказ о местных телеканалах; - Рассказ о профессиях людей, работающих на телевидении. <p>моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие познавательные игры, тренинговые упражнения, импровизации, рассматривание рисунков и фотографий, беседы на тему телепередачи, обсуждения, экскурсии, прогулки по окрестностям, встречи с интересными людьми. Работа проводилась в соответствии с тематикой репортажа.</p> <p>С целью коммуникативного развития детей использовались следующие методы и приемы: интервьюирование, метод позволяющий максимально использовать возможности каждого ребенка; обсуждение профессий на телевидении. Сходство и отличие; ораторское искусство, дикторское мастерство; фотовидеомастерство; жесты, мимика, телодвижения, интонация в устной речи; речевой этикет (в чем состоит вежливость. Вежливая речь (словесная вежливость). Вежливо-невежливо-грубо); речевая деятельность; слушание, слышание, умение задавать вопросы; проигрывание роли журналиста, роли фотокорреспондента, роли диктора; проблемные ситуации в журналистике и их разбор; проблемные ситуации на телевидении и их разбор; рассказ о блогерах; речевые диалоги. В телепередачах освещались все интересные события, происходящие в детском саду. Темы передач ребята выбирали сами. Это сюжеты о праздничных и развлекательных мероприятиях (Масленица, праздник мам, увлечения детей в повседневной жизни детского сада, поздравления с профессиональными и календарными праздниками</p>	<p>доброжелательности, творчества, общности в детском саду между детьми разных групп и родительским сообществом.</p> <p>В процессе подготовки телепередачи у детей формировались такие умения: работать в группе, в паре, умение договариваться, самостоятельно распределять роли. При этом эффективно решались речевые задачи: расширялся словарь ребенка, совершенствовалась интонационная выразительность речи. Работа перед камерой помогла преодолеть робость, стеснительность, способствовала повышению самооценки. У детей формировалось умение добывать информацию из различных источников, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждая и высказывая собственную точку зрения. При этом развивались внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>В процессе просмотра отснятого материала дети обсуждали свои ошибки, замечали погрешности в собственной речи и видели себя со стороны.</p> <p>Отснятые телепередачи используются</p> <p>-для создания архива проведенных</p>	
---	--	--

	<p>мероприятий в детском саду; -при распространении передового педагогического опыта среди коллег; - для проведения семинаров, выступлений на конференциях, участия в конкурсах; - для создания последующих выпусков с другими детьми; - для проведения мониторинга и анализа деятельности детского сада.</p> <p>-для вовлечения родителей в образовательный процесс, обобщение и демонстрацию лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>60% педагогов активно включились в реализацию данной задачи.</p>	
--	--	--

Возможные пути решения проблем

1. Продолжать организацию практических занятий по использованию ИКТ в образовательной деятельности
2. Продолжить работу творческой группы по использованию «Детской журналистики и детского телевидения» для повышения качества познавательного и речевого развития детей. Не реже 1 раза в квартал выпускать телепередачи из жизни детей. Пересмотреть воспитательную составляющую.

Коррекционно-развивающее обучение

Задача: Совершенствовать нормативную, правовую базу ППк с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Совершенствовать условия инклюзивного образования дошкольников через проектирование воспитывающих сред, деятельностей и событий.

<p>На основании <u>Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93</u> «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в ДООУ создан психолого-педагогический консилиум. ППк – это коллегиальный орган, цель которого создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством их психолого-педагогического сопровождения. Также это одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ. Задачами ППк являются: выявление трудностей детей в освоении образовательной программы, их особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения этих воспитанников, а также консультирование родителей и педагогов, которые с ними работают и контроль выполнения рекомендаций ППк.</p> <p>В состав ППк входят: председатель – старший воспитатель, заместитель председателя ППк, секретарь из числа членов консилиума, а также специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, в соответствии с Положением в ДООУ. Члены ППк отвечают за прием, ведение и сохранение документации по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов и за создание для них специальных условий. Консультативную работу с педагогами и родителями, диагностическую и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в рамках деятельности ППк осуществляют специалисты.</p> <p>Основная форма деятельности ППк – заседания. Был разработан и реализован план заседаний на 2020-2021 учебный год. Периодичность проведения заседаний ППк зависела от запросов на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражалась в графике.</p> <p>Заседания ППк проводились как плановые, так и внеплановые. Плановые заседания проводились в соответствии с графиком. На этих заседаниях члены ППк оценивали динамику обучения и коррекции воспитанников, а также принимали решение о необходимости изменений и дополнений рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников.</p>	<p>Создана нормативная, правовая база ППк:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов • Положение о ППк • График проведения плановых заседаний ППк на учебный год • План работы ППк на учебный год • Договор о взаимодействии ПМПК и ППк • Согласие родителей на психолого-педагогическое обследование ребенка • Журнал учета заседаний и детей, которые прошли ППк • Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк • Протоколы заседаний ППк • Журнал направлений детей на ПМПК • Карта развития воспитанника, который получает психолого-педагогическое сопровождение <p>На каждого ребенка ОВЗ разработан ИОМ. специалистами, воспитателем ИЗО, воспитателем по физкультуре, музыкальным</p>	<p>имеются дети с низким уровнем развития произвольности (17-21%) У 69,23% внешний мотив к обучению в школе, нравятся школьные атрибуты, ситуация нахождения в школе, статус школьника. Необходимо дальнейшее совершенствование нормативной правовой базы ППк Обеспечение оптимальной социальной ситуации развития для детей с ОВЗ</p>
---	---	--

