

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№3 «Ромашка» комбинированного вида Мантуровского муниципального округа  
Костромской области**

**Аналитическая справка по итогам  
внутренней оценки качества образования  
(ВСОКО) в МБДОУ детский сад № 3  
«Ромашка»  
за 2023-2024 год**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь 2023 – май 2024 г.  
Основание оценки качества образования:

-Приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 3 «Ромашка» № 63/1 от 23.08.2024 г.

-Положение о внутренней системе оценки качества образования;

-Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

**Цель мониторинга:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 3 «Ромашка» включает в себя следующие критерии и показатели:

-качество условий реализации ООП;

-качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

-качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

-анкетирование;

-тестирование;

-анализ документов;

-беседы;

-наблюдение;

-статистические исследования;

-собеседование;

-самоанализ и самооценка;

-отчетность педагогов;

-повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

-наблюдения;

-посещение НОД и других мероприятий;

-аналитические справки по результатам контроль

### **Информационная справка**

МБДОУ детский сад № 3 «Ромашка» - образовательная организация для детей дошкольного возраста. Имеет Лицензию Департамента образования и науки Костромской области №83-15/П от 22 июля 2015 года Серия 44ЛО1 №0000750 и Устава ДОУ. Имеет лицензию Департамента здравоохранения Костромской области на осуществление медицинской деятельности ЛО-44-01-000769 от 15 сентября 2015 года.

Функционирует как детский сад – с 18.10. 1963 года, как дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида для детей дошкольного возраста с 24.01.2000 года, с 18 октября 2011 года, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

В учебном году функционировало 6 возрастных групп и воспитывалось 123 ребёнка в возрасте от 2-х до 8 лет. 4 группы общеразвивающей направленности, 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности, 1 средняя группа компенсирующей направленности)

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и обеспечения социально-личностного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей создается развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации.

Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. В детском саду работает 17 педагогов (из них — специалисты: воспитатель по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель по изобразительности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра (на договорной основе). Педагоги объединяют свои усилия с усилиями специалистов ДОО, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по образованию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

### **Сведения о педагогических кадрах.**

Педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году составил 16 человек. (+1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком)

#### **Из них:**

Воспитатели — 9 человек;

Старший воспитатель — Лысова Т. Л.

Педагог-психолог — Шошочкина В.Б.

Воспитатель по физической культуре — Юшкова С.Н.

Учитель-логопед — Лебедева В.В., Буянова С.Ю.

Воспитатель по изобразительной деятельности — Смирнова С.В.

Музыкальный руководитель — Дивногорцева И.В.

#### **Характеристика педагогического состава по образованию:**

Высшее образование – 8 человек, 50 %;

Среднее-специальное – 8 человек, 50 %.

#### **Характеристика квалификационных категорий:**

Высшая категория – 5 человек, 32 %

Первая категория – 11 человек, 68 %

#### **Характеристика педагогического состава по возрасту:**

Моложе 25 лет — 0

25-29 лет - 1-6%

30-34 лет — 0

35-39 лет — 2 человека, 12,5%

40- 44 — 1 человека, 6%

45- 49 лет — 3 человека, 19,5%

50-54 — 1 человек, 6%

55-59 — 6 человека, 37,5 %

60 и более – 2 человека, 12,5 %

#### **Характеристика педагогического состава по стажу:**

От 0 до 3 лет – 0

От 3 до 5 лет – 0

От 5 до 10 лет – 2-12,5%

От 10 до 15 лет — 0

От 15 до 20 лет – 4 – 25 %

20 и более – 10 – 62,5%

В текущем году аттестован — 1 педагог, подтверждена высшая квалификационная категория.

Почетной грамотой Департамента образования и науки Костромской области награждена педагог-психолог Шошочкина В.Б., Почетными грамотами КОКМиС награждены Дивногорцева И.В., Бушуева А.А.

Прошли курсы повышения квалификации:

по дополнительной профессиональной программе **ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург** «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»-9 педагогов

по дополнительной профессиональной программе **ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург** «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»-2 педагога

по дополнительной профессиональной программе **ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург** «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)-5 педагогов.

по дополнительной профессиональной программе **АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара** «Формирование основ алгоритмизации у дошкольников в цифровой образовательной среде «Пиктомир»-5 педагогов

по программе **ОГБОУ ДПО «КОИРО» г. Кострома** «Актуальные аспекты дефектологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп»-1 педагог

ФГБОУ ВО

по дополнительной профессиональной программе «**Московский Государственный психолого-педагогический университет**» «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» -1 педагог

-по программе повышения квалификации **ООО «Инфоурок» г. Смоленск** «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» -1 педагог

по дополнительной профессиональной программе **НОЧУО ДПО «Аktion» г. Москва** «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для пед-1 педагог

**-Получили Дипломы о высшем образовании 2 педагога.**

Вывод: анализ кадрового состава детского сада свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО. Все педагоги в ДОУ аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории. Основной % (87,5%) составляют педагогические работники со стажем 15 лет и более. 75 % педагогов старше 45 лет (средний показатель возраста – 49 лет). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Наблюдается тенденция к старению педагогических кадров, нет вливания в педагогический коллектив молодых педагогов.

### **Анализ образовательной деятельности.**

- В соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими деятельность ДОО, локальными актами ДОО образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ромашка» Мантуровского муниципального округа (ОП ДО), разработанной на основе Федеральной Образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) (Утверждена приказом Минпросвещения № 1028 от 25.11 2022г)
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ромашка» Мантуровского муниципального округа (АОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программы « Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». (Е. А. Губина, Н. С. Кудряшова и др.) и программы по ознакомлению детей с родным городом, созданной самостоятельно и дополненной в 2020 году подпрограммой «Мир профессий» по ранней профориентации дошкольников, включающая знакомство с инженерно-техническими профессиями.

Образовательная программа ДОУ (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся от 2 до 8 лет.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и

ф

и

з

Программа включает три основных раздела:

1) Целевой;

2) Содержательный,

3) Организационный

г

и

ч

е

с

В каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя:

- 1) пояснительную записку, цель, задачи,;
- 2) планируемые результаты освоения детьми программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми каждой возрастной группы. Произведена *дифференциация данных целевых ориентиров по возрасту и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Интерпретация показателей** При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

Мониторинг проводится в начале и конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста. В середине года также отслеживаются промежуточные результаты освоения Программы с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

б) описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по коррекции нарушения развития детей.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических

материалов, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных, а также созданных самостоятельно. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы и схемы, отражающие особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах, режимы дня.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от её общего объёма(75%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (25%).

В соответствии с образовательной программой и Адаптированной образовательной программой содержание образования конкретизируется в рабочих программах педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, возраста и циклограммы образовательной деятельности ДОО на год.

Содержание образования реализуется в режиме дня, в течение которого образовательный процесс условно делится на: занятия, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В связи с внедрением с 1 сентября 2023 года ФОП ДО в образовательном учреждении с октября по ноябрь 2023 года проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, рекомендациям Минпросвещения;

второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;

третий этап — проведение Смотра – конкурса на лучшую группу по созданию РППС в соответствии с ФОП ДО.

В рамках мониторинга в группах раннего и дошкольного возраста проведена оценка состояния РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также оценка наполняемости уголков с использованием карт оценки и контроля.

В 1 младшей группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей. Все уголки и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС участвуют родители. Среда видоизменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования и т.д. Созданные условия РППС способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию,

психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Игры, пособия в уголках полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Значительно пополнена развивающая среда по сенсорному развитию детей.

В группах дошкольного возраста создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Развивающая среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют родители. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель по возможности расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Размещение оборудования предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Педагоги проявили творчество в организации РППС, реализуя дизайн-проекты. Таким образом, РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Необходимо пополнять РППС в соответствии с выявленными проблемами в результате мониторинга инфраструктурной среды ДОУ.

Был организован и проведен Смотр-конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО». Смотр-Конкурс проводился по двум номинациям:

номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы»; номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда кабинета узкого специалиста»

По результатам конкурса призовые места были распределены следующим образом:

В номинации «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы»

**1 место** – Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (воспитатели Бушуева А.А., Чистякова М.В.)

2 младшая группа общеразвивающей направленности (воспитатели Зеленова Н.В., Сизова Е.С.)

**2 место** – 1 младшая группа общеразвивающей направленности (воспитатели Перминова М.А., Суханова Т.В.)

Средняя группа коррекционной направленности (воспитатели Большакова Л.Г., Сизова Е.С.)

**3 место** – средняя группа общеразвивающей направленности (воспитатели Горбунова Л.П., Соловьёва И.А.)

В номинации «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда кабинета узкого специалиста» приняли участие 5 специалистов. Не принимала участия учитель-логопед Буянова С.Ю. по причине болезни. По результатам смотра-конкурса присуждены 2 призовых места.

1 место учитель-логопед Лебедева В.В., 2 место – педагог-психолог Шошокина В.Б.

В 2023-2024 году музыкальный руководитель **Дивногорцева И.В.** приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года». **Бушуева А.А., Лебедева В.В., Чистякова М.В., Юшкова С.Н.** стали победителями VII Всероссийского конкурса «Мое призвание – педагог», Сизова Е.С., Юшкова С.Н. – победителями VI Всероссийского конкурса «Я - воспитатель, и этим горжусь!».

