

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества» городского округа город
Мантурово Костромской области

Одобрено:
На заседании пед.совета
1.09.2020

Утверждаю:
Директор _____
И.С. Егорова
1.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Туриско-краеведческой направленности
«Краеведение»
к дополнительной общеразвивающей программе
МБОУ ДО ЦДТ
Возраст обучающихся 7-12 лет
Педагог дополнительного образования Тулиева Т.А.

2020 год

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право, любящий Родину.

История любого народа – это его гордость и богатство. От дедов и прадедов нам досталась в наследство земля, богатая недрами и красотой русской природы, славные имена и традиции. Когда мы говорим о Родине, то у каждого из нас, прежде всего, возникают зрительные образы из детства, связывающие нас с теми местами, где мы родились и выросли. Каждый край по – своему неповторим. Торжественные даты, известные имена, важнейшие городские события – все это может стать своеобразными «точками роста» в информационной деятельности среди школьников по краеведению. Разве можно без знания истории родного края говорить о любви к нему? Есть ли в наших детях та самая любовь? Есть ли уважение ко всему, что создано и выстрадано потом и кровью далеких предков, а затем продолжено стараниями дедов и отцов? Всегда ли ребята смогут оценить по достоинству труды и подвиги предшествующих поколений? Именно от незнания прошлого зачастую подрастающее поколение так пассивно взирает на то, как разрушаются памятники истории, распродают ценности отечественной культуры, гибнет животворная природа. Именно поэтому зарастают бурьяном погосты, ветшают без призора обелиски, возведенные в память и в честь павших за нас – не всегда благодарных потомков.

Необходимо знакомить учащихся с историческим прошлым родного края, многообразием флоры и фауны, культурой и национальными традициями, воспитывать в них бережное отношение к природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое. Только искренний интерес учащихся к преданьям старины глубокой способен сформировать у них гражданскую позицию, а от пробудившегося интереса путь к потребности в творчестве и бесконечному творческому совершенствованию на пользу себе и людям.

Краеведение, как народное знание о своих родных местах, зародилось, в далеком прошлом. У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания устно или в различных документах они передавали последующим поколениям. Так было и в нашей стране, где сведения краеведческого характера получали отражения в летописях, в различных государственных документах еще в XV – XVI вв.

Важную роль в становлении краеведения в России сыграл М.В. Ломоносов. Составляя первый географический атлас России, он разослал по всем губерниям специальную анкету, содержащую вопросы о природных богатствах, истории и жизни населения.

Важную роль краеведения в России сыграл К.Д. Ушинский, который в ряде своих работ теоретически обосновал «родиноведческий принцип» в обучении, показал большое воспитательное и образовательное значение изучения своего края.

В процессе развития краеведения в России наметилось два его направления: научное и школьное:

Школьное краеведение – наиболее массовая форма краеведческой работы, преследующая, помимо обще краеведческих задач, цели учебно-воспитательного характера. Изучение родного края прекрасное дополнение к школьным курсам природоведения, географии, ботаники, зоологии, истории и других предметов. Как ни глубоки знания, почерпнутые из учебников и книг, они не заменят изучения природы, населения и экономики, лицом к лицу, не заменят собственных наблюдений, встреч с интересными людьми, специалистами.

Направленность (профиль) данной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования соответствует туристско-краеведческому профилю образовательных программ дополнительного образования. Программа реализуется с 2019 года. Профиль программы определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося, требования к результатам освоения общеобразовательной программы.

Программа **туристско-краеведческой направленности «Наш край»** является структурной частью системы дополнительного образования, учреждения которое является центром развития личности, патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. МБОУ ДО «Центр детского творчества» помогает педагогам школ решать воспитательные задачи, и считаю, что этому способствует изучение краеведения, так как благодаря знаниям о Малой Родине, возможность развивать в подрастающем поколении гордость за нее, тем самым растят патриотов своего края.

Возрождение лучших духовных традиций общества, воспитание нравственного, здорового поколения невозможно без воспитания такого чувства, как патриотизм, любовь и уважение к «Малой родине». Ребенок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае Мантуровского района Костромской области, с ее историческими и природными особенностями. Внеурочные занятия по краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Академик Российской академии образования, историк и краевед С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это понятие: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...» Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

В своей программе учитываю, что наибольшая роль в развитии краеведения принадлежит краеведческим музеям.

Поэтому свою работу не мыслю без тесных связей с научными сотрудниками Мантуровского краеведческого музея, которые сосредотачивают, обрабатывают, хранят и пропагандируют краеведческие материалы.

Учитываю, что краеведческой работе способствуют местные библиотеки, где собран материал по краеведческой библиографии (вид библиографии, задачей которого является целенаправленная информация о произведениях печати, посвященных какому – либо краю), который необходим при разработке мероприятий по истории родного края.

При изучении краеведения считаю, что большую роль надо отвести и местной художественной школе. Помогает изучению краеведения и местное издательство, выпускающее краеведческую литературу, а также библиографические пособия и местных органов печати «Авангард» «Ведомости», отражающих жизнь города и района.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы (характеристика возрастных особенностей обучающихся).

Занятия проходят на базе школ (по сетевому взаимодействию), после основных учебных занятий. Форма обучения очная. Формы организации образовательной, познавательной деятельности – коллективные, но данная программа предполагает индивидуальное обучение краеведению (по желанию родителей). Дети в каждой группе одновозрастные. Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет, т.е. младшего школьного возраста, который характеризуется, прежде всего, готовностью к учебной деятельности. Именно этот период является наиболее важным в формировании нравственного отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Учитываю, что как педагогу, не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и самодисциплинирования обучающегося, которые стимулирую групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим заданиям на занятиях. Такие проявления нуждаются в обязательном поддержании,

развитии и подсоединении к системе педагогически организованной и целенаправленной виду деятельности: на основе, которой, согласно А.Н. Леонтьеву:

- 1) Создаются другие, частные виды деятельности,
- 2) Формируется интеллект,
- 3) Формируется сама личность субъекта деятельности.

