

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово
Костромской области**

**Аналитическая справка по итогам
внутренней оценки качества образования
(ВСОКО) в МБДОУ детский сад № 3
«Ромашка»
за 2022-2023 год**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь 2022 – май 2023 г.

Основание оценки качества образования:

-Приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 3 «Ромашка» № 62 от 25.08.2024 г.

-Положение о внутренней системе оценки качества образования;

-Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 3 «Ромашка» включает в себя следующие критерии и показатели:

-качество условий реализации ООП;

-качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

-качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

-анкетирование;

-тестирование;

-анализ документов;

-беседы;

-наблюдение;

-статистические исследования;

-собеседование;

-самоанализ и самооценка;

-отчетность педагогов;

-повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

-наблюдения;

-посещение НОД и других мероприятий;

-аналитические справки по результатам контроль

МБДОУ детский сад № 3 «Ромашка» - образовательная организация для детей дошкольного возраста. Имеет Лицензию Департамента образования и науки Костромской области №83-15/П от 22 июля 2015 года Серия 44ЛО1 №0000750 и Устава ДОУ. Имеет лицензию Департамента здравоохранения Костромской области на осуществление медицинской деятельности ЛО-44-01-000769 от 15 сентября 2015 года.

Функционирует как детский сад – с 18.10. 1963 года, как дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида для детей дошкольного возраста с 24.01.2000 года, с 18 октября 2011 года, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

В учебном году функционировало 6 возрастных групп и воспитывалось 127 детей в возрасте от 2-х до 8 лет. 4 группы общеразвивающей направленности, 1 старшая группа комбинированной направленности, 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и обеспечения социально-личностного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей создается развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации.

Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. В детском саду работает 17 педагогов (из них — специалисты: воспитатель по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель по изобразительности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра (на договорной основе). Педагоги объединяют свои усилия с усилиями специалистов ДОО, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по образованию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную

среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году составил 17 человек.

Из них:

Воспитатели — 10 человек;

Старший воспитатель — Лысова Т. Л.

Педагог-психолог — Шошочкина В.Б.

Воспитатель по физической культуре — Юшкова С.Н.

Учитель-логопед — Лебедева В.В., Буянова С.Ю.

Воспитатель по изобразительной деятельности — Смирнова С.В.

Музыкальный руководитель — Дивногорцева И.В.

Характеристика педагогического состава по образованию:

Высшее образование – 6 человек, 35 %;

Среднее-специальное – 11 человек, 65 %.

Характеристика квалификационных категорий:

Высшая категория – 5 человек, 29 %

Первая категория – 12 человек, 71 %

Характеристика педагогического состава по возрасту:

Моложе 25 лет — 0

25-29 лет - 1-6%

30-39 лет — 3 человека, 18%

40- 44 — 1 человека, 6%

45- 49 лет — 3 человека, 18%

50-54 — 3 человека, 18%

55-59 — 3 человека, 18 %

60 и более – 3 человек, 16 %

Характеристика педагогического состава по стажу:

От 0 до 3 лет – 0

От 3 до 5 лет – 3-18%

От 5 до 10 лет – 0

От 10 до 15 лет — 0

От 15 до 20 лет – 5 – 29 %

20 и более – 9 – 53%

Вывод: анализ кадрового состава детского сада свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО. Все педагоги в ДОО аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории. Основной % (82%) составляют педагогические работники со стажем 15 лет и более. 70 % педагогов старше 45 лет (средний показатель возраста – 48 лет).

Наблюдается тенденция к старению педагогических кадров, нет вливания в педагогический коллектив молодых педагогов.

В текущем году аттестовано — 5 педагогов на 1 квалификационную категорию. (2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 3 педагога аттестовались вновь)

Почетной грамотой Департамента образования и науки Костромской области награждена воспитатель Перминова М.А. Почетными грамотами ГОО награждены воспитатели Горбунова Л.П., Суханова Т.В.

Прошли курсы повышения квалификации:

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - 7 человек

ДО АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга

Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 5 человек

«Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста» -1 человек

«Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС ДО» -2 человека

Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»

«Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».-1 человек

ООО высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург

«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ-1 человек.

- В соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими деятельность ДОО, локальными актами ДОО образовательная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась по Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово (ООП ДО)
- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово (АООП)

В 2022 году в ООП ДО и АООП внесены изменения в соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программы « Истоки. Воспитание на социокультурном опыте». (Е. А. Губина, Н. С. Кудряшова и др.) и программы по ознакомлению детей с родным городом, созданной самостоятельно и дополненной в 2020 году подпрограммой «Мир профессий» по ранней профориентации дошкольников., включающая знакомство с инженерно-техническими профессиями.

В 1 младшей группе на основе психолого-педагогического проекта по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения «В детский сад с улыбкой»

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся от 2 до 8 лет.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий, социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела:

- 1)Целевой;
- 2) Содержательный,
- 3) Организационный

В каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя:

- 1) пояснительную записку, цель, задачи,;
- 2) планируемые результаты освоения детьми программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми каждой возрастной группы. Произведена *дифференциация данных целевых ориентиров по возрасту и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

б) описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по коррекции нарушения развития детей.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных, а также созданных самостоятельно. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы и схемы, отражающие особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от её общего объёма(78%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (22%).

В соответствии с Основной образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой содержание образования конкретизируется в рабочих программах педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, возраста и циклограммы образовательной деятельности ДОО на год.

Содержание образования реализуется в режиме дня, в течение которого образовательный процесс условно делится на: непосредственно организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения); организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В течение 2022-2023 года реализовывалась Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Педагог-психолог **Шошопкина В.Б.** стала победителем муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог» **Сизова Е.С., Зеленова Н.В.** стали победителями методического конкурса педагогов образовательных организаций г.о.г. Мантурово., **Бушуева А.А., Лебедева В.В., Чистякова М.В., Большакова Л.Г.**стали призёрами методического конкурса педагогов образовательных организаций г.о.г. Мантурово. Педагоги приняли участие в региональном методическом конкурсе. **Большакова Л.Г., Зеленова Н.В., Сизова Е.С.** стали его призёрами.

Смирнова С.В. стала победителем в двух номинациях муниципального Конкурса-выставки поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии2022». **Сизова Е.С.** стала победителем Регионального творческого конкурса видеороликов «Мы – дети Галактики».

Шошопкина В.Б. стала призёром Всероссийской олимпиады "ФГОС соответствие":

Психологическая служба в современном образовании». **Сизова Е.С.** стала победителем Всероссийского конкурса «Сайт блок. Личная страничка педагога», **Малкова Т.Н.** стала победителем Муниципальный конкурс декораций «Аллея масленичных чудес» в рамках празднования народных гуляний «Широкая масленица». **Лебедева В.В.**, стала победителем Всероссийской олимпиады «Новое древо» в номинации: «Сказкотерапия для детей».

В МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» в декабре 2022-2023 учебного года реализовал средства гранта Президента Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование»

«Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Педагоги детского сада приняли участие в работе 7 городских методических объединений города, проведенных в очном режиме. На базе детского сада проведено городское

методическое объединение «**«Реализация этико-эстетического направления воспитания. Региональный компонент»**

В течение учебного года методическая работа была направлена на создание системы методического сопровождения профессионально-личностного роста педагогов в реализации патриотического направления воспитания рабочей Программы воспитания в ДОУ.

- Создано организационно- правовое обеспечение и информационное сопровождение для педагогов в условиях внедрения рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО по патриотическому направлению воспитания;

-Обновлены теоретические знания педагогов в вопросах воспитательной работы с детьми в свете новых требований государственной политики к воспитанию гражданина, патриота.

- Скорректирована РППС в соответствии с направлениями рабочей Программы воспитания и новых требований по знакомству детей с Государственной символикой.

- Организована работа творческой группы в разработке модуля по гражданско-патриотическому направлению, создан банк ресурсов реализации модуля.

-Созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов в применении современных ИК технологий, эффективного использования интерактивного оборудования в речевом и познавательном развитии дошкольников.

- Дополнена вариативная часть ООП и АООП ДО по знакомству с малой родиной материалами ознакомления детей с историей и традициями родного края.

-Транслировался передовой педагогический опыт педагогов по регионолизации этико-эстетического направления воспитания на городском методическом объединении

- Совершенствовались механизмы вовлечения семьи и социальных партнеров в реализацию годовых задач. Опыт работы воспитателя Большаковой Л.Г. по организации деятельности родительского клуба «Сила единства» был представлен на методическом конкурсе педагогов образовательных учреждений Костромской области.

В ДОУ не реализована задача по созданию условий для реализации коллективной формы воспитания: **создание отряда ЮИД в ДОУ** с целью обновления содержания и технологии воспитательной деятельности в области профилактики ДТП с учетом региональных особенностей, социолкультурной среды, традиционного и инновационного опыта.

Специалистами детского сада внедрялись методы индивидуализации воспитания и обучения, способствующие достижению обеспечения индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического здоровья. В ДОУ созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщен лучший опыт семей по воспитанию любви к родному городу и представлен в видеоматериалах.

В 2022-2023 учебном году проведён мониторинг содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по направлениям воспитания в каждой возрастной группе.

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами организации, направленная на разумное использование дошкольного детства, для подготовки ребенка к обучению в школе, самостоятельной жизни.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Дополнительное образование осуществлялось на основе сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр детского творчества» по освоению сетевой дополнительной образовательной программы по направленности – художественная с детьми старшей и подготовительной к школе группе. Процент охвата составляет 34%.

Активное взаимодействие с социальными институтами позволило, в первую очередь, формировать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и способствовало возрождению и поддержке национальных традиций.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (НОКО) МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» занимает первую позицию среди дошкольных организаций муниципального округа город Мантурово.

С января 2023 года в соответствии с приказом №1028 от 25.11.2022г Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» педагогический коллективом ДОУ были изучены особенности перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования, определены основные мероприятия по переходу на ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения.

В ДОУ реализуется план мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника.

