

**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида
городского округа город Мантурово**

**Речевой проект во второй младшей группе
«Опасные предметы»**

**Разработала:
воспитатель 2мл.группы
Зеленова Н.В**

2015 год

Тема: Опасные проекты.

Вид проекта:, педагогический. краткосрочный

Срок реализации: 1 неделя

Участники: дети 2 мл группы, воспитатели, родители.

Введение (пояснительная записка)

Этот речевой проект для детей 3-4 лет, формирует знания по безопасности в различных видах речевой деятельности, как правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми – запрещено. В реализации проекта закрепляются знания через литературные произведения (загадки, стихи), ролевые диалоги, беседы, дидактические игры. На протяжении проекта дети совершают экскурсии, в процессе которых формируются и закрепляются приобретённые правила об опасных предметах, расширяется словарный запас существительными и глаголами, дети делают собственные умозаключения, о том, что они могут нанести вред своему организму. В проекте активизируется и расширяется словарный запас детей, формируется процесс словообразования, развивается диалогическая речь, как средство общения, совершенствуется умение задавать вопросы, дети учатся в составлении простых высказываний.

Проблема:

1. Неумение правильно и грамотно выстроить предложение.
2. Маленький словарный запас.
3. Небогатая диалоговая речь: неумение доступно и грамотно задать вопрос, построить развернутый или краткий ответ, если это нужно и к месту.

Цель проекта: Развитие связной речи в процессе формирования культуры безопасности детей.

Задачи по работе с детьми:

1. Обогащать и активизировать словарь детей на основе углубления и расширения представлений об опасных предметах (опасные предметы, инструменты, мед.сестра, медицинский кабинет,повар, аптечка, игольница, кипятилок, кипит)
- 2.Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь.
- 3.Упражнять в составлении простых высказываний с элементами повествования и описания.
4. Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственное отношение (у, на, около, под),
- 5.Упражнять в составлении небольших рассказов в форме диалога.
6. Уточнить представление детей об источниках потенциальной опасности дома и в д\с.
7. Продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игры, и с опасными предметами домашнего обихода.
- 8.Развивать речь, память, логическое мышление, театральные способности.
- 9.Воспитывать осторожность при взаимодействии с опасными предметами, желание соблюдать правила безопасности в доме и д\с.
- 10.Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения

Задачи по работе с родителями:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни, в речевом

развитии детей 3-4 лет.

2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Форма проведения:

- Дыхательная гимнастика
- Беседы с рассматриванием
- Экскурсии
- Рассматривание плаката с дальнейшим заданием
- Использование тематических альбомов, иллюстраций,
- Дидактические и подвижные игры
- Ролевые диалоги
- Отгадывание загадок
- Загадки – движения
- Разучивание стихов
- С.Х.Д.
- Просмотр короткометражных мультфильмов
- Совместное изготовление газет
- Развлечения

Предполагаемые результаты:

1. Обогащение и активизация словаря детей на основе углубления и расширения представлений об опасных предметах (опасные предметы, инструменты, мед.сестра, медицинский кабинет, повар, аптечка, игольница, кипятилок, кипит)
2. Умение задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь.
3. Составление простых высказываний с элементами повествования и описания.
- 4.Правильное употреблении предлогов, выражающих пространственное отношение (у, на, около, под)
- 5.Составление небольших рассказов в форме диалога.
6. Знание детей об источниках потенциальной опасности дома и в д\с.
7. Определение предметов, подходящих для игры, и опасных предметов домашнего обихода.
- 8.Развитие речи, памяти, логического мышления, театральных способностей.
- 9.Быть осторожными при взаимодействии с опасными предметами.
- 10.Делать простейшие умозаключения.
11. К проекту будут привлечены родители, это даст большой плюс в речевом развитии детей и позволит продолжать работать в этом направлении в течении всего года.

Деятельность педагогов	-Разработать цикл мероприятий по теме проекта. -Подобрать художественную литературу. -Сделать дидактические настольные игры. -Подготовить наглядный речевой материал: сюжетные картины, предметные картинки. -Подбор консультаций для родителей -Оформление уголка безопасности. -Подбор короткометражных мультфильмов по безопасности.
Деятельность детей	-Участие в беседах, развлечениях -Участие в ролевых диалогах, дидактических играх и подвижных играх. -Чтение художественной литературы с дальнейшим обсуждением. -Раскрашивание предметных картинок, выполнение работ по лепке по теме проекта. -Отгадывание загадок. - Разучивание стихов об опасных предметах -Разучивание ролевых диалогов. -Участие в экскурсиях. -Просмотр короткометражных мультфильмов по теме «Опасные предметы».
Деятельность родителей	-Анкетирование родителей. -Разучивание с детьми стихов -Участие в развлечении. -Оформление странички в альбоме по теме и беседа по ней.

План подготовки и реализации проекта

I этап – предварительный: анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала
изготовление д\и, подбор иллюстраций и предметных картинок т.д.