Целью данной программы является пропаганда среди школьников города краеведческих знаний, неразрывно связанная с нравственным воспитанием.

На пути к достижению этой цели решаются **следующие задачи:**

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.
10. Побуждение родителей в оказании помощи детям активно включаться в общеобразовательный процесс по данному направлению в дистанционном обучении на случай самоизоляции.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем

Принципы педагогической деятельности:

Учитывая, что моя работа, как педагога дополнительного образования идет в младшем звене, в связи с этим работа по краеведению, построена на следующих принципах:

- ***Принципы интеграции и межпредметности***
Ориентация на школьные программы. Неразрывность краеведения с учебными дисциплинами, т. е использование местного материала как базы для освоения теоретических вопросов.
- ***Принцип научности***
Курс занятий должен основываться на современных научных достижениях;
- ***Принципы соответствия***
Содержание и методы краеведческой работы должно соответствовать уровню развития и подготовки учащихся, дополняя новыми знаниями;
- ***Принцип доступности и последовательности***
(учебный процесс от простого к сложному);
- ***Принцип наглядности***
Предлагает широкое использование наглядных пособий, технических средств обучения, организацию временных мини - выставок по отдельным направлениям краеведения (пользуясь запасниками МКМ и художественной школы);
- ***Принцип демократичности***
Развитие творческих способностей учащихся и привития им навыков исследовательской деятельности через умение общаться;
- ***Принцип гуманизации отношений***
Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку.
На стремлении вести к успеху, через достойное общение с ребенком:
 - не забывать хвалить;
 - замечать все его маленькие достижения;
 - не скупиться на ласку;
 - когда ребенок разговаривает, слушать его внимательно, сопереживая.
- ***Принцип творческой индивидуальности***
Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***
 1. Включение в занятия физкультминуток, подвижных игр, соответствующих тематике данного занятия;
 2. Организация походов, экскурсий, включающих в себя не только познавательный компонент, но и оздоровительный.
- ***Принцип личностного Я***
Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 1. При развитии детского самоуправления, используемый в некоторых формах занятия (например: игра «Я княгиня...», где идет рассуждение от лица каждого ребенка, что можно сделать для своего края и т. д.);
 2. При наличии перечня реальных социально – значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
 3. При наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- ***Принцип уважения и доверия***
Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

1. Добровольного включения ребёнка в изучение краеведения на моих занятиях;
 2. Доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
 3. В учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов.
- **Принцип результативности** (что узнает и чему научится, каждый ребёнок, проверяется на этапах аттестации);
 - **Принцип накопления**
 1. Постоянная наработка бесед, связанных с историей родного края (учитывается возраст детей);
 2. Использование материала, наработанного в предыдущие годы, краеведческого видео фонда;
 3. Создание медиафонда.
 - **Принцип гибкости**
Обучение детей по данной программе в условиях самоизоляции, используя возможность дистанционного обучения через родителей (законных представителей) обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что Краеведение — это первый шаг на пути к научным исследованиям, что способствует развитию у детей одаренности. А о какой одаренности можно говорить, если ребенок ничего не знает о своем крае.

Необходимо понимать, что история края, события местного значения изучаются в единстве трех временных измерений, а именно в единстве прошлого, настоящего и будущего.

Наиболее очевидная роль краеведения – познание родного края, его природы, хозяйства, экономики, культуры. Вместе с тем общение с природой, научное знание и практические навыки обогащают внутренний мир школьника, обостряют наблюдательность, делают жизнь ярче, богаче, радостней.

Новизна и теоретическая значимость:

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что:

- основным образовательным компонентом в ней является изучение исторического прошлого города Мантурова, его района и Костромской области. Доказательство, что только такая дисциплина, как краеведение может придать местности, не имеющей «авторского происхождения», историзм. Открыть в ее прошлом, новое, ценное, дающее право гордиться своим краем.
- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к данному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры школьника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у школьников.

Отличительная особенность данной программы – позволяет управлять процессом становления краеведческой культуры школьников и дает возможность вовлекать детей и их родителей в поисковую, исследовательскую деятельность при участии в конкурсах на тему краеведения как в очной форме обучения, так и в ситуации самоизоляции и дистанцирования.

Объем и сроки реализации общеразвивающей программы:

1. Объем учебного материала определяется возможностью постепенного ознакомления и накопления знаний о малой родине;
2. Объем программы - 4 года - 144 учебных часа;
3. Каждый рабочий день недели закреплен за определенной школой;
4. Часы занятий расписаны для каждой группы;

5. Занятия проходят в каждой группе 1 раз в неделю;
6. Начало учебных занятий – сентябрь текущего календарного года;
7. Продолжительность учебного года – 36 недель;
8. Объем недельного программного материала соответствует нормативам, приведённым в приложении N 3 СанПиН 2.4.4.3172-14.

Формы учебных занятий:

Очная: с применением дистанционных технологий.

Изучения отдельных тем или вопросов: в зависимости от их сложности они адаптируются к возможностям данной возрастной категории детей:

- Информационное занятие предполагает беседы и лекции.