Выполнение основных задач

Констатация результатов	Позитивные результаты	Проблемы
Образовательная область «Физическое развитие» Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализованы в процессе интеграции всех образовательных областей.		
В процессе освоения образовательной области 2-3 раза в неделю с детьми каждой группы проводились физкультурные занятия в зале и на воздухе, гимнастика после дневного сна, с детьми подготовительной к школе группы и подготовительной группы компенсирующей направленности велась секция «Юный лыжник». Раз в месяц в каждой группе проводился физкультурный досуг в соответствии с комплексным годовым тематическим планированием, 1 раз в квартал дни здоровья. С целью реализации годовой задачи по патриотическому воспитанию совместно с родителями были организованы праздники «Бравые солдаты», «Праздник воинов отважных». Проведён Смотр –конкурс строя и песни «Юные защитники Отечества». С детьми подготовительных к школе групп поведён спортивный праздник «День победы помнят деды, знает каждый из внучат». Команда детей подготовительных к школе групп детского сада «Ромашка» приняла участие в городских лыжных гонках и Аня Иванова заняла третье место. Систематически в соответствии с годовым планом проводилась работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Знания закреплялись в викторинах и интерактивных играх: «Всезнайки правил дорожного движения», «Безопасность на воде», «Если хочешь быть здоров» и др. Детский сад принял активное участие в социальном проекте «Безопасное детство», акции «Волна здоровья», в творческих конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. В работе с дошкольниками применялись следующие педагогические технологии: технология воспитания здорового ребёнка В.Алямовской; технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, релаксации; технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, дни здоровья, досуги, праздники, самомассаж лица и тела, фитнес -технологии Борисовой (занятия на тренажёрах, игровой стретчинг, степ аэробика). При обучении детей 5-7 лет элементам спортивных игр использовалась	В воспитательно-образовательной деятельности педагогами эффективно реализуются медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и технологии обеспечения социально-психологического благополучия. Созданная система по здоровьесбережению эффективна. Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по физическому развитию: физкультурные уголки грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям, много нестандартного оборудования, изготовленного руками воспитателей, детей и родителей. Оптимальный уровень проявления умений и навыков организации физкультурной и оздоровительной работы с дошкольниками имеют 44 % педагогов, допустимый уровень-56% педагогов. По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности	Не всегда реализуется принцип постепенности в организации режимных моментов. Имеют место случаи нарушения графика проветривания в группах, несоблюдение щадящего режима для детей, вышедших после болезни. На 2,3 % увеличилось количество детей с гипосомией. В течение 3 лет наблюдается тенденция к увеличению количества детей с гипосомией. На 21 % увеличение количества заболеваний ОРВИ в дошкольных группах. Увеличение случаев заболеваний ангиной. В показателях сформированности физических качеств

технология Л.Н. Волошиной. Технология физического воспитания дошкольников В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. В ДООУ создана система работы по укреплению и сохранению здоровья детей. Санитарно-гигиенические условия в группах соответствуют нормам, график проветривания и кварцевания строго соблюдается, освещенность групповых комнат достаточная, соблюдается тепловой и воздушный режимы. Документация педагогами ведется систематически (листы адаптации, антропометрические данные в динамике, листы рассаживания, план организации и осуществления образовательной деятельности, журнал «Здоровье», в котором ежемесячно отслеживается заболеваемость детей, журнал утреннего фильтра во всех возрастных группах. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей проводится медицинской сестрой ежедневно. Для профилактики гриппа и в период вспышки используются фитонциды (лук, чеснок), смазывание носа оксолиновой мазью. Медицинской сестрой оказывается консультационная помощь воспитателям, детям и родителям. Воспитателями, и специалистами проводится дыхательная гимнастика. Организация сна осуществляется в соответствии с режимом дня. Дети засыпают под чтение любимых художественных произведений. Утренняя гимнастика, как в группе, так и на свежем воздухе проводится воспитателями. Комплексы упражнений утренней гимнастики на разную погоду планируются воспитателем по физической культуре. Занятия на воздухе так же проводятся по плану воспитателя по физической культуре. Результат освоения Основной образовательной программы по физическому развитию отслеживается в оценочных листах. По результату планируется последующая индивидуальная работа на месяц. Образовательная и воспитательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» планируется в соответствии с задачами ФГОС ДО, Основной образовательной программы ДОО, задачами годового плана, рабочей Программы воспитания. Воспитателем по физической культуре Юшковой С.Н. разработана рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности в группах общеразвивающей и сна. Два физкультурных занятия воспитателем по физической культуре проводятся в физкультурно-музыкальном зале, одно – на свежем воздухе. Под руководством воспитателя по физической культуре создаются и реализуются детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; В детском саду сложились оздоровительные традиции: Дни здоровья, неделя «Волна здоровья», недели безопасности, совместные спортивные мероприятия с родителями, посвященные Дню защитника Отечества.	дошкольных образовательных организаций (НОКО) по оказанию услуг по физическому воспитанию и оздоровлению в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» удовлетворенность условиями оказания услуг составляет 100%. Остаются стабильными показатели заболеваемости, увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 15 человек, снижение количества случаев заболеваний на 8% . В результате систематической целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы прослеживается положительная динамика в структуре заболеваемости. Снизилось количество детей с анемией на 1,6%., с нарушением зрения на 2,9 %, с нарушением осанки на 2,3 % снижение случаев заболевания ОРВИ на 57% в 1 младшей группе. Отсутствие случаев заболеваний ОГЭК в раннем и дошкольном возрасте. Прирост физических качеств составляет 20 %, достигнут за счёт эффективного использования сил природы и физических упражнений. Реализация ООП ДО-100 %	есть проблемы в развитии силы рук.
---	---	---

В ДОУ организовано 4-х разовое питание по 10-ти дневному цикличному меню. Калорийность в детском саду соответствует норме. Во всех возрастных группах соблюдается питьевой режим. Педагогами, медицинской сестрой систематически проводится работа по пропаганде здорового образа жизни и здорового питания. В детском саду имеются необходимые условия для реализации физического развития детей. Педагоги создают условия для охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, практикуют уважительное отношение к детям, создания радостной обстановки в группе, индивидуально-личностной подход. Для нормализации эмоционального состояния в группе используют музыкотерапию и игры на эмоциональное развитие. Важным в психопрофилактической работе с детьми является предупреждение интеллектуальных перегрузок. С этой целью воспитатели используют различные физкультминутки, динамические паузы, продумывают и целесообразно чередуют различные виды деятельности, как в первую половину дня, так и во вторую. Педагоги используют доступные средства для профилактики нарушения осанки: подвижные игры на прогулке, наблюдения за позой ребенка во время игр, занятий. Взаимодействие с семьей по воспитанию здорового ребенка осуществляется через наглядную информацию, консультирование, рекомендации, индивидуальные беседы, консультации специалистов, обмен опытом через мессенджеры.		
Возможные пути решения проблем: 1. совершенствование условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников 2. создание условий для питания детей с анемией. 3. Индивидуализация физического развития как способ достижения успехов каждым ребенком		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Задача: Совершенствовать работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников как основы современного воспитания детей. Расширить сферу участия родителей и социальных партнеров в реализации патриотического направления воспитания.		
В процессе освоения задачи проведена следующая методическая работа. 1.Консультации	В ДОУ создана система работы по гражданско-патриотическому	

Знакомство детей с Государственной символикой Российской Федерации. Памятка «Гос.символы России»; Основы нравственно-патриотического воспитания в раннем детстве; Тематические блоки по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом; Темы бесед и игр по патриотическому воспитанию в младшем и старшем дошкольном возрасте. 2.Семинар «Обновление содержания и технологий гражданско-патриотического воспитания в ДОУ» 3.Годовой семинар Темы занятий: Изучение литературного творчества местных авторов в изучении родного края; Изучаем родной край: фонотека музыкальных произведений для детей; Народные промыслы: история и современность; Изучаем историю родного края. Люди, прославившие родной край. 3.Открытые просмотры Знакомим детей с Государственными символами Российской Федерации Путешествие по городам-героям. 4. Организация работы временной творческой группы «Обновление содержания и технологий гражданско-патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФОП ДО» 5.Участие в работе РСМО по краеведению 6. Участие в работе городских методических объединений «Патриотическое направление воспитания, как основа духовно-нравственного воспитания дошкольников» 7.Серия мероприятий с детьми, посвященных 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 8. Участие в Муниципальном фестивале-конкурсе «Славим Родину свою» 9.Участие в Муниципальном конкурсе-выставке детских рисунков «Наше творчество - защитникам Родины!», посвящённого Дню защитника Отечества. 10.Участие в Фестивале детского патриотического творчества 11. Участие в Межрегиональном творческом конкурсе «Знамя Победы» 12. Участие в Интернет- олимпиаде по нравственно-патриотическому воспитанию: день Великой Победы 13. Участие в муниципальном Конкурсе чтецов «Мы помним ту великую Победу»	воспитанию, включает в себя следующие направления: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей, ответственного и бережного отношения к природе. В ходе реализации задачи отмечен положительный опыт работы педагогов по реализации патриотического направления воспитания в ДОУ.	Привести систему работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ в соответствие с ФОП ДО и ФГОС ДО
--	---	---

