План осуществления образовательной деятельности

Дата \_\_21 апреля\_\_ день недели: Вторник\_ Воспитатель: \_\_ Романова Т.В.\_\_

Тема недели: \_\_\_ «Весна»\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Задания для проведения с ребенком |
|  | Познавательное развитие  ФЭМП  Тема: **«Геометрические фигуры. Сравнение предметов.**  Задачи: Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображённых предметов, в счёте до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.  **Материал**: Предметыпохожие на геометрические фигуры, широкие узкие ленты, линейки, высокие низкие фигурки, пирамидки, счетные палочки. | ****Соотнесение формы предметов и геометрических фигур.******Дети рассматривают картинки или можно взять предметы разной формы и определяют, на какие геометрические фигуры похожи.****Например: мяч, часы, помидор, яблоко, тарелка- круг****Книга, стол, окно, ковёр, дверь, подоконник-прямоугольник.****Лимон, банан, кабачок, огурец- овал.****Кубик, книга, будильник- квадрат.****Перец, морковь- треугольник.******Сравнение предметов по ширине и высоте.******Детям предложить для сравнения широкие и узкие ленточки, линейки.****Высокие и низкие предметы, пирамидки, фигурки.****Дети сравнивают предметы путём наложения и приставления распределяют предметы на группы: широкие- узкие, высокие- низкие.**Дидактическая игра: «Счетная мозаика» Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой. Оборудование: счетные палочки. Содержание: вместе с ребенком составлять цифры с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек. *.* Дидактическая игра: «Читаем и считаем» Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5. Оборудование: счетные палочки. Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше –зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же<https://youtu.be/AvgO_fjGZwU> |