**Смирнова С.В.** стала победителем и призёром в Международном кастинге-конкурсе «Дарование», Международном фестивале-конкурсе «Ярче звёзд», Всероссийском открытом фестивале искусства и творчества «Горизонты».

Воспитатели **Бушуева А.А., Чистякова М.В.,** учитель-логопед **Лебедева В.В.** стали призёрами методического конкурса педагогов образовательных организаций Мантуровского муниципального округа, призёрами регионального методического конкурса.

**Перминова М.А.** заняла призовые места в муниципальных творческих конкурсах декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры», конкурс – выставка композиций «Блинная фантазия!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!» 2024 год.

Педагоги детского сада приняли участие в работе 8 городских методических объединений города, проведенных в очном режиме. На базе детского сада проведено городское методическое объединение « **Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО**»

В течение учебного года методическая работа была направлена на создание оптимальных условий для перехода на ФОП ДО через систематическое методическое сопровождение педагогов. Выявлены профессиональные дефициты педагогов на начальном этапе внедрения ФОП ДО, в течение года оказывалась адресная методическая поддержка педагогам. Проведена оценка инфраструктуры на начальном этапе реализации ФОП ДО.

Организована работа педагогов по обобщению опыта и систематизации методических и дидактических материалов для работы с детьми в соответствии с ФОП ДО., реализованы дизайн-проекты оформления помещений ДОО. Внедрены в работу воспитателей старшей и подготовительных групп новые методы развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой; С целью повышения престижа профессии проведена серия мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

Специалистами детского сада внедрялись методы индивидуализации воспитания и обучения, способствующие достижению обеспечения индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического здоровья. В ДОО созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обобщен лучший опыт семей по созданию развивающей среды дома и представлен в видеоматериалах.

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами организации, направленная на разумное использование дошкольного детства, для подготовки ребенка к обучению в школе, самостоятельной жизни.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Дополнительное образование осуществлялось на основе сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр детского творчества» по освоению сетевой дополнительной образовательной программы по направленности – художественная с детьми старшей и подготовительной к школе группе. Процент охвата составляет 34%.

Активное взаимодействие с социальными институтами позволило, в первую очередь, формировать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и способствовало возрождению и поддержке национальных традиций.

**По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (НОКО) МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» занимает третью позицию среди дошкольных организаций муниципального округа город Мантурово.**

**В 2024 году МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» утверждён сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».**

**В ДОО реализуется план мероприятий, посвящённых Году семьи.**

## Выполнение основных задач

Констатация результатов	Позитивные результаты	Проблемы
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализованы в процессе интеграции всех образовательных областей.</p>		
<p>В 2023-2024 учебном году сделан анализ РППС по физическому развитию. В процессе освоения образовательной области 2-3 раза в неделю с детьми каждой группы проводились физкультурные занятия в зале и на воздухе, гимнастика после дневного сна, с детьми подготовительной к школе подготовительной группы компенсирующей направленности велась секция «Юный лыжник». Раз в месяц в каждой группе проводился физкультурный досуг в соответствии с комплексным годовым тематическим планированием, 1 раз в квартал дни здоровья. С целью реализации годовой задачи по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию совместно с родителями были организованы развлечения «Бравые солдаты», «Масленичные и рождественские развлечения». Команда детей подготовительных к школе групп детского сада «Ромашка» приняла участие в городских лыжных гонках и заняла 3 командное место.</p> <p>Систематически в соответствии с годовым планом проводилась работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Знания закреплялись в викторинах и интерактивных играх: «Всезнайки правил дорожного движения», «Безопасность на воде», «Если хочешь быть здоров» и др. Детский сад принял активное участие в социальном проекте «Безопасное детство», акции «Волна здоровья», в творческих конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.</p> <p>В работе с дошкольниками применялись следующие педагогические технологии: технология воспитания здорового ребёнка В.Алямовской; технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, релаксации; технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, дни здоровья, досуги, праздники, самомассаж лица и тела, фитнес -технологии Борисовой (занятия на тренажёрах, игровой стретчинг, степ аэробика). При обучении детей 5-7 лет элементам спортивных игр использовалась технология Л.Н. Волошиной.</p>	<p>В воспитательно-образовательной деятельности педагогами эффективно реализуются медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и технологии обеспечения социально-психологического благополучия. Созданная система по здоровьесбережению эффективна. Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по физическому развитию: физкультурные уголки оборудованы в соответствии с требованиями ФОП ДО. Спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям, много нестандартного оборудования, изготовленного руками воспитателей, детей и родителей. В 2 младшей группе в течение года реализован дизайн-проект «Мальши-крепьши»</p> <p>Оптимальный уровень проявления умений и навыков организации физкультурной и оздоровительной</p>	<p>Не всегда реализуется принцип постепенности в организации режимных моментов. Имеют место случаи нарушения графика проветривания в группах, несоблюдение щадящего режима для детей, вышедших после болезни.</p> <p>На 10 детей снизилось количество детей с 1 группой здоровья</p> <p>Увеличилось количество детей с болезнями органов дыхания</p> <p>На 22 % увеличение количества заболеваний ОРВИ в группе раннего возраста.</p> <p>Увеличение количества случаев заболеваемости в группе раннего возраста.</p> <p>В показателях сформированности физических качеств</p>

<p>Технология физического воспитания дошкольников В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина.</p> <p>В ДООУ создана система работы по укреплению и сохранению здоровья детей.</p> <p>Санитарно-гигиенические условия в группах соответствуют нормам, график проветривания и кварцевания строго соблюдается, освещенность групповых комнат достаточная, соблюдается тепловой и воздушный режимы. Документация педагогами ведется систематически (листы адаптации, антропометрические данные в динамике, листы рассаживания, план организации и осуществления образовательной деятельности, журнал «Здоровье», в котором ежемесячно отслеживается заболеваемость детей, журнал утреннего фильтра во всех возрастных группах.</p> <p>Врачебный контроль за состоянием здоровья детей проводится медицинской сестрой ежедневно. Для профилактики гриппа и в период вспышки используются фитонциды (лук, чеснок), смазывание носа аксолиновой мазью. Медицинской сестрой оказывается консультационная помощь воспитателям, детям и родителям.</p> <p>Воспитателями, и специалистами проводится дыхательная гимнастика.</p> <p>Организация сна осуществляется в соответствии с режимом дня. Дети засыпают под чтение любимых художественных произведений. Утренняя гимнастика, как в группе, так и на свежем воздухе проводится воспитателями. Комплексы упражнений утренней гимнастики на разную погоду планируются воспитателем по физической культуре.</p> <p>Занятия на воздухе так же проводятся по плану воспитателя по физической культуре. Результат освоения Основной образовательной программы по физическому развитию отслеживается в оценочных листах. По результату планируется последующая индивидуальная работа на месяц.</p> <p>Образовательная и воспитательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» планируется в соответствии с задачами ФГОС ДО, Основной образовательной программы ДОО, задачами годового плана, рабочей Программы воспитания. Воспитателем по физической культуре Юшковой С.Н. разработана рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности в группах общеразвивающей и сна. Два физкультурных занятия воспитателем по физической культуре проводятся в физкультурно-музыкальном зале, одно – на свежем воздухе. Под руководством воспитателя по физической культуре создаются и реализуются детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; В детском саду сложились оздоровительные традиции: Дни здоровья, неделя «Волна здоровья», недели безопасности, совместные спортивные мероприятия с родителями, посвященные Дню защитника Отечества.</p>	<p>работы с дошкольниками имеют 56 % педагогов, допустимый уровень-44% педагогов. По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (НОКО) по оказанию услуг по физическому воспитанию и оздоровлению в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» удовлетворенность условиями оказания услуг составляет 100%. 15 воспитанников приняли участие в сдаче норм ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 золотых значка</li> <li>2 серебряных</li> <li>8 бронзовых.</li> </ul> <p>5 воспитанников старшего дошкольного возраста занимаются в городских</p> <p>Остаются стабильными показатели заболеваемости. В результате систематической целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы прослеживается положительная динамика в структуре заболеваемости. Снизилось количество детей с нарушением зрения на 0,7 %, с нарушением осанки на 1,8 %, Снижение количества детей с гипосомией на 2,2 %.</p> <p>В течение 2 лет не выявлены дети с ФШС.</p>	<p>есть проблемы в развитии силы рук.</p>
---	---	---

<p>В ДОО организовано 4-х разовое питание по 10-ти дневному цикличному меню.</p> <p>Калорийность в детском саду соответствует норме. Во всех возрастных группах соблюдается питьевой режим. Педагогами, медицинской сестрой систематически проводится работа по пропаганде здорового образа жизни и здорового питания.</p> <p>В детском саду имеются необходимые условия для реализации физического развития детей. Педагоги создают условия для охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, практикуют уважительное отношение к детям, создания радостной обстановки в группе, индивидуально-личностной подход. Для нормализации эмоционального состояния в группе используют музыкотерапию и игры на эмоциональное развитие. Важным в психопрофилактической работе с детьми является предупреждение интеллектуальных перегрузок. С этой целью воспитатели используют различные физкультминутки, динамические паузы, продумывают и целесообразно чередуют различные виды деятельности, как в первую половину дня, так и во вторую. Педагоги используют доступные средства для профилактики нарушения осанки: подвижные игры на прогулке, наблюдения за позой ребенка во время игр, занятий.</p> <p>Взаимодействие с семьей по воспитанию здорового ребенка осуществляется через наглядную информацию, консультирование, рекомендации, индивидуальные беседы, консультации специалистов, обмен опытом через мессенджеры.</p>	<p>снижение случаев заболеваний ангиной и, в целом снижение случаев заболеваний в дошкольном возрасте (4-7 лет).</p> <p>Отсутствие случаев заболеваний ОГЭЖ в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Прирост физических качеств составляет 20 %, достигнут за счёт эффективного использования сил природы и физических упражнений.</p> <p>Реализация ОП ДОО-99 %</p>	
<p><b>Возможные пути решения проблем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников</li> <li>2. создание условий для питания детей с анемией.</li> <li>3. Индивидуализация физического развития как способ достижения успехов каждым ребенком</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><b>Задача:</b> 1. Совершенствовать инфраструктуру и РППС ДОО через обобщение опыта и систематизацию методических и дидактических материалов для работы с детьми в соответствии с ФОП ДОО., реализацию дизайн-проектов оформления помещений ДОО.</p>		

2. Обновить теоретические знания педагогов в вопросах воспитательной работы с детьми в соответствии с ФОП ДО, уделить особое внимание реализации духовно-нравственного направления воспитания

В процессе освоения задачи проведена следующая методическая работа.