14. Участие во Всероссийском конкурсе «Мой край родной. Номинация «Родина моя» В детском саду созданы необходимые условия для реализации патриотического направления воспитания: Предметно-пространственная среда в группах соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. Во всех группах имеются альбомы «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица», «Наш детский сад», открытки с достопримечательностями города, семейные фотоальбомы, изготовленные детьми и родителями, в старшем дошкольном возрасте «Генеалогическое древо», «Герб семьи», подборки видеороликов и презентаций и т.д. В группах есть предметы для знакомства детей с народной культурой. Это предметы народного творчества и наглядный материал, позволяющий знакомить детей с историей и истоками нашей страны, ее обычаями, традициями (иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», лепбук «Дружба народов», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. В старшей и подготовительных к школе группах созданы макеты «Русская изба» с дополнительными материалами, иллюстрирующими быт русского народа в далеком прошлом. В средней группе созданы виртуальные музеи «Петровской игрушки», льна и бересты. Патриотические уголки наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями по воспитанию гражданина России, а именно, имеются фотоматериалы о президенте РФ, о государственной символике. В старшей группе созданы лепбуки «Моя Россия», «Моя Кострома», «Мантурово». В подготовительной к школе группе создан кейс «Люби и знай родной свой край» по знакомству детей с родным городом. Во всех группа имеется подборка дидактических и настольно – печатных игр, по знакомству детей с родным городом и нашей страной («Путешествие по городу, «Собери флаг и герб», «Наша Родина», «Птицы нашего края», «Животные наших лесов», «Найди пару», «Народные промыслы» и т.д. Книжные уголки оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Подобрана разнообразная художественная литература русских поэтов и писателей, произведений фольклора. Сделана подборка книг «Богатыри», «Сказки народов мира», «Русские народные сказки».	Значительно пополнена РППС по гражданско-патриотическому воспитанию. Родители принимают активное участие в организации образовательного процесса, экскурсий, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах. Дети принимали активное участие в социальной акции «Белый цветок». По результатам самоанализа профессиональной компетентности педагогов в реализации патриотического направления воспитания в ДОУ: 34% педагогов имеют высокий уровень формирования проф. компетентностей, 66 % - средний уровень. В целом, реализация патриотического направления воспитания не вызывает затруднений у педагогов. Зеленова Н.В. стали победителями методического конкурса педагогов образовательных организаций г.о.г. Мантурово и призёрами регионального конкурса. Бушуева А.А., Лебедева В.В., Чистякова М.В. стали призёрами методического конкурса педагогов образовательных организаций г.о.г. Мантурово. На конкурсе были представлены дидактические материалы для обучающихся по краеведению.
--	--

Уголки театрализованной деятельности во всех группах очень разнообразны и богаты по своему содержанию. Все виды театров позволяют педагогам вести эффективную работу по приобщению детей к народному творчеству. В ДОУ реализуется календарный план воспитательной работы, в котором отражены основные события патриотического направления воспитания дошкольников. Задачи по патриотическому воспитанию планируются и решаются во всех видах детской деятельности: в процессе НООД, совместной деятельности детей и взрослых (в играх, в труде, в быту, на экскурсиях, при встречах с интересными людьми и т.д.). Проводятся музыкально-театрализованные праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха», «9 мая», «8 марта», «День матери», «День флага», «День народного единства» и др. Реализуя образовательные маршруты, дети получают знания о своем крае, узнают о событиях, происходящих в городе, об истории и достопримечательностях города, продукции и природных богатствах. Регулярно рассматривая газету «Авангард», дети узнают о новостях и ярких событиях проходящих в городе. Тесное взаимодействие с социумом дает возможность детям прикоснуться к живой истории, реальной жизни жителей города, событиям, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных умельцев и мастеров своего дела. Задачи по патриотическому воспитанию реализуются через применение различных технологий, методов и приемов. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Поэтому применяются такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и взрослым. В образовательной деятельности педагоги эффективно применяют игровые технологии, технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.		
Возможные пути решения проблем Пересмотреть содержание вариативной части ООП и АООП ДО по формированию у детей представлений о различных сторонах жизни края и населения. Усилить работу по патриотическому воспитанию в соответствии с политикой государства Совершенствовать работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников как основы современного воспитания детей. Расширить сферу участия родителей и социальных партнеров в реализации патриотического направления воспитания.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

Задача: Повысить качество этико-эстетического воспитания детей средствами народного искусства, сохранения культурных традиций самобытности Костромского края.		
Краеведческая работа в ДОУ направлена на реализацию следующих задач: -Формирование у детей представлений о различных сторонах современной жизни края и населения; - накопление опыта разнообразной созидательной деятельности на благо малой родины - формирование умений ориентироваться и описывать региональные особенности собственной жизнедеятельности с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; - активизация познавательного интереса к традициям и экологическим ценностям региона и создание положительной мотивации совместной поисковой деятельности экологического, этнопедагогического характера; - освоение элементарных представлений об экологических особенностях своего региона; - знакомство с региональным фольклором, литературой и искусством, доступным дошкольникам. В процессе освоения задач проведена следующая методическая работа. 1.Консультации «Регионализация дошкольного образования – основа воспитания детей дошкольного возраста в свете ФГОС» «Обычаи, традиции, обряды Костромской области» « Приобщение дошкольников к национальной культуре через использование музейного пространства» 2.Семинар-практикум «Обновление РППС по краеведению в соответствии с направлениями рабочей программы воспитания » 3.Годовой семинар Тема: «Обновление содержания и технологий ООП ДО и АООП ДО по реализации краеведческой работы в ДОУ». 3.Открытые просмотры 1.Использование стихов и сказок местных поэтов и писателей в организации совместной речевой деятельности воспитателя и детей; 2.Декоративное рисование по мотивам Костромских росписей; 3.НООД по музыке с использованием краеведческого материала. 4. Заседание творческой группы «Регионализация содержания дошкольного образования в ДОУ» 5.Участие в работе РСМО по краеведению	Творческой группой педагогов под руководством музыкального руководителя Дивногорцевой И.В. систематизирован материал по использованию литературного творчества местных авторов в изучении родного края; собрана фонотека музыкальных произведений для детей; систематизирован материал по знакомству детей с народными промыслами, по истории родного края. Значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей детей. В рамках мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника проводятся встречи с известными педагогами города и ветеранами педагогического труда. Осуществляется эффективное взаимодействие с учреждениями культуры. Это способствует значительному повышению познавательного интереса дошкольников, позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей, постепенно и ненавязчиво прививать детям чувство любви и привязанности к природным и	Не внесены изменения в часть, формируемую участниками образовательных отношений в ООП ДО в соответствии с ФОП ДО не внесены коррективы, в образовательные маршруты. Не вносятся систематические обновления в материалы виртуального музея в ДОУ.

6. Меодическое объединение

Реализация этико-эстетического воспитания. Региональный компонент.

В детском саду созданы необходимые условия для реализации регионального компонента, значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей детей. В группах оформлены уголки краеведения, подобраны материалы по ознакомлению детей с родным городом. Созданы альбомы «Мой город», «Стихи местных авторов», «Картины местных художников», дидактическое пособия, мини-музей «Ознакомление дошкольников с бытом и предметами утвари русской избы», мини-музей «Как хлеб на стол пришел», «Это все береза», «Путешествие в мир профессий родного края», лэпбук «Сельское хозяйство», «Сувенирная продукция», «Продукция моего города». Изготовлены папки –передвижки «Мой город, моя область, моя страна», оформлены картотеки, изготовлены макеты «Природа моего края», «Прошлое и настоящее моего города». Сделана подборка местной газеты «Авангард», изготовлены лепбуки: «Мантурово», «Моя Кострома», «Дружба народов».

Задачи по краеведению планируются и решаются во всех видах детской деятельности: в процессе НООД, совместной деятельности детей и взрослых (в играх, в труде, в быту, на экскурсиях, при встречах с интересными людьми и т.д.), Реализуя образовательные маршруты, дети получают знания о своем крае, узнают о событиях, происходящих в городе, об истории и достопримечательностях города, продукции и природных богатствах. Регулярно рассматривая газету «Авангард», дети узнают о новостях и ярких событиях проходящих в городе. Наиболее значимой формой расширения представлений о родном городе являются целевые прогулки по близлежащим улицам и экскурсии («История улиц-история появления названий улиц», «Деревья нашего города», «Архитектура зданий», «Экскурсия в библиотеку», «Экскурсия в школу» экскурсии в типографию и на производство минеральной воды и др.) Экскурсия в краеведческий музей дает возможность детям прикоснуться к живой истории, реальной жизни жителей города, почувствовать всю грандиозность происходящих событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных умельцев и мастеров своего дела). Осуществляются виртуальные путешествия по городу с использованием возможностей виртуального музея в ДОУ. В группах в соответствии с возрастными особенностями регулярно проводятся беседы: «Как жили наши предки», «История возникновения города», «Профессии нашего города», «Мой город раньше и теперь», «Рассказ об областном центре» и т.д.; словесные игры,

культурным ценностям родного края.

Организована персональная выставка воспитателя Смирновой С.В. в городском музее.

Воспитанники принимают участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней, являются призерами и победителями. На протяжении нескольких лет воспитанники ДОУ являются победителями Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества БНЦ.

направленные на уточнение представлений детей, обогащение словаря. Дети посетили выставку картин художников из города Саров в ЦНК. (среди художников уроженка города Мантурово Вера Язева), а также познакомились с материалами выставки по знакомству с ремёслами родного края.

Задачи по ознакомлению с родным городом реализуются через применение различных технологий, методов и приемов. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Поэтому применяются такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и взрослым. Просмотр фрагментов документальных фильмов местных новостей, связанных с историей города, чтение художественной литературы, просмотр и обсуждение презентаций по тематическим блокам, заучивание стихотворений о городе и рассматривание альбомов «Достопримечательности города». В процессе продуктивной деятельности дети моделируют здания, конструируют мебель, создают коллажи. С детьми проведены: викторина «Знатоки родного края», акция «Самая красивая открытка семьям», «Тепло солдатам», «Дай лапу», «Белый цветок».

Во всех возрастных группах совместно с родителями и социальными партнерами реализуются образовательные проекты. В 1 младшей группе «Малая родина для малышей», во 2 младшей группе – «Дом, в котором я живу», в средней группе – «Мой край родной», в старшей группе – «Поэты и писатели Костромского края», в подготовительных к школе группах – «Зимняя природа глазами местных художников», «Ефим Честняков – гордость земли костромской», «Знакомство с творчеством костромского композитора Кадыковой Г.К.»

В образовательной деятельности педагоги эффективно применяют игровые технологии, технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Родители оказывают помощь в организации образовательного процесса, экскурсий.

В группе совместно с детьми и родителями созданы альбомы «Безопасный путь от дома до детского сада», фотоальбом «Дом в котором я живу», «Домашние питомцы», «Профессии моих родителей», оформлена выставка «Чудеса из дерева» и др.

