

1 слайд. Объяснительная записка к презентации педагогического опыта «Формы работы по взаимодействию с семьёй» Большаковой Лидии Геннадьевны.

2 слайд. Цель: создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства ДООУ и семьи

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Вовлекать родителей в образовательную деятельность.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Продолжать поиск новых совместных форм взаимодействия с целью активизации родителей, приобщение родителей к интересам детей. Соблюдать преемственность в воспитании детей в ДООУ и семье.
- Постоянно информировать родителей о программах образования детей, уровня развития детей.
- Организовать дополнительную информированность и просвещённость родителей о работе ДООУ через интернет - представительство. Привлечь родителей к участию в интернет – сайте.

3 слайд. Условия взаимодействия с семьей

- взаимное доверие;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям и детям;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей.

Принципы взаимодействия с семьей

1. Информационная открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

2. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

3. Индивидуальный подход. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Необходимо педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, предложить пути выхода из той или иной ситуации.

4. Сотрудничество, а не наставничество. Позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагога разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

4 слайд. *Нормативные документы*

Семейный кодекс (статья 63)	ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 44)
Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей 1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей <i>Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом и психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.</i> 2. Родители обязаны обеспечить	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) <i>1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.</i> <i>2. Органы государственной власти и органы государственного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям</i>

получение детьми общего образования
Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

(законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, ст.63 п.1; Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст.44, п.1) требует совершенно иных отношений родителей и педагогов. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – установление доверительных отношений, делового контакта, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов (Концепция дошкольного воспитания, 1989 год)

5 слайд. В ФГОС дошкольного образования определены направления взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей и содержание сотрудничества

Первое направление – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС раздел 1, п.1.6,пп.9).

Данное направление предусматривает психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС раздел 1,п.1.7,пп.6)

Второе направление - обеспечение информационной открытости дошкольной образовательной организации: для предоставления информации об основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – Программа) семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей

вопросов, связанных с реализацией Программы (ФГОС п.3.2.8.раздел 3)

Третье направление – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

(ФГОС раздел 3, п.3.2.6,пп.5)

6 слайд. Содержание взаимодействия осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольной образовательной организации;
- формирование здоровья детей (родителями, совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами) построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление делового контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

7 слайд. Информационные формы взаимодействия: уголок для родителей с фотографиями детей, герб, флаг и девиз группы «Речевичок», выставка детских и детско-взрослых работ «Наше творчество»

8 слайд. Информационные альбомы для родителей и детей. Тематические альбомы о родителях нашей группы: «Служу Отечеству!», «Вот такие наши мамы!»; «Моя семья». **Фотовыставки:** «Мама милая моя», «Мамины помощники»; «Лучше папы друга нет»

9 слайд. *Представление опыта семейного воспитания:* опыт семейного воспитания по конструированию, по экологии, «Как я провел лето»

10 слайд. *Интернет-представительство:* «Добро пожаловать на web-страничку нашего детского сада»; «Вас приветствует старшая группа компенсирующей направленности «Речевичок»». ***Выпуск газет:*** «В гостях у деда Мороза в Великом Устюге», «Что такое доброта?», Газета для семейного чтения МБДОУ детский сад №3 «Ромашка».

11 слайд. Наши добрые традиции. *День самоуправления* – родители проводят утреннюю гимнастику, НООД, организуют экскурсии. ***Ярмарки:*** «Никольская ярмарка», «Масленица».

12 слайд. Досуговые мероприятия: совместные развлечения, такие как «День Матери», «Минута славы»

13 слайд. Участие в акциях: «Порадуйте птичек! Смастерите для них уютный домик!»; «Покормите птиц зимой»; «Правила безопасности юного пешехода»

14 слайд. Познавательные формы взаимодействия: семинары-практикумы: мастер – классы

15 слайд. *Открытые занятия для родителей, речевое развлечение «Говорилки»;*

16 слайд. *Родительский клуб «Сила единства», участники которого являются дети, родители и педагоги группы; Встречи с интересными людьми – нашими мамами и папами:* Лукоянов Ю.В. беседа на тему «Энергосбережение»; Суханов С.А. (машинист тепловоза) – беседа на тему «Железнодорожный переезд»

17 слайд. Проводятся *Дни Здоровья*, где родители принимают активное участие; анкетирование; реализация программы «Истоки»

18 слайд. *Создание мультфильмов; создание развивающей среды в группе*

19 слайд. Мониторинг качества взаимодействия с семьей
Удовлетворенность: 92%; 5%; 2%. Заинтересованность и активность 36%; 44%; 20%.

20 слайд. Если взрослые люди начинают задумываться о своих воспитательных воздействиях, пытаться устанавливать контакты с ребенком, следовать рекомендациям педагога – значит, мы добились своей цели – труд наш не напрасен! Спасибо за внимание!