План осуществления образовательной деятельности

Дата \_\_\_06.04.2020г. День недели: Понедельник Воспитатель:\_ Соколова Ольга Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема по МБДОУ*** | **Моя страна; культура и традиции: весна. Моя планета.** |

Тема недели: \_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема недели в группе*** | «Россия - Родина моя» |
| ***Развернутое содержание работы*** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном, Москва-главный город, столица нашей Родины. Рассказать о людях прославивших Россию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Задания для проведения с ребенком |
| 1 | Познавательное развитие  Приобщение к социокультурным ценностям +  Развитие речи + Приобщение к художественной литературе *«Сезонная одежда. Загадки, скороговорки и считалки* Цели/задачи   закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; познакомить с профессией художника-модельера; повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями | Побеседуйте с ребенком об одежде взрослых и детей весной..  .  .  .  **Содержание организованной деятельности детей**  **1. Вводное слово**  – Волшебная Иголка предлагает нам отгадать загадки про одежду.  **2. Отгадывание загадок об одежде.**  – Послушайте стихотворение «Про портного, про пальто и ещё про кое-что».  Мне братишка говорит:  – У меня  Пальто  Болит.  Даже хлястик  Отвернулся  И куда-то вниз  Глядит.  Тут пришёл тряпичный доктор,  Или попросту – портной,  Он заахал и заохал:  – Что случилось?  Где больной?  Мой братишка говорит:  – У меня пальто болит.  И никак я не пойму –  Почему?  Посмотрел тряпичный доктор  На пальто со всех сторон  И с улыбкой, и со вздохом  Наконец ответил он:  – Это проще манной каши.  Оттого пальто болит,  Что у пуговицы вашей  Жизнь на ниточке висит.  – Как называют тряпичного доктора? *(Портным.)*Отгадайте загадки и расскажите, в какое время года надевают эту одежду.  Я любой девчонке  Прикрою волосёнки,  Прикрою и мальчишке  Стрижки-коротышки.  От солнца я защита –  Для того и сшита.  *(Панама.)*  Шутовской колпак  С головы снят,  На ноги надет,  Бубенцов нет.  Кто его надевает,  Тот холода не знает.  *(Колготки.)*  Сшили их из чёрной кожи,  В них теперь ходить мы можем.  И по слякотной дороге  Не промокнут наши ноги.  *(Сапоги.)*  Лохматый пёс  Тепло принёс,  Хозяина обнимает,  От стужи укрывает.  *(Шуба.)*  Две сестрёнки,  Две плетёнки  Из овечьей шерсти тонкой.  Как гулять – так надевать,  Чтоб не мёрзли пять да пять.  *(Варежки.)*  По дороге я шёл,  Две дороги нашёл,  По обеим пошёл.  *(Штаны.)*  Вязаным корытом  Горка накрыта,  Круглая горка  Спряталась в норке,  Лес на горке стих  Да к земле приник,  Горка под корытом  От холода укрыта.  Ты эту тайну разгадай  Да корыто опознай!  *(Шапка.)*  В тёплой пещере  Два лаза,  В оба войдёшь  И выйдешь сразу,  Ходы коротки,  Не для ноги.  *(Футболка.)*  Большая голова,  Да узок ворот.  *(Пуговица в петле.)*  Дорожка сшита – связана  Да к домику привязана.  Кругом домик обежит,  А потом замрёт – лежит,  Домик охраняет,  Холод отгоняет.  *(Шарф.)*  Широка да тонка,  Надувает бока,  Весь день на мне ездит,  Не слезая сидит.  А ночь придёт –  Свернётся и спит.  *(Рубашка.)*  **3. Беседа о загадках, скороговорках и считалках.**  – Какие жанры устного народного творчества вы знаете? Одно из главных богатств России – народное творчество. Читая произведения устного народного творчества, мы узнаем о жизни наших предков, о том, какие качества характера людей ценили они в старое время. Эти произведения делают нашу речь более яркой, выразительной. Загадка – вид устного народного творчества. Это замысловатый вопрос или иносказание, требующее ответа. Они выражены в краткой и занимательной форме, чаще всего в стихах. Откуда появились загадки? Само название жанра происходит от слова – «гадати» – думать, рассуждать. «Гадание» – это выяснение чего-то скрытого. Давным-давно, еще тогда, когда люди боялись природы, древнему охотнику, земледельцу, скотоводу казалось, что всюду есть добрые и злые существа. В лесу – леший, в реке – водяной и русалки, в избе – домовой. Думали, что дерево, рыба, птица – все понимают человеческий язык. И для того, чтобы обмануть зверя и понимать друг друга, придумали особый язык – «загадочную речь». Например, медведя называли коровой, а на их языке – «шыкуша», коня – домохвостый. Вот из этой загадочной речи и родились загадки.  Значение загадок в жизни наших предков было велико. Главное, что загадка была средством к существованию, загадка помогала добывать пищу; из сказок мы узнали, что умение героев отгадывать загадки делало их в конце сказки знатными, богатыми людьми. Загадки объясняли предкам многие явления в природе, такие как гром, молния, гроза. А для чего нужно уметь отгадывать загадки в наше время? *(Загадка – это зарядка для развития ума, сообразительности, смекалки.)*Давайте совершим путешествие в страну загадок. На доске карта путешествия, на ней 5 загадочных городов. Вместе с нашими героями мы отправляемся в путешествие по стране загадок. Перед нами город «Загадочных признаков».  Мохнатенькая,  Усатенькая,  Молоко пьет,  Песенки поет.  *(Кошка.)*  – Рассмотрите игрушку кошки и объясните, почему эта загадка о кошке. Автор загадок выделил все признаки кошки. Рассмотрите игрушку собачку и придумайте загадку про нее.  – Следующий город «Загадочных частей». В этом городе предметы загадывают, указывая на их части. Отгадайте загадку:  Четыре колеса, один мотор,  Один руль, одна кабина,  Один багажник.  Что это?  *(Автомобиль.)*  – Составьте загадку про счеты. *(На 10 проволочках по десять птичек.)*  – Следующий город «Загадочных мест». Предметы здесь прячутся, они оставляют нам сведения о своем окружении, подсказывая тем самым, где их можно искать. Отгадайте загадку:  И у бабушки есть,  И у дедушки есть,  И у мамы есть,  И у папы есть,  И у дочки есть,  И у внучки есть,  И у лошадки есть,  И у собачки есть.  Чтобы его узнать,  Надо вслух назвать.  *(Имя.)*  – Сочините загадку про иголку. Где? У кого? В каких предметах есть иголки? Что есть у ежика, у елки, у шприца, у швейной машинки? Следующий город «Противоречий». Этот город очень таинственный, да ведь и сама загадка – это тайна. В этом городе живут загадки, в которых может говориться о самых противоположных вещах. Например, «что такое твердое и жидкое? *(Вода.)* Давайте поучимся составлять такие загадки про зонтик. *(Как гриб, но несъедобный.)* Следующий город «Загадочных дел». Жители этого города готовы поведать обо всех делах, на которые они только способны. Вот что сообщает один из них: «Я и дыротык, спиночес и тестораскатайка, и трубкокрут, и рисовалка». *(Карандаш.)*Послушайте загадки из одного слова, придумайте такие же:  «Затемнялки» – шторы.  «Освещалки» – лампочки.  **4. Итог занятия.**  – В каких «загадочных» городах мы сегодня были? Что вы узнали о загадках? |