**1. Консультации**

Особенности реализации духовно-нравственного направления воспитания в ДОУ

**2. Семинар** «Обновление содержания и технологий духовно-нравственного воспитания в ДОО»

-Анализ РППС по духовно-нравственному воспитанию детей. Проблемы. Перспективы.

-Возрастные особенности реализация задач духовно-нравственного воспитания в разных возрастных группах. Актуализация работы разновозрастных детских общностей.

- Взаимодействие с семьей, основные акценты в работе.

-Взаимодействие с социальными партнерами

**3. Открытый просмотр**

«Участие социальных партнёров в реализации задач духовно-нравственного воспитания в ДОУ»

**4. Организация работы временной творческой группы**

«Обновление содержания и технологий духовно-нравственного воспитания в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»

**5. Участие в работе городского методического объединения**

.«Обновление содержания Рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФОП ДО» в МБДОУ детский сад №8 «Звёздочка»

**6. Участие в работе вебинара** «Духовно-нравственное воспитание детей в свете реализации ФОП ДО»

**7. Родительский клуб** «Роль отца в воспитании ребёнка»

**8. Театрализованное представление** «Про семью дружную, всем такую нужную»

**9. Реализация проекта** «Семья на ладошках»

**10. Масленичная неделя** в ДОУ

**11. Пасхальная неделя**

В ДОУ ведётся системная работа по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с требованиями ФОП ДО, образовательной программы МБДОУ детский сад №3 «Ромашка». Педагоги используют разнообразные методы и приемы, эффективно применяют информационно-коммуникационные технологии в реализации задач. Родители воспитанников и социальные партнёры включены в образовательный процесс и являются незаменимыми помощниками в реализации задач духовно-нравственного воспитания. В 2023-2024 учебном году разработаны и реализованы совместные с родителями пи социальными партнёрами медиапроекты.

По результатам конкурса медиапроектов 1 место- Медиапроект « Семья на ладошке» во 2 младшей группе (воспитатели Зеленова Н.В., Сизова Е.С.), 2 место – средняя группа компенсирующей направленности и средняя группа общеразвивающей направленности

Не систематизированы методические разработки по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, АВ Камкина.

2. Недостаточно внедряется в практику лучший опыт работы по духовно-нравственному воспитанию..

3. Педагоги часто подменяют задачи духовно-нравственного воспитания задачами по краеведению.

<p><b>12.</b>Участие воспитателей, детей и родителей в муниципальном конкурсе «Пасхальные узоры»</p> <p><b>13.</b>Встреча с настоятелем храма в честь иконы Божией Матери Всецарица благочинным иереем Андреем.</p> <p><b>14.</b>Экскурсия в храм в честь иконы Божией Матери Всецарица</p> <p><b>15.</b>Отчёт о взаимодействии с церковью</p> <p>Задачи духовно-нравственного воспитания реализуются в рамках программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, АВ Камкина.</p> <p>Программа наполняет все 5 образовательных областей новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.</p> <p>Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа реализуется с детьми 3-7 лет.</p> <p>В ДОУ созданы необходимые условия для реализации программы. РППС включает материалы для нравственного развития: фотоальбомы: «Моё имя», «Моя семья», «Я и папа», «Вместе с мамой»; картотеки стихов, дидактических игр, пальчиковых гимнастик и потешек по теме «Семья».</p> <p>В уголке книги подобраны произведения по нравственной тематике.: «Три поросенка», «Репка», «Три медведя», «Гуси лебеди», «Два жадных медвежонка», стихи А.Л.Барто и другие в соответствии с возрастными особенностями, рекомендациями ФОП ДО и интересами детей. В старшем дошкольном возрасте изготовлены книжки-самоделки по нравственной тематике, подобраны иллюстрации для разбора проблемных ситуаций, создана небольшая медиатека, включающая мультфильмы, весёлые игры, аудиозаписи детских песен и стихов. Имеются лепбуки на тему дружбы и семьи, альбомы с фотографиями, отражающие заботу, добрые поступки. Имеется методическое обеспечение программы:</p> <p>-Книги для развития детей для детей 3-4 лет: «Доброе слово». «Добрый мир». «Добрая книга».</p> <p>-Книги для развития детей для детей 4-5 лет: «Дружная семья». «В добрый</p>	<p>(воспитатели Большакова Л.Г., Горбунова Л.П., Соловьёва И.А.), 3 место – старшая группа общеразвивающей направленности (воспитатель Суханова Т.В.). В медиапроектах представлены цифровые фотоколлажи, фотоконкурсы, виртуальные экскурсии, фоточелленджи, поздравительные видеоткрытки, фоторассказы, озвучивание сказок родителями, создание мультфильма в технике песочной анимации, использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в процессе общения и взаимодействия с родителями, создание медиатеки.</p> <p>Дети, родители, педагоги приняли активное участие в творческих конкурсах, муниципальном фестивале-конкурсе фотозон «Уютная осень» в рамках торгово-выставочного мероприятия Никольская ярмарка-2023, муниципальном фестивале-конкурсе народных промыслов и ремёсел «Родники» в рамках торгово-выставочного мероприятия Никольская ярмарка-2023, муниципальном открытом фестивале – конкурсе «Вифлеемская звезда», муниципальном фестивале творчества людей с ограниченными возможностями</p>	
---	--	--

<p>путь». «Добрая забота». «Благодарственное слово».</p> <p>-Книги для развития детей для детей 5-6 лет: «Верность родной земле». «Радость послушания». «Светлая надежда». «Добрые друзья». «Мудрое слово».</p> <p>-Книги для развития детей для детей 6-7 лет: «Сказочное слово». «Напутственное слово». «Светлый образ». «Мастера и рукодельницы». «Семейные традиции»</p> <p>В течение учебного года в каждой возрастной группе проведено 9 занятий в год в форме совместной деятельности воспитателя и детей, или совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.</p> <p>Содержание программы осваивалось в разнообразных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Для реализации задач использовались разнообразные формы и методы работы: ежедневные «Минутки вхождения в день», ситуативные разговоры, знакомство с народными обычаями и традициями русского народа, русские народные игры, ежедневное чтение стихов, сказок, рассказов с обязательным обсуждением поступков героев. Педагоги подбирали произведения, которые учат ценить совместные дела, взаимовыручку в семье, труд, важные нравственные качества: доброту, милосердие.</p> <p>На всех занятиях решались задачи речевого развития (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способности к рассуждению и доказательству).</p> <p>Педагогическая деятельность с детьми и их родителями строилась на основе системы активных форм обучения, включающих работу в парах, ресурсный круг, рефлексию, создание совместных альбомов. В каждой возрастной группе разработаны совместные медиапроекты по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнёрами. осуществлялось взаимодействие с храмом в честь иконы Божией Матери Всецарица. Настоятель храма благочинный иерей Андрей посещает детский сад в дни православных праздников Рождества Христова, Светлой Пасхи, проводит беседы с детьми и педагогами на духовно-нравственные темы. Ежегодно с детьми проводятся экскурсии в храм по знакомству с убранством храма, правилами поведения в храме, с традициями русской православной церкви. Воспитанники ДОУ</p>	<p>здоровья «Преодоление», муниципальном конкурсе-выставке декораций «Аллея масленичных чудес!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!»2024 , муниципальном конкурсе – выставке композиций «Блинная фантазия!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!»2024, муниципальной фотовыставке «Семь + Я», посвящённой Году семьи в России», муниципальном конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры», муниципальном фестивале детского музыкального творчества «Ладушки», посвящённого Году семьи 2024. В течение года проводились совместные мероприятия с ЦНК, осуществлялось взаимодействие с храмом в честь иконы Божией Матери Всецарица.</p>	
---	--	--

<p>вместе с родителями в дни православных праздников Рождества Христова, Светлой Пасхи посещают театрализованные представления, подготовленные детьми воскресной школы. Детский сад принял участие в Рождественских образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». В ДОУ имеется опыт семейного воспитания.</p>		
---	--	--

### Возможные пути решения проблем

1. Педагогам продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию детей, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной деятельности.
2. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду по данному направлению, пересмотреть подборку произведений художественной литературы
3. Изучать передовой педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию.
4. Шире использовать возможности детского художественного творчества в реализации задач духовно-нравственного воспитания.

### Образовательная область «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Задача:** Обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии ФГОС ДО.