Для родителей подобран материал «Что рассказать детям о родном крае», «Воспитание любви к родному краю»

Семьи принимали участие в конкурсе «Дары осени», выставке детских рисунков «Мой город» Проведены Встречи с интересными людьми нашего города: Чистяковым А.А.(знакомство с героическими профессиями) Смирновой , Козловой А.(знакомство с профессией учителя), Масленниковым К.Г (как инструменты в делах помогают), Шигановой А.В., Ёлкиной Т.А. (рукоделие) Родители привлекаются к пополнению мини-музея предметами русского быта; В старшей группе изготовлен толковый словарь, в котором собраны слова и выражения местного диалекта семей воспитанников группы. Родители приняли участие во флешмобе «Красота родного края в стихах местных авторов» Дополнительное образование осуществляется на основе сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр детского творчества» по освоению сетевой дополнительной образовательной программы по направленности – художественная с детьми старшей и подготовительной к школе группе. Процент охвата составляет 34%.		
Возможные пути решения проблем Организовать работу творческой группы по корректировке части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО.		
Образовательная область «Речевое развитие», «Познавательное развитие» Задача: Повысить качество речевого и познавательного развития дошкольников через применение информационно-коммуникационных технологий и эффективное использование интерактивного оборудования.		
В процессе освоения годовой задачи проведена следующая методическая работа. 1.Консультация «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОУ» 2.Семинар-практикум «Инновационные технологии в познавательном и речевом развитии детей раннего возраста»	Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. - Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные	Несмотря на многообразие игрушек в группах существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, multifunctional

3. Семинар Тема: Семинар «Современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников» 3.Открытые просмотры Использование возможностей интерактивной доски в познавательном развитии дошкольников. Логопедическое занятие с применением ИК технологий 4.Участие в работе РСМО по познавательному развитию 6.Методическое объединение «Познавательное направление воспитания (знание) «Воспитание дошкольников в процессе познавательной деятельности» Для выявления профессиональных знаний педагогов проведено анкетирование по теме «Инновации в педагогическом процессе», в котором приняли участие 15 педагогов. Более точную характеристику инновационного процесса дали 12% педагогов. Они определили инновационный процесс, как процесс создания, распространения и использования новшеств (инноваций), включающий условия, которые обеспечивают успешность перехода системы в новое качественное состояние. Это использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса, развивающих программ, информационных технологий. Информацию о различных инновациях педагоги, в основном, узнают из интернета путём самообразования, а также на семинарах и городских методических объединениях. Педагоги используют в своей деятельности следующие технологии: компьютерные технологии, проектную деятельность, исследовательскую деятельность, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, игровые технологии, нетрадиционное рисование с последующим составлением рассказов, технологию создания лэпбуков, элементы технологии проблемного обучения, использование приёмов мнемотехники для развития монологической речи, технологию интеллектуальных карт, технологию «Сториссет» (<i>«Мешок историй»</i>), нейропсихологическую технологию: комплекс игр и упражнений дыхательных, глазодвигательных, кинезиологических и с массажными мячиками «Су-джок», кейс-технологии, технологию «Шесть шляп мышления», Мышематика-методика игровой математики, «Математика с ножницами», элементы технологии ТРИЗ, технология макетирования, сторителлинг – интерактивный метод развития речи детей дошкольного возраста, технологию Хеппенинг в раннем возрасте. В	знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсах, семинарах, проектной деятельности и т.д. Инновационные технологии применяют в своей работе 100% педагогов. 55% педагогов испытывают удовлетворение от нововведений в педагогический процесс. Материально-техническая база ДОУ обновилась на средства реализуемого гранта, что позволяет шире внедрять ИКТ в образовательный процесс	игрушек, конструкторов с движущимися механизмами, говорящих и ходящих кукол, больших напольных модулей для конструирования, различных игровых маркеров и др. РППР не в полном объеме соответствует современным требованиям, позволяющим внедрять инновационные технологии. 45 % педагогов не всегда испытывают удовлетворение от нововведений в педагогический процесс. Родители недостаточно информированы о введении инновационных технологий.
--	--	--

реализацию данных технологий интегрированно включаются технологии здоровьесбережения. В ДОУ реализуется системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса. Педагоги средних, старших – подготовительных к школе групп организуют образовательную деятельность так, чтобы дети получали не готовые знания, а добывали их сами, в процессе собственной деятельности. Преимуществом деятельностного подхода является то, что при его использовании педагогу необходимо постоянно совершенствовать собственные знания, умения и навыки, постоянно находится в поиске инновационных технологий. Анализ организации НООД показал, что педагоги используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют имеющиеся в ДОУ ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические паузы. НООД проводится в игровой форме, применяются игровая технология, технология исследовательской деятельности. Использование современных технологий помогает реализовать личностно – ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Предметно - развивающая среда в большинстве групп детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп, в основном, соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Все группы оснащены материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детскими работами, альбомами, коллажами, дидактическим развивающим материалом.		
--	--	--

Задачи познавательного и речевого развития осуществляются в тесном взаимодействии с семьёй. Взаимодействие организуется согласно годового плана. Для родителей проводятся консультации, собрания, мастер – классы, викторины и др. Родители привлекаются к участию в детских праздниках, конкурсах, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах. Информация для родителей в уголках лаконична и эстетически оформлена.		
Возможные пути решения проблем 1. Развитие информационной, методической, материально-технической базы детского сада для успешного внедрения инновационных технологий; 2. Повышение компетентности педагогов по использованию эффективных инновационных технологий путем самообразования, через прохождение КПК и участие в работе вебинаров; 3. Разработка плана реализации Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования; 4. Знакомить родителей с инновационными технологиями, внедряемыми в работу детского сада.		
Коррекционно-развивающее обучение Задача: Изучить инструменты индивидуального сопровождения ребенка дошкольного возраста с целью профилактики рисков недостижения целевых ориентиров ФГОС ДО и поддержки одаренности. Совершенствовать условия инклюзивного образования дошкольников через проектирование воспитывающих сред, деятельности и событий. Совершенствовать нормативную, правовую базу ППк с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.		
Цель инклюзивного образования в ДОУ: создание безбарьерной (доступной) среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. Задачи воспитания детей с ОВЗ, реализуемые в ДОУ ➤ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;	Несомненными плюсами инклюзивного воспитания и образования является то, что «обычные» дети учатся быть терпимыми друг к другу, доброжелательными. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство	Обеспечение оптимальной социальной ситуации развития для детей с ОВЗ, не анализируются риски недостижения целевых ориентиров ФГОС ДО. По результатам диагностики на начало

➤ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; ➤ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; ➤ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; ➤ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; ➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В ДОУ созданы условия реализации Рабочей программы воспитания в ДОО, реализующие инклюзивное образование» ➤ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ➤ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; ➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; ➤ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.	взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого – содействует развитию толерантности. Создана нормативная, правовая база ППк: • Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов • Положение о ППк • График проведения плановых заседаний ППк на учебный год • План работы ППк на учебный год • Договор о взаимодействии ПМПК и ППк • Согласие родителей на психолого-педагогическое обследование ребенка • Журнал учета заседаний и детей, которые прошли ППк • Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк • Протоколы заседаний ППк	года и входе реализации программы на начальном этапе, многие дети испытывали страх перед школьным обучением, низкий уровень мотивационной готовности, низкий уровень произвольности, сложности в контроле собственного поведения, а также трудности с концентрацией и переключением внимания, восприятия заданий на слух, низкий уровень развития тонких движений руки и сенсомоторной координации.
--	---	--

Условия обеспечивают социализацию и индивидуализацию образования и воспитания детей с ОВЗ. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада: В ДОУ реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО. Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события). В«от взрослого» е«от совместной деятельности ребенка и взрослого» е–«от ребенка» Первая линия : «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами(тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини-библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, местообщения) (элементы РППС задаются и в группах имеются уголок настроения, уголок уединения. В группе создаются и регулярно обновляются мини-музей и фото-галереи. Детям прививается любовь к книге, через книжные выставки. Расширять у детей с ОВЗ знания и представления об окружающем мире и о	• Журнал направлений детей на ПМПК • Карта развития воспитанника, который получает психолого-педагогическое сопровождение На каждого ребенка ОВЗ разработан ИОМ. специалистами, воспитателем ИЗО, воспитателем по физкультуре, музыкальным руководителем, которые составляли воспитательскую часть ИОМ.	
---	---	--

воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания(проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа) (элементы РППС задаются . детско-взрослой общностью) Традиции группы: конкурсы чтецов, литературные гостинные, приуроченные ко дню рождения писателя, календарные и тематические праздники, празднование дней рождений детей и воспитателей, совместное украшение группы к праздникам. Разнообразны формы взаимодействия с семьей для Следующая линия воспитывающей среды - «от ребенка»–воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений ,осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (элементы РППС задаются . детской общностью) Выставки детских работ. Организация персональных выставок, поддержка инициативы каждого ребенка в различных видах детской деятельности, «создание ситуации успеха». На уровне общности: Педагогическая деятельность направлена на формирование условий освоения социальных ролей, воспитание ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, на приобретение опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел происходит с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих		
---	--	--

силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, свободы в коллективе детей и взрослых.		
Возможные пути решения проблем Оказание методической помощи педагогам в формировании мотивационной готовности к школьному обучению 1. Совершенствование единой системы планирования воспитателей и специалистов. 2. Совершенствование организации работы ППк в ДОУ. 3. С целью профилактики рисков недостижения целевых ориентиров ФГОС ДО пересмотреть инструментарий индивидуального сопровождения развития ребенка.		
Взаимодействие с семьей Задача: Расширить сферу участия родителей и социальных партнеров в реализации патриотического направления воспитания, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.		
2022-2023 учебный год является годом активной работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Взаимодействие педагогического коллектива строится на принципах сотрудничества и партнерства с семьями воспитанников, ориентирована на преемственность и взаимодополняемость, определяется в программе воспитания в профессионально-родительской общности (сообществе). Работа с родителями /законными представителями/ детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДОУ. При планировании работы по взаимодействию с семьей педагоги учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С одной стороны, педагоги информировали родителей о важности гражданско-патриотического воспитания в современном мире, об основных направлениях политики государства жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых	Творческий подход педагогов в реализации рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы во взаимодействии с семьей по патриотическому направлению воспитания. По результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (НОКО) в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»	оптимальный уровень проявления умений и навыков организации взаимодействия с семьей имеют 44 % педагогов, допустимый уровень-56% педагогов. Не завершена работа по созданию банка данных по опыту семей воспитанников. Не создана база методических материалов по вопросам