Лекция – представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов, по какой-либо теме;

- Чтение отрывков из соответствующего возрасту печатных изданий краеведческого направления;
- Широкое использование информационно-коммуникативных технологий, материалов медиафонда при изучении истории родного края;
- Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).
- В занятиях применяются элементы:

- игры;
- викторины;
- экологические, исторические и литературные игры, сказки, ситуации;
- рабочие альбомы;
- загадки;
- рассказы-загадки;

Психолог Л.С. Выготский считал «... что построение всей системы воспитания, обучения должно быть на точно учтенных детских интересах». Все дети любят загадки. Поэтому они используются как эффективное и увлекательное средство в обучении дошкольников. Ведь главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу, которая облачена в ней в художественную своеобразную форму. Благодаря этому загадка особенно привлекательна и ее построение, и ее лексика обостряют внимание слушателя, вызывают интерес к выдвинутой задаче.

- Практическое занятие - (от греческого слова *praktikos* - деятельный, активный), материальная, целеполагающая деятельность людей:
 1. Психологические практикумы;
 2. Экскурсии;
 3. Встречи с интересными людьми, интервью;
 4. Участие обучающихся в краеведческих конкурсах, олимпиадах.

Аттестация, формы аттестации:

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный виды контроля:

- Начальный контроль осуществляется на первом году обучения в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.
- Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями, викторины).

Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

- Промежуточный контроль осуществляется два раза в год - в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. Формы оценки: опросы, тестирование, кроссворды, участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.
- Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с обучающимися по курсу краеведения не один год (четыре - полная программа). Формы оценки: выполнение работы на краеведческую тему.

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Оценочный материал:

В течение года заполняется таблица, где напротив каждого ребенка проставляются баллы, полученные во время всех видов контроля аттестации. В конце года дети, набравшие большее кол-во баллов будут отмечены.

Кадровое обеспечение:

Данную общеразвивающую краеведческую программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий квалификационные характеристики:

1. высшее педагогическое образование;
2. высшую квалификационную категорию;
3. диплом "Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Наш край»:

Личностные результаты:

- Умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни для самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
- понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- Знание основных краеведческих понятий и терминов; значение официальных символов Костромской области, своего муниципального образования; основных этапов и ключевые события истории своего края с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней на примере жизни своих земляков;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию своего края и народов России.

Учебно – тематический план обучения на 4 года.

В ходе изучения краеведения, по этой программе, идут наработки новых тем, так что возможно распределение часов на новые темы (из расчета намеченных часов).

№ п./ п.	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
0.	ВВОДНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:	4	1	5
0.1	«Введение в образовательную программу».	1	1	2
0.2	Краеведение - это...?	3		3
I.	ПРИРОДА ВОКРУГ НАС:	19	5	24
1.1	Лес – наше богатство.	3	1	4
1.2	Все о животных.	3		3
1.3	Природа в произведениях костромских писателей.	1		1
1.4	Красная книга нашего района.	2		2
1.5	Гидронимы нашего края.	3		4
1.6	Птицы нашего края	1		1
1.7	Что в корзинке у бабушки знахарки.	1	1	2
1.8	Мастерская Марьи – искусницы.	1	1	2
1.9	Человек и природа (экология нашего края).	2		2
II.	НАША ШКОЛА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА:	16	4	20
2.1	И в старину учились дети.	2		2
2.2	Мы все учились понемногу.	2		2
2.3	История школьной формы.	2		2
2.4	Мода на портфель...	2		2
2.5	Учитель перед именем твоим.	2	1	3
2.6	Загадочные письма	2		2
2.7	Учебник – твой друг.	1	1	2
2.8	Моя будущая профессия.	2	1	3
2.9	Достоинств учительских не перечесть.	2		2
III.	КОСТРОМСКОЙ КРАЙ:	24	2	26

	СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ:			
3.1	Унженский край.	1		1
3.2	Первожители нашего края-1 (: на 2)	2		2
3.3	Экскурс в историю племен -2	2	1	3
3.4	Славяне – наши предки.	2		2
3.5	Неожиданный город Мантурово.	4		4
3.6	Старинные русские города нашей области.	4		4
3.7	История земли Костромской.	3	1	4
3.8	Путь длиной в три века (о династии Романовых).	3		3
3.9	Об интригующем нашего края (Волосатые люди)	3		3
IV	ГОРДОСТЬ ЗЕМЛИ НАШЕЙ	18	5	23
4.1	Никто не забыт, ничто не забыто.	5	2	7
4.2	Хранители истории	2		2
4.3	Литературные места на карте нашей области.	3		3
4.4	Художники и Костромская земля.	3	2	5
4.5	Мы ими гордимся.	4		3
4.6	Моя семья в истории страны	2	1	3
V.	НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ И ОБЫЧАИ НАШЕГО КРАЯ:	16	3	19
5.1	Лен – ленок, голубой цветок.	1		1
5.2	Глиняное чудо.	2		2
5.3	Самовар-хозяин батюшка	2	1	3
5.4	Берестоплетение.	2		2
5.5	Все о праздничных играх нашего края.	1	1	2
5.6	Встреча Масленицы в разные годы.	2		2
5.7	Народные умельцы.	3	1	4
5.8	Снегурочка...откуда?	2	1	3
VI.	ВОЗРОЖДЕНИЕ:	12	4	16
6.1	Православные святыни земли Костромской.	3	1	4
6.2	Духовный свет (о православных праздниках).	5	2	7
6.3	Малиновый звон	3		3
6.4	Моя родословная.	1	1	2
VII	Специальные темы	7	5	12
7.1	Конкурсная программа-1	1	2	3
7.2	Если вы вежливы	1	1	2
7.3	Праздник День смеха в нашем городе	1	1	2
7.4	Человеческие ценности.	4	1	5
	И Т О Г О:	117	27	144

Календарный график занятий 1 года обучения.