<p>Внеплановые заседания ППк проводились при зачислении нового воспитанника, который нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>Специалисты выполняли работу в составе ППк в рамках своего основного рабочего времени. Для этого они составляли индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами родителей и воспитателей на обследование и организацию комплексного сопровождения дошкольников.</p> <p>В начале учебного года проводилось первое плановое заседание, на котором был утвержден состав и план работы ППк, а также члены консилиума получили инструкцию об их функциональных обязанностях. Следующее заседание проводилось, когда были получены от родителей детей с ОВЗ заключения ПМПк. В ходе заседания обсуждались вопросы создания специальных образовательных условий для вновь пришедших детей с нарушениями в развитии на основании заключений, утверждались индивидуальные образовательные маршруты на учебный год, расписание занятий, планы и графики работы специалистов</p> <p>В течение сентября проводилось диагностическое обследование вновь пришедших воспитанников, а также мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП на начало учебного года. Специалисты на родительских собраниях рассказали о деятельности консилиума.</p> <p>Нагрузка воспитателей, которые работают с детьми с ОВЗ, высокая. Такие воспитанники требуют особого подхода, а воспитатели испытывают недостаток знаний и навыков работы с ними. В течение года специалисты оказывали воспитателям методическую помощь.</p> <p>Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП проводился в середине и конце учебного года. Таким образом систематически отслеживалось даже минимальное продвижение воспитанников при освоении программы. По итогам мониторинга в конце года проведено заседание ППк, сформирован окончательный список детей с ОВЗ</p>	<p>руководителем, которые составляли воспитательскую часть ИОМ.</p>	
--	---	--

<p>на следующий учебный год, разработаны и утверждены их индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут входит в перечень документов для работы с детьми с ОВЗ наряду с заключениями ПМПК и психолого-педагогического консилиума детского сада, адаптированной основной образовательной программой, характеристикой воспитанника с ОВЗ и согласиями родителей. По ИОМ с воспитанником работали не только специалисты, но и воспитатели, которые составляют свою – воспитательскую – часть ИОМ.</p>		
<p style="text-align: center;">Возможные пути решения проблем</p> <p>Оказание методической помощи педагогам в формировании мотивационной готовности к школьному обучению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование единой системы планирования воспитателей и специалистов. 2. Совершенствование организации работы ППк в ДОУ. 3. Пересмотреть подходы к созданию Уклада ДОО как ценностной основы инклюзии 		
<p style="text-align: center;">Взаимодействие с семьей</p> <p>Задача: Расширить сферу участия родителей в реализации рабочей Программы воспитания , создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.</p>		
<p>В процессе освоения годовой задачи проведена следующая методическая работа:</p> <p>1. Демонстрационная площадка «Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций с родителями по вопросам освоения воспитанниками содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий».</p> <p>2. Консультации:</p> <p>- Дистанционное образование детей в ДОУ (Методические рекомендации)</p>	<p>Эффективное использование такой формы взаимодействия с семьёй как родительский клуб. применение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с семьёй</p>	<p>Низкий процент участия родителей в реализации совместных сетевых проектов.</p>

<p>-Реализация деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>-Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании: условия применения (знакомство с материалами из опыта работы ДОУ)</p> <p>-Дистанционные занятия с дошкольниками: девять новых идей.</p> <p>- Использование QR-кодов в образовательной деятельности в ДОУ</p> <p>3.Семинар-практикум ««Формирование ИКТ-компетентности педагогов»</p> <p>4.Семинар «Образование дошкольников средствами дистанционных технологий»</p> <p>-Особенности дистанционного обучения дошкольников. Психологические аспекты организации обучения с использованием дистанционных технологий</p> <p>-Технические условия реализации дистанционного обучения</p> <p>- Деятельность педагога в системе дистанционного обучения. Содержание деятельности при реализации образовательной программы</p> <p>5. Участие в работе ГМО «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в режиме дистанционного обучения»</p> <p>В МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» используются возможности дистанционного взаимодействия с семьей посредством информационных коммуникационных сетей, а именно сети интернет.</p> <p>В рамках внедрения ДОТ:</p> <p>- Использовался сайт дошкольного учреждения, на котором расположена вся информация о деятельности детского сада. Также на сайте проводится дистанционное просвещение и консультирование родителей.</p> <p>- Все педагоги создали персональные страницы на сайте, где они пополняют свою методическую копилку.</p> <p>- Широко используется дистанционный обмен информацией по электронной почте с администрацией ДОУ, сотрудниками, родителями воспитанников;</p> <p>- Педагоги совместно с детьми и родителями принимают участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах.</p> <p>- Между воспитателями и родителями происходит дистанционное общение через мобильное приложение VIBER и WhatsApp, «В контакте». Это дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото; • возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; 	<p>Данные мониторинга оценки деятельности ДОО по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, показывают высокий процент удовлетворённости родителей (97%)</p> <p>Проведенное анкетирование позволяет сделать вывод: 50 % родителей отдают предпочтение дистанционным формам взаимодействия, наиболее востребованы консультации по психолого-педагогическим вопросам. При этом считают более результативными консультации, полученные при живом общении.</p> <p>Дистанционное образование позволило организовать работу по реализации ООП и АООП ДО в период самоизоляции; реализовать программу психолого-педагогического просвещения родителей в условиях ограниченного «живого общения» с семьей; принимать участие в конкурсной системе; организовать дистанционное обучение педагогов (теперь обучаться</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; • возможность быстро доводить информацию до родителей; • возможность вносить информационные изменения и дополнения; • возможность оперативно получать обратную связь от родителей • возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию. <p>Одной из интереснейших форм взаимодействия с семьей являются видеорепортажи (видеоотчеты). Суть этого вида работы – авторская видеосъемка и создание видеороликов педагогом с сюжетами на определенную тематику. Педагог выступает в роли режиссера и оператора.</p> <p>Таким образом, осуществляются важные принципы организации работы с семьей: открытость детского сада для семьи (ведь каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).</p> <p>Целью создания видеороликов является вовлечение семей в образовательную деятельность, а также повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.</p> <p>Каждый ролик имеет свою педагогическую направленность. При этом видео имеет жанровую классификацию, как в журналистике. В зависимости от содержания ролик носит форму видеостатьи, репортажа, хроники, зарисовки, интервью, отчета, киножурнала, этюда, заметки, мастер-класса, видеоурока и т.д.</p> <p>Главными героями видеороликов являются сами дети, которые рассказывают об интересных фактах и событиях, о ходе исследовательской, экспериментальной и продуктивной деятельности. В процесс создания видео вовлекаются и родители воспитанников. Они участвуют в видеосъемках заочно: присылают фотографии и видеофрагменты, например, на заданную тему «Спорт». Разумова В. И Гришанина Т. присылали видео с тренировок и соревнований.</p> <p>Видеоотчеты всегда находят эмоциональный отклик и положительную оценку родителей.</p> <p>В практику работы ДОУ вошло создание Google -<i>форм</i> (онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов). Google-формы помогают быстро собрать информацию у родителей или детей, провести голосование.</p>	<p>могут сразу несколько педагогов. Педагоги имеют возможность обучаться в подходящее и удобное для них время.</p> <p>Педагоги также широко используют возможность участия в различных вебинарах и онлайн-конференциях, где каждый участник имеет возможность поделиться своими разработками, посмотреть другие и обменяться мнениями.</p> <p>Дистанционное обучение позволяет педагогам повышать уровень знаний, за счет применения современных средств: тематических сайтов, виртуальных музеев, электронных библиотек и т. д.</p>	
---	--	--