<p>В процессе освоения задач проведена следующая методическая работа:</p> <p><b>1. Консультации</b> Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании; Как обеспечить информационную безопасность ребёнка; Цифровая грамотность детей.</p> <p><b>2. Методическая неделя</b> по проблеме «Информационная безопасность дошкольников как условие успешной социализации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые документы, регламентирующие цифровизацию дошкольного образования</li> <li>- Анкетирование родителей «Информационная безопасность детей»</li> <li>- Открытый просмотр в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Вовлечение родителей в формирование основ информационной безопасности у детей»</li> <li>- Методическое объединение «Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»</li> <li>- Оформление информации для родителей на сайте ДОУ, в Вк, стендах, буклетах «Мы за безопасный интернет», «Влияние компьютерных игр на</li> </ul>	<p>В ДОУ ведётся системная работа по формированию информационной безопасности детей, формированию информационной культуры родителей.</p> <p>В ДОУ создана цифровая образовательная среда, как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Каждый её пользователь имеет возможность и право использовать информационные системы в составе цифровой среды. Вся приобретаемая информационная продукция по</p>	<p>Проведённое анонимное анкетирование родителей по теме «Информационная безопасность детей» выявило большую проблему. Уже в возрасте 3 лет дети имеют свои гаджеты. При этом играют с гаджетами, смотрят мультфильмы, интернет-страницы, видеоролики без присмотра родителей. Ребёнок занимается этим около часа в день,</p>
---	--	---

<p>зрение ребёнка», «Компьютер не заменит семью», «Полезные сайты для дошкольников» и др.</p> <p>-Проведение родительских собраний «Формирование основ информационной безопасности у детей».</p> <p>Основными задачами при организации работы по информационной безопасности являлись обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников ДОУ, повышение уровня правовой грамотности педагогических работников, родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности. В ДОУ имеется безопасный доступ сотрудников в сеть «Интернет», обеспечивается за счёт контентной фильтрации запрещённой и нежелательной информации. В методическом кабинете имеются компьютер, ноутбук, телевизор, необходимая оргтехника. В каждой возрастной группе есть ноутбуки, 3 возрастные группы обеспечены интерактивной доской и проекторами, также имеется проектор в музыкальном зале. Для работы с детьми имеются документ-камера, электронный микроскоп, конструктор «Лего-перворобот». Все педагоги ДОУ прошли обучение по применению ИК-технологий в воспитательно-образовательном процессе, используют Интернет-ресурсы для поиска дополнительной информации и самообразования. Педагоги владеют созданием презентаций в PowerPoint, создают собственные электронные образовательные ресурсы, в том числе создают видеоролики, детские телепередачи, реализуют совместные медиапроекты с участием педагогов, родителей и детей, направленные на духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотизма, приобщение детей к традиционным семейным ценностям, развитие познавательных и творческих способностей, индивидуальные медиапроекты, направленные на поддержку одаренности ребенка. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в дистанционном формате. В настоящее время 5 педагогов и руководитель ДОУ прошли курсы по внедрению в работу с дошкольниками программы «ПиктоМир», направленной на развитие у дошкольников алгоритмического мышления, навыков программирования и развития технической грамотности. 43% педагогов владеют ИК-технологиями на высоком уровне.</p> <p>В соответствии с изменениями содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в ФООП ДО в старшем дошкольном возрасте систематизируются материалы в работе с детьми по формированию информационной безопасности, развитию умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира с соблюдением правил их безопасного</p>	<p>мере её поступления в ДОУ проходит контроль соответствия возрастным категориям.</p> <p>Педагоги владеют созданием презентаций в PowerPoint, создают собственные электронные образовательные ресурсы, в том числе создают видеоролики, детские телепередачи, реализуют совместные медиапроекты с участием педагогов, родителей и детей, направленные на духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотизма, приобщение детей к традиционным семейным ценностям, развитие познавательных и творческих способностей, индивидуальные медиапроекты, направленные на поддержку одаренности ребенка. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в дистанционном формате. В настоящее время 5 педагогов и руководитель ДОУ прошли курсы по внедрению в работу с дошкольниками программы «ПиктоМир», направленной на развитие у дошкольников алгоритмического мышления, навыков программирования и развития технической грамотности. 43% педагогов владеют ИК-технологиями на высоком уровне.</p> <p>Материально-техническая база ДОУ обновилась на средства реализуемого гранта, что позволяет</p>	<p>некоторые родители продолжительность не контролируют. На гаджетах не стоят фильтры-запреты, история поиска и приложения, которыми пользуется ребёнок не проверяются. Родители отмечают, что после знакомства с гаджетами, компьютером у ребёнка появилась агрессивная реакция на запреты.</p> <p>В ДОУ ведётся системная работа по формированию информационной безопасности детей, формированию информационной культуры родителей. При этом результативность остаётся низкой</p>
---	--	---

<p>использования, формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет. С воспитанниками детей старшего дошкольного возраста педагоги применяют разнообразные методы и приёмы: разбор проблемных ситуаций, познавательные беседы, тематические занятия, просмотры видеороликов с участием родителей и др.</p> <p>Вся работа по формированию информационной безопасности проводится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Для родителей оформлены стенды, папки-передвижки, газеты, во 2 младшей группе проведен круглый стол «Безопасный телефон», практические занятия, обучающие замене гаджетов на настольные игры и разные виды детской деятельности.</p> <p>осуществлять обратную связь, отслеживать эффективность реализуемых мероприятий, выделять семьи риска и проводить индивидуальную работу с ними.</p>	<p>шире внедрять ИКТ в образовательный процесс</p>	
<p><b>Возможные пути решения проблем</b></p> <p>1. Осуществление обратной связи, отслеживание эффективности реализуемых мероприятий 2. Своевременное выявление семей группы риска и проведение индивидуальной работы с ними.</p>		
<p><b>Коррекционно-развивающее обучение</b></p> <p><b>Задача:</b> Изучить инструменты индивидуального сопровождения ребенка дошкольного возраста с целью профилактики рисков недостижения целевых ориентиров и реализации АОП ДО</p>		
<p>В соответствии с требованиями АОП ДО, решениями ППк разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе интеграции всех</p>	<p>Несомненными плюсами инклюзивного воспитания и</p>	

специалистов ДОУ в реализации коррекционно-развивающей работы с детьми. Реализация ИОМ способствует достижению целевых ориентиров и реализации АОО ДО

С каждым ребёнком осуществлялась психокоррекционная работа в следующих сферах:

- эмоционально-волевая - агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативное - нарушение отношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;
- познавательная - низкий уровень психических процессов.

В ходе работы использовались следующие методы: игротерапия, психогимнастика, проблемные ситуации, дидактические игры на снятие напряжения и другие.

Педагогом-психологом Шошониной В.Б. проводились индивидуальные коррекционные занятия в подготовительной школе группы комбинированной направленности и средней группе компенсирующей направленности, направленные на развитие психических процессов. В ходе работы использовались следующие методы: решение проблемных ситуаций, поисковые задания, детское экспериментирование, релаксационные упражнения, моделирование, игры по развитию психомоторики, использование ИКТ в работе (презентации, электронные энциклопедии, развивающие игры).

Учителями-логопедами Буяновой С.Ю., Лебедевой В.В. оказывалась квалифицированная коррекция речи детей с ОНР и ФФН.

В ходе работы использовались следующие методы: технология синквейн (нерифмованное стихотворение), методика формирования пересказывать текст цепной организации, технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных занятиях (Ткаченко Т.А.), СУ-ДЖОК-терапия, информационно-коммуникативные технологии.

В ДОУ создана безбарьерная (доступная) среда, позволяющая каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

образования является то, что «обычные» дети учатся быть терпимыми друг к другу, доброжелательными. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого – содействует развитию толерантности.

Создана нормативная, правовая база ППк:

- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов
- Положение о ППк
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
- План работы ППк на учебный год
- Договор о взаимодействии ПМПк и ППк
- Согласие родителей на психолого-

<p>На уровне уклада: В ДОУ реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения <b>каждого</b> ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений.</p> <p>Взрослые создают предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини-библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок) . При этом обеспечивают участие каждого ребёнка в создании РППС.</p> <p>Традиции группы: конкурсы чтецов, литературные гостиные, приуроченные ко дню рождения писателя, календарные и тематические праздники, празднование дней рождений детей и воспитателей, совместное украшение группы к праздникам. Разнообразны формы взаимодействия с каждой семьей</p> <p>Выставки детских работ, организация персональных выставок способствуют поддержке инициативы каждого ребенка в различных видах детской деятельности, «созданию ситуации успеха».</p> <p>На уровне общности: Педагогическая деятельность направлена на формирование условий освоения социальных ролей, воспитание ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, на приобретение опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельности: педагогическое проектирование в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p>	<p>педагогическое обследование ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал учета заседаний и детей, которые прошли ППк</li> <li>• Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк</li> <li>• Протоколы заседаний ППк</li> <li>• Журнал направлений детей на ПМПк</li> <li>• Карта развития воспитанника, который получает психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul> <p>На каждого ребенка ОВЗ разработан ИОМ. специалистами, воспитателем ИЗО, воспитателем по физкультуре, музыкальным руководителем.</p>	
---	--	--

