

Сотрудничество с семьей в создании предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.

Роль и значение семьи в воспитании подрастающего поколения сегодня признаны и бесспорны. В статье 18 закона «Об образовании» говорится: «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Эти обязанности родители разделяют с детскими учреждениями, куда отводят своего малыша. Сложившаяся педагогическая практика убедительно показывает, что осознанное включение родителей в единый педагогический процесс воспитания ребенка- самое эффективное средство правильного развития малыша.

Ранний возраст охватывает период с одного года до трех лет. По данным исследователей, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее личностное развитие. Особое значение раннего возраста объясняется тем, что предметная деятельность динамически развивается и способствует появлению новых психических образований ребенка: речь, общение, система «я», движение, сенсорика. На втором году жизни предметная деятельность носит характер предметно-манипулятивный; на третьем году- предметно-процессуальный, в недрах которой зарождается сюжетно-ролевая игра. Таким образом, ранний возраст можно назвать фундаментом дальнейшего развития ребенка.

На развитие ребенка оказывает влияние не только активное воздействие взрослого, но и созданное им же непосредственное предметное окружение малыша. Как отмечает Д.Б. Эльконин, эти процессы тесно связаны, так как свойства окружающих предметов и социально закреплённую за ними функцию малыш может узнать только из совместной деятельности со взрослым. При этом предметное окружение ребенка нельзя рассматривать как систему «человек-предмет». Так или иначе, все, что окружает ребенка, за исключением природных объектов, создается для него взрослым. Сами по себе предметы мало что значат в жизни малыша, они начинают активно влиять на его развитие только при непосредственном участии взрослого. Только в этом случае предметная среда становится развивающей средой для ребенка.

Еще младенцем ребенок вовлекается в предметную деятельность, организованную взрослым. Малыш пока не может совершать с предметами манипулятивные движения, но уже начинает получать представления об окружающем мире, посредством специальных предметов, которые предлагает ему взрослый. По мере взросления расширяется и круг предметов, предоставляемых малышу взрослым. Действия с ними становятся все разнообразнее. Создавая игровую среду для ребенка, взрослым необходимо учитывать и возрастные закономерности развития предметно-процессуальной, игровой деятельности. Для каждого из этих видов деятельности должны быть созданы благоприятные условия, что является обязанностью взрослых.

Семья и ДОО- два важных института социализации детей их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Главной особенностью семьи признается особый эмоциональный климат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль- влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни.

В ДОО ребенок получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовать собственную деятельность. Однако на сколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками зависит от отношения семьи к ДОО. Гармоничное развитие ребенка без активного участия его родителей в образовательном процессе, не возможно. Система взаимодействия не должна быть

односторонней. Соблюдение принципа наличия обратной связи- важное условие построения взаимодействия ДООУ с семьей

В практике нашей работы используются разные формы сотрудничества с семьей: конкурсы; дни открытых дверей; родительские собрания; участие родителей в НОД. Исходя из перечисленной актуальности вовлечения родителей в образовательный процесс группы и ДООУ ,мы определили возможность подключить их к созданию предметно-развивающей среды группы. Для обеспечения родителей своевременной информацией об особенностях работы нашего образовательного учреждения , о событиях в группе и ДООУ, для оказания родителям квалифицированной методической помощи по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, в нашем детском саду создано информационное издание в виде газеты: вовлечение родителей в образовательный процесс; подключение к созданию развивающей среды в группе; создание электронной газеты ДООУ. Такая форма сотрудничества способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и ДООУ. Родители принимают активное участие в создании ПРС группы ,повышают интерес родителей и желание участвовать в жизни группы, что позволяет решать многие задачи по воспитанию и развитию ребенка