<p>Традиционной формой дистанционного общения стала телепередача. «Детские новости», инициаторами которой стали воспитатели Сизова Е.С., Зеленова Н.В. Родители имеют возможность познакомиться со всем, что происходит в группе, особенно это актуально в период ограниченного взаимодействия. А несут им эту информацию сами дети – в роли корреспондентов, телеведущих, дикторов и просто участников.</p> <p>Записанные новости размещены на сайте и в мессенджере . WhatsApp.</p> <p>При внедрении ДОТ в образовательный процесс были выявлены проблемы: не каждый воспитатель владел достаточным уровнем работы с компьютером и существует недостаточная оснащенность средствами ИКТ. В 2020-2021 учебном году организована работа постоянно действующего семинара-практикума «Формирование ИКТ-компетентности педагогов» (руководитель Смирнова С.В.)</p> <p>Использование ИКТ в ДОУ и семье организуется в соответствии с возрастными и санитарными требованиями.</p> <p>С целью определения эффективности использования дистанционных технологий во взаимодействии с семьей проведено анкетирование «Применение дистанционных форм общения педагогов образовательной организации с родителями обучающихся»</p>		
<p style="text-align: center;">Возможные пути решения проблем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В связи с продлением Роспотребнадзором противоэпидемических мероприятий проводить родительские собрания, семинары-практикумы с использованием платформы ZOOM 2. Оказание помощи родителям (законным представителям) детей, не имеющих возможность по уважительным причинам посещать ДОУ в освоении ООП ДО и АООП ДО с использованием ДОТ. 3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в освоении ДОТ 4. Использование опыта применения QR-кодов в предоставлении информации родителям (законным представителям) 5. Внедрение в практику ДОУ выпуска телепередач не реже 1 раза в год 4. Использование Google-формы в сборе информации, проведении викторин и иных форм взаимодействия с семьей. 6. Продолжить работу постоянно действующей творческой группы по взаимодействию с семьей с использованием дистанционных технологий 		

**1.5 Мониторинг результатов деятельности
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году в детском саду воспитывалось 138 детей, функционировало 6 групп

Анализ заболеваемости и посещаемости

Год	Распределение по группам здоровья				Число пропусков по болезни	Число пропусков на 1 ребенка	Средняя продолжительность 1 заболевания	Количество случаев заболеваний	Количество случаев на 1 ребенка	Кол-во ЧБД	Индекс здоровья %	Средняя посещаемость
	I	II	III	IV								
2019-2020	66	59	12	1	525	3,9	3,8	139	1		20,9	16
2020-2021	52	61	10		444	3,6	3,9	114	0,9		20,3	16
2021-2022	73	35	11	1	611	5,1	4,2	147	1,2		20,8	15

Вывод: остаются стабильными показатели заболеваемости, увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 21 человек, увеличилось количество случаев заболеваний на 29 % .

Структура заболеваемости (хронические заболевания)

№ п.п	Классификация болезней	Количество детей			%		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Болезни органов дыхания	1	2	2	0,7	1,6	1,6
2	Нарушение зрения	3	8	8	2,2	6,5	6,5
3	Нарушение осанки	8	5	6	5,3	4,0	5,0
4	Анемия	17	8	3	12,7	6,5	2,5
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	3	4	2,9	2,4	3,3
6	Сердечно-сосудистые заболевания	-	2	2	-	1,6	1,6
7	Избыточный вес	4	1	2	2,9	0,8	1,6
8	Гипосомия	3	5	8	2,2	4,0	6,7
9	ФСШ	2	3	1	1,5	2,4	0,8

Вывод: В результате систематической целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы прослеживается положительная динамика в структуре заболеваемости. Снизилось количество детей с анемией на 4%. На 2,4 увеличилось количество детей с гипосомией.

Число случаев заболеваний воспитанников

№ п.п.	Наименование	2-3 года			4-8 лет		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	ОРВИ	29	23	55	77	81	70
2	Ветряная оспа	11	-	-	4	-	3
3	Ангина	-	-	-	4	2	1
4	ОГЭК	1	1	1	-	-	-
5	Прочие	1	3	4	12	31	13
6	Итого	42	26	60	97	111	87

Вывод: на 139 % увеличение случаев заболевания ОРВИ в 1 младшей группе.

Отсутствие случаев заболеваний ОГЭК в дошкольном возрасте

На 14 % снижение случаев заболевания ОРВИ в дошкольных группах..

**Сводная ведомость сформированности интегральных показателей по образовательным областям
в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово Костромской области
за 2021-2022 учебный год
(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)**

Возрастные группы	Образовательные области	Уровни формирования навыка (%)					
		сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
		сент.2021	май 2022	сент.2021	май 2022	сент. 2021	май 2022
1 младшая группа	Социально-коммуникативное развитие	78%	93%	22%	7%	0%	0%
	Познавательное развитие	44%	58%	56%	42%	0%	0%
	Речевое развитие	43%	97%	57%	3%	0%	0%
	Художественно-эстетическое развитие	37%	77%	63%	23%	0%	0%
	Физическое развитие	67%	97%	33%	3%	0%	0%
2 младшая группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	0%	17%	88%	76%	12%	7%
	Познавательное развитие	0%	10%	89%	81%	11%	9%
	Речевое развитие	0%	0%	66%	89%	34%	11%
	Художественно-эстетическое развитие	0%	11%	81%	78%	19%	11%
	Физическое развитие	0%	39%	94%	61%	6%	0%
Средняя группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	0%	6%	76%	89%	24%	5%
	Познавательное развитие	6%	9%	81%	78%	13%	13%
	Речевое развитие	0%	2%	67%	85%	33%	13%
	Художественно-эстетическое развитие	4%	6%	63%	86%	33%	8%

