

Предметно развивающая среда в  
1 младшей группе детского сада

«Малышок»

## **Цель:**

Создание оптимальных условий , способствующих всестороннему развитию ребенка.

## **Задачи:**

1.Обеспечить комфортность и безопасность обстановки : интерьер и среда группы имеет сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности.

2.Создать нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера группы. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПин.

3.Предоставить достаточное наличие игрового и дидактического материала, способствующего возникновению и интенсивному развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.



Все зоны развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе:

- ❑ Удовлетворять потребность малыша в движении;
- ❑ Формировать положительный эмоциональный настрой;
- ❑ Побуждать детей к активной речи.

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда. Предлагаем вашему вниманию наш вариант развивающей среды.



В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир.



И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно- развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-нод и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

# Зона двигательной активности

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды.

В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр.

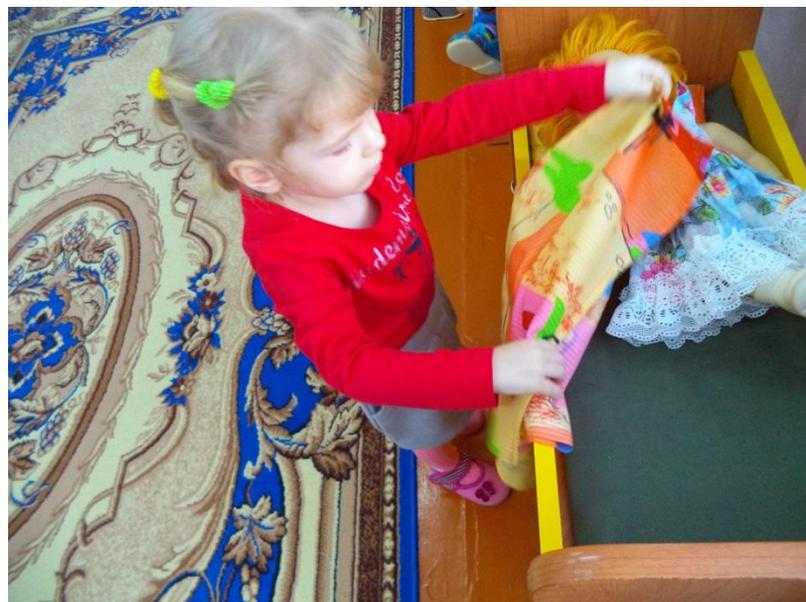
А также имеются пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.



В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики .



В них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски.



Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.



Игровая зона сюжетно-ролевой игры «Дом-Семья»  
Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В этой зоне собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта.



Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.



Зона развивающих игр направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.



Основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить.



Большое разнообразие игр детей в дошкольном учреждении должно быть обеспечено созданием предметно-игровой среды.



Помещение для переодевания. Хочется немного рассказать об оформлении раздевальной комнаты. Здесь оформлен уголок для родителей, уголок- выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.



**Среда является одним из основных средств развития личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.**

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие.

Все представленные вашему вниманию уголки и составляют предметно-развивающую среду.

**При создании развивающей среды группы педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др. В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены игры и материалы по сенсорному развитию, игры по развитию речи.**

- Литература
1. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно- игровой среды / Творчество и педагогика - М., 2006.
  2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада/ Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, И. М. Кононова и др., 2003.
  3. Доронова Т. Н., Доронов С. Г. Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. - М: Детям XXI века, 2005.
  4. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2004.
  5. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
  6. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
  7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.: Изд- во "Институт практической психологии", 2000.