№	Название темы занятий	Количество часов			ДАТА (по неделе м учебно го года)	Формы аттестации (контроля)
		Т	П.	В		
	Вводные тематические занятия:					
1-2	«Введение в образовательную программу».	1	1	2	1,2-недели сент. и т. д.	Рассказ о любимом месте города.
	БЛОК 1: Природа вокруг нас:					
3	Осенние листья	1		1	3-я	
4	Лесными тропинками	1		1	4-я	Конкурс загадок.
5-6	Шишкин день	1	1	2	5,6 недели	Рисунок лесного уголка нашего края.
7-8	Мастерская Марьи – искусницы.	1	1	2	7,8 недели	Поделка из лесного материала.
9	Чей это пенёк	1			9-я неделя	
10-11	Кто как в лесу живет?	1	1	2	10,11 недели	Творческая работа: альбом рисунков животных края.
12	Птицы нашего края	1		1	12 -я	
13-14	Красная книга нашей области.	2		2	13,14 недели	Творческая работа: красная книга своими руками.
15-16	Что в корзинке у бабушки знахарки.	1	1	2	15,16 недели	Творческая работа.
17-18	Человек и природа (экология нашего края).	2		2	17,18 недели	
19	Конкурсная программа (промежуточный контроль).		1	1	19-я	
20	Гидронимы нашего края: реки.	1		1	20-я	
21	Гидронимы нашего края: озера.	1		1	21 -я	
22	Гидронимы нашего края: болота.	1		1	22 -я	
23	Природа в произведениях костромских писателей.	1		1	23- я	
24	Текущий контроль.	1		1	24 -я	Кроссворды.
	БЛОК 2: Наша школа вчера, сегодня, завтра:					
25-26	Загадочные письма	2		2	25,26 недели	

27-28	Учебник – твой друг.	1	1	2	27,28 недели	Викторина.
	БЛОК 4: Гордость земли нашей:					
29-30	Мантурово. Стр. истории-1 (краткий экскурс в историю города)	2		2	29,30 недели	
31	Они сражались за Родину.	2		2	31-я	
	БЛОК 7: Специальные темы:					
32-34	Человеческие ценности.	2	1	3	32—34 недели	Сочинение - рассказ
35	Конкурсная программа (Итоговый аттестационный контроль)	1		1	35-я	
36	Итоговое.	1		1	36-я	

Примечание: 1) В. – всего, Т. – теория. П. – практика.

Содержание дополнительной образовательной программы 1-го года обучения:

Темы занятий 1-2: Введение в образовательную программу.

Ознакомление с направлением деятельности объединения, его целями и задачами на текущий учебный год. Изучение правил техники безопасности и поведения.

Введение в начальные азы дисциплины – краеведение.

Темы занятий с 3 по 20 входят в блок 1: Природа вокруг нас.

В содержании деятельности этого блока входит осмысление ребенком себя как частичкой окружающей природы. Главное, чтобы ребенок понял, что он там, где он живет, он может найти красивые места и редких животных, которые нуждаются в охране. Богата и разнообразна природа Костромской области – это Родина, которую мы любим, которую обязаны беречь.

До сознания каждого ребенка должен дойти смысл слов, высказанных Л.Н. Толстым: «Неужели может среди обаятельной природы удержаться в душе человека чувство злобы, мщения и страсти истребления себе подобных? Все недоброе в сердце человека должно бы, кажется, исчезнуть в соприкосновении с природой – этим непосредственным выражением красоты и добра»

Темы 3 и 4: Осенние листья. Лесными тропинками.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни леса нашего края.

Темы 5- 8: Шишкин лес. Мастерская Марьи – искусницы.

О многообразии растительности леса нашего края. Умение видеть необычное. Поделка своими руками. Рисунок лесного уголка нашего края.

Темы занятий 9-11: Чей это пенек. Кто как в лесу живет?

Дальнейшее знакомство с лесным богатством - животными нашего края.

Творческая работа: альбом рисунков животных нашего края.

Тема 12: Птицы нашего края.

Пернатые представители наших лесов. Кого знают дети? Дальнейшее знакомство. Почему некоторые птицы не приспособлены к условиям нашего климата. Рассуждения ребят

Тема 13 - 14: Красная книга Костромской области.

Красная книга, зачем она нужна? Знакомство с книгой Костромской области. Составление своей Красной книги из рисунков.

Тема 15 - 16: Что в корзинке у бабушки знахарки.

Многообразие полезных трав. Творческая работа.

Тема 17 - 18: Человек и природа (экология нашего края).

Экологические законы. Обстановка в городе – наблюдения ребят.

Тема 19: Конкурсная программа

Промежуточный контроль в конце I полугодия учебного года. Конкурсная программа по пройденному материалу. Выяснение, что запомнили и как связывают материал с краеведением.

Темы 20 - 22: Гидронимы нашего края.

Исторические факты, связанные с нашими водными богатствами.

Тема 23: Природа в произведениях костромских писателей.

Природа в творчестве земляка - писателя Александра Анатольевича Хлябинова, члена Союза писателей России

Тема 24: Текущий контроль. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью с помощью разгадывания кроссвордов на пройденную тему.

Тема 25-26 Загадочные письма

Появление письменности. Кто причастен к появлению книги? Типография и редакция города. Мини выставка старинных книг, из архивов городского краеведческого музея.

Тема 27-28: Учебник – твой друг.

Путешествие в прошлое. Сытин – земляк, сыгравший большую роль в книгопечатании.

Мини выставка старинных учебников, из архивов городского краеведческого музея.

Решение задач из старинных учебников.