<p>На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел происходит с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, свободы в коллективе детей и взрослых.</p>		
<p><b>Возможные пути решения проблем</b></p>		
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p> <p><b>Задача:</b> Расширить сферу участия родителей и социальных партнеров в реализации патриотического направления воспитания, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.</p>		
<p>2024 год является годом Семьи в России. В ДООУ реализуется план мероприятий, цель которых формирование позитивного облика семьи, повышение роли семьи в духовно-нравственно и патриотическом воспитании дошкольников, популяризация семейных традиций и ценностей. Взаимодействие педагогического коллектива строится на принципах сотрудничества и партнерства с семьями воспитанников, ориентирована на преемственность и взаимодополняемость, определяется в программе воспитания в профессионально-родительской общности (сообществе). Работа с родителями /законными представителями/ детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДООУ.</p> <p>При планировании работы по взаимодействию с семьей педагоги учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p>	<p>Творческий подход педагогов в реализации задач по взаимодействию с семьей.</p> <p>По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (НОКО) в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» удовлетворенность условиями оказания услуг составляет 100%.</p>	<p>оптимальный уровень проявления умений и навыков организации взаимодействия с семьей имеют 44 % педагогов, допустимый уровень-56% педагогов.</p> <p>Не завершена работа по созданию банка данных по опыту семей воспитанников.</p> <p>Не создана база методических материалов по вопросам</p>

<p>В детском саду созданы условия, обеспечивающие включение семей в образовательное пространство ДООУ. Имеются нормативно - правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения. В текущем году изучен и представлен в видеоматериалах опыт семейного воспитания по организации предметно-развивающей среды дома, по формированию информационной безопасности и по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>При планировании и реализации задач используются следующие формы взаимодействия:</p> <p><b>Групповые формы:</b></p> <p>Родительские собрания, посвященные обсуждению проблем в соответствии с годовыми задачами. Продолжалась работа родительского клуба «Сила единства», где обсуждалась роль отца в семье.</p> <p><b>Индивидуальные формы:</b></p> <p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации дизайн- проектов в группах; совместная разработка и реализация медиапроектов.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</p> <p><b>Формы информационного взаимодействия,</b> относящиеся к коллективу родителей в целом: информационный стенд, сайт детского сада в сети Интернет; плакаты, фоторепортажи различной тематики, папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени; документальные видеofilмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий, челленджи и др.</p> <p><i>В устной словесной форме</i> индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями, при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону.</p> <p>Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными.</p> <p>Педагоги поддерживали эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и сложившиеся ранее добрые традиции через дистанционные формы. Использование опыта применения QR-кодов в предоставлении информации родителям (законным представителям), использование Google-формы в сборе информации, проведении викторин, конкурсов и иных форм взаимодействия с семьей, организация общения в госпаликах.</p>		<p>взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий. Анализ анкетирования показал: родителям бы хотелось получать информацию о поведении, достижениях и развитии ребенка, о моментах, которым нужно уделить внимание в воспитании на взгляд педагогов.</p>
--	--	--

Родители принимали активное участие в конкурсной системе. (См.таблицу «Участие в конкурсах»)		
<p style="text-align: center;"><b>Возможные пути решения проблем</b></p> <p>Расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе  Создание банка данных по опыту семей воспитанников.  Создание базы методических материалов по вопросам взаимодействия ДОО с семьями разных категорий</p>		

**1.5 Мониторинг результатов деятельности  
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово  
за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году в детском саду воспитывалось 123 ребёнка, функционировало 6 групп

**Анализ заболеваемости и посещаемости**

Год	Распределение по группам здоровья				Число пропусков по болезни	Число пропусков на 1 ребенка	Средняя продолжительность 1 заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на 1 ребенка	Кол-во ЧБД	Индекс здоровья %	Средняя посещаемость
	I	II	III	IV								
2021-2022	73	35	11	1	611	5,1	4,2	147	1,2		20,8	15
2022-2023	88	28	10	1	540	4,9	4	136	1,2		20,5	15
2023-2024	78	11	13	1	511	4,9	3,9	132	1,1		20,4	14

**Вывод:** остаются стабильными показатели заболеваемости, уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья на 10 человек, снижение количества случаев заболеваний на 3% .

**Структура заболеваемости (хронические заболевания)**

№ п.п	Классификация болезней	Количество детей			%		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Болезни органов дыхания	2	-	2	1,6	-	1,9
2	Нарушение зрения	8	4	3	6,5	3,6	2,9
3	Нарушение осанки	6	3	2	5,0	2,7	1,9
4	Анемия	3	1	1	2,5	0,9	1,0
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	4	4	3,3	3,6	3,9
6	Сердечно-сосудистые заболевания	2-	-	1	1,6-	1,6	1,0
7	Избыточный вес	1	-	1	1,6	0,9	1,0
8	Гипосомия	8	10	7	6,7	9,0	6,8
9	ФСШ	1	-	-	0,8	-	-

**Вывод:** В результате систематической целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы прослеживается положительная динамика в структуре заболеваемости. Снизилось количество детей с нарушением зрения на 0,7 %, с нарушением осанки на 1,8 %, Снижение количества детей с гипосомией на 2,2 %, в течение 2 лет не выявлены дети с ФШС.

#### **Число случаев заболеваний воспитанников**

№ п.п.	Наименование	2-3 года			4-8 лет		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	ОРВИ	55	26	33	70	85	84
2	Ветряная оспа	-	-	-	3	-	1
3	Ангина	-	2	2	1	5	3
4	ОГЭК	1	-	-	-	-	-
5	Прочие	4	9	6	13	9	3
6	Итого	60	37	41	87	99	91

**Вывод:** снижение случаев заболеваний ангиной и, в целом снижение случаев заболеваний в дошкольном возрасте (4-7 лет).

Отсутствие случаев заболеваний ОГЭК в раннем и дошкольном возрасте.

На 22 % увеличение количества заболеваний ОРВИ в группе раннего возраста.

Увеличение количества случаев заболеваемости в группе раннего возраста.

**Сводная ведомость сформированности показателей возрастного развития детей по образовательным областям  
в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида Мантуровского муниципального округа Костромской области  
за 2023-2024 учебный год**

**((данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников))**

Возрастные группы	Образовательные области	Уровни формирования навыка (%)							
		Сформирован на высоком уровне		Сформирован на среднем уровне		Сформирован на низком уровне		не сформирован	
		январь 2024	май 2024	Январь 2024	май 2024	январь 2024	май 2024	январь 2024	май 2024
1 младшая группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	0	24	85	70	15	6	0	0
	Познавательное развитие	0	36	81	48	19	16	0	0
	Речевое развитие	0	13	65	72	35	15	0	0
	Художественно-эстетическое развитие	0	13	75	72	25	15	0	0
	Физическое развитие	0	38	75	52	25	10	0	0
2 младшая группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	6	44	63	50	31	6	0	0
	Познавательное развитие	19	31	75	63	6	6	0	0
	Речевое развитие	6	12	63	63	31	25	0	0
	Художественно-эстетическое развитие	43	45	38	37	19	18	0	0
	Физическое развитие	25	62	75	38	0	0	0	0
Средняя группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	34	67	66	33	0	0	0	0
	Познавательное развитие	22	44	67	44	11	12	0	0
	Речевое развитие	0	11	89	78	11	11	0	0

	Художественно-эстетическое развитие	44	<b>44</b>	44	<b>44</b>	12	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Физическое развитие	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Средняя группа компенсирующей направленности	Социально-коммуникативное развитие	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Познавательное развитие	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Речевое развитие	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Художественно-эстетическое развитие	0	<b>83</b>	100	<b>17</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Физическое развитие	0	<b>0</b>	100	<b>100</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Старшая группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	15	<b>40</b>	75	<b>55</b>	10	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Познавательное развитие	0	<b>0</b>	90	<b>95</b>	10	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Речевое развитие	0	<b>0</b>	80	<b>90</b>	20	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Художественно-эстетическое развитие	10	<b>20</b>	85	<b>75</b>	5	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Физическое развитие	0	<b>35</b>	93	<b>60</b>	7	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	Социально-коммуникативное развитие	39	<b>61</b>	57	<b>39</b>	4	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Познавательное развитие	22	<b>35</b>	69	<b>61</b>	9	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Речевое развитие	4	<b>43</b>	78	<b>52</b>	17	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Художественно-эстетическое развитие	43	<b>31</b>	48	<b>65</b>	9	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Физическое развитие	17	<b>35</b>	74	<b>61</b>	9	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Сводная ведомость сформированности показателей возрастного развития детей по образовательным областям  
в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида Мантуровского муниципального округа Костромской области  
за 2023-2024 учебный год**

(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)

№ п/п	Образовательные области	Уровни сформированности показателя							
		Сформирован на высоком уровне		Сформирован на среднем уровне		Сформирован на низком уровне		не сформирован	
		январь 2024 г.	май 2024 г.	январь 2024 г.	май 2024 г.	январь 2024 г	май 2024 г.	январь 2024 г	май 2024 г..
1	Социально-коммуникативное развитие	16	<b>41</b>	74	<b>57</b>	10	2	0	<b>0</b>
2	Познавательное развитие	10	<b>25</b>	80	<b>69</b>	10	6	0	<b>0</b>
3	Речевое развитие	2	<b>13</b>	75	<b>76</b>	23	11	0	<b>0</b>
4	Художественно-эстетическое развитие	23	<b>39</b>	65	<b>52</b>	12	9	0	<b>0</b>
5	Физическое развитие	7	<b>28</b>	86	<b>69</b>	7	3	0	<b>0</b>
	Итоговый показатель	11	<b>29</b>	77	<b>65</b>	12	6	0	<b>0</b>

**Вывод:** ОП ДООУ реализована на 100% АОП ДО на 100 % . Отсутствует показатель: навык не сформирован. При учёте показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО на 1.06. 2024 г. составляет 93,8 % Показатели в целом по ДООУ остаются стабильными, прослеживается положительная динамика.

