План осуществления образовательной деятельности

**Дата**:  24  апреля  **день недели**: пятница  **Воспитатель:** Фролова Татьяна Альбертовна

Тема недели: «**Весна, весна на улице, весенние деньки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Непосредственно-организованная образовательная деятельность | Задания для проведения с ребенком |
| 15 | Вид: Речевое развитие + художественно эстетическое развитие  Тема: «Чтение стихотворения Г. Ладонщикова « Весна» »  Задачи: Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения;  Развивать связную речь;  Закреплять знания о признаках весны;развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи;  Воспитывать культуру речевого общения;  Воспитывать эмоциональное восприятие весенней природы;  Воспитывать любовь к поэзии.  **Рисование:**  Тема: « Пришла весна, прилетели птицы»  Задача: Учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке, соблюдая колорит, характерный для ранней весны.   Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, музыки и передавать настроение в рисунке.  Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. | Ребята, сегодня мы с вами будем учить стихотворение Г. Ладонщикова «Весна».  - Давайте вспомним, какое сейчас время года?  (весна)  - А теперь понаблюдаем из окна за природой.  - Что происходит в природе?  - Что значит ранняя весна? Какая она?  - А теперь посмотрите на мольберт на иллюстрации о разных периодах весны.  -  Какая вначале весна? (робкая, слабая)  Найдите такую весну на картинке. Какая она?  - А сейчас весна какая? (сильная)  - Какие изменения произошли в природе? Найдите такую весну на картинке. Как можно назвать такую весну?  (голая, ещё не всё зазеленело)  - Какое всё скоро станет вокруг? (зелёное, цветущее)  Природа оживёт совсем. Весна станет цветущей.  Найдите такую картинку.  А теперь слушайте внимательно, я прочту стихотворение Г. Ладонщикова о весне.  Весна  Отшумела злая вьюга,  Стала ночь короче дня.  Тёплый ветер дует с юга,  Капли падают, звеня.  Солнце, землю нагревая,  Гонит с нашей речки лёд.  Тает баба снеговая  И  ручьями слёзы льёт.  Вам понравилось стихотворение? (да)  - А что вам понравилось в этом стихотворении?  - Какое настроение автор передаёт?  Послушайте внимательно, я ещё раз прочитаю вам это стихотворение, а вы постарайтесь запомнить.  - О какой весне говорится в стихотворение?      (о ранней)  - Радостное или печальное это стихотворение?  - Как вы это поняли?  - О каких переменах в природе рассказывается?  (стала ночь короче, дует тёплый ветер, капают капли, греет солнце.)  - Как вы поняли слова «тает баба снеговая и ручьями слёзы льёт?» (снег тает, и кажется, что снежная баба плачет.)  - Какие весенние звуки вы услышали в этом стихотворении?  (звон капели)  А теперь ещё раз прочитаю стихотворение, а вы должны постараться запомнить как  можно больше.  А теперь вы должны  рассказать то, что запомнили. Если ребёнок затрудняется, помогаю ему. Молодцы, ребята, вы все хорошо сегодня поработали, а теперь мы с вами попробуем нарисовать весенний пейзаж.  Ход занятия:  Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)  Здравствуй, солнце золотое, (очерчивают круг руками)  Здравствуй, легкий ветерок, (покачивают руками над головой)  Здравствуй маленький цветок, (присели)  Здравствуй утро, здравствуй день (встали)  Нам здороваться не лень.  Воспитатель загадывает загадку  Тает снежок,  Ожил лужок.  День прибывает,  Когда это бывает?  Дети: Весной.  Вос. Правильно, как вы уже догадались, разговор у нас сегодня пойдет о весне. Весну издавна любил народ. Люди называли ее «весна-красна».  Вос.:  А сейчас давайте вспомним и назовем весенние приметы.  (Солнце высоко, светит ярче, день становится длиннее, звенит капель, снег чернеет, тает.)  Вос.:Молодцы. Много весенних примет вы знаете.  Если весь снег растает - что мы увидим под снегом?  Дети:Землю.  