Тема 29-30: Мантурово. Страницы истории-1 ()

Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Краткий экскурс в историю города. Меценаты.

Тема 31: Они сражались за Родину.

Земляки – участники ВОВ. Путешествие в прошлое.

Тема 32-34: Человеческие ценности.

Качества человека. Примеры из жизни земляков.

Тема 35: Конкурсная программа (Итоговый аттестационный контроль).

Тема 36: Итоговое.

**Методическое обеспечение
образовательной программы
1 года обучения**

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Методы и приёмы орг. Учебно - воспит. процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1-2	«Введение в образовательную программу».	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный. Приемы: диалог, игра, физкультминутка.	Презентация «Введение в образовательную программу», -архивные фотографии, мультфильм, доска,	Ноутбук, мультимедиа-проектор,

				мел.	
3	«Осенние листья»	Игровая.	Наблюдение за погодными явлениями; беседа – рассуждение, отгадывание загадок; подвиж. игры.	разноцветные шары, мультфильм.	ноутбук, мультим. проектор.
4.	«Лесными тропинками»	Игровая.	Наблюдение за погодными явлениями, обсуждение фильма; отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика, подвижная игра.	Фильм «Осень в лесу», мультфильм.	Ноутбук, мультим. проектор.
5-6	Шишкин день	Комбиниров.	Личные наблюдения, викторина, физкультминутка подвижные игры.	Мультфильм, шишки	Ноутбук, мультим. проектор.
7-8	Мастерская Марьи искусницы.	Практическое занятие.	Исследовательский метод, работа по личным представлениям.	Музыкальная запись «Звуки леса», сосновые и еловые шишки, клей, пластилин, цветная бумага, картон.	Ноутбук.
9	Чей это пенёк	Познавательно – игровая.	Обсуждение материала по фильму; Природные наблюдения;	Фильм «Чей это пенёк?», воздушный шарик, письмо, мультфильм.	Ноутбук, мультим. проектор.
10-11	Кто как в лесу живет?	Комбинированная.	Обсуждение материала по фильму; Природные наблюдения; Отгадывание загадок; Пальчиковая гимнастика.	Фильм «Кто как в лесу живет».	Ноутбук, мультим. проектор.
12	Птицы нашего края	Комбинированная.	Природные наблюдения; Отгадывание загадок, физкультминутка «Я птица».	Презентация, Отрывки о птицах из книг детских писателей.	Аудиозапись, ноутбук, мультим. проектор.
13-14	Красная книга нашей обл.	Комбинированная.	Объяснительно-иллюстративный метод.	Фильм «Почему Красная книга так называется?»	Ноутбук, мультим. проектор.

			Конкурсные задания по материалам презентации.	Презентация «Жители красной книги Мантуровского края»	
15 - 16	Что в корзинке у бабушки знахарки.	Беседа – рассуждение.	Объяснительно-иллюстративный метод. Викторина.	Презентация «Лекарственные растения рядом с нами», Бумага, цветные карандаши.	Ноутбук, мультим. проектор.
17 - 18	Человек и природа (экология нашего края).	Комбинированная.	Решение проблемных ситуаций, обсуждение фильма, рассуждение над сказкой, пословицы, Игра «Если я приду в лесок»;	Фрагмент фильма «По улицам города весной» (по теме – экология), Экологическая сказка «О Человеке и золотой рыбке,	Ноутбук, мультим. проектор
19	Конкурсная программа	Конкурс познавательных заданий.	Соревнование, выявление степень усвоения материала.	Жетоны.	
20	Гидронимы нашего края: реки.	Комбинированная.	- Личные наблюдения; -Обсуждение материала на фото; -Отгадывание загадок; -Пальчиковая гимнастика	Фотографии (из архивов музея), Фильм «На Унже»	Ноутбук, мультим. проектор
21 -	Гидронимы нашего края: озера.	Комбинированная.	Обсуждение материала на фото, фильма, отгадывание загадок; пальчиковая гимнастика игры: на внимание, развивающие.	-Фотография по теме; -Фильм «Тайны старого пруда».	Ноутбук, мультим. проектор
22	Гидронимы - болота.	Комбинированная.	Обсуждение материала на репродукции, Игровая программа	Репродукция Фаюстова «М.В. Иван Сусанин», 2003 г	
23 -	Природа в произведениях костромских писателей.	Рассказ	Приемы: Беседа, анализ текста.	Фотографии, Книга «Колодец».	
24	Текущий контроль.	Игровая программа	Отгадывание кроссвордов.	Жетоны, доска, мел.	

25 - 26	Загадочные письмена	Рассказ	Приемы: Анализ сказки, рассуждения.	Презентация « Загадочные письмена», Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо», Мини выставка старинных книг	Ноутбук, мультим. проектор
27 - 28	Учебник – твой друг.	Беседа - диалог.	викторина, физкультминутка подвижные игры.	Презентация «Библиотека. Книги», Мини- выставка старинных учебников из архивов музея Фильм: «Как печатаются книги».	Ноутбук, мультим. проектор
29 - 30	Мантурово. Стр. истории- 1 (краткий экскурс в историю города)	Рассказ	Прием: Устное изложение с показом фото.	Архивные фото старинных домов города и меценатов.	
31	Они сражались за Родину.	Рассказ	Устное изложение, показ материалов.	-Презентация по фотографиям «Земляки – участники ВОВ »; - Сочинения ребят, к 65-летию победы ВОВ; -Экспонаты архива Мантуровского краеведческого музея: Книга Памяти, копии военных писем, копии фотографий воинов – мантуровцев.	Ноутбук, мультим. проектор
32 - 34	Человеческие ценности.	Экскурс по легенда м...	Приемы: Анализ легенд, рассуждения, решение проблемных ситуаций.	Презентация « Ценности человеческие».	Ноутбук, мультим. проектор
35	Конкурсная программа (Итоговый аттестац. контроль)	Конкурс познават ельных заданий.	Соревнование, выявление степень усвоения материала.	Жетоны.	
36	Итоговое.	Зачет.	Обсуждение.	Призы, грамоты	

