План осуществления образовательной деятельности

**Дата**:  20  апреля  **день недели**: понедельник  **Воспитатель:** Фролова Татьяна Альбертовна

Тема недели: «**Весна, весна на улице, весенние деньки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Непосредственн о-организованная образовательная деятельность | Задания для проведения с ребенком |
| 11 | Вид: Приобщение к социокультурным ценностям+ речевое развитие  Тема: «Рассматривание веток тополя, березы, ели »  Задачи: учить узнавать деревья по ветвям, различать их по запаху коры, особенностям почек. Учить отражать увиденное точным словом, обогащать словарный запас: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, крепкие. Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год». **Оборудование:** ветки тополя, берёзы, картинки изображением времен года | **Ход занятия**:  Воспитатель показывает детям красиво оформленный конверт, читает его детям:  «Мне сегодня на крыльцо  Прилетело письмецо.  Я, конечно, прочитала,  Почерк я Весны узнала.  В том письме есть просьба к нам,  И большим и малышам,  Чтобы в мае иль июне  На свой участок заглянули  И посадили по рядочку  Тополей, берёзок небольшого росточку.»  - Прежде чем идти дальше и читать следующие строки письма я хочу спросить у вас, чтобы вы ответили и рассказали нам кое-что о своем участке:  Какие деревья растут у нас на участке детского сада?  Какие кустарники вы видели на участке детского сада?  Как можно узнать летом тополь, берёзу?  «Посылают нам посылку,  Полна веток бандероль,  Ну, а я – ребят в подмогу,  Передаю вам эту роль.  Что же с ними теперь делать?  Для чего ж их дали нам?  И какая связь с той просьбой,  Что весна прислала нам?»  - Скажите, что с ними делать, как сделать так, чтобы из этих маленьких прутиков получить посадочный материал, из которого выросли бы тополя и берёзы.  Ответ: поставить в воду: они распустятся и пустят корни.  - Тогда давайте их все вместе одним пучком большим поставим в ведро, нальем воды и пусть они стоят, а мы подождём, когда пустят корни. Можно так сделать?  Ответ: Нет, нельзя, потому что некоторые растения не могут так близко находиться, они погибают от такого соседства.  - Правильно, рисковать не будем, а разделим их на две группы: берёза и тополь. А заодно и выясним, чем они отличаются друг от друга. Ведь на них нет ни листочков, ни цветочков.  - Вот давайте разделим их на две вазы: в одну – тополь, в другую – берёзу.  Как вы узнали, что это ветки берёзы, а не тополя?  Какая поверхность коры на ощупь у тополя, у берёзы?  Какого цвета кора у этих веточек?  Что будет, если веточки этих деревьев немного согнуть?  Сравните их по толщине.  Одинаковые ли у них почки? (у тополя больше, у берёзы маленькие).  Давайте раздавим почку тополя и берёзы, установим цвет, запах. У тополя – липкие, пахучие, душистые, а у берёзы – крепкие.  Воспитатель предлагает детям веточку ели, дает задние сравнить её с ветками тополя и берёзы: цвет коры, запах, наличие листьев, почек, шишек и т.д.  - А теперь давайте поставим веточки в вазы и будем наблюдать, какая из них первой даст листочки и пустит корешки.  - Ну а сейчас давайте помечтаем:  Мы пришли на участок, на улице тепло, глазки закрыли, ручки раскинули, повернули голову за солнышком. Ручки вверх подняли, потянулись, солнышку и ветру улыбнулись. Повернулись влево – берёзка стоит, повернулись вправо – тополёк на нас глядит. Все к рябинке побежали, что-то интересное там увидали.  Воспитатель раздает разные картинки по временам года (пейзаж, труд людей), предлагает каждому ребенку рассказать, что там происходит, не называя времени года, остальные угадывают и называют время года, ребёнок показывает всем картинку.  **Беседа с детьми: «Весна! Плохо? Хорошо!»**  **Игра "Приметы весны**" (с мячом).  Воспитатель: - Сейчас мы будем передавать мяч друг другу по кругу и вспоминать приметы весны, которые наблюдали на прогулке, по дороге в детский сад.  - Солнце светит ярко и пригревает.  - Ночи стали короче, а дни длиннее.  - На солнце снег тает и превращается в воду.  - Появляются проталины.  - Бегут весёлые ручейки.  - Появляются первые весенние цветы - подснежники.  - С юга возвращаются перелётные птицы.  - Набухают почки на деревьях и кустарнике.  - Просыпаются насекомые.  - Тёплый ветер дует с юга.  **Игра «Отгадай и покажи»**  1. Стоит Аленка  Платок зеленый  Тонкий стан  Белый сарафан (Береза)  З.Я из крошки бочки вылез  Корешки пустил и вырос  Стал высок я и могуч  Не боюсь ни гроз, ни туч  Я кормлю свиней и белок   Ничего, что плод мой мелок (Дуб)  5. Ягода не сладкая  Зато глазу радость!  И леса украшение,  И дроздам угощения (Рябина)  2. Весной растет  Летом цветет  Осенью осыпается  Зимой отсыпается  А цветок - то- медок  Лечит от гриппа  Кашля и хрипа (Липа)  4.Если дует ветерок  Задрожит ее листок  Ветерок совсем не сильный  Но дрожит листок (Осина)  6. Что же это за девица?  Не швея, не мастерица  Ничего сама не шьет,   А в иголках круглый год (Елъ,Сосна) |
|  | **Вид** Музыка  Тема: по плану музыкального руководителя.  Цели/Задачи: | **Игра «Грач»**  Слушаем стихи и выполняем различные движения.  Грач к нам с юга прилетел.  (Машем руками.)  Сразу он на пашню сел.  (Приседаем.)  Ищет грач в земле жучков,  Гусениц и червячков.  (Стучим указательным пальцем одной руки по ладошке другой.)  Грач усталости не знает,  Всё он по полю шагает.  (Идём на месте.)  Новый день уж начался.  Вить гнездо он принялся.  (Крутим руками перед собой.)  Грач под деревом летает,  (Машем руками.)  Клювом ветки собирает.  (Наклоняемся.)  Сделал грач гнездо из веток.  Скоро будет много деток.  (Разводим руки в стороны.)  **Игра «Пчёлы и цветы**»  На полу - жёлтые кружочки. Это цветы. Все дети - пчёлы. Когда звучит музыка, дети кружатся, бегают по комнате (пчёлы летают на полянке). Как только музыка прекращается, дети приседают рядом с кружочками (пчёлы садятся на цветочки). Пчела, которой не досталось цветка, выходит из игры. Воспитатель убирает один кружочек, и игра продолжается. Победителем будет тот, кто останется последним в игре. |
|  |  |  |