в ДОУ и устоявшихся традициях. С другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). В детском саду созданы условия, обеспечивающие включение семей в образовательное пространство ДОУ. Имеются нормативно - правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения. Имеется педагогический опыт семейного воспитания по патриотическому направлению. При планировании и реализации задач используются следующие формы взаимодействия: Групповые формы: Родительские собрания, посвященные обсуждению проблемы гражданско-патриотического воспитания, Очень зарекомендовал себя родительский клуб «Сила единства». Опыт организации родительского клуба был представлен на региональном уровне. Индивидуальные формы: Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом: информационный стенд, сайт детского сада в сети Интернет; плакаты, фоторепортажи различной тематики, папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени; документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий. <i>В устной словесной форме</i> индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями, при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону. Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными. Педагоги поддерживали эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и сложившиеся ранее добрые традиции через дистанционные формы. Использование опыта применения QR-кодов в предоставлении информации родителям (законным представителям), использование Google-	удовлетворенность условиями оказания услуг составляет 100%. Большакова Л.Г. стала призёром методического конкурса педагогов образовательных организаций г.о.г. Мантурово и призёром регионального конкурса с представленной методической разработкой по организации работы родительского клуба «Сила единства»	взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий
--	--	--

формы в сборе информации, проведении викторин, конкурсов и иных форм взаимодействия с семьей, организация общения через мессенджеры. Родители проявили интерес и активность к реализуемой в ДООУ задаче. С их помощью значительно пополнены уголки патриотического воспитания: изготовлены информационные ширмы «Мой город», «Моя область» «Моя страна – Россия», лепбуки и альбомы (продукты совместной проектной деятельности взросло-детского сообщества). Родители приняли активное участие в конкурсе видеороликов по познавательному развитию в семье, где были представлены видеоролики «Герой - наш земляк И.А.Черемохин», «Путешествие в Щелыково», во флешмобе «Красота родного края в стихах местных авторов», в выставках взросло- детского творчества, организованных на муниципальном и региональном уровнях.		
Возможные пути решения проблем Корректировкам взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО Создание банка данных по опыту семей воспитанников. Создание базы методических материалов по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий		

**Мониторинг результатов деятельности
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово
за 2022-2023 учебный год**

В учебном году в детском саду воспитывалось 127 детей, функционировало 6 групп

Анализ заболеваемости и посещаемости

Год	Распределение по группам здоровья				Число пропусков по болезни	Число пропусков на 1 ребенка	Средняя продолжительность 1 заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на 1 ребенка	Кол-во ЧБ Д	Индекс здоровья %	Средняя посещаемость
	I	II	III	IV								
2022-2023	52	61	10		444	3,6	3,9	114	0,9		20,3	16
2022-2023	73	35	11	1	611	5,1	4,2	147	1,2		20,8	15
2022-2023	88	28	10	1	540	4,9	4	136	1,2		20,5	15

Вывод: остаются стабильными показатели заболеваемости, увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 15 человек, снижение количества случаев заболеваний на 8% .

Структура заболеваемости (хронические заболевания)

№ п.п	Классификация болезней	Количество детей			%		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Болезни органов дыхания	2	2	-	1,6	1,6	-
2	Нарушение зрения	8	8	4	6,5	6,5	3,6
3	Нарушение осанки	5	6	3	4,0	5,0	2,7
4	Анемия	8	3	1	6,5	2,5	0,9
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	4	4	2,4	3,3	3,6
6	Сердечно-сосудистые заболевания	2-	2	-	1,6-	1,6	1,6
7	Избыточный вес	1	2	1	0,8	1,6	0,9
8	Гипосомия	5	8	10	4,0	6,7	9,0
9	ФСШ	3	1	-	2,4	0,8	-

Вывод: В результате систематической целенаправленной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы прослеживается положительная динамика в структуре заболеваемости. Снизилось количество детей с анемией на 1,6%., с нарушением зрения на 2,9 %, с нарушением осанки на 2,3 % На 2,3 % увеличилось количество детей с гипосомией. В течение 3 лет наблюдается тенденция к увеличению количества детей с гипосомией.

Число случаев заболеваний воспитанников

№ п.п.	Наименование	2-3 года			4-8 лет		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	ОРВИ	23	55	26	81	70	85
2	Ветряная оспа	-	-	-	-	3	-
3	Ангина	-	-	2	2	1	5
4	ОГЭК	1	1	-	-	-	-
5	Прочие	3	4	9	31	13	9
6	Итого	26	60	37	111	87	99

Вывод: снижение случаев заболевания ОРВИ на 57% в 1 младшей группе.

Отсутствие случаев заболеваний ОГЭК в раннем и дошкольном возрасте

На 21 % увеличение количества заболеваний ОРВИ в дошкольных группах. Увеличение случаев заболеваний ангиной.

**Сводная ведомость сформированности интегральных показателей по образовательным областям
в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово Костромской области
за 2022-2023 учебный год
((данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников))**

Возрастные группы	Образовательные области	Уровни формирования навыка (%)					
		сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
		май 2022	май 2023	Май 2022	май 2023	май 2022	май 2023
1 младшая группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	83%	70%	17%	30%	0%	0%
	Познавательное развитие	69%	80%	31%	20%	0%	0%
	Речевое развитие	67%	80%	33%	20%	0%	0%
	Художественно-эстетическое развитие	86%	88%	14%	12%	0%	0
	Физическое развитие	97%	93%	3%	7%	0%	0
2 младшая группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	70%	15%	30%	85	0%	0
	Познавательное развитие	69%	12%	31%	85	0%	3
	Речевое развитие	60%	20%	40%	75	0%	5
	Художественно-эстетическое развитие	80%	34%	20%	66	0%	0
	Физическое развитие	72%	41%	28%	59	0%	0
Средняя группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	33%	65	67%	31	0%	4
	Познавательное развитие	10%	68	88%	28	2%	4
	Речевое развитие	0%	62	94%	37	6%	1
	Художественно-эстетическое развитие	12%	76	82%	24	6%	0

	Физическое развитие	24%	79	76%	21	0%	0
Старшая группа комбинированной направленности	Социально-коммуникативное развитие	28%	39	72%	56	0%	5
	Познавательное развитие	20%	14	72%	72	8%	14
	Речевое развитие	8%	0	84%	84	8%	16
	Художественно-эстетическое развитие	16%	19	83%	81	1%	0
	Физическое развитие	46%	37	54%	63	0%	0
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Социально-коммуникативное развитие	43%	89	57%	11	0%	0
	Познавательное развитие	30%	72	70%	28	0%	0
	Речевое развитие	25%	54	75%	46	0%	0
	Художественно-эстетическое развитие	31%	56	69%	44	0%	0
	Физическое развитие	57%	92	43%	8	0%	0
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие	85%	52	15%	46	0%	2
	Познавательное развитие	77%	44	23%	56	0%	0
	Речевое развитие	75%	28	25%	59	0%	13
	Художественно-эстетическое развитие	74%	56	26%	40	0%	4
	Физическое развитие	89%	62	11%	38	0%	0

**Сводная ведомость сформированности интегральных показателей по образовательным областям
в МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово Костромской области
за 2022-2023 учебный год
(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)**

№ п/п	Образовательные области	Уровни сформированности показателя					
		сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
		май 2022 г.	май 2023 г.	май 2022 г.	май 2023 г.	май 2022 г.	май 2023 г.
1	Социально-коммуникативное развитие	57%	56%	56,7%	43%	0%	1%
2	Познавательное развитие	45,8 %	48	52,5%	48	1,7 %	4
3	Речевое развитие	39,2%	42	58,5%	53	2,3%	5
4	Художественно-эстетическое развитие	49,8%	67	50,3%	32	1%	1
5	Физическое развитие	64,2%	67	35,8%	33	0%	0

**Сводная ведомость сформированности показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово Костромской области
за 2022-2023 учебный год**

(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)

№ п / п	Целевые ориентиры	Уровни сформированности показателя					
		сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
		май 2022 г.	май 2023 г.	май 2022 г.	май 2023 г.	май 2022 г.	май 2023 г.
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	41,2%	50	57,6%	48	1,2 %	2
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	45,4%	56	53,4%	42	1,2%	2
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок	35,6%	42	63,2%	57	1,2%	1

	владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.						
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	31,6%	33	65,9%	60	2,5%	7
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	52,4%	56	47,6%	44	0%	0
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	46,4%	33	53,6%	66	0%	1
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	42%	43	56,8%	52	1,2%	5

**Сводная ведомость сформированности показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами
в 1 младшей группе МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово Костромской области
за 2022-2023 учебный год
(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)**

Сформированность навыков	Период учебного года	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
сформирован	Май 2022	61%	83%	67%	89%	61%	83%	94%
	май 2023	80	85	60	95	95	95	95
в стадии формирования	май.2022	39%	17%	33%	11%	39%	17%	6%
	май 2023	20	15	40	5	5	5	5
не сформирован	Май 2022	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	май 2023	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Сводная ведомость сформированности показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово Костромской области
за 2022-2023 учебный год
(данные мониторинга определены исходя из оценки индивидуального развития воспитанников)**

			Целевые ориентиры						
Возрастные группы									
Сформированность навыков									
Учебный год									
2 младшая группа общеразвивающей направленности	сформир ован	Май 2022	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
		май 2023	65%	65%	55 %	60%	75%	65%	60%
	в стадии формиро вания	Май 2022	35%	35%	45%	40%	25%	35%	40 %
		май 2023	32	27	23	18	36	9	18
	не сформиро ван	май2022	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		май 2023	0	0	0	5	0	0	5

