



Ромашка

№1
2015 год

E—mail : romaska43@yandex.ru

Короткие новости

14 января детский сад гостеприимно распахнул двери для традиционных Рождественских встреч с ветеранами. Воспитанники подготовили новогодний концерт, вручили ветеранам подарки, сделанные своими руками.

Подведены итоги выставки детского рисунка «Зимняя сказка». В интернет-голосовании приняли участие 117 человек.

Победителем стала воспитанница подготовительной к школе группы Таня Гуцул.

Второе место у Карины Словесной. Третье – поделили Вика Ковригина и Лиза Мерзликова.

Запоминающимся событием января стал конкурс среди младших воспитателей ДООУ на лучшую сервировку детского стола. Конкурс проходил в нескольких номинациях. Жюри оценивало не только соблюдение правил сервировки, но и творческую индивидуальность, оригинальность идеи, варианты использования декоративных элементов в оформлении. Младшие воспитатели вместе со своими помощниками детьми, педагогами и родителями проявили незаурядную фантазию и творчество, чем вызвали восторг детей и восхищение членов жюри.

23 января в детском саду прошёл традиционный ежеквартальный день здоровья.

Татьяна Лысова



**Степ-аэробика в детском саду - читайте на
странице 4**

Информация о состоянии здоровья наших детей

Детский сад посещает 132 ребенка.

Из них имеют:

1 группу здоровья – 63 ребенка;

2 группу здоровья – 62 ребенка;

3 группу здоровья – 6 детей;

4 группу здоровья – 1 ребенок.

Индекс здоровья составляет – 24%

Заболеваемость на одного ребенка:

2013 – 4.5 д/д;

2014 – 4,4 д/д.

В детском саду не зарегистрированы такие заболевания как бактериальная дизентерия, скарлатина, отсутствуют случаи травматизма.

Реализация ФГОС ДО по физическому развитию детей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ФГОС ДО, Стандарт) направлен на охрану физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их физических качеств.

Во ФГОС ДО задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в трёх направлениях: приобретение опыта двигательной деятельности, становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере и овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

В детском саду данные задачи решаются как в непосредственно-образовательной деятельности (на физкультурных занятиях), так и в процессе совместной партнёрской деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Двигательный опыт ребёнка обогащается на ежедневной утренней гимнастике на свежем воздухе, на ежедневной гимнастике после дневного сна, в подвижных играх, кружковых занятиях, тематических прогулках, прогулках-событиях и других формах работы с детьми. В организованной образовательной деятельности используются активные методы развития: игровые упражнения, дидактические игры с движением, двигательные загадки, проблемные ситуации, экспериментирование и исследование, метод проектов. Педагоги эффективно реализуют здоровьесберегающие технологии.

В Стандарте акцентируется внимание на создание условий развития ребёнка, а именно создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды. В ДОУ



Спортивный уголок в логопедической группе

развивающая среда вариативна, доступна и безопасна, насыщена разнообразным полифункциональным физкультурным оборудованием:

имеются детские тренажёры, нестандартное оборудование.

С помощью разнообразных методов воспитатели изучили игровые потребности воспитанников.

Физкультурное

оборудование приобретается с учётом пожеланий детей.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивается через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и



Детские тренажёры

потребностям. Важное требование ФГОС – поддержка индивидуальности и инициативы детей. Благодаря совместной работе воспитателя по физической культуре Юшковой С.Н, старшей медицинской сестры Соловьёвой О.Ю., педагога-психолога Ребровой Н.Ю, воспитателя по коррекционной работе Белоруковой Е.Ю., воспитателей групп образовательный процесс выстраивается с учётом индивидуальных

особенностей детей, уровня развития высшей нервной деятельности, коммуникативных свойств личности (общительность, замкнутость), индивидуальных особенностей психического состояния (тревожность, агрессия, депрессия).

Для детей, имеющих проблемы в освоении Основной образовательной программы разрабатываются индивидуальные образовательные коррекционно-развивающие маршруты. Всё это позволяет продуктивно построить систему отношений «педагог-ребёнок»: выбрать стиль общения, регулировать темп, объём физической нагрузки. В процессе органи-



Открытие олимпиады

зации двигательной деятельности создаётся ситуация успеха и ситуация выбора (партнёра, физкультурного оборудования, задания) для каждого ребёнка.

