

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида
городского округа город «Мантурово»**

**Сценарий
родительского клуба
в средней группе
компенсирующей направленности
тема
«Техническое конструирование –
как средство разностороннего
развития детей дошкольного
возраста»**

**Составила:
Большакова Лидия Геннадьевна**

2016 – 2017 учебный год

Ход собрания.

Вступительное слово воспитателя.

Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашем родительском клубе «Сила единства».

1. Игра «Колючий зверь»

Ход игры: посмотрите - это загадочное животное. Это очень злой и страшный зверь. Таким он стал по той причине, что на нем много колючек, поэтому все его боятся и не хотят с ним играть. Помогите этому животному избавиться от своей злости и раздражения. Задача – пожалеть зверя, наградить его хорошими чертами характера. Как только назовете хорошее слово про это животное, выдергивайте из него одну колючку и ломайте ее. Посмотрите, какой у нас зверек добрый и симпатичный вид принял, все вместе придумывайте ему прозвище. (дети уходят)

На этой ноте доброты предлагаю перейти к теме нашего родительского клуба «Сила единства» - «Техническое конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста».

Конструирование (от латинского слова CONSTRUERE) - означает приведение в определенное взаимодействие различных предметов, частей и элементов.

Итоги анкетирования. Предварительно было проведено анкетирование родителей. По итогам анкетирования было выявлено.....

Презентация «Техническое конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста»

Слайд 1. Каждый ребенок уникален, и каждый рождается со способностями, которые можно и нужно развивать. У детей дошкольного возраста огромное желание творить и получать результат. Создавая необходимые условия для развития конструктивной деятельности, мы помогаем ребенку понять окружающий мир и свое место в этом мире.

Каждый ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструктивной деятельности, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Конструирование-это интереснейшее и увлекательное занятие, оно теснейшим образом связано с интеллектуальным развитием ребенка. Конструктор позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Слайд 2. Для детей в возрасте от трех до шести лет основой обучения должна быть игра. В процессе игры дети начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Дети играют со всем, что попадает им в руки. Поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения, дают возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Дети любят играть, потому что это приносит им радость. Особенно важно, чтобы игрушки забавляли, увлекали детей, а также давали широкое поле для экспериментов. Дети, увлекающиеся конструированием отличаются

своей богатой фантазией, стремлением к созидательной деятельности. Конструктор развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. При сборке конструктора ребенок развивается очень разносторонне, тут задействовано все: восприятие форм, осязание, моторика, пространственное мышление, активно формируется и закрепляется облик успешного человека, человека – творца.

Слайд 3. Конструктор побуждает работать в разной степени и голову и руки, при этом работают два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия. Каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребенок рассказывает о том, что он так увлеченно строил. Он же хочет, чтобы все узнали о его творении. Это и **развитие речи** и умение выступать на публике легко и непринужденно. Каждый ребенок может поучаствовать в разных ролях. Используя конструкторы дети самостоятельно приобретают знания для решения практических задач или проблем требующих интеграции знаний из различных образовательных областей. Конструкторы способны выполнить серьезную задачу связанную с гармоничным и полноценным развитием ребенка. Ребенок увлечен творческой познавательной игрой.

Слайд 4. На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Дети приобретают не только конструктивно-технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т. д. но и обобщенные умения — целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

Слайд 5. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. В связи с этим речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др., которые в других видах деятельности употребляются редко; дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький, в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т. д.) .

Играя в конструктор, с детьми получаем математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии. Развиваются сенсорные представления,

поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета. Применение конструкторов способствует: тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму.

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.

Слайд 6. Наконец, конструктивная деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств. При знакомстве детей с современными зданиями и с некоторыми доступными для их понимания архитектурными памятниками (Кремль, Большой театр и т. д.) развивается художественный вкус, умение восторгаться архитектурными богатствами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в соответствии его практическому назначению, но и в его оформлении — простота и четкость форм, выдержанность цветовых сочетаний, продуманность украшения и т. д. Однако такое многостороннее значение в воспитании детей конструктивная деятельность приобретает только при условии осуществления систематического обучения, использования разнообразных методов, направленных на развитие не только конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей.

Слайд 7. Особенность конструирования предметов из конструкторов детьми среднего дошкольного возраста заключается в том, что дети занимаются этой деятельностью с удовольствием, но выполняют конструкции в основном по образцу взрослого и с его помощью. Так как у детей среднего дошкольного возраста еще нет достаточного опыта, нет знаний и умений в выполнении различных предметов из деталей конструктора, разными способами.

Пожалуй, самым важным плюсом в конструировании является то, что родители играют со своими детьми вместе. Они помогают им освоить новое игровое пространство, первый раз собрать модель по инструкции, и тем самым сближаются со своими детьми. Ребенок даже не должен догадаться, что происходит обучение, для него это все должно быть просто увлекательной игрой! Никакого назидания и поучений!

Когда за окном непогода, льет осенний дождь или мороз рисует узоры, очень важно правильно организовать досуг ребенка дома. С помощью конструктора вечерний досуг будет действительно увлекательным. Такое занятие собирает всю семью, способствуя общению в дружной, теплой атмосфере.

Слайд 8. Для чего нужен конструктор? В самую первую очередь - это хороший повод для общения с ребёнком любого возраста.

Ведь **конструктор** далеко не простая игрушка, часто для обращения с конструктором ребёнку требуется приложить определённые усилия, а заинтересованность взрослого и такого авторитетного человека, как папа делает эту игрушку особенно привлекательной. **Папа не должен делать всё за ребёнка**, он просто предоставляет своему малышу возможность поэкспериментировать с деталями конструктора и найти какие – то новые возможности для их применения на практике. И всегда следует помнить, что любой конструктор – это лишь малая часть, какой – то большой игры.

Конструкторы - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Слайд 9. Развитие конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, последовательно проходит в несколько этапов:

- Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить.
- Конструирование по инструкции – к конструктору прилагается готовая инструкция-схема, для сборки модели.
- Конструирование по условиям - определяем условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение; формируется умение анализировать, способствует развитию творческого конструирования.
- Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Слово Елене Юрьевне (презентация «Разные виды конструкторов»)

Созданные из конструктора постройки дети используют в играх-театрализациях.

Вашему вниманию были представлены фотографии детей занятых конструированием.

Вы посмотрели как увлечены наши ребята конструированием, а теперь увлечем и Вас родителей.

- Сейчас мы переходим к следующей части нашего клуба - практической части. Но сначала Вам необходимо отгадать загадку.

- Как Вы уже догадались это персонажи сказки «Заюшкина избушка».
- А теперь, я предлагаю вам построить (собрать) этих животных при помощи конструкторов.

Педагог раздает родителям конструктор.

Совместное конструирование с родителями героев и декораций для сказки «Заюшкина избушка».

- Молодцы, у вас получились такие замечательные животные.

А еще, уважаемые родители, просим Вас дать оценку родительскому клубу: положите в нашу коробочку красную фишку, если вам понравилось, вы

узнали что-то новое и интересное; или синюю, если не понравилось и считаете, что время было потрачено зря.

Решение родительского клуба:

1. Использовать информацию, полученную на родительском клубе, в рамках разностороннего развития детей посредством различных конструкторов.
 2. Развивать интеллектуальные и конструктивные способности детей с использованием конструкторов дома и в детском саду.
 3. Поддерживать интерес детей к конструкторской деятельности дома и в детском саду.
 4. Пополнить уголок конструктивной деятельности картотекой с цветными и контурными схемами построек.
 5. Создание мультфильма по русской народной сказке «Заюшкина избушка»
- Чаепитие, поздравление пап с Днем Защитника Отечества