Средняя группа Общеразв	сформир ован	Май 2022	6%	24%	0%	0%	0%	18%	12%
		май 2023	73	85	69	65	69	73	73
	в стадии формиро вания	Май 2022	88%	70%	94%	94%	100%	82%	82%
		май 2023	27	11	31	31	31	27	23
	не сформир ован	Май 2022	6%	6%	6%	6%	0%	0%	6%
		май 2023	0	4	0	4	0	0	4
Старшая группа комбинированной направленности	сформир ован	Май 2022	24%	24%	12%	4%	40%	24%	24%
		май 2023	21	42	0	0	26	26	5
	в стадии формиро вания	Май 2022	76%	76%	88%	92%	60%	76%	76%
		май 2023	74	58	95	84	74	69	84
	не сформир ован	май2022	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%
		май 2023	5	0	5	16	0	5	11
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	сформир ован	май2022	28%	36%	28%	22%	58%	42%	36%
		май 2023	75	75	67	50	87	0	75
	в стадии формиро вания	Май 2022	72%	64%	72%	78%	42%	58%	64 %
		май 2023	25	25	33	50	13	100	25
	не сформир ован	май.2022	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		май 2023	0	0	0	0	0	0	0
Подгото вительн ая к	сформир ован	Май 2022	83%	78%	83%	72%	89%	83%	44
		май 2023	50	44	50	31	63	56	44%

	в стадии формиро вания	Май 2022	17%	22%	17%	28%	11%	17%	22%
		май 2023	44	50	50	56	37	44	50
	не сформир ован	май.2022	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		май 2023	6%	6%	0%	13%	0%	0%	6%
Итоговый показатель	сформир ован	май.2022	41,2	45,4	35,6	31,6	52,4	46,4	42
		май 2023	50	56	42	33	56	33	43
	в стадии формиро вания	май.2022	57,6	53,4	63,2	65,9	47,6	53,6	56,8
		май 2023	47	42	57	60	44	66	52
	не сформир ован	май.2022	1,2	1,2	1,2	2,5	0	0	1,2
		май 2023	3	2	1	7	0	1	5

Вывод: ООП ДОУ реализована на 98% АООП ДО на 100 % . Показатели в целом по ДОУ остаются стабильными, прослеживается динамика.

В 1 младшей группе общеразвивающей направленности

сформированность интегральных показателей по образовательным областям составляет 100%, ниже показатель по социально-коммуникативному развитию.

сформированность показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами составляет 100%

Проблемы: дети неохотно выполняют несложные поручения; вызывает затруднение собирать пирамидки- вкладыши; недостаточно (по возрасту) развита активная речь; слабо развита мелкая моторика кистей рук.

Во 2 младшей группе общеразвивающей направленности

сформированность интегральных показателей по образовательным областям составляет 98,4 % Процент **сформированности** навыка значительно ниже по сравнению с прошлым годом. Имеются несформированные показатели по познавательному и речевому развитию.

сформированность показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами ниже по сравнению с прошлым годом, имеются проблемы по развитию любознательности.

В средней группе общеразвивающей направленности сформированность интегральных показателей по образовательным областям и сформированность показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами составляет 98,2 %

Проблемы: Не все дети владеют основами безопасности в полной мере; затрудняются создавать игровое детское общество на основе партнерства;

затрудняются сравнивать предметы по заданным свойствам; затрудняются правильно называть части суток и времена года, выделять первый звук в слове. Не все дети могут передать сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, вырезать круг и овал. У некоторых детей вызывает сложность отбивание мяча об пол несколько раз подряд, ориентироваться в пространстве.

В старшей группе комбинированной направленности сформированность интегральных показателей по образовательным областям и сформированность показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами составляет 95 %

Проблемы: использование в речи вежливых слов, доброжелательное отношение друг к другу. Не достаточно развиты познавательный интерес и познавательная активность. Затрудняются составлять творческие рассказы, сказки о наблюдаемых явлениях, в том числе о явлениях природы.

С трудом реализуется задача по образованию числа в пределах 5–10 на наглядной основе, задачи на ориентировку в пространстве, самостоятельное обследование и сравнение геометрических фигур, измерение и сравнение величин, ориентировка во времени (части суток, их смена, текущий день недели), определение последовательности; в речевом развитии проблемы с чистым и правильным произношением, затрудняются делать звуковой анализ слова; выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове; использовать самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей; недостаточно развита мелкая моторика и творческие способности.

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности сформированность интегральных показателей по образовательным областям 96,2% и сформированность показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами 95,6% (ср-96%)

Проблемы: Не у всех детей заложена основа психологической устойчивости к неудаче; недостаточно сформированы социально-ценные взаимоотношения между детьми в группе; у некоторых детей имеются затруднения в умении ориентироваться в пространстве, на листе бумаги в названии последовательности времен года, месяцев; недостаточно освоено умение сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия больше, меньше, равно. В речевом развитии дети затрудняются изменять слова по родам, временам, - составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, пересказывать, определять последовательность звуков в словах.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности сформированность интегральных показателей по образовательным областям и сформированность показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами 100%

Проблемы: Не все дети умеют слушать собеседника, не перебивая без надобности; не все освоили состав чисел первого десятка, определение времени по часам; затрудняются пересказывать. Проблема в развитии у детей выносливости.

**Мониторинг речевого развития детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад
№3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово
(2022 – 2023 учебный год)**

5	Сформированы: в полном объёме.	26% 5	52% 10	0	5% 1	0	15% 3	0	15% 3	0	0	0	5% 1	0	15% 3		
4	С незначительными погрешностями.	21% 4	15% 3	5% 1	36% 7	41% 8	36% 7	31% 6	47% 9	15% 3	36% 7	26% 5	41% 8	36% 7	31% 6		
3	С заметными улучшениями	26% 5	15% 3	62% 12	31% 6	31% 6	41% 8	62% 12	31% 6	67% 13	57% 11	57% 11	47% 9	47% 9	47% 9		
2	Частично сформированы	26% 5	15% 3	26% 5	21% 4	21% 4	0	5% 1	5% 1	10% 2	5% 1	5% 1	5% 1	15% 3	5% 1		
1	Не сформированы:	0	0	5% 1	5% 1	5% 1	5% 1	0	0	5% 1	0	0	0	0	0		

(включая все речевые компоненты)

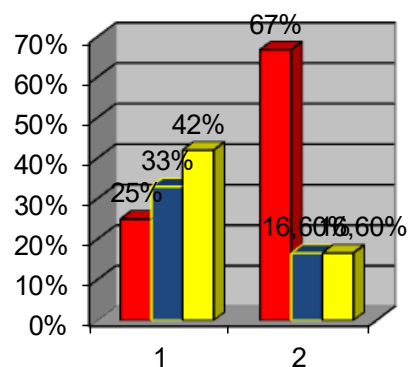
Сформированы: в полном объёме.	Высокий уровень	15% 3
С незначительными погрешностями.	Выше среднего	31% 6
С заметными улучшениями	Средний уровень	47% 9
Частично сформированы	Ниже среднего	5% 1
Не сформированы:		0

Вывод: Положительная динамика есть в сравнении с началом учебного года: и в звукопроизношении. Наблюдается улучшение в формировании фонематических процессов и слоговой структуры. Увеличился лексический запас у детей. Чаще всего вызывают затруднения грамматический строй и связная речь. Трудно усваиваются детьми относительные прилагательные, падежные окончания и согласование существительных с числительными. В связной речи - трудности в составлении описательных рассказов, где требуется использование прилагательных, должна соблюдаться определённая последовательность.

**Мониторинг речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантаурово
(2022 – 2023 учебный год)**

[illegible]

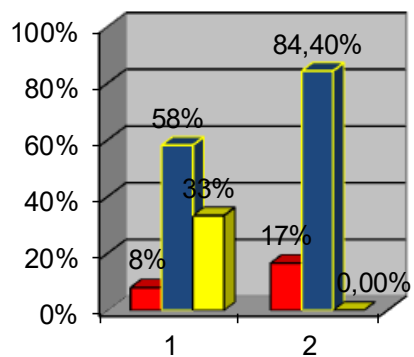
Звукопроизношение



- Сформированы в полном объеме
- С незначительными погрешностями
- С заметными улучшениями

начало года конец года

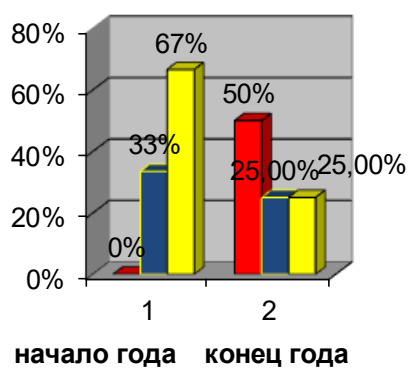
Фонематическое восприятие



- Сформированы с незначительными погрешностями
- С заметными улучшениями
- С заметными улучшениями

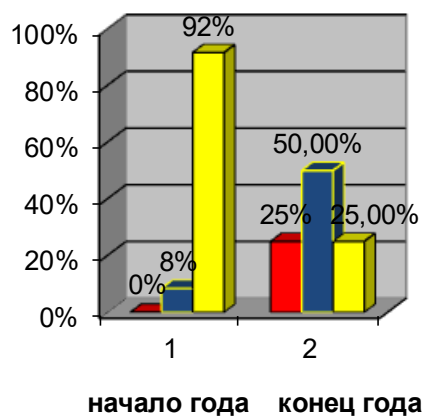
начало года конец года

Лексический словарь



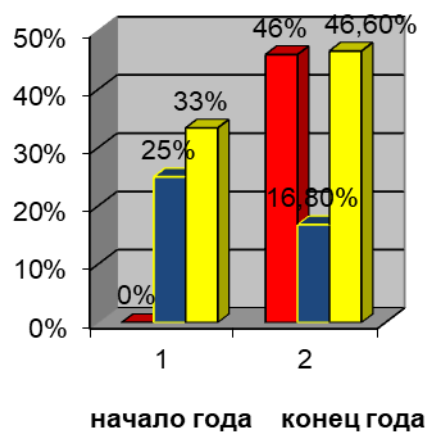
- Сформированы в полном объеме
- С незначительными погрешностями
- С заметными улучшениями