Одна из важных задач ФГОС – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка. В детском саду данная задача решается путём непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс. Проводятся совместные спортивные праздники, досуги, реализуются совместные проекты. Мы стараемся поддерживать образовательные инициативы

семьи, обобщаем лучший опыт семейного воспитания. В сентябре традиционно проходит День самоуправления. Родителям предоставляется право побывать в роли воспитателя. Важно прислушаться к мнению родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ. Потребности родителей периодически изучаются путём анкетирования, интервьюирования, опросов и бесед. Каким же должен быть результат наших совместных действий? В Стандарте планируемые результаты представлены как целевые ориентиры, под которыми понимаются возможные вероятные результаты достижений ребёнка. Согласно ФГОС ДО среди целевых ориентиров в сфере физического развития

отмечается: «У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими». К сожалению, не делается акцент на владении ребёнком основными культурно-гигиеническими навыками, на сформированной потребности к двигательной активности, умении соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Оценка развития воспитанников осуществляется индивидуально и основывается не на их сравнении с нормой, а путём выявления особенностей индивидуального развития ребёнка и анализа повлиявших на это факторов.

В заключение хочется отметить, что задачи оздоровления и физического воспитания всегда были и остаются первостепенными в реализации образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения.



Спортивные соревнования

Старший воспитатель Татьяна Лысова
Фото Светлана Юшкова

Степ-аэробика в детском саду



Степ—аэробика

Степ-аэробика, наверное, один из самых простых и эффективных стилей и направлений в большом семействе аэробики. В переводе с английского языка "степ" буквально означает "шаг". Несколько лет назад степ-аэробика была официально признана самостоятельным видом спорта, по которому проводятся соревнования.

Степ-аэробика стала популярна на всем земном шаре и с каждым днем приобретает все больше и больше последователей. Это уже далеко не новый вид спорта, он известен более десяти лет, хотя в России о нем, к сожалению, узнали совсем недавно.

Степ в качестве гимнастики или аэробики был изобретен в США известным фитнес-инструктором Джиной Миллер. Она приспособила его для своих ежедневных тренировок после перенесенной ею травмы колена.

Первым тренажером, которым она воспользовалась для выздоровления, были ступеньки крыльца ее собственного дома. Джина так увлеклась движениями, в которых было множество элементов спуска и подъема, что не замечала, как пролетало время, и опомнилась только тогда, когда совсем выздоровела и приобрела свою прежнюю спортивную форму.

Она на собственном опыте убедилась, что простейшие тренировки на ступеньках дали просто замечательные результаты. Именно это и побудило ее создать совершенно новый вид аэробики, за основу которого она решила взять упражнения из своего домашнего реабилитационного комплекса.

Такова история появления еще одного прекрасного вида спорта - степ-аэробики, которая не только добавляет настроения, улучшает фигуру, но и оздоравливает весь организм.

Универсальность и многофункциональность степ-платформы позволяет использовать её не только как ступеньку для восхождения и спусков шагами степ-аэробики, но и как гимнастический снаряд, как предмет, ориентир, препятствие или опору при выполнении упражнений разной направленности.

Как предмет степ-платформу мы переносим с места на место, передаём друг другу, выполняем со степом в руках общеразвивающие упражнения из различных исходных положений.

Как ориентир степ-платформу мы используем в строевых упражнениях, играх, эстафетах, круговых тренировках.

Как препятствие степ-платформа служит нам элементом для перешагивания, перепрыгивания, перелезания через него.

Степ-аэробикой с дошкольниками мы занимаемся в различных вариантах:

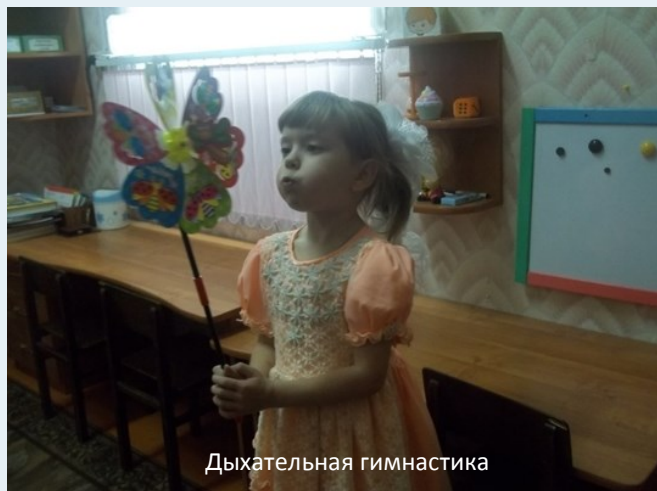
- на занятиях физической культурой;
- как часть занятия;
- на утренней гимнастике;
- гимнастике после сна;
- в показательных выступлениях на празднике;
- в индивидуальной работе.