	Физическое развитие	0%	23%	96%	73%	4%	4%
Старшая группа общеобразовательной направленности	Социально-коммуникативное развитие	0%	47%	80%	53%	20%	0%
	Познавательное развитие	9%	59%	69%	41%	22%	0%
	Речевое развитие	2%	20%	73%	80%	25%	0%
	Художественно-эстетическое развитие	8%	62%	92%	38%	0%	0%
	Физическое развитие	0%	89%	89%	11%	11%	0%
Старшая группа компенсирующей направленности	Социально-коммуникативное развитие	23%	92%	77%	8%	0%	0%
	Познавательное развитие	12%	51%	88%	49%	0%	0%
	Речевое развитие	0%	4%	100%	96%	0%	0%
	Художественно-эстетическое развитие	5%	41%	95%	59%	4%	0%
	Физическое развитие	27%	96%	73%	4%	0%	0%
Подготовительная к школе группа общеобразовательной направленности	Социально-коммуникативное развитие	50%	73%	50%	27%	0%	0%
	Познавательное развитие	55%	84%	45%	16%	0%	0%
	Речевое развитие	46%	85%	54%	15%	0%	0%
	Художественно-эстетическое развитие	69%	87%	31%	13%	0%	0%
	Физическое развитие	79%	100%	21%	0%	0%	0%

**Сводная ведомость сформированности интегральных показателей по образовательным областям
в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово Костромской области
за 2021-2022 учебный год
(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)**

№ п/п	Образовательные области	Уровни сформированности показателя					
		сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
		сентябрь 2021г.	май 2022 г.	сентябрь 2021 г.	май 2022 г.	сентябрь 2021 г.	май 2022 г.
1	Социально-коммуникативное развитие	25,2%	54,7%	65,5%	43,3%	9,0%	2,1%
2	Познавательное развитие	21%	45,2%	71,3%	51,2%	7,7	3,7%
3	Речевое развитие	15,2%	34,7%	69,5%	61,3%	15,3%	4,0%
4	Художественно-эстетическое развитие	20,5%	47,3%	70,8%	49,5%	9,3%	3,2%
5	Физическое развитие	28,8%	75%	67,7%	24,3%	3,5%	0,7%

**Сводная ведомость сформированности показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово Костромской области
за 2021-2022 учебный год**

(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)

№ п / п	Целевые ориентиры	Уровни сформированности показателя					
		сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
		сентябрь 2021 г.	май 2022 г.	сентябрь 2021 г.	май 2022 г.	сентябрь 2021 г.	май 2022 г.
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	18,4%	27,6%	72%	68,2%	9,2%	4,6%
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	17,6%	32,8%	72,6%	64,2%	10,6%	3%
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок	17,6%	28%	74,8%	66,4%	7,4%	6%

	владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.						
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	16,8%	27,6%	66,6%	66,4%	14,2%	7,6%
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	20,5%	43,8%	73,4%	55,4%	6,6%	1%
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	16,8%	45,6%	76%	53,4%	6,6%	1%
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	0%	27,4%	92,2%	68%	8,2%	5%

**Сводная ведомость сформированности показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами
в 1 младшей группе МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово Костромской области
за 2021-2022 учебный год**

(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)

Сформированность навыков	Период учебного года	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
сформирован	сент.2021	40%	67	53%	87%	27%	40%	73%
	май 2022	60%	87%	93%	100%	60%	93%	100%
в стадии формирования	сент.2021	60%	33%	47%	13%	73%	60%	27%
	май 2022	40%	13%	7%	0%	40%	7%	0%
не сформирован	сент.2021	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	май 2022	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Сводная ведомость сформированности показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово Костромской области
за 2021-2022 учебный год**

(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)

Возрастные группы			Целевые ориентиры							
			Сформированность навыков							
2 младшая группа общеразвивающей направленности	сформи- рован	Учебный год								
			сент.2021	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		май 2022	17%	11%	17%	0%	33%	17%	11%	
	в стадии форми- рования	сент.2021	87%	93%	87%	60%	93%	90%	73%	
		май 2022	78%	78%	67%	83%	67%	78%	78%	
	не сформи- рован	сент.2021	11%	11%	11%	33%	6%	11%	28%	
май 2022		6%	11%	17%	17%	0%	6%	11%		

Средняя группа Общеразы	сформир ован	сент.2021	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		май 2022	13%	4%	0%	8%	13%	0%	0%
	в стадии формиро вания	сент.2021	79%	67%	75%	79%	88%	88%	88%
		май 2022	71%	92%	88%	79%	83%	100%	88%
	не сформир ован	сент.2021	17%	33%	25%	21%	13%	8%	13%
		май 2022	17%	4%	13%	13%	4%	0%	13%
Старшая группа общеразвивающей направленности	сформир ован	сент.2021	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%
		май 2022	27%	64%	50%	45%	73%	77%	41%
	в стадии формиро вания	сент.2021	82%	91%	100%	86%	82%	86%	100%
		май 2022	73%	36%	50%	55%	27%	23%	59%
	не сформир ован	сент.2021	18%	9%	0%	9%	18%	14%	0%
		май 2022	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Старшая группа компенсирующей направленности	сформир ован	сент.2021	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%
		май 2022	0%	23%	0%	0%	0%	38%	0%
	в стадии формиро вания	сент.2021	100%	96%	100%	92%	100%	100%	100%
		май 2022	100%	77%	100%	100%	100%	62%	100%
	не сформир ован	сент.2021	0%	0%	0%	8%	0%	0%	0%
		май 2022	0%	0%	0%	8%	0%	0%	0%
Подгото витель ная к	сформир ован	сент.2021	88%	84%	88%	84%	96%	84%	0%
		май 2022	81%	62%	73%	85%	100%	96%	85%

в стадии формирования	сент.2021	12%	16%	12%	16%	4%	16%	100%
	май 2022	19%	38%	27%	15%	0%	4%	15%
не сформирован	сент.2021	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	май 2022	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: ООП ДОУ реализована