**В 1 младшей группе общеразвивающей направленности**

**сформированность показателей возрастного развития детей по образовательным областям** составляет 100%, с учётом показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО составляет 87,6 %. Ниже показатели по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию (у 15,16% детей навык сформирован на низком уровне)

**Во 2 младшей группе общеразвивающей направленности**

**сформированность показателей возрастного развития детей по образовательным областям** составляет 100 % , с учётом показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО составляет 93 %. Самый низкий показатель по речевому развитию ( у 25% детей навык сформирован на низком уровне), в художественно-эстетическом развитии у 18 % детей.

**В средней группе общеразвивающей направленности сформированность показателей возрастного развития детей по образовательным областям** составляет 100 % , с учётом показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО составляет 89 %. Самый низкий показатель по познавательному и художественно-эстетическому развитию ( у 12 % детей навык сформирован на низком уровне)

**В старшей группе общеразвивающей направленности сформированность показателей возрастного развития детей по образовательным областям** составляет 100 % , с учётом показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО составляет 95 %. Самый низкий показатель по речевому развитию (у 10 % детей навык сформирован на низком уровне).

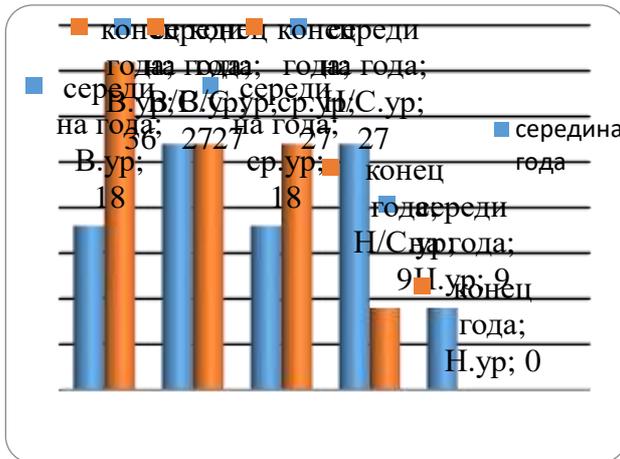
**В подготовительной к школе группе комбинированной направленности сформированность показателей возрастного развития детей по образовательным областям** составляет 100% , с учётом показателя «навык сформирован на низком уровне» реализация ОП ДО составляет 96,6 %. Самый низкий показатель по речевому развитию (у 5 % детей навык сформирован на низком уровне).

## Мониторинг речевого развития

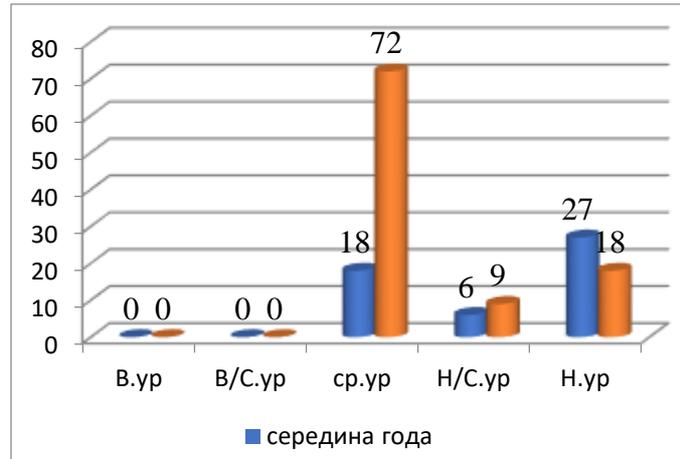
### детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мухоморово

#### Звукопроизношение

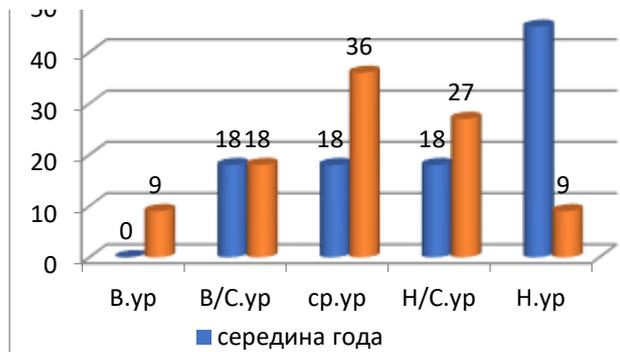


#### Фонематические представления



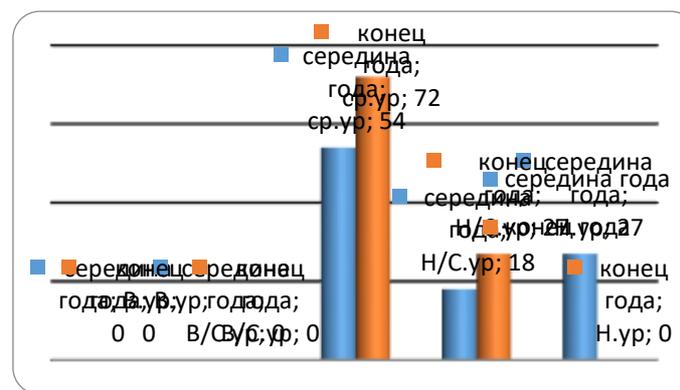
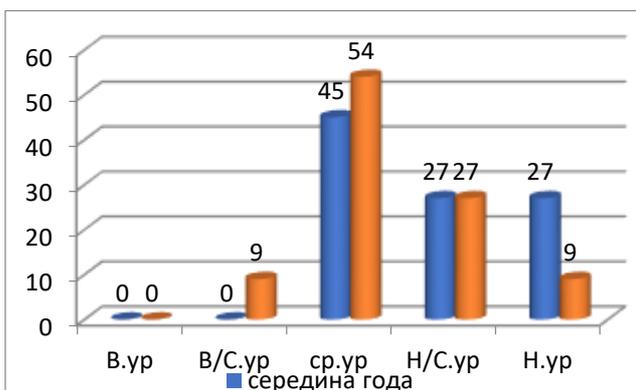
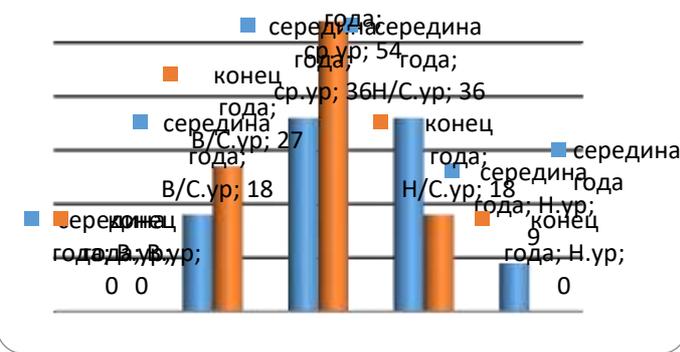
#### Слоговая структура

#### Грамматический строй



#### Лексический запас

#### Связная речь



#### Выводы на конец учебного года

0%	
18%	Составляют дети, речь которых значительно улучшена. Имеются незначительные погрешности: звуки поставлены, но

	недостаточно автоматизированы, не всегда используются детьми в речи.
63%	Составляют дети, с заметными улучшениями в развитии всех речевых компонентов.
18%	Составляют дети, с частично сформированными речевыми умениями и навыками.
0 %	Не сформированы

У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии всех речевых компонентов, у 2 детей незначительная динамика развития.

У 7 детей звуковая сторона речи (звукопроизношение, фонематический слух) требует дальнейшей работы. У детей в стадии формирования группы соноров («л», «р», «рь»), причем правильная артикуляция данных звуков поставлена и закреплена в изолированном виде в слогах и словах. Звукопроизношение не автоматизировано в тексте.

У детей сформирована слоговая структура речи, лексико-грамматическая сторона речи, словарный запас на достаточном уровне, умело пользуются связной речью (составляют рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, владеют пересказом, составлением рассказов по схеме на заданную лексическую тему).

#### **Положительные результаты достигнуты благодаря:**

1. Проведению систематических занятий с детьми по формированию звукопроизношения фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
2. Воспитателями групп по рекомендации учителя-логопеда проводилась систематическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи, развитию мелкой и речевой моторики, слоговой структуры слова.