Виды движений с использованием степов:

- в разминке: ходьба по и между платформами;
- в основной части: общеразвивающие упражнения с предметами и без них выполняются в виде степ-аэробики и в разных исходных положениях на степе (сидя, лёжа, стоя)
- в подвижных играх и эстафетах.

Занятия степ-аэробикой обязательно сопровождаются бодрой, ритмичной музыкой, которая создаёт у детей хорошее настроение.

Воспитатель по физической культуре Светлана Юшкова



Дыхательная гимнастика

В соответствии с ФГОС содержание образовательной области “Физическое развитие” направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы здорового образа жизни.

В процессе коррекционной работы возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Поэтому одна из главных задач логопедической работы – создание такой коррекционно–образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и “приумножала” его.

В своей практической деятельности я применяю следующие **здоровьесберегающие технологии**:

Артикуляционная гимнастика

Регулярное выполнение помогает:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяю особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.

Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика занимает прочное место в наших занятиях с детьми.

Массаж и самомассаж

При систематическом проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Су-Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. С помощью шаров – “ежиков” с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, повышает иммунитет, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя и развитию речи.

Кинезиологические упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности детей или корректировать проблемы в различных областях психики.

Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определенного речевого материала.

Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов.

Учитель—логопед Елена Белорукова

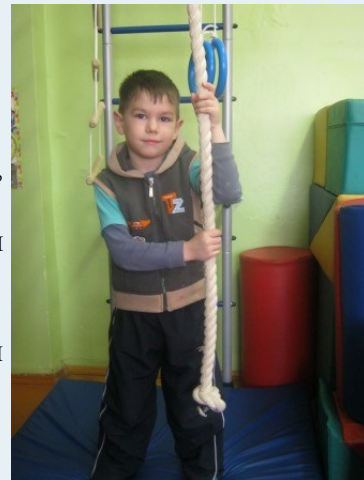
Спорт и дети

Детям подготовительной к школе группы было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Делаешь ли ты дома зарядку?
2. Какие виды спорта тебе нравятся?
3. Занимаешься ли ты каким либо видом спорта?
4. Как проводите спортивный досуг семьёй?
5. Каким спортом хотел бы заниматься когда вырастешь?

Ефим Стрючков

1. Зарядку утром не делаю, тороплюсь в садик, а в выходной – забываю.
 2. Конькобежный спорт, лыжи, хоккей, бокс.
 3. У меня есть дома коньки, Дед Мороз на Новый год подарил. Есть ещё лыжи, я иногда катаюсь у дома на лыжах, и на коньках.
 4. Мы с папой играем у дома в футбол, и с сестрой Аней, и с маленьким Егором.
- Делаем ворота. Например: у папы две ёлки, а там где горка- наши ворота.
5. Когда вырасту, хотел бы заниматься биатлоном и поднимать штангу, чтобы быть сильным.



Катя Лапшина



1. Зарядку делаю не всегда, только когда захочется.
- Иногда делаю с папой, он придумывает упражнения, а я повторяю. Иногда сама придумываю.
2. Футбол, хоккей, фигурное катание, баскетбол, волейбол.
 3. Прошлой зимой мне подарили коньки, но я ещё не каталась, да и каток ещё не залили.
 4. Я была в Костроме с мамой и папой, и мы смотрели, как играют в волейбол - кидают мяч через сетку. С папой, бывает, играем на улице в футбол.
 5. Когда я вырасту, то хотела бы заниматься фигурным катанием.

Егор Корнев

1. Я зарядку дома не делаю, только папа делает всегда.
2. Хоккей, катание на санях (санный спорт), биатлон, бег, плавание, прыжки в воду.
3. Бег, на лыжах умею ходить... (задумался.)
4. Всей семьёй ходим в лес на лыжах и катаемся с горы на санках и на лыжах.
5. Когда я вырасту, хочу много чем заниматься, ну например: футболом, биатлоном, ездить на лыжные соревнования, плавать, соревноваться на лодках – кто быстрее?