Грамматический строй



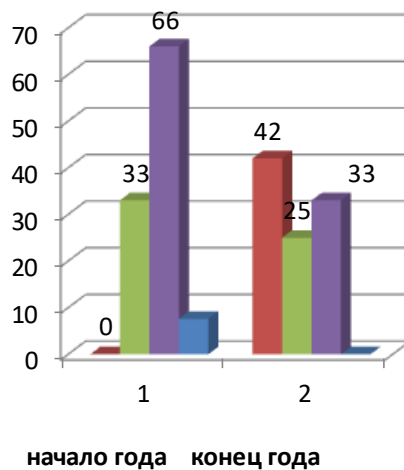
- Сформированы в полном объеме
- С незначительными погрешностями
- С заметными улучшениями

Связная речь



- Сформированы в полном объеме
- С незначительными погрешностями
- С заметными улучшениями

Общий уровень развития речи



- Сформированы в полном объеме
- с незначительными погрешностями
- С заметными улучшениями
- Частично сформированы

**по результатам психологического
обследования на конец 2022-2023 учебного
года в подготовительной к школе группе
ощеразвивающей направленности**

КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

Психологическая готовность к школе многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психологической готовности к школьному обучению:

Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Важно чтобы у ребенка была сформирована «внутренняя позиция школьника»- понимание ребенком и принятие на себя роли ученика. Когда у ребенка сформировано желание учиться, узнавать все новое, это помогает ему справляться с возможными трудностями и неудачами.

Эмоционально-волевая готовность -это умение регулировать свое поведение и эмоции. (умение слушать+ умение слушаться)

Эмоционально-волевая готовность важна для нормальной адаптации детей к условиям школы.

У будущего ученика поведение должно быть произвольным, ребенку необходимо уметь управлять собой, усидеть на уроке, внимательно слушать учителя, понимать все объяснения и правильно выполнять задания. Кроме того, важно, чтобы ребенок мог справляться со своими переживаниями в ситуации неудачи, ссоры, конфликта, а также выражать свои эмоции и чувства адекватно ситуации.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

Умение общаться со сверстниками и взрослыми, сотрудничать с ними, умение выходить из конфликтных ситуаций без проявления агрессии.

Умение входить в детское общество, действовать совместно с другими.

У ребенка должны быть сформированы такие качества: общительность, доброжелательность, уважение к старшим, сочувствие.

Интеллектуальная готовность - развитие внимания, памяти, речи, мышления соответствуют возрасту ребенка. У ребенка обязательно должно быть стремление к получению новых знаний – любознательность.

Основные задачи

1.Проверить качество подготовки детей к школьному обучению

2. Определить, в какой мере будущие ученики:

Способны выполнять инструкции;

Выяснить на сколько они самостоятельны;

Выяснить отношение детей к школе и школьной деятельности;

Установить уровень текущего психического развития каждого ребенка

Количественные результаты по отдельным заданиям

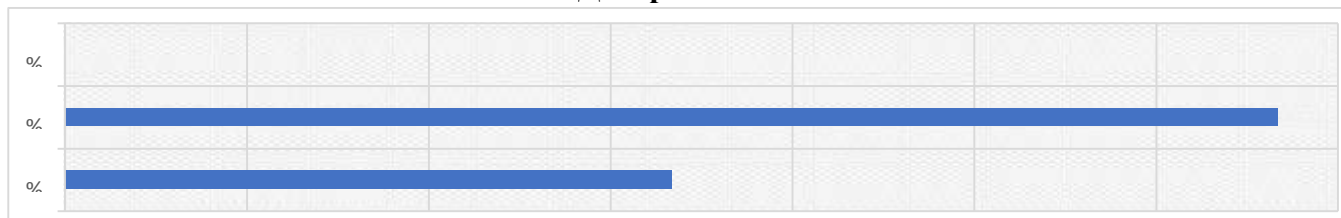
№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Вырежи круг	Мелкая моторика рук.	10	67%	5	33%	0	0%
2	Домик	Внимание.	7	47%	8	53%	0	0%
3	10 слов	Память.	13	87%	2	13%	0	0%
4	Закончи предложение	Словесно-логическое мышление.	6	40%	9	60%	0	0%
5	4-й лишний	Мышление.	9	60%	6	40%	0	0%

6	Последовательные картинки	Мышление, речь.	4	27%	11	73%	0	0%
7	Найди недостающий	Логическое мышление.	4	27%	11	73%	0	0%
8	Рисунок человека	Пространственные представления, моторика.	8	53%	7	47%	0	0%
9	Разрезные картинки	Восприятие.	15	100%	0	0%	0	0%
10	На, что это похоже?	Вображение.	3	20%	11	73%	1	7%
11	Запрещённые слова	Произвольное внимание, мотивация.	5	33%	10	67%	0	0%
12	Графический диктант	Внимание, понимание устной инструкции.	12	80%	1	7%	2	13%

**Количественные результаты по группе
на конец учебного года**

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	5	33%	10	67%	0	0%

Диаграмма



Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного год

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	3	20%	0	0%
Средний	12	80%	10	67%
Высокий	0	0%	5	33%

Выводы на конец учебного года

0%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
67%	Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
33%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Выводы в динамике развития детей по группе

У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов. У 100% детей развитие психических процессов соответствует возрастной норме.

Мотивационная готовность.

По результатам диагностики мотивационной готовности:

Высокий уровень 11 детей-78%

Средний уровень 2 детей-11%

Низкий уровень 2 ребенка-11%

Проблемы:

По результатам диагностики на начало года и входе реализации программы на начальном этапе, многие дети испытывали страх перед школьным обучением, низкий уровень мотивационной готовности, низкий уровень произвольности, сложности в контроле собственного поведения, а также трудности с концентрацией и переключением внимания, восприятия заданий на слух, низкий уровень развития тонких движений руки и сенсомоторной координации.

Вывод:

По результатам диагностики на конец года, после цикла развивающих занятий по программе «Скоро в школу», у большинства воспитанников детского сада высокий уровень готовности к обучению в школе во всех исследуемых сферах психологической и интеллектуальной готовности. Наблюдается положительная динамика относительно результатов начала года, групповые игровые занятия помогли преодолеть нежелательные эмоциональные проявления, сформировать школьно-значимые навыки и умения.

В целом к школьному обучению готовы 89% детей

**по результатам психологического
обследования на конец 2022-2023 учебного
года в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности**

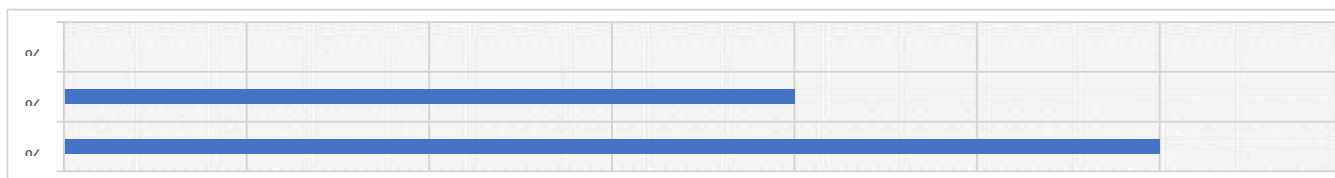
**Количественные результаты по отдельным заданиям
интеллектуальная готовность**

№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Вырежи круг	Мелкая моторика рук.	9	90%	1	10%	0	0%
2	Домик	Внимание.	7	70%	3	30%	0	0%
3	10 слов	Память.	4	40%	6	60%	0	0%
4	Закончи предложение	Словесно-логическое мышление.	3	30%	7	70%	0	0%
5	4-й лишний	Мышление.	9	90%	1	10%	0	0%
6	Последовательные картинки	Мышление, речь.	5	50%	5	50%	0	0%
7	Найди недостающий	Логическое мышление.	4	40%	6	60%	0	0%
8	Рисунок человека	Пространственные представления, моторика.	6	60%	4	40%	0	0%
9	Разрезные картинки	Восприятие.	10	100%	0	0%	0	0%
10	На, что это похоже?	Вображение.	3	30%	7	70%	0	0%
11	Запрещённые слова	Произвольное внимание, мотивация.	5	50%	5	50%	0	0%
12	Графический диктант	Внимание, понимание устной инструкции.	7	70%	3	30%	0	0%

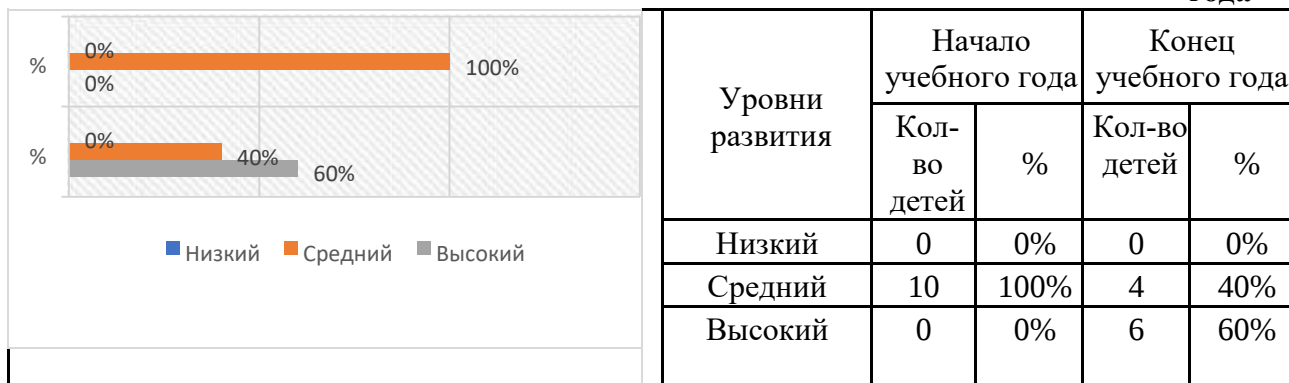
Количественные результаты по группе

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	6	60%	4	40%	0	0%

Диаграмма



Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года



Выводы на конец учебного года

0%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
40%	Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
60%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Выводы и динамика развития детей по группе

У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов. У 100% детей уровень развития психических процессов соответствуют возрастной норме.