**Календарный график занятий
2 -го года обучения.**

№	Название темы занятий	Количество часов			ДАТА (по неделе м учебно го года)	Формы аттестации (контроля)
		Т	П	В		
	Вводные тематические занятия:					
1 -3	Краеведение - это...?	3		3	1 - 3 недели	Игра-испытание
	БЛОК 2: Наша школа вчера, сегодня, завтра:					
4 - 5	И в старину учились дети.	2		2	4 – 5 недели	
6 - 7	Мы все учились понемногу.	2		2	6 - 7 недели	Викторина.
8 - 9	История школьной формы.	2		2	8 - 9 недели	
10- 11	Мода на портфель.	2		2	10 - 11 недели	
12 - 13	Исторический конкурс «Жильцы портфеля»	1	1	2	12 - 13 недели	КВН
14	Аттестационный промежуточный контроль.		1	1	14 -я	тест
	БЛОК 5: Народные промыслы и обычаи нашего края:					
15 - 16	Костромская снегурочка.	1	1	2	15 - 16 недели	Конкурс рисунка
17- 18	Чаепитие с самоваром.	1	1	2	17 - 18 недели	
19	Лен – ленок, голубой цветок.	1		1	19-я	
20 21	Глиняное чудо.	2		2	20 – 21 недели	
	БЛОК 3: Костромской край: страницы истории					
22 - 23	Первожители нашего края	2		2	22 - 23 недели	
24	Экскурс в историю племен	1		1	24 - я	
25	Славяне.	1		1	25 -я	
26 - 27	Об интригующем и загадочном края нашего... .	2		2	26 – 27 недели	

28-30	Неожиданный город Мантурово.	2	1	4	28 – 30 недели	КВН
31	Текущий контроль.	1		1	31 - я	Проекты.
	БЛОК 4: Гордость земли нашей:					
32	Никто не забыт, ничто не забыто (о тружениках тыла).	1		1	32 -я	
33-34	Хранители истории (о работниках местного краеведческого музея).	1	1	2	33 – 34 недели	
35	Конкурсная программа (Итоговый аттестационный контроль)	1		1	35-я	
36	Итоговое.	1		1	36-я	

Примечание: 1) В – всего, Т – теория, П. – практика; 2) Нед. – неделя месяца

Содержание дополнительной образовательной программы 2-го года обучения:

Тема занятий 1-3: Краеведение - это...?

Тема разработана для детей, занимающихся в объединении не первый год. История краеведения. Решение проблемных ситуаций малой родины с точки зрения детей.

Темы занятий с 4 по 14 входят в блок 2: Наша школа вчера, сегодня, завтра:

Цикл занятий с тематикой, близкой школьникам. Показать, что школа тоже является частичкой его «малой родины». Детям прививается любовь к школе, гордость за нее, уважение к педагогам стремление знать о школе все, верность ее традициям!

Тема 4 – 5: И в старину учились дети.

Первые школы на Руси и в нашей местности. Как шло обучение.

Тема 6 – 7: Мы все учились понемногу.

Образование в дальнейшем. Что изменилось. Школы начала XX века на мантуровской земле.

Тема 8 – 9: История школьной формы.

История школьной формы в России. Неразрывность истории родного края и России.

Отношение к школьной форме и внешнему виду сегодня. Выставка школьной одежды из архивов городского краеведческого музея.

Тема 10 - 11: Мода на портфель.

Неразрывность истории родного края и России. Экспонаты из архивов краеведческого музея города – портфели разных лет.

Тема 12 – 13: Исторический конкурс «Жильцы портфеля»

Увлекательно – познавательная тема в виде игры с предметами школьного прошлого с обязательной исторической справкой об этом экспонате.

Тема 14: Промежуточный контроль. Тестирование.

Промежуточный контроль в конце I полугодия учебного года. Тест по пройденному материалу. Выяснение, что запомнили из пройденного материала.

Темы занятий с 15 по 21 входят в блок 5: Народные промыслы и обычаи нашего края.

Содержанием деятельности по данному направлению является показать значимость традиций и обычаев настоящего и прошлого родного края, неповторимые черты его духовной жизни.

Тема 15 -16: Костромская снегурочка.

Неразрывность истории родного края и России, благодаря любимому всеми сказочному, персонажу - Снегурочке. Родина Снегурки. Усадьба в Щелыково драматурга Островского

Тема 17-18: Чаепитие с самоваром.

Разговор за самоваром. Традиции русского чаепития и гостеприимства, любимыми нашими предками. История чая, самовара. Чайная церемония.

Тема 19: Лен – ленок, голубой цветок.

Местная сельскохозяйственная культура – лен, выращиваемая в прошлом в наших краях. История. Видеоэкскурс в прошлое. Выставка льняных изделий.

Тема 20 - 21: Глиняное чудо.

Видеоэкскурс в прошлое. Народный промысел – изделия из глины. Выставка глиняных экспонатов. Текущий контроль (викторина по теме занятий блока).

Темы занятий с 22 по 31 входят в блок 3: Костромской край: страницы истории.

Историческое краеведение не есть нечто отвлеченное, а напротив, органично вписывается в школьную жизнь. Основу любых исторических знаний составляет знание исторических фактов.

Темы 22 – 24: Первожители нашего края, Экскурс в историю племен.