#### **Аналитическая справка по результатам психологического обследования обследования на конец 2023- 2024 учебного года**

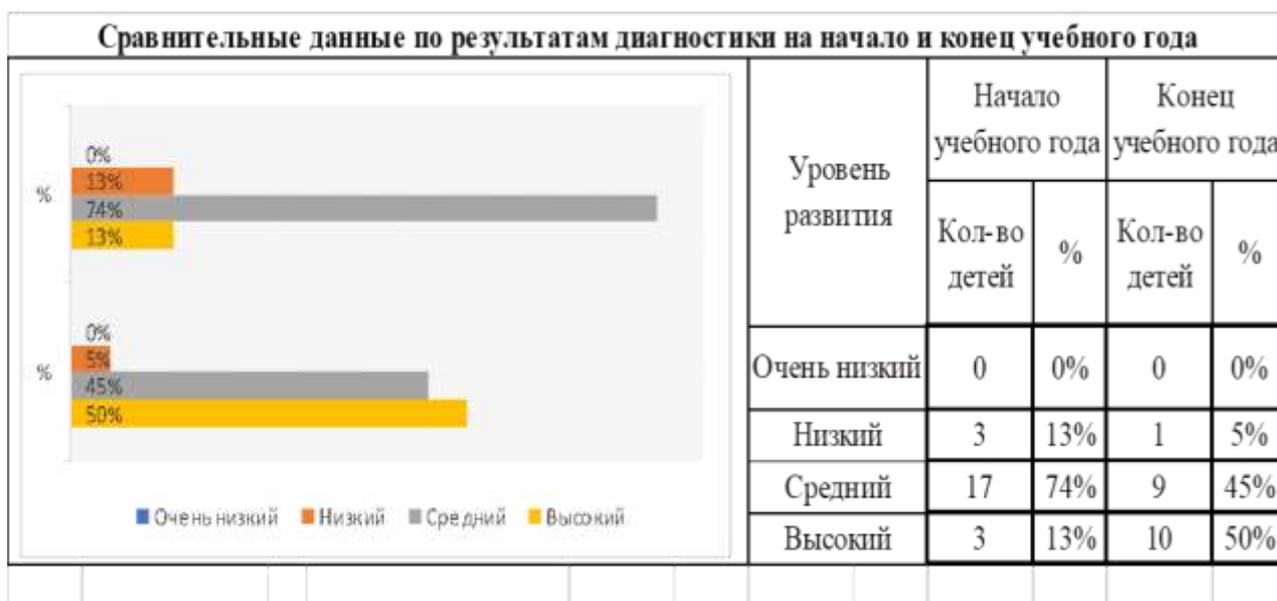
#### **Подготовительная к школе группа комбинированной направленности**

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем в обучении.

Традиционно выделяют несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых рассматривается в качестве общего показателя школьной готовности. У большинства детей на начало учебного года выявлен недостаточный уровень развития компонентов школьной готовности. У некоторых детей наблюдались проблемы в интеллектуальной сфере, у других в коммуникативной и социальной сфере, наблюдался также уровень низкой мотивационной готовности.

Диагностика проводилась в сентябре и мае. Комплекс диагностических методик "Цветик-семицветик". (Автор: Куражева Н.Ю.)

Количественные результаты по отдельным заданиям										
№ п/п	Наименование задания	Направленность	Уровни развития							
			Высокий		Средний		Низкий		Очень низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Запоминайка	Зрительная память	17	81%	4	19%	0	0%	0	0%
2	Назови одним словом	Обобщение	16	76%	3	14%	2	10%	0	0%
3	Что лишнее?	Исключение	18	86%	1	5%	2	10%	0	0%
4	Путаница	Концентрация внимания	20	95%	1	5%	0	0%	0	0%
5	Загадки лесной школы	Анализ	5	24%	11	52%	5	24%	0	0%
		Восприятие	5	24%	14	67%	2	10%	0	0%
6	Ушки на макушке	Слуховая память	11	52%	10	48%	0	0%	0	0%
7	Звёздочки и облака	Распределение внимания	1	5%	17	81%	2	10%	1	5%
8	Расскажи историю	Установление последовательности	5	24%	14	67%	1	5%	1	5%
9	Флажки	Удержание зрит. инструкции	5	24%	15	71%	0	0%	1	5%
		Мелкая моторика	17	81%	4	19%	0	0%	0	0%
10	Дорожки	Устойчивость внимания	8	38%	12	57%	1	5%	0	0%
11	В гостях у тётушки коровы	Зрительный синтез	10	48%	9	43%	2	10%	0	0%
12	Забавные превращения	Воображение	6	29%	11	52%	3	14%	1	5%
13	Бусы	Удержание слуховой инструкции	8	38%	11	52%	2	10%	0	0%



### Выводы на конец учебного года

1. **0%** - Составляют дети, которые не сотрудничают со взрослым, не включаются в выполнение заданий и не выполняют его.
2. **5%** - Составляют дети, которые принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
3. **45%** - Составляют дети, которые сразу начинают сотрудничать со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения задания.
4. **50%** - Составляют дети, которые сразу идут на контакт со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ выполнения, подходят творчески к выполнению задания, предлагают разные способы выполнения заданий. Качество и скорость выполнения заданий у этих детей - высокие.

### Проблемы:

По результатам диагностики на начало года и входе реализации программы на начальном этапе, многие дети испытывали страх перед школьным обучением, низкий уровень произвольности, сложности в контроле собственного поведения, а также трудности с концентрацией и переключением внимания, восприятия заданий на слух, низкий уровень развития тонких движений руки и сенсомоторной координации.

### Выводы о динамике развития детей по группе

По результатам диагностики на конец года, после цикла развивающих занятий по программе «Путешествия будущих первоклассников», у большинства воспитанников детского сада высокий уровень готовности к обучению в школе во всех исследуемых сферах психологической и интеллектуальной готовности. Наблюдается положительная динамика относительно результатов начала года, групповые игровые занятия помогли преодолеть

нежелательные эмоциональные проявления, сформировать школьно-значимые навыки и умения. Процент детей с высоким уровнем увеличился.

### **Мотивационная готовность к школе:**

Из 20 детей уровень мотивационной готовности:

Высокий- 12 – 60%

Средний- 5 – 25%

Низкий- 3 – 15%

### **Реализация проблем**

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейропсихологических технологий. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой, он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо нее, а вместе с ней. Планирую глубже изучить нейропсихологические технологии и ежедневно использовать в коррекционно–развивающей работе. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше будут у ребенка интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление, и восприятие. А также использовать ресурсы темной и светлой сенсорной комнаты.

### **Сравнительные данные на начало и конец учебного года в средней группе компенсирующей направленности**

Диагностика проводилась в сентябре и мае.  
(Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду").

#### **Количественные результаты по отдельным заданиям**

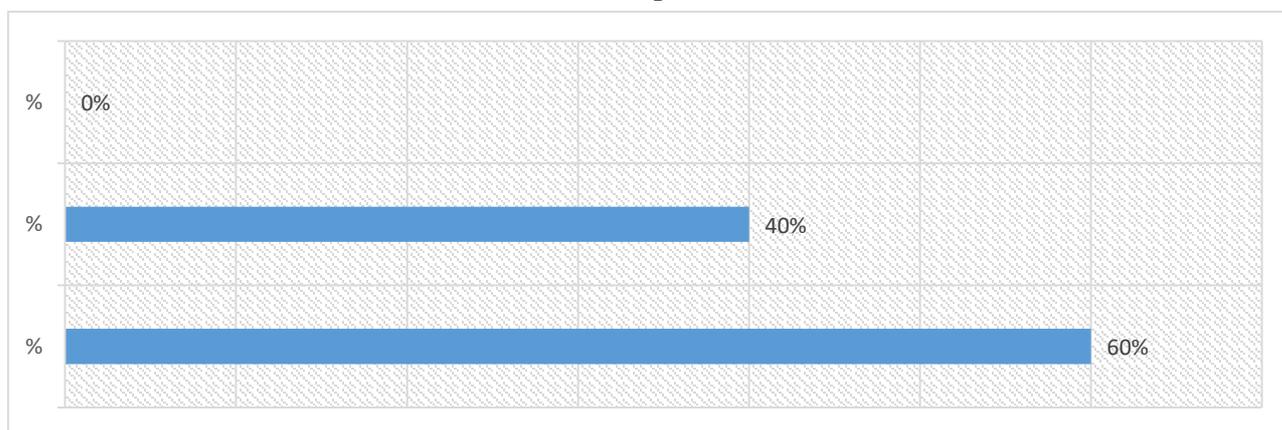
№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Коробка форм	Восприятие формы.	7	70%	3	30%	0	0%
2	Покажи и назови	Общая осведомлённость.	9	90%	1	10%	0	0%
3	Матрёшки	Восприятие, моторика.	6	60%	4	40%	0	0%
4	Разрезные картинки	Восприятие.	5	50%	5	50%	0	0%
5	8 предметов	Память.	6	60%	4	40%	0	0%
6	Лабиринты	Внимание.	5	50%	5	50%	0	0%

7	Найди такую же картинку	Внимание.	10	100%	0	0%	0	0%
8	Найди домик для картинки	Мышление.	6	60%	4	40%	0	0%
9	На, что это похоже?	Воображение.	2	20%	5	50%	3	30%

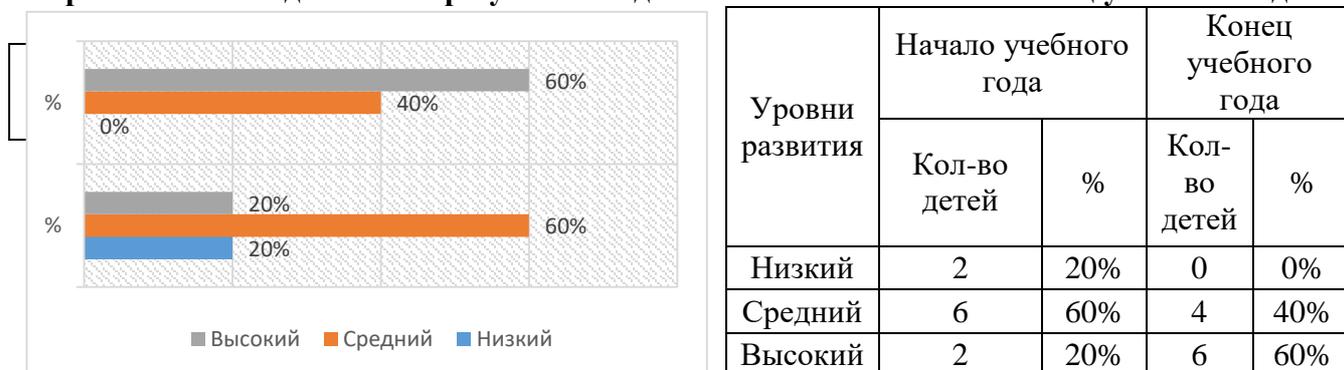
### Количественные результаты по группе на конец года

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	6	60%	4	40%	0	0%

### Диаграмма



### Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года



### Выводы на конец учебного года

0%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
40%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
60%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития, соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

### Выводы в динамике развития детей по группе

У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс. Уровень развития психических процессов соответствует показателям возрастной нормы.