По результатам **диагностики мотивационной готовности:**

Высокий уровень 7 детей-67%

Средний уровень 2 ребенка-16,5%

Низкий уровень 2 ребенка-16,5%

Проблемы:

По результатам диагностики на начало года и входе реализации программы на начальном этапе, многие дети испытывали страх перед школьным обучением, низкий уровень мотивационной готовности, низкий уровень произвольности, сложности в контроле собственного поведения, а также трудности с концентрацией и переключением внимания, восприятия заданий на слух, проблемы в развитии психических процессов.

Вывод:

По результатам диагностики на конец года, после цикла развивающих занятий по программе «Скоро в школу», у большинства воспитанников детского сада высокий уровень

готовности к обучению в школе во всех исследуемых сферах психологической и интеллектуальной готовности. Наблюдается положительная динамика относительно результатов начала года, групповые игровые занятия помогли преодолеть нежелательные эмоциональные проявления, сформировать школьно-значимые навыки и умения.

На конец года к школьному обучению готовы 83,5% детей 16,5% процентов имеют низкий уровень мотивации

1.5 Участие в конкурсах

2022-2023 учебный год

№ п/ п	Название конкурса	Уровень	Участие, призовые места
Участие в конкурсах воспитанников ДОУ			
1	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Участие 12 чел. Призёры-12 чел.
2	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества БНЦ	Всероссийский	Участие-4 чел.
3	Викторина «Время знаний» в номинации «Моя Родина - Россия»	Всероссийский	участие – 2 чел. 1 место-2
4	Интернет- олимпиада по нравственно-патриотическому воспитанию: день Великой Победы	Международный	участие – 1 чел. 1 место-1
5	Всероссийский конкурс «Мой край родной. Номинация «Родина моя»	Всероссийский	участие – 1 чел. 1 место-1
6	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «О, весна без конца и без краю...	Всероссийский	участие – 1 чел. 1 место-1
7	Конкурс Костромского областного отделения ВДПО «Пусть Новый год будет счастливым»	региональный	участие – 3 чел. поощрительный приз
8	Областной конкурс детского творчества по изобразительному и декоративно-прикладному искусству «Моя Снегурочка», посвященный 200-летию со дня рождения А.Н. Островского)	региональный	Участие-7 детей 3 место-2 реб.
9	Конкурс «Зимуем вместе»	региональный	У;частие-4 ребенка
10	Областной творческий интернет-конкурс для дошкольников «ТЕХНИКА ВОКРУГ НАС»	Региональный	Участие-6 чел. 2 место-1

11	Мы рисуем безопасный труд	Региональный	Участие-2 чел. 1 место-1
12	Областной конкурс детского творчества «Обитатели природных систем»	региональный	Участие-8 детей
13	Межрегиональный творческий конкурс «Знамя Победы»	региональный	Участие- 7 детей 3 место-1
14	Межрегиональный творческий конкурс «Моя земля – моё богатство»	региональный	Участие-7 чел.
15	Областной конкурс детского рисунка на призы ООО «НОВАТЭК – Кострома»	Региональный	участие – 6 чел.
16	Фестиваль фольклора и народного творчества «Русская ложка, балалайка и гармошка» в рамках проведения мероприятия «Никольская ярмарка», посвященного году народного искусства и нематериального наследия народов России	муниципальный	участие – 3 чел.
17	Конкурс-выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии 2022»	муниципальный	участие – 7 чел. 1 место-1 чел. 2 место-2чел.
18	открытый фестиваль – конкурс «Вифлеемская звезда»	муниципальный	Участие-7 чел. 1 место-1 чел. 2 место-2чел. 3 место-2 чел.
19	Конкурс новогодних игрушек «Чудеса своими руками»	муниципальный	Участие-7 человек 2 место-2
20	Муниципальный фестиваль Новогоднего персонажа «Сказочный герой»	муниципальный	Участие-2 чел.
21	Муниципальный фестиваль-конкурс «Славим Родину свою»	муниципальный	Участие-5 1 место-2
22	конкурс детского творчества по изобразительному и декоративно-прикладному искусству «Моя Снегурочка», посвященный	муниципальный	участие – 8чел. 1 место-2 2 место-4 3 место-2

	200-летию со дня рождения А.Н. Островского)		
23	Открытый фестиваль по конструированию «Лего-крошка 2023	муниципальный	участие – 3 чел 1 место-1 2 место-1
24	Муниципальный конкурс-выставка детских рисунков «Наше творчество - защитникам Родины!», посвящённый Дню защитника Отечества 2023 год	муниципальный	участие – 2 чел. 1 место-1 .
25	Фестиваль детского патриотического творчества	муниципальный	участие - 7чел.
26	Конкурс поделок из бросового материала для воспитанников ДОУ «Звездное небо»	Муниципальный	Участие-8 чел. 3 место-1
27	Муниципальный фестиваль детского музыкального творчества «Ладушки», посвящённого Году педагога и наставника	Муниципальный	Участие-4 чел.
28	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный благовест», посвящённый светлому празднику Пасхи	Муниципальный	Участие 3чел 3 место-1
29	Конкурс чтецов «Мы помним ту великую Победу»	Муниципальный	Участие-3чел. 1 место-2 2 место-1
30	Конкурс творческих работ «Мой любимый город»	Муниципальный	Участие-5 чел.
Участие в конкурсах семей воспитанников ДОУ			
31	Региональный семейный творческий конкурс по ПДД «Елка безопасности»	Региональный	Участие-7 семей семьи 2 место-1 3 место-1
32	Фестиваль-выставка народных промыслов и ремесел в рамках проведения торгово-выставочного мероприятия «Никольская ярмарка», посвященного году народного искусства и нематериального наследия народов России «Родники»	Муниципальный	Участие-5 семей

33	Выставка плодов, цветов, овощей, ягод «Дары осени» в рамках проведения торгово-выставочного мероприятия «Никольская ярмарка», посвященного году народного искусства и нематериального наследия народов России	Муниципальный	Участие-6 семей
34	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотые руки мамы»	Муниципальный	Участие-5 семей 2 место-2 семьи 3 место-1
35	Городской конкурс фотографий «Люблю Мантурово» в рамках Фестиваля уличных искусств	Муниципальный	Участие-1 семья
36	Творческий конкурс фотографий «В объективе безопасности»	Региональный	Участие-1 семья 3 место-1
Участие в конкурсах педагогов ДОУ			
37	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа (создание видеороликов)	Всероссийский	участие - 2 чел.
38	Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": Психологическая служба в современном образовании.	Всероссийский	Участие-1 чел. 2 место-1
39	Всероссийский конкурс «Сайт блок. Личная страничка педагога»	Всероссийский	Участие-1 1 место-1
40	Всероссийская олимпиада «Новое древо» в номинации: «Сказкотерапия для детей»	Всероссийский	Участие-1 1 место-1
41	Выставка-конкурс ремесел среди педагогических работников	Региональный	участие – 2 чел.
42	Региональный творческий конкурс видеороликов «Мы – дети Галактики»	Региональный	участие – 1 чел. 1 место-1 чел.
43	Методический конкурс педагогов образовательных организаций	Региональный	Участие-6 чел 3 место – 3 чел.
44	Учитель года-2023	Муниципальный	участие– 1 чел.

			1 место-1 чел.
45	Методический конкурс педагогов образовательных организаций	Муниципальный	Участие-6 1 место-2 чел. 2 место-4 чел.
46	Конкурс-выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии 2022»	Муниципальный	Участие-1 чел. 1 место-2
47	Конкурс новогодних игрушек «Чудеса своими руками»	Муниципальный	Участие-1 чел.
48	Творческий конкурс фотографий «В объективе безопасности»	Региональный	Участие-1 чел. 1 место-1
Участие ДОУ в конкурсной системе			
49	Муниципальный конкурс декораций «Аллея масленичных чудес» в рамках празднования народных гуляний «Широкая масленица!»	Муниципальный	1 место
50	Муниципальный конкурс кулинарных работ «В блинном царстве, масленичном государстве в рамках празднования народных гуляний «Широкая масленица!»	Муниципальный	Поощрительный приз

Всего

Побед **29 (35(48**

призовых мест:**45(41(98**

Всероссийский уровень

Участие – 26(дети- 21, педагоги- 5) (42)

1 место – 9 (дети-7, педагоги-2) (7)

2 место- 13(дети-12, педагоги-1) (7)

Региональный уровень

Участие – 68 (дети-50, педагоги-10, семьи-8) (64)

1 место – 3 (дети-1, педагоги-2) (7)

2 место – 2 (дети -1, семьи-1) (7)

3 место – 7 (дети-3, педагоги-2, семьи-2) (7)

Муниципальный уровень

Участие 95 (дети-67, педагоги-9, семьи-17, ДОУ-2) (83)

1 место – 17 (дети- 11 , педагоги-5, семьи-1 , ДОУ-1) (21)

2 место – 18 (дети-12, педагоги-4, семьи-2) (15)

3 место – 5 (дети-5) (5)

Вывод: детский сад принял активное участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Возросла активность семей, принявших участие в конкурсах регионального и муниципального уровней. Увеличилось количество педагогов, принявших участие в конкурсах Всероссийского уровня. Уменьшилось количество детей, принявших участие в конкурсах всероссийского уровня. Уменьшилось общее количество победных мест.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ.
Учреждение функционирует в режиме развития.
Хороший уровень освоения детьми программного материала
В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий МБДОУ _____ /Е.Ю. Белорукова/

Члены мониторинговой группы по проведению ВСОКО за 2022-2023 г.

_____/Большакова Л.Г./	_____/Лысова Т.Л./	_____/Смирнова С.В./
_____/Буянова С.Ю./	_____/Дивногорцева И.В./	