1. Дома я зарядку не делаю, только мама делает, упражнения у неё сложнее и сложнее.
2. Зимнее катание с горы, биатлон, штангу поднимать.
3. Хочу научиться ездить на коньках....
4. Хожу с мамой и папой на горку, катаемся.
Иногда с папой играем, как боксёры, он боксирует, а я ставлю защиту, потом он ставит защиту.
5. Когда вырасту буду заниматься боксом или биатлоном. Там сначала на лыжах едешь, кто быстрее, а потом снайперку берёшь и стреляешь.

Карина Словесная

1. Зарядку я дома не делаю, только Максим-братик делает. Он даже умеет стоять на голове.
2. Лыжи, фигурное катание, футбол, баскетбол.
3. Дома, у Максима в комнате, есть сетка для игры в волейбол.
4. С родителями не занимаюсь спортом, только с Максимом катаемся на лыжах около дома, чаще в выходные. С нами ещё наша собака Бой бежит. Хотела бы ходить в лыжную секцию, чтобы брата перегонять. Летом с мальчишками играем в футбол. Ящики поставим, это- ворота получаются. И забиваем голы друг другу.
5. Когда вырасту, хочу заниматься лыжным спортом.



Саша Тимонин



- 1.Зарядку дома не делаю, только в садике.
- 2.Хоккей, баскетбол, ролики, гонки.
3. Летом на велосипеде катаюсь, около дома только мама разрешает. Люблю ездить на лыжах с палками. Лыжня есть дома, в огороде. Ездил в выходные один – целых 3 часа!
4. Хочу с родителями, но они только на работе отдельно занимаются.
5. Когда я вырасту, то буду гонщиком.

Игорь Бусов

- 1.Зарядку делаю, когда выходной, отжимаюсь, чтобы силы прибавилось, а так делаю в садике.
2. Футбол, хоккей, отжимание и плавание.
3. Я люблю футбол, бег. У Вани (брата моего) есть лыжи, но у него надо попросить, тогда он меня учит. Коньков нет, а зачем?... (искреннее удивление),... вдруг ещё упаду, даже и просить не хочу.
4. С Ваней мы ходили смотреть футбол на площадку, где большие ворота. Папа не занимается спортом, он только любит лежать и смотреть по телевизору.
5. Когда вырасту... ну я ещё не решил, чем буду заниматься. Может отжиманием, может футболом.



Интервью Веры Лебедевой
Фото Лидии Большаковой



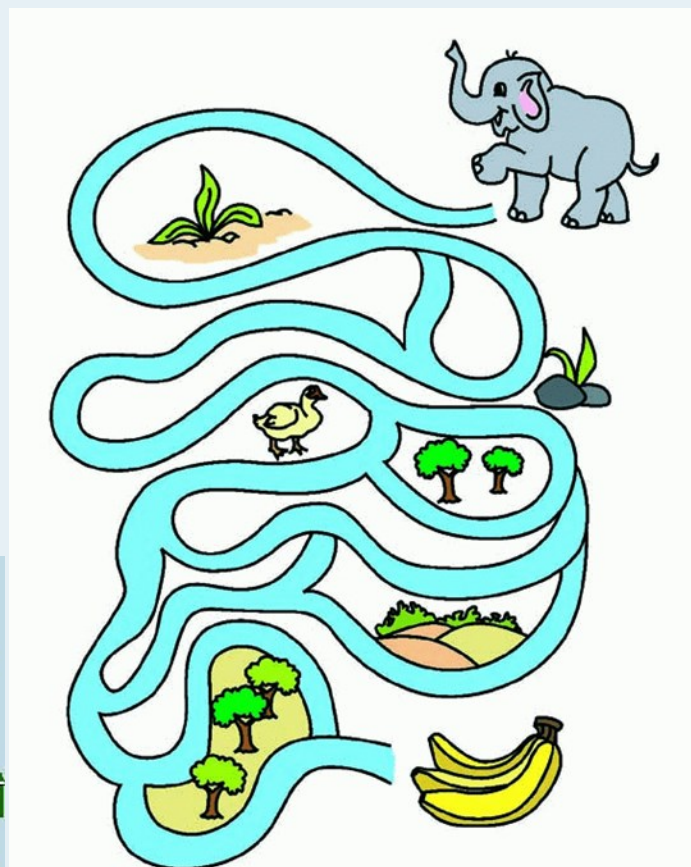
Игротека с Мишуткой

Найди отличия



Какие виды спорта в картинке?

Помоги слонику найти
правильный путь



Что здесь
лишнее?