### Участие в конкурсах

2023-2024 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участие, призовые места
<b>Участие в конкурсах воспитанников ДОУ</b>			
1	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Участие 8 чел. Победители-4 Призёры-4 чел.
2	Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Всероссийский	Участие-13 чел.
3	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Страна мастеров»	Международный	участие – 2 чел. 1 место-2
4	Международный конкурс «Жар птица России»	Международный	участие – 1 чел. 1 место-1

5	Сдача норм ГТО	Всероссийский	Участие-15 4 золотых значка 2 серебряных 8 бронзовых
6	Фотоконкурс «Природа моей Родины»	региональный	участие – 7 чел. призовые места-3
7	Региональная выставка по лего-конструированию «Модель своими руками»	региональный	Участие-3 ребёнка 1 место-1 2 место-1 3 место-1 реб.
8	Региональный конкурс творческих работ «Живи, лес»	региональный	У;частие-9 детей
9	Региональный творческий конкурс открыток «Праздник всей планеты»	Региональный	Участие-4 чел. призёры-2
10	Областной творческий конкурс «Калейдоскоп безопасности»	Региональный	Участие-11 чел. 1 место-3
11	Конкурс новогодних букетов, композиций в рамках акции «Ёлочка, живи»	региональный	Участие-7 детей 2 место-3 3 место-4
12	Региональный конкурс детского художественного творчества «Климат жизни животных и растений» «Кологривский лес»	региональный	Участие- 5 детей 3место-2
13	Областной творческий интернет-конкурс для дошкольников «ТЕХНИКА ВОКРУГ НАС»	региональный	Участие-9 чел.
14	Областной конкурс авторского детского рисунка «Останови огонь!»	Региональный	участие – 4 чел.
15	Региональный фестиваль – конкурс «Вифлеемская звезда»	Региональный	Участие-1 чел.
16	Межмуниципальный фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Весенняя капель», посвященный 80-летию образования Костромской области и Года семьи»	Межмуниципальный	Участие-10 чел.
17	Конкурс краеведческих работ	муниципальный	участие – 7 чел.

			1 место-1 чел. 2 место-1 чел.
18	Муниципальный конкурс новогодних кукол - игрушек «Творим чудеса в Новый год!»2023 год	муниципальный	участие – 2 чел.
19	открытый фестиваль – конкурс «Вифлеемская звезда»	муниципальный	Участие-4 чел. 1 место-2 чел. 3 место-2 чел.
20	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ из бросового и природного материала «Осень в гостях у сказки»	муниципальный	Участие-3 человека
21	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Милая моя, любимая, родная»	муниципальный	Участие- 1чел. 2 место-1
22	Областной творческий конкурс «Калейдоскоп безопасности» (муниципальный этап)	муниципальный	Участие-11 1 место-11
23	Муниципальный патриотический конкурс музыкального искусства «России-верные сыны!», посвящённый 79 годовщине со дня победы в ВОВ	Муниципальный	участие – 5чел. Гран-при-1 3 место-4
24	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	муниципальный	Участие-7 2 место-1
25	Лыжные соревнования	муниципальный	участие – 6 чел 3 место-1
26	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Есть такая профессия – солдат»	муниципальный	участие – 4 чел. 2 место-3
27	Муниципальный фестиваль детского музыкального творчества «Ладушки», посвящённого Году семьи 2024	муниципальный	участие - 2чел.
28	Муниципальная интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»	Муниципальный	Участие-2 чел.

<b>Участие в конкурсах семей воспитанников ДОУ</b>			
29	Муниципальный фестиваль-конкурс народных промыслов и ремёсел «Родники» в рамках торгово-выставочного мероприятия Никольская ярмарка-2023	Муниципальный	Участие-9 семей семьи
30	Муниципальный конкурс-выставка фотографий «Папа в объективе», посвящённый Дню отца-2023	Муниципальный	Участие-6 семей
31	Муниципальный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление»	Муниципальный	Участие-1 семья
32	Муниципальный конкурс видеороликов «Моя мама самая красивая»	Муниципальный	Участие-1 семья 1 место-1 семья
33	Муниципальная фотовыставка «Семь + Я», посвящённая Году семьи в России»	Муниципальный	Участие-7 семей
34	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	Муниципальный	Участие-1 семья 3 место-1
35	Муниципальный конкурс новогодних кукол - игрушек «Творим чудеса в Новый год!»2023 год	Муниципальный	Участие-1 семья 1 место-1
36	Муниципальный конкурс – выставка композиций «Блинная фантазия!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!»2024 год	Муниципальный	Участие-1 семья
<b>Участие в конкурсах педагогов ДОУ</b>			
37	VI Всероссийский конкурс «Я - воспитатель, и этим горжусь!».	Всероссийский	участие - 2 чел. 1 место-2
38	Участие в VII Всероссийском конкурсе «Мое призвание – педагог»	Всероссийский	Участие-4 чел. 1 место-3 3 место-1
39	Международный кастинг-конкурс «Дарование»	Международный	Участие-1 1 место-1 3 место-1

40	VIII Всероссийский конкурс «Моё призвание – педагог»	Всероссийский	Участие-1 1 место-1
41	VII Всероссийский конкурс «Я-воспитатель и этим горжусь»	Всероссийский	Участие-1 1 место-1
42	Международный творческий фестиваль-конкурс «Призвание»	Международный	Участие-1
43	Всероссийский открытый фестиваль искусства и творчества «Горизонты»	Всероссийский	Участие-1 3 место-1
44	Международный фестиваль-конкурс «Ярче звёзд»	Международный	Участие-1 3 место-1
45	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества среди педагогических работников Костромской области «Мир ремёсел»	Региональный	участие – 4чел.
46	VIII областной конкурс «Этнический календарь «Многонациональная Кострома-2024	Региональный	участие – 2 чел.
47	Методический конкурс педагогов образовательных организаций	Региональный	Участие-3 чел 3 место – 3 чел.
48	Учитель года-2024	Муниципальный	участие– 1 чел.
49	Методический конкурс педагогов образовательных организаций	Муниципальный	Участие-3 2 место-3 чел.
50	Муниципальный конкурс – выставка композиций «Блинная фантазия!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!»»2024 год	Муниципальный	Участие-1 чел. 3 место-1
51	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	Муниципальный	Участие-1 чел. 2 место-1
<b>Участие ДОУ в конкурсной системе</b>			
52	Муниципальный фестиваль-конкурс фотозон «Уютная осень» в рамках торгово-выставочного мероприятия Никольская ярмарка-2023	Муниципальный	1 место

53	Муниципальный фестиваль-конкурс зимней скульптуры «Зимние фантазии»	Муниципальный	1 место
54	Муниципальный конкурс-выставка декораций «Аллея масленичных чудес!», в рамках празднования праздника «Широкая масленица!» 2024 год	Муниципальный	участие
55	Муниципальный Конкурс «Цветущий город» на лучшее оформление зданий и прилегающих территорий	Муниципальный	2 место

**Всего**

Побед **40 (29( 35**

призовых мест **57(45( 41**

**Всероссийский уровень**

Участие – 51(дети- 39, педагоги- 12) (26)

1 место – 17 (дети-9, педагоги-8) (9)

2 место- 6 (дети-6, педагоги-0) (13)

3 место- 12 (дети-8, педагоги-4) (0)

**Региональный уровень**

Участие – 79 ( дети-70, педагоги-9) (68)

1 место – 4 (дети-4, педагоги-0) (7)

2 место – 9 (дети -9) (2)

3 место – 10 (дети-7, педагоги-3 ) (7)

**Муниципальный уровень**

Участие 91 (дети-54, педагоги-6, семьи-27, ДОУ-4) (95)

1 место – 19 (дети- 15 , педагоги-0, семьи-2 , ДОУ-2) (17)

2 место – 11 (дети-6, педагоги-4, семьи-0, ДОУ-1) (18)

3 место – 9 (дети-7, педагоги-1, семьи-1) (5)

**Вывод:** детский сад принял активное участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней. В 2 раза увеличилось количество участников конкурсов Всероссийского уровня.

Возросла активность семей, принявших участие в конкурсах муниципального уровня.

Увеличилось количество педагогов, принявших участие в конкурсах Всероссийского уровня. Увеличилось общее количество победных мест на 38%, призовых мест на 27%

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программного материала

В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_ /Е.Ю. Белорукова/

Члены мониторинговой группы по проведению ВСОКО за 2023-2024 г.

_____/Большакова Л.Г./	_____/Лысова Т.Л./	_____/Смирнова С.В./
_____/Буянова С.Ю./	_____/Дивногорцева И.В./	