Вос.: Какая же будет земля, освободившаяся из-под снега?  Дети: Чёрная, мокрая.  На снегу появляются островки земли, которые называются проталины, на них пробивается первая травка.  Вос.:А как выглядят деревья в начале весны? (Стоят голые)  Что можно на них заметить?  Дети: На ветках деревьев набухшие почки.  Вос.: Правильно. Почки – это маленькие домики, в которых живут листочки, они еще не раскрылись, потому что в начале весны еще довольно прохладно.  Вос.: Ребята, подумайте, что еще можно заметить на первых проталинах?  Дети: Первые весенние цветы.  Вос.: А какие вы знаете первые весенние цветы?  Дети: Подснежники, мать-и-мачеха, сон-трава, первоцвет.  Вос.: Давайте полюбуемся этими красивыми цветами.  Вос.: А какие птицы прилетаю к нам весной?  Дети: Грачи, скворцы, ласточки, жаворонки, журавли, гуси.  Вос.: Правильно, вот они – вестники весны.  Вос.:Дети, давайте немного отдохнем и поиграем  **Физкультминутка: «Грачи прилетели»**  Как-то раннею весной Дети стоят в кругу  На опушке на лесной  Появилась стая птиц, Дети бегут на цыпочках, подняв  Не скворцы и не синицы согнутые руки в локтях  А большущие грачи  Цвета черного, как ночь Приседают  Разбежались на опушке Бегут в разные стороны  Прыг-скок, крак-крак  Тут жучек, там червячок Прыгают, наклоняются вперед, вниз  Крак-крак, крак-крак  Вос.: А теперь подумайте, ребята, какой сюжет вы хотели бы нарисовать?  Я предлагаю вам самим стать художниками и нарисовать весенний пейзаж. Пейзаж – это значит изображение природы.  Что можно изобразить на листе бумаги, чтобы было видно, что «Пришла весна. Прилетели птицы». (Деревья, проталины и лужи на земле, солнце, птиц, гнезда и т. д.)  Ребята, все что вы назвали (деревья и т. д.) будем рисовать красками  Акварельными красками нарисуем весеннее нежно голубое небо. А внизу на снегу-пробившуюся травку и лужицы напечатаем комочком мятой бумаги.  Чтобы небо получилось светлым, а не темным,сколько надо брать воды и краски? (воды много, а краски чуть-чуть) Не бойтесь рисовать прямо по деревьям, солнышку.  Вос.: А перед тем как приступить к работе я включу музыку. Она поможет вам почувствовать, как просыпается природа после зимних холодов, передаст весеннее настроение, а вы попытайтесь отразить это на бумаге.  Дети приступают к работе, воспитатель следит за осанкой детей, чтобы правильно и свободно, без напряжения держали кисть, помогает кому советом, кому вопросом, учит аккуратности.  В конце занятия работы выставляются на доске, ребята обмениваются впечатлениями – какой рисунок им понравился и почему.   Рефлексия  Ребята, сегодня мы с вами много говорили о весне, рассматривали   иллюстрации. Каждый из вас старался, и в ваших рисунках видно, что природа проснулась, ожила.  У нас получилась выставка прямо как у настоящих художников. Вы знаете, так красиво у вас получилось потому, что вы внимательно слушали мои объяснения, работали старательно, аккуратно и дружно. |
|  | **Вид** Музыка  Тема: по плану музыкального руководителя. | **Игра «Подари цветок другу»**  Дети стоят в двух командах. Первый ребенок берет цветок, оббегает кегли и «дарит» цветок второму и т.д Чья команда быстрее?  **Народная игра «Грачи летят**»  Дети встают в круг или произвольно располагаются на площадке, но обязательно так, чтобы видеть и слышать взрослого ведущего. Взрослый ведущий говорит:Кто из детей ошибется и закричит «Летят!» или замашет руками — выбывает из игры. Побеждает тот кто самый внимательный.  **Солнышко и туча.**  **Ход игры**: Воспитатель: «Это наша полянка: посмотрите, сколько цветочков! А мы с вами – бабочки. Светит солнышко, нам весело летать по лугу! Когда появится тучка – мы спрячемся в цветах и будем сидеть тихо-тихо! А когда выглянет солнышко – снова будем летать и веселиться. А с окончанием музыки все снова сядут на цветы – день закончился, солнышко закатилось». Звучит музыка, дети выполняют задание педагога. |
|  |  |  |