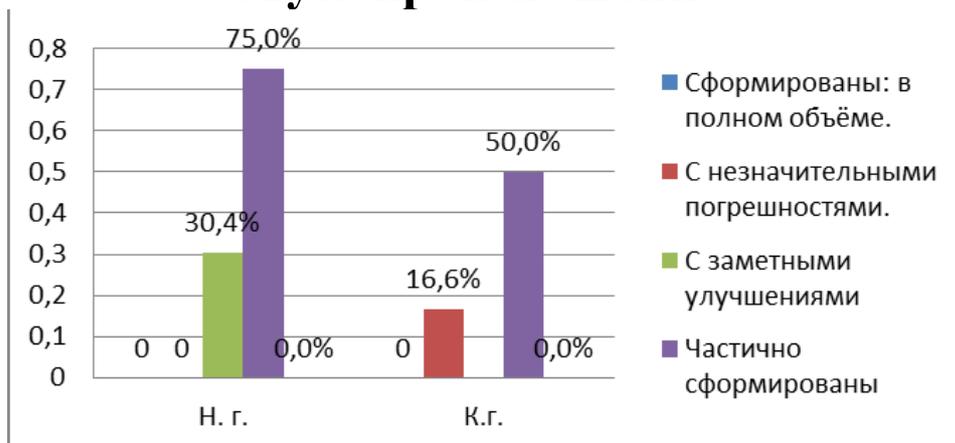
на 92,4%, во 2 младшей группе общеразвивающей направленности, Основные проблемы в реализации образовательных областей: познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

на 91,4% в средней группе общеразвивающей направленности. Основные проблемы в реализации образовательных областей: познавательное и речевое развитие и художественно-эстетическое

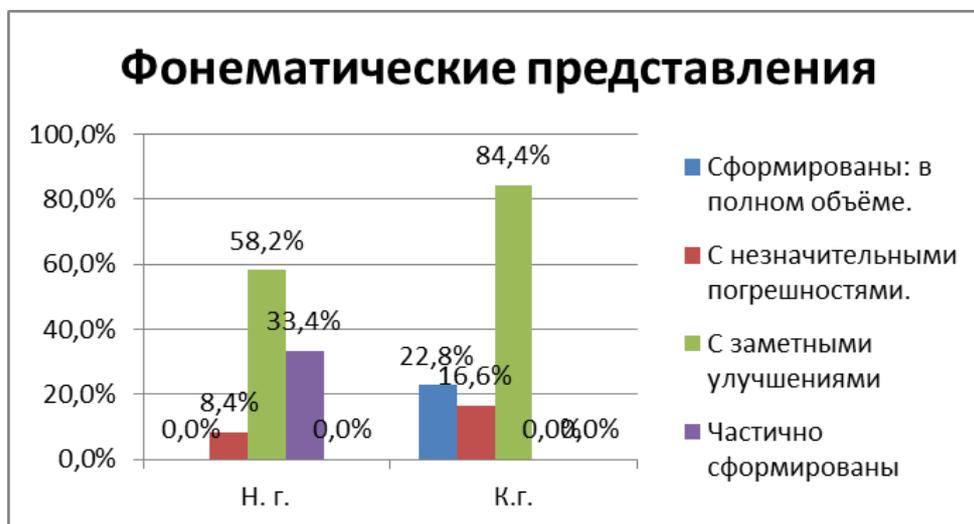
Мониторинг речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово (2021 – 2022 учебный год)

	Звуко-произношение		Фонем.-ие представления		Слоговая структура		Лексический запас		Грамматический строй		Связная речь		Итого	
Сформированы: в полном объёме.	8.4% 1	33.4% 4	0	0	0	0	0	8.4% 1	0	0	0	8.4% 1	0	0
С незначительными и погрешностями.	16.6% 2	16.6% 2	8.4% 1	16.6% 2	8.4% 1	25% 3	25% 3	33.4% 4	8.4% 1	25% 3	8.4% 1	16.6% 2	16,6% 2	33.4% 4
С заметными улучшениями	75% 9	50% 6	58.2% 7	84.4% 10	58.2% 7	75% 9	75% 9	58.2% 7	75% 9	75% 9	75% 9	75% 9	83,4% 10	66.6% 8
Частично сформированы	0	0	33.4% 4	0	33.4% 4	0	0	0	16.6% 2	0	16.6% 2	0	0	0
Не сформированы:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