История первых племен заселяющих земли нашей местности. По книгам краеведа С.Н.Торопова.

Тема 25: Славяне.

О наших предках, заселяющих мантуровские земли. По книгам краеведа С.Н.Торопова.

Тема 26 - 27: Об интригующем и загадочном края нашего...

Загадочные факты в нашей истории. Необычный феномен - волосатые люди, живущие на мантуровской земле.

Тема 28 – 30: Неожиданный город Мантурово.

Прошлое нашего края. Исторические факты по книге краеведа С.Н. Торопова.

Тема 31: Текущий контроль. Составление проектов. Защита.

Тема 32: Никто не забыт, ничто не забыто.

Земляки – труженики тыла во время ВОВ. Путешествие в прошлое.

Тема 33 - 34: Хранители истории.

История музеев. Местный краеведческий музей. Работа сотрудников.

Тема 35: Конкурсная программа (Итоговый аттестационный контроль)

Тема 36: Итоговое.

**Методическое обеспечение
образовательной программы
2 -го года обучения**

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Методы и приёмы орг. учебно - воспит. процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1 - 3	Краеведение - это...?	комбинированная:	Викторина, знакомство с народным	презентация «История краеведения»,	Ноутбук, мультим. проектор,

		беседа — рассуж дение	творчеством, игры (на краеведческую тему) «Топ-хлоп», «Мудрая княгиня», физкультминутка "Мой город".	сказание «О княгине Ефросинье», мультфильм про Куликовскую битву.	жетоны.
4 - 5	И в старину учились дети.	Рассказ	Устное изложение с показом слайдов презентации.	Презентация « Вперед! К знаниям!», Церковные книги: псалтырь или Часослов (из архивов музея)	Ноутбук, мультим. проектор
6 - 7	Мы все учились понемногу.	Рассказ	Устное изложение с показом слайдов презентации, викторина, видеофизкультмин. «Школа»	Презентация « Вперед! К знаниям!»- 2 часть, архивные фотографии школ.	Ноутбук, мультим. проектор
8 - 9	История школьной формы.	Комби нирова нная	Рассказ, беседа, диспут, социологический опрос, викторина, выставка.	Презентация к занятию «История школьной формы»; экспонаты из архивов Мантуровского краеведческого музея: школьная форма, фотографии (для презентации).	Ноутбук, мультим. проектор
10 - 11	Мода на портфель.	Комби нирова нная	Сказка, беседа, анкета, анализ фильма, игра «Собери портфель».	Презентация к занятию «История портфеля»; экспона ты из архивов Мантуровского краеведческого музея: портфели разных лет, фотографии (для презентации); ФИЛЬМ: Ералаш «Правильный портфель» мультфильм «История с единицей».	Ноутбук, мультим. проектор
12 - 13	Исторический конкурс «Жильцы портфеля»	Игрова я.	Игра - путешествие в прошлое.	Экспонаты из архивов Мантуровского краеведческого музея – школьные	Ноутбук, Музыка.

				принадлежности.	
14	Промежуточ. контроль.	тестир ование	Тест.		Бланки с вопросами, Ручки.
15 - 16	Костромская снегурочка.	Комби нирова нная	Рассказ, беседа, исторические справки, отрывки из сказок, викторина на новогоднюю тему, физкультминутка «Снежинки».	Презентация «История снегурочки»; кукла- Кострома, Мультфильм «Снегурочка» 1952г. (отрывок) по пьесе Островского	Ноутбук, мультим. проектор
17 - 18	Чаепитие с самоваром.	Комби нирова нная.	Беседа, легенды, исторические справки, отрывки из сказок, викторина, пословицы о гостеприимстве, чайная церемония.	Плакаты о чае, самоваре; презентация «В гости к самовару» с использованием архивных фотографий старинных экспонатов – самоваров и других принадлежностей чаепития наших предков – земляков.	Ноутбук, мультим. Проектор.
19	Лен – ленок, голубой цветок.	Комби нирова нная.	Повествование, Сказка Г.Х.Андерсена «Лен», обсуждение материала по фильму, обсуждение пословицы, загадки про лен; Физкультминутка (на тему «Одежда»).	Фильм по теме «Лен ленок – голубой цветок», Картина с изображением льна; Выставка изделий из льна (экспонаты краеведческого музея).	Ноутбук, мультим. Проектор.
20 - 21	Глиняное чудо. Текущий контроль	Комби нирова нная.	Повествование, обсуждение материала по фильму, обсуждение пословицы, загадки про глиняные изделия. Викторина по теме занятий данного блока.	Фильм по теме «Глиняное чудо», Выставка старинных изделий из архивов: 1) музея, 2) личного, 3) ЦДТ (глиняные игрушки).	Ноутбук, мультим. проектор.
22	Первожител	Диску	Повествование,	Фильм «Чудь да	Ноутбук,