II этап – основной:

Дни недели	Формы работы	Речевые задачи	Интеграция
Понедельник	1) Дыхательная гимнастика «Задуй огонек». 2) Беседа с рассматриванием опасных предметов «Опасные предметы» 3) Чтение наизусть стихов об опасных предметах.	1) Развивать речевое дыхание. 2) Повышать речевую активность детей (активизировать словарь: опасные предметы, инструменты, молоток, лекарства, булавка, спичечный коробок). 3) Вырабатывать правильный темп и интонационную выразительность речи.	Социально-коммуникативное. Познавательное Речевое развитие Физическое

	4) Ди "Опасно - не опасно". 5) Беседа «Безопасность в нашей группе»	4) Развивать словарь детей на основе расширения представлений об опасных предметах (инструменты, опасные предметы, безопасные предметы, игрушки) 5) Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми и другими детьми.	
Вторник	1) Дыхательная гимнастика «Задуй огонек». 2) Экскурсия в мед. кабинет «Опасные предметы – таблетки» 3) Ди «Чего не стало»	1) Развивать речевое дыхание. 2) Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. 3) Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. (молотка, ножниц, ножа, пилы, таблеток, спичек, иголок, иголки,	Социально-коммуникативное. Познавательное Речевое развитие Физическое Художественно-эстетическое

	4) Раскрашивание на тему «Опасные предметы» 5) П\и «Собери опасные и безопасные предметы» 6) Чтение с дальнейшим обсуждением «Береги градусник и правильно им пользуйся» из книги «Правила поведения для воспитанных детей»	булавок) 4) Активизировать словарь детей (инструменты, пила, молоток, булавки, иголки, спички, лекарства, таблетки). Развивать мелкую моторику 5) Активизировать речь детей через подвижную игру (опасный предмет, безопасный предмет, нельзя играть, можно играть) 6) Упражнять в составлении простых высказываний с элементами повествования и описания.	
Среда	1) Дыхательная гимнастика «Задуй огонек». 2) Экскурсия на кухню. Опасные предметы на кухне. 3) Загадки – движения «Что я делаю» или «Каким инструментом я работаю».	1) Развивать речевое дыхание. 2) Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. 3) Обогащение и активизация словаря детей существительными и глаголами. (Молоток, пила, рубанок,	Социально-коммуникативное. Познавательное Речевое развитие Физическое

	4)Ди «Доскажи словечко» 5) Чтение с дальнейшим обсуждением «Не трогай телевизор и другую аппаратуру» из книги «Правила поведения для воспитанных детей»	сколачиваю, колочу, приколачиваю, строгаю, отпиливаю) 4) Поощрять стремление детей использовать определения (внешний вид). Молоток.....(тяжелый) У пилы зубчики(острые) Иголка острая и(тонкая) Таблетки(горькие) 5) Упражнять в составлении простых высказываний с элементами повествования и описания.	
Четверг	1) Дыхательная гимнастика «Задуй огонек». 2) Беседа с рабочим по обслуживанию	1) Развивать речевое дыхание. 2) Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них,	Социально-коммуникативное. Познавательное

	здания «Хранение инструментов» 3) Загадки из спичечного коробка (об опасных предметах). 4) Дидактический кубик слов. 5) Ролевой диалог с разыгрыванием инсценировок «Советы мамы» 6) Чтение с дальнейшим обсуждением «Если друг попал в беду, помоги ему» из книги «Правила поведения для воспитанных детей» 7) Совместный выпуск газеты для родителей «Опасные предметы»	используя фразовую речь. 3) Развивать речевое внимание. 4) Составление простых высказываний с элементами повествования и описания. 5) Продолжать развивать диалогическую речь как средство общения и культуры. 6) Упражнять в умении составлять предложения с однородными членами. 7) Составление простых высказываний с элементами повествования и описания.	Речевое развитие Физическое Художественно-эстетическое
--	---	---	---

Пятница	1) Дыхательная гимнастика «Задуй огонек». 2) Составление небольших рассказов в форме диалога с использованием страничек альбома по теме недели, оформленных дома с родителями. 3) Рассматривание плаката с дальнейшим заданием «Убери из комнаты опасные предметы» 4) Развлечение «В мире опасных предметов» 5) Ди «Где хранить предметы» 6) Просмотр короткометражных мультфильмов по теме «Опасные предметы».	1) Развивать речевое дыхание. 2) Упражнять в составлении небольших рассказов в форме диалога. 3) Правильное употреблении предлогов, выражающих пространственное отношение (у, на, около, под) 4) Активизировать словарь детей на основе расширения представлений детей об опасных предметах. 5) Начать формировать у детей процесс словообразования (иголка – игольница, аптека – аптечка, ящичек для инструментов, шкатулка, коробочка.....) 6) Упражнять в пересказе просмотренного мультфильма с помощью взрослого.	Социально-коммуникативное. Познавательное Речевое развитие Физическое
----------------	---	--	---

III этап – заключительный:

- Развлечение «В мире опасных предметов»
- Совместный выпуск газеты для родителей «Опасные предметы»
- Презентация проекта.

Результат:

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, речевую);

-отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на проведенные экскурсии, дети проявляли интерес и желание общаться со взрослыми.

-приобретенные знания дети с удовольствием пытались показать в ролевом диалоге «Советы мамы».

-в период работы над проектом пополнился словарный запас детей.

-на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

-обогатился опыт детей по теме «Опасные предметы», путем использования различных методов и приемов.

- просвещение родителей дало большой плюс в речевом воспитании детей группы.