Итоги конкурсов

Подведены итоги конкурса младших воспитателей на лучшую сервировку новогоднего стола. По итогам интернет—голосования и результатов жюри победителями признаны:

1—место—средняя, старшая логопедическая группы.

2—место—1 младшая, 2 младшая, старшая и подготовительная к школе группы.

Поздравляем!

Благодарим родителей, принявших участие в подготовке к конкурсу.

Первая младшая группа

Эйдук Маргариту Витальевну
Суханову Татьяну Владимировну
Щепалову Викторину Владимировну
Мартынову Елену Павловну
Белорукову Елену Юрьевну
Падурец Татьяну Николаевну

Вторая младшая группа

Блинову Марину Владимировну
Кухарук Галину Николаевну
Полканову Светлану Юрьевну
Заварухину Наталью Алексеевну
Голубеву Светлану Владимировну
Рябову Татьяну Леонидовну
Рябкову Татьяну Анатольевну
Смирнову Анну Сергеевну
Смирнову Ольгу Александровну
Соломину Наталью Петровну
Дивногорцеву Ирину Викторовну
Трифанову Ольгу Серафимовну
Бушуеву Людмилу Юрьевну
Хисамутдинову Алёну Александровну
Шилову Елену Александровну
Второву Наталью Ивановну

Средняя группа

Соколову Екатерину Сергеевну
Кузнецову Ольгу Васильевну



Средняя группа

Старшая группа

Рюмшину Ольгу Владимировну
Крылову Веру Сергеевну
Круглову Наталью Ивановну
Гринькову Екатерину Александровну
Красовскую Екатерину Александровну
Олексеенко Марию Алексеевну
Гапирову Любовь Борисовну
Сорокину Светлану Владимировну
Широкову Наталью Викторовну
Комарову Наталью Владимировну
Сафарову Светлану Николаевну

Логопедическая группа

Смирнову Елену Валентиновну
Бородулину Наталью Николаевну
Голубеву Викторину Александровну
Кузнецову Екатерину Николаевну
Круглову Татьяну Александровну
Теплякову Светлану Павловну

Подготовительная к школе группа

Ковригину Наталью Сергеевну
Корневу Екатерину Борисовну
Словесную Наталью Васильевну
Липину Ольгу Александровну
Хвалько Елену Борисовну
Шилову Елену Александровну



Логопедическая группа

Именинники в январе

Сотрудники детского сада

Веселова Марина Анатольевна

Дети

Первая младшая группа

Щепалова Таисия

Щепалов Алексей

Вторая младшая группа

Второв Матвей

Бушуева Варя

Щеглов Дима

Средняя группа

Большакова Катя

Хрусталёва Александра

Шилов Максим

Старшая группа

Разумов Илья

Комиссарова Лера

Сорокин Матвей

Пьянкин Миша

Старшая логопедическая группа

Комаров Дима

Подготовительная к школе группа

Гуцул Таня

25 января—Татьянин день

Наши Татьяны:

Таня Гуцул

Лысова Татьяна Леонидовна

Малкова Татьяна Николаевна

Суханова Татьяна Владимировна

Волковская Татьяна Геннадьевна

Колпакова Татьяна Леонидовна

Морозова Татьяна Павловна

Поздравляем!



Материал подготовила Марина Веселова



Подведены итоги конкурса «Мы работаем в «Ромашке».
Победителем признана Кузнецова Ирина Юрьевна.

Поздравляем!

Подведены итоги муниципального конкурса новогодней игрушки «Зимняя сказка».

Победителем стал воспитанник старшей логопедической группы Ваня Тепляков.

3—место у воспитанницы 2 младшей группы Вики Блиновой. Их работы представлены на региональном конкурсе. Ждём результатов.

Внимание! Конкурс!

Уважаемые родители и педагоги детского сада!

В преддверии празднования

Дня Защитника Отечества и 70—летию Победы в Великой Отечественной войне.

объявляется конкурс «Военная техника». На конкурс принимаются рисунки и поделки, выполненные из разных материалов и в разных техниках. Работы принимаются до 18 февраля.

Главный редактор:

Лебедева В. Г.

Зам. главного редактора:

Лысова Т. Л.

Дизайнер, верстальщик:

Белорукова Е. Ю.

Секретарь:

Юшкова С. Н.

Корреспондент:

Лебедева В. В.

Фотокорреспондент:

Большакова Л. Г.

Адрес:

157302, г. Мантурово Костромской области, ул. Пушкина, д. 2А

Телефон:

(49446) 2-73-91

E—mail : romaska43@yandex.ru