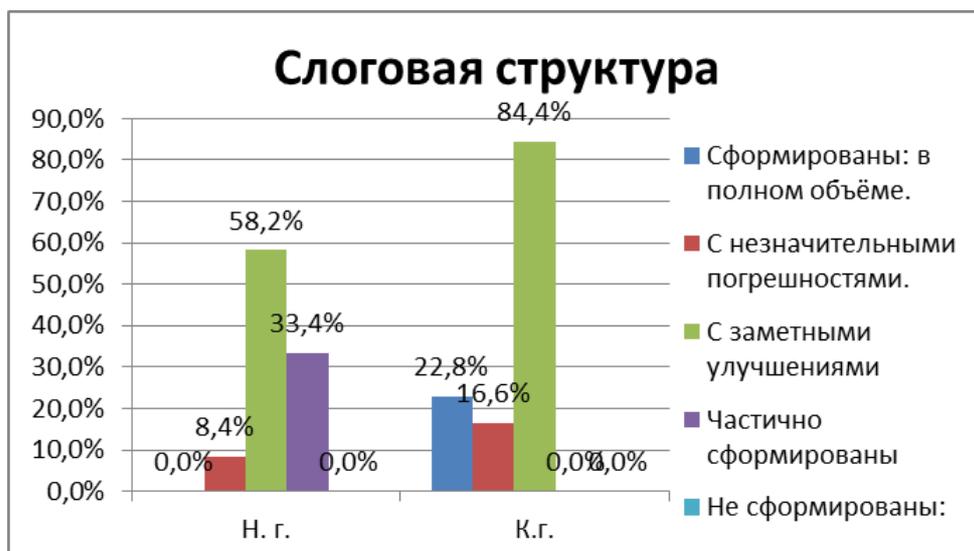
Звукопроизношение



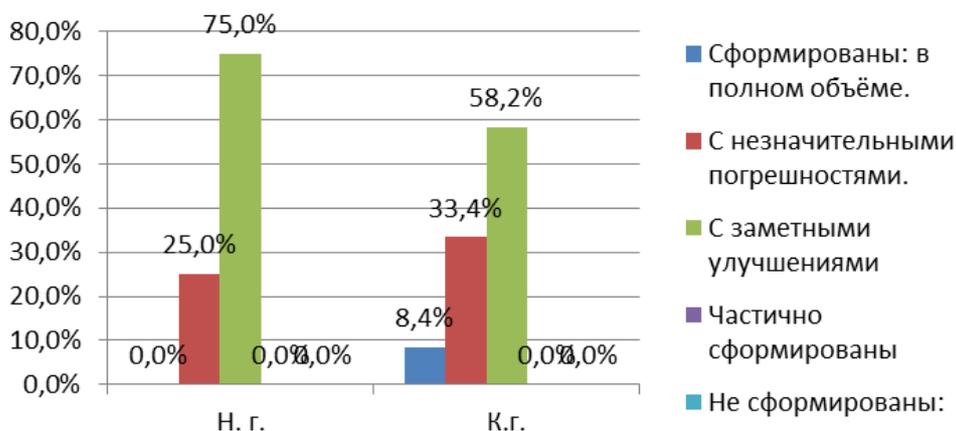
Фонематические представления



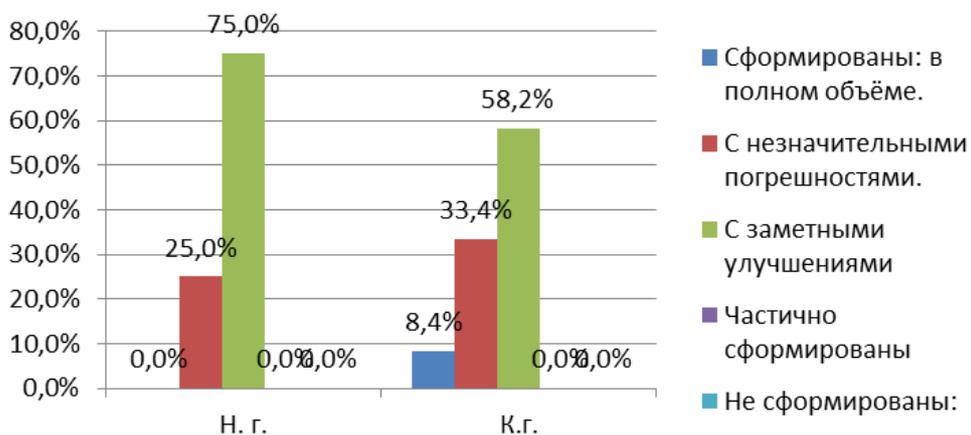
Слоговая структура



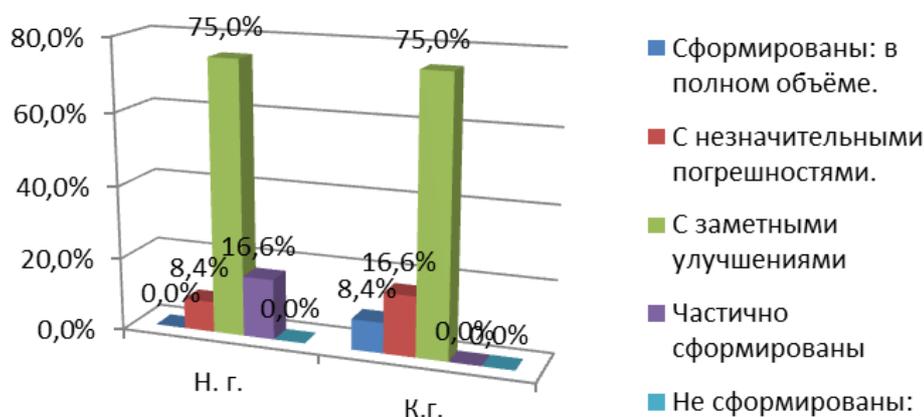
Лексический запас

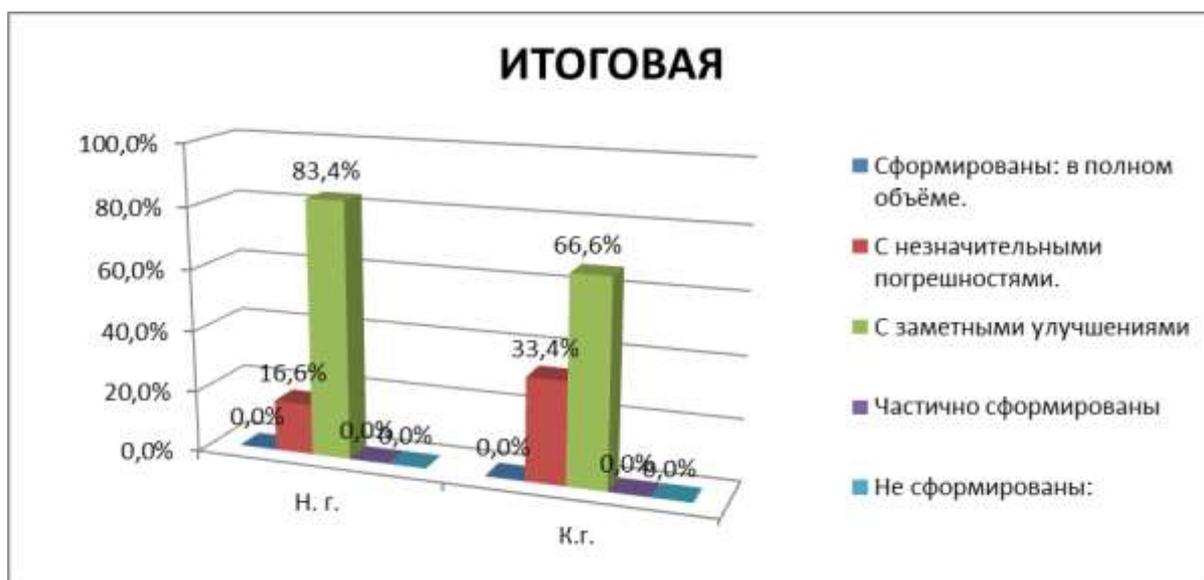


Грамматический строй



Связная речь





Вывод: Положительная динамика по сравнению с началом учебного года. Необходимо продолжать работу по развитию связной речи, формированию грамматического строя речи.

Мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе

Цель: изучение степени и особенностей готовности детей к обучению в школе.

План исследования:

1. Наблюдение, Диагностика
2. Обработка и анализ результатов
3. Выявление детей «группы риска»
4. Проведение консультаций для воспитателей
5. Участие в родительских собраниях
6. Консультации (индивидуальные для родителей)

Количество испытуемых: 23 человек

Дата обследования : апрель-май 2021 -2022 учебного года

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

1. *Личностная готовность* к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
2. *Мотивационная готовность.* Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

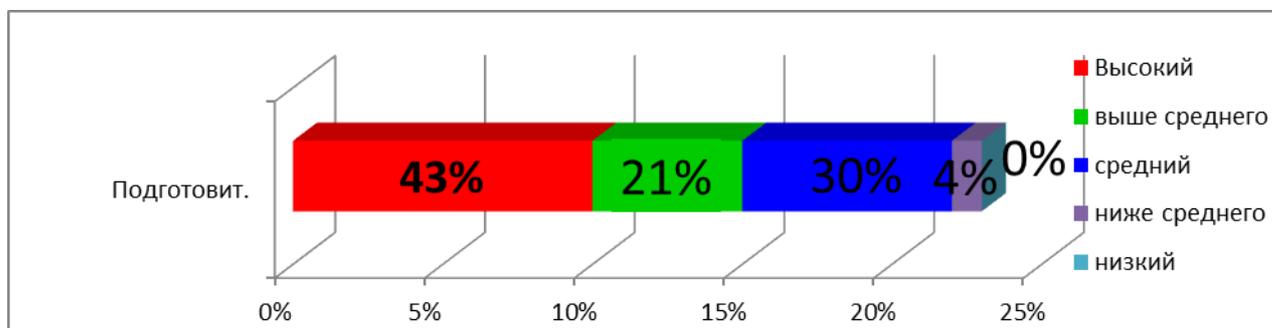
3. *Интеллектуальная готовность.* Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- *Волевая готовность* (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

№	Разделы диагностики	Подготовительная Средний балл 0-2
1	Личностная сфера 1.Самооценка	Завышенная – 5 чел.- 21.7% Высокая – 5 чел.- 21.7% Средняя – 11 чел.- 47.8% Низкая – 1 чел. – 4.3%
2	Мелкая моторика рук 2.«Вырежи круг»	1.5
3	Интеллектуальная готовность	
	3.«Домик» - Внимание	1.0
	4. «10 слов» - Память	1.5
	5. «Закончи предложение» - Словесно-логическое мышление	1.3
	6. «4-й лишний» - Мышление	1.7
	7. «Последовательные картинки» - Мышление, речь	1.5
	8. «Найди не достающий» - Логическое мышление	1.6
	9.Рисунок человека - Общее представление об интеллекте	1.3
4	10. «Разрезные картинки» - Восприятие	2
	11. «На что это похоже?» - Воображение	1.6
	Развитие произвольности	
	12. «Запрещенные слова» - Мотивация	1.4 Высокий – 11 чел. – 47.8% Средний – 12 чел. – 52.1% Низкий – 0 чел. – 0%
	13. «Графический диктант» - Умение воспринимать инструкцию	1.6 Высокий- 16 чел. -69% Средний- 7 чел. -31% Низкий- 0 чел.- 0%
	Общий средний балл макс. 24	18

Уровень	Подготовительная
---------	------------------

Высокий	10 чел. – 43%
Выше среднего	5 чел.- 21%
Средний	7 чел.- 30%
Ниже среднего	1 чел.-4 %
Низкий	0 чел.-0%



Проблемы:

По результатам диагностики на начало года и в ходе реализации программы на начальном этапе многие дети испытывали страх перед школьным обучением, низкий уровень произвольности, сложности в контроле собственного поведения, а также трудности с концентрацией и переключением внимания, восприятия заданий на слух, низкий уровень развития тонких движений руки и сенсомоторной координации.

Вывод:

По результатам диагностики на конец года, после цикла развивающих занятий по программе «Скоро в школу», у большинства воспитанников детского сада высокий уровень готовности к обучению в школе во всех исследуемых сферах психологической и интеллектуальной готовности. Наблюдается положительная динамика относительно результатов начала года, групповые игровые занятия помогли преодолеть нежелательные эмоциональные проявления, сформировать школьно-значимые навыки и умения.

1.6 Участие в конкурсах 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участие, призовые места
Участие в конкурсах воспитанников ДОУ			
1	Конкурс детского рисунка «Я люблю январь» (октябрь)	Всероссийский	Участие 3 чел.
2	Конкурс «Я рисую Сим»	Всероссийский	Участие-3 чел.
3	Международный экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли» (декабрь)	Международный	участие – 1 чел. 1 место-1

4	«Твори добро»	Всероссийский	участие – 1чел. 1 место-1
5	Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир мультфильмов»	Всероссийский	участие – 16 чел.
6	Экологический конкурс «Отходам вторая жизнь»	региональный	участие – 12 чел. 1 место-1чел 2 место-4 чел. Поощрительный диплом-4 чел.
7	Конкурс-выставка «Зимняя сказка»	Региональный	Участие-7 чел.
8	выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Сказочный мир Снегурочки» (в рамках регионального фестиваля «От истоков к современности»)	Региональный	Участие-14 чел. Поощрительный диплом-2 чел.
9	областной конкурс художественной самодеятельности «Хранители порядка на дорогах»	Региональный	Участие-4 реб.
10	Мой папа и я за безопасные дороги	региональный	Участие-1 реб.
11	конкурс среди образовательных организаций по созданию мультипликационных фильмов по Правилам дорожного движения для детей #МультПДД (март)	региональный	Участие-5 чел.
12	Областной технический интернет-конкурс для дошкольников «Техника вокруг нас»	Региональный	участие – 4чел. 1 место-3
13	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества БНЦ	Всероссийский	Участие-5 чел. сентябрь 2020 1 место – 2 чел. 2 место-2 чел. 3 место-1 чел. Май2021 Участие-4 чел. 1 место-3 чел.
14		Региональный	Участие-4 чел. 3 место – 4чел.
		Муниципальный	Участие-9 1 место-9