- 23	нашего края	сия.	обсуждение материала по фильму, старинные загадки.	меря», Книга С.Торопова «Мантурово. Страницы истории», Мультфильм по сказаниям «Маршан».	мульти- проектор.
24	Экскурс в историю племен	Диску сия.	Повествование, обсуждение материала по презентации и фильму, старинные загадки.	Презентация «Небольшой экскурс в историю племен», Книга С.Торопова «Мантурово. Страницы истории», Мультфильм по марийской сказке «Ученый медведь»	Ноутбук, мульти- проектор.
25	Славяне.	Лекция .	Повествование, обсуждение материала по презентации.	Презентация: «Наши предки – славяне», Фильм «Сказ о Евпатии Колаврате».	Ноутбук, мульти- проектор.
26 - 27	Об интригующем и загадочном края нашего...	Беседа – диалог.	Рассказ, легенды, физминутка «Домовенок Кузька».	Архивные фотографии, презентация, фрагмент мультфильма «Аленький цветочек», доказывающий о том, что сказочные герои – «взяты» из жизни	Ноутбук, мульти- проектор.
28 - 30	Неожиданный город Мантурово.	Беседа – диалог.	Прием: Устное изложение с показом фото.	Архивные фото, Фильм «Неожиданный город Мантурово», Презентация «По страницам истории».	Ноутбук, мульти- проектор
31	Текущий контроль.	Проект ирован ие	Защита проектов, дискуссия.		
32	Никто не забыт, ничто не забыто (о тружениках	Рассказ	Устное изложение, показ материалов.	-Презентация по фотографиям «Земляки – труженики тыла »;	Ноутбук, мульти- проектор

	тыла).			- Сочинения ребят, к 65-летию победы ВОВ; -Экспонаты архива Мантуровского краеведческого музея: Книга Памяти, копии фотографий тружеников тыла - мантуровцев.	
33 - 34	Хранители истории.				
35	Конкурсная программа (промежуточный аттестационный контроль)	Конкурс познавательных заданий	Соревнование, выявление степень усвоения материала.	Жетоны.	
36	Итоговое.	Зачет.	Обсуждение.	Призы, грамоты	

База материально-технического и методического обеспечения программы

1. Краеведческая библиография:

- Краеведческий фонд ЦБС;
- Формирование личного фонда о местном крае:
 1. Книги по краеведению;
 2. Папка «Наше Мантурово» (по страницам газеты «Авангард»)
 3. Альбом – летопись «История организации ЦВР» (в которой проработала более 20 лет);
 4. Личный архив:
 - разработки занятий с учащимися курса «Краеведения»;
 - накопление и наличие краеведческих экспонатов;
 - накопление копий оригиналов старинных фотографий;
 - материалы муниципальных конкурсов по краеведению.

2. Фонд (личный) мультимедийных средств (фильмы, презентации: личные и из ресурсов интернета):

«Краеведение – путь к познанию мира». (И дальнейшее накопление.)

Современные образовательные технологии способствуют формированию познавательной активности школьников, от чего зависит научно – методическое обеспечение и эффективность образования в целом.

3. Ресурсы Интернета.

4. Архивные источники:

- Использование материалов архива МКМ при проведении мероприятий;
- Организация видео – экскурсий, мини – выставок на занятиях с использованием экспонатов МКМ.

5. Устные источники:

Язык, как древний способ общения людей, хранит богатейшие сведения жизни в самые различные эпохи.

- Приглашение на занятия «интересных людей» нашего края Их рассказы всегда интересны своей нестандартностью, образностью.
- Непосредственное участие в мероприятиях самих школьников с использованием их знаний о родном крае.

6. Наблюдение объектов и процессов природы как источников краеведческих знаний.

Важнейший источник краеведческих знаний – непосредственное изучение природы и отдельных ее достопримечательностей, во время самостоятельных поездок, экскурсий, краеведческих экспедиций. Наблюдения в природе – один из важнейших путей ее исследования. «Наблюдение – это целенаправленное восприятие предметов и явлений природы в естественных условиях, без вмешательства в ход явления...»

В краеведческой работе с учащимися наблюдения над природой наиболее полно, квалифицированно организуют специалисты – учителя школ.

Но организация экскурсий, краеведческих экспедиций, туристических походов отличается от подготовки и проведения всякого рода прогулок. К первым необходимо предварительно и всерьез готовиться. Не обойтись без знаний теории, а затем – умения применить полученные знания в походных условиях. Лучшая форма такого обучения и проверки – туристические игры.

Моя цель помочь педагогам школ в освоении ребятами первоначальных навыков туризма и правила поведения на природе через заочные экскурсии – викторины и туристические игры.

Они не только повышают интерес к туризму, экскурсиям, но проходят как праздники, радостные и приятные для ребят события.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-18-44 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
3. Сборник нормативных документов по детскому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи.
4. Воронцов А.И. Охрана природы/ Воронцов А.И., Харитонов Н.З. - М.: Высшая школа, 1971. – 2-ое изд., 1977г.
5. Карпов Г. В. Энциклопедический словарь юного географа – краеведа: Для среднего и старшего школьного возраста / Карпов Г. В. - Москва: Издательство «Педагогика», 1981.
6. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: Учебно-методическое пособие/ Константинов Ю.С., Митрахович С.С. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
7. Кульневич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК./ Кульневич С.В., Иванченко В.Н. – Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 5005. -324с.
8. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность/ Источник Лихачев Д.С. // Русская культура. – Москва: Искусство, 2000.
9. Торопов С.Н. Мантурово. Страницы истории / С.Н.Торопов.- Кострома: ДиАр, 2013. – 352с.

10. Торопов С.Н. История православных приходов / Мантуровской земли. – Кострома: ДиАр, 2012.- 352с.
11. Шестун Евгений, протоирей. Православная педагогика: Учебное пособие – 2-ое издание / Шестун Е., протоирей. - Москва: Про – Пресс, 2002, - 576с.
12. Юнъев И.С. Краеведение и туризм / Юнъев И.С. - М.: Знание, 1974г.
13. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках / Герасимова В.А. - Интернет и образование, Октябрь, 2008, Том №1 // <http://www.openclass.ru/io/1/metody>
14. Смирнова О.С. Природа, население и история Костромского края: [Электронное издание] / – Кострома: ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 2015. – Ок. 42,5 Мб. (120 с.) + Электр. приложение 176 Мб.
15. Ресурсы интернета.