План осуществления образовательной деятельности

Дата \_\_\_07.04.2020г. День недели: Вторник Воспитатель:\_ Соколова Ольга Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема по МБДОУ*** | **Моя страна; культура и традиции: весна. Моя планета.** |

Тема недели: \_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема недели в группе*** | «Россия - Родина моя» |
| ***Развернутое содержание работы*** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном, Москва-главный город, столица нашей Родины. Рассказать о людях прославивших Россию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Задания для проведения с ребенком |
| 1  2 | Познавательное развитие  Тема ФЭМП *«Сравнение по длине»*  Цели/задачи: закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения, формировать представления о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить  Художественно-эстетическое развитие  Рисование *«Мой любимый сказочный герой» (Комарова. 92)* Задачи: формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. | **Задание:"Измерь"**  дети измеряют стол Локтем  дети измеряют комнату Саженью  дети измеряют стол Пядью  (*дети измеряют и выбирают то число. которое у них получилось при выполнении задания*)  Почему получились разные результаты?  У всех разная длина локтя, ладошки.  Люди уже давно поняли, что необходимы одинаковые для всех меры. А у нас с вами будет «Мерка**».**Меркой будет служить красная картонная полоска. Сейчас мы посмотрим, сколько раз она уложится по дороги.**(То, чем измеряют, называется меркой. ПОКАЗ мерки)**  Вспомните правила измерения линейных величин: начинать надо точно от края уложить полоску – мерку прямо. Укладываем до тех пор, пока не будет измерена вся длина.  Нарушение правила измерения ведет к ошибочному результату.  **Задание 2:**  Рассмотрите рисунок и сравните по ширине красную полоску с желтой (*красная уже желтой*)  сравните по ширине желтую полоску с красной (*желтая полоска шире красной*)  сравните синюю полоску с желтой (*желтая полоска уже синей*)  Молодцы, вы справились со всеми заданиями, а теперь в путь, поедем дальше путешествовать по городам страны Математики.  **2 город "Рассуждай"**  **Задание1**: игра "Дополнение"  (размещаются рисунки (сверху вниз) ракета, самолет, вертолет, птица, бабочка)  **закончить начатое предложение***(ответ принимается, если поднята рука у ребенка)*  \*высоко в небе летит ...(ракета)  \*ниже ракеты летит...(самолет)  \*самолет летит....(выше вертолета)  \*вертолет летит...(выше бабочки)  **Задание 2:** рассмотрите схему на доске и покажите *(дети встают возле тех кувшинов, где они считают правильным ответ)*  \*кувшин, в котором воды меньше всего  \*кувшин, в котором воды больше  **3 город** **"Физкультура"**  На разминку – становись!  Вправо – влево покрутись,  Повороты посчитай,  Раз-два-три, не отставай.  *(Вращение туловищем вправо и влево.)*  Начинаем приседать –  Раз, два, три, четыре, пять.  Тот, кто делает зарядку,  Может нам сплясать вприсядку.  *(Приседания.)*  А теперь поднимем ручки  И опустим их рывком.  Будто прыгаем мы с кучки  Летним солнечным деньком.  *(Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т. д.)*  А теперь ходьба на месте,  Левой-правой, стой, раз-два.  *(Ходьба на месте.)*  Отдохнули, сил набрались и снова в путь  **4 город "Геометрия**"  **Задание 1**: рассмотрите рисунок и скажите, что находится ниже, что выше  ( на рисунке изображено: дом, береза, ель, самолет, вертолет, ласточка)  **Задание 2**: Ряд геометрических фигур.  -Что это, как назовем одним словом? (геометрические фигуры)  -Как можно разбить на две группы? (по цвету, по размеру, по форме)  **Задание 3**: Работа с счетными палочками  Выложите перед собой по центру стола прямоугольник, справа от него треугольник, слева от прямоугольника квадрат, сверху от прямоугольника квадрат меньше того, который вы только что сделали, внизу от прямоугольника маленький треугольник.  Посчитайте сколько геометрических фигур у вас получилось?  А сколько счетных палочек вы затратили на выполнение этого задания?  : Вот и закончилось наше путешествие. Пора нам отправляться в **город «Отдыхай».**  **Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»***(под спокойную музыку).*  Реснички опускаются,  Глазки закрываются,  Мы спокойно отдыхаем.  Тихо скажем: «Спасибо тебе,  Головушка, за твою работу.  Ручки, ножки, спасибо!» Реснички открываются  И ребята просыпаются  Задания для проведения с ребенком  чтение **сказок**, рассматривание иллюстраций, проведение дидактической игры "В гостях у **сказки**".  Материалы к **занятию**: загадки о **сказочных героях**, картинки **сказочных героев**, простые карандаши, акварель, цветные карандаши  *Загадки:*  Любит мёд, друзей встречает  И ворчалки сочиняет,  А ещё пыхтелки,  Кричалки  и сопелки.  (Винни Пух)  Появилась девочка  В чашечке цветка,  И была та девочка  Чуть больше ноготка.  В ореховой скорлупке  Девочка спала.  Вот такая девочка, Как она мила!  (Дюймовочка)  В гости к бабушке пошла,  Пироги ей понесла.  Серый Волк за ней следил,  Обманул и проглотил. (Красная шапочка)  Она красива и мила,  Имя её от слова зола.  (Золушка)  Пальчиковая гимнастика  **«Замок»**  На двери висит замок —  Кто его открыть бы смог?  (Быстрое соединение пальцев в замок.)  Потянули…  (Тянем кисти в стороны.)  Покрутили…  (Волнообразные движения.)  Постучали…  (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)  И открыли!  (Пальцы расцепились.)  Рисование своего **любимого сказочного героя**. Только ребенок не говорит кого он будет рисовать. По окончании работы предложите ребенку рассказать, что он нарисовал.  В ходе рисования проходит физиминутка-разминка: «Буратино».  Буратино потянулся,  Раз - нагнулся, Два - нагнулся,  Руки в сторону развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.  (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)  (наклоны корпуса вперед)  (руки развести в стороны)  (повороты вправо и влево)  (руки на поясе, подняться на носочки) |