15			
16	Областной конкурс детского рисунка «Мы рисуем безопасный труд»	Региональный	участие – 5 чел.
17	Областной конкурс детского художественного творчества «Жизнь водно-болотных угодий»	Региональный	участие – 11 чел. 3 место – 1 чел
18	Живи лес	Региональный	участие – 9 чел.
19	Живи лес	муниципальный	Участие-14 чел. 1 место-4 чел. 2 место-2чел. 3 место-3 чел.
20	Экологический конкурс «Отходам вторая жизнь»	муниципальный	Участие-18 1 место-3 2 место-5 3 место-4
21	Дизайнер безопасности	муниципальный	Участие-4 чел. 1 место-1 3место-2
22	Творческий конкурс «Спасибо маме говорю»	муниципальный	Участие-2 2 место – 1 человек 3 место-1 чел.
23	Конкурс-выставка «Зимняя сказка»	муниципальный	участие – 16 чел. 1 место-1 человек 2 место-4 человека 3 место-2 человека
24	Лыжные соревнования	муниципальный	участие – 6 чел
25	городской патриотический фестиваль-конкурс музыкального искусства «Салют, Победа!» в рамках проведения 800-летия со дня рождения великого полководца Александра Невского	муниципальный	участие - 4 чел. 1 место-4 чел.
26	Экологический конкурс «Отходам вторая жизнь»	муниципальный	участие - 15 чел. 1 место-3 2 место-1 3 место-2
32	Городской фестиваль-конкурс мастеров художественного слова и	Муниципальный	Участие-9 чел. 1 место-1 чел.

	театральных коллективов «Весенняя капель»		2 место-3 3 место-3
33	Городской конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	Участие-7 чел. 1 место-1 чел. 2 место-2 3 место-2
34	Конкурс «Подарок солдату»	Муниципальный	Участие-1 чел
35	Конкурс «Письмо солдату»	Муниципальный	Участие-1 чел. 1 место-1 чел.
Участие в конкурсах семей воспитанников ДОУ			
36	Областной семейный конкурс «Семья+ПДД=Безопасность»	Региональный	Участие-3 семьи
37	Областной семейный конкурс «Семья+ПДД=Безопасность»	Муниципальный	Участие-3 семьи 1 место-3
38	Конкурс «Семья России» Номинация «Молодая семья»	Региональный	Участие-1 семья
39	Конкурс «Семья России» Номинация «Молодая семья»	Муниципальный	Участие-1 семья 1 место-1 семья
40	Дизайнер безопасности	Муниципальный	Участие-1 семья 1 место-1 семья
Участие в конкурсах педагогов ДОУ			
41	Региональный этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Региональный	участие - 1 чел.
42	Учитель года-2021 Номинация «Молодой педагог»	Региональный	Участие-1
43	Методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области	Региональный	Участие-2
44	Региональный конкурс «Зимняя фантазия»	Региональный	Участие-12 чел. 2 место- 8 3 место-9
45	конкурс среди образовательных организаций по созданию мультипликационных фильмов	Региональный	Участие-2

	по Правилам дорожного движения для детей #МультПДД		
46	Конкурс профессионального мастерства «Лучшие няни России»	Региональный	участие – 1 чел. 3 место-1 чел.
47	Кологривский лес (представление методических разработок)	Региональный	участие – 3 чел.
48	Методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области	Муниципальный	Участие-2 1 место – 2 чел.
49	«Живи, лес»	Муниципальный	2 место– 1 чел.
50	Учитель года-2021	Муниципальный	1 место-1 чел.
51	Конкурс методических разработок по ПДД	Муниципальный	Участие-1 3 место-1
52	Конкурс-выставка «Зимняя сказка»	Муниципальный	Участие-2
53	Городской конкурс «Русские мотивы» «Эх, Масленица!»	Муниципальный	Участие-1 3 место-1
54	Экологический конкурс «Отходам вторая жизнь»	Муниципальный	Участие-3 чел.
55	Дизайнер безопасности	Муниципальный	Участие-3 3 место-2
Участие ДОУ в конкурсной системе			
56	Конкурс по предоставлению грантов Президента Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование» Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Всероссийский	Победитель

57	Региональный конкурс «Зимняя фантазия»	Региональный	2 место
58	Конкурс на лучшее праздничное оформление зданий (офисов) и закрепленных территорий, многоквартирных жилых домов и придомовых территорий городского округа город Мантурово «Новогодняя фантазия»	Муниципальный	1 место-1 3 место-1
59	Городской конкурс «Русские мотивы» «Эх, Масленица!»	Муниципальный	3 место

Всего

Побед **48 (75 (37**

призовых мест: **98(95 (41**

Всероссийский уровень

Участие – 34 ((дети- 33, педагоги- 0, ДОУ-1)

1 место – 8 (дети-7, педагоги-0 ДОУ-1)

Региональный уровень

Участие – 103 (дети-76, педагоги-22, семьи-4 ДОУ-1)

1 место – 4 (дети-4, педагоги-0, семьи-0)

2 место – 8 (дети -0, педагоги-8)

3 место – 14 (дети-5, педагоги-9)

Муниципальный уровень

Участие 133 (дети-112, педагоги-14, семьи-5, ДОУ-2)

1 место – 37 (дети- 28 , педагоги-3, семьи-5 , ДОУ-1)

2 место – 23 (дети-17, педагоги-1, семьи-3, ДОУ-2)

3 место – 24 (дети-19, педагоги-4, ДОУ-1)

Вывод: Педагоги активно участвовали в конкурсах муниципального и регионального уровней.

Увеличилось количество детей, принявших участие в конкурсах. Уменьшилось количество детей, принявших участие в конкурсах Всероссийского уровня.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программного материала

В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий МБДОУ _____ /Е.Ю. Белорукова/

Члены мониторинговой группы по проведению ВСОКО за 2021-2022 г.

_____ /Большакова Л.Г./	_____ /Лысова Т.Л./	_____ /Смирнова С.В./
_____ /Буянова С.Ю./	_____ /Дивногорцева И.В./	

