Документ

 Задание №15

План осуществления образовательной деятельности

Дата 24..04.2020г.

День недели Пятница

 Воспитатель: Соколова Ольга Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема недели в группе*** | «Дружат дети всей Земли» |
| ***Развернутое содержание работы*** | **Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.****Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,****воспитывать чувство гордости за ее достижения.****Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.****Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Непосредственно организованная образовательная деятельность |  Задания для проведения с ребенком |
| 1 | **Художественно- эстетическое развитие:****Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование** ***Тема: «Составление рассказа. Мой щенок»* Задачи: закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно; закреплять умение рисовать по представлению.** | **1.** Спроситеу ребенка какие клички собак он знает?**2.** Рассмотрите картинки**3.Придумайте рассказ о мальчике Сереже и его щенке**. Рассказ назовем так: «Сережа и щенок на прогулке». Перед тем, как ребенок начнет придумывать весь рассказ, предложите ему сначала представить Сережиного щенка. Каким он мог быть? Ребенок сначала обдумывает , а затем рассказывает. Предлагаете послушать свой рассказ: «Сережин щенок был весь черный, как уголек, и лохматенький. У щенка были длинные висячие уши, короткий хвостик. Щенок был очень забавный и веселый».Объясняете ребенку ,о чем нужно говорить в начале рассказа, середине и конце. Вначале надо подробно рассказать, какой щенок был у Сережи, затем сказать о том, что интересного было на прогулке, когда мальчик гулял со своим щенком, и в конце рассказать, чем закончилась Сережина прогулка. Придумайте рассказ от начала до конца.https://pandia.ru/text/82/156/images/img57_5.jpg**3. Рисование «Мой щенок».**– Рассмотрите рисунки-схемы пошагового изображения щенка:1. Нарисуйте голову собаки. Голова состоит из полукруга и овала. В центре полукруга нарисуйте пару глаз и брови. А на мордочке нарисуйте нос в виде сердечка.hello_html_m46b98017.png2.Далее по обе стороны головы нарисуйте два больших уха, снизу дорисуйте шею и туловище.hello_html_199912d0.png3. Теперь рисуем лапы собаки. Две передние лапы должны быть одинаковыми, задние лапы чуть больше передних.hello_html_m8b71a71.png4. Дорисуйте задние лапы и раскрасьте собачку.*Ребенок опираясь на схемы и инструкции, рисует щенка.*Похвалите ребенка. Спросите какую кличку он даст щенку.**И**Как в |

Чтение А. Барто **« Вовка -добрая душа».**

 Осеева **«Просто старушка»**

задача: воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.

Д/и **«Придумаем сказку про слова»** задача: продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему

 **«Почтальон принёс письмо»** задача: развивать умение составлять рассказы из личного опыта

**Пересказ по ролям** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» задача: развивать умение драматизировать сказки.

 **Современные дидактические игры по развитию связной речи в подготовительной группе**

 **«ЧТО НАПУТАЛ НЕЗНАЙКА?»**Цель: находить ошибки в описании и исправлять их.
В гости к детям приходит Незнайка со своим другом щенком. Незнайка хочет показать, как он научился рассказывать. Рассказывает о щенке, допуская ошибки и неточности в описании, например: «У щенка красный нос и большие лапы. Он кричит: «Мяу!» Дети должны заметить все неточности и ошибки и исправить их.

**«КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ?»**Цель: классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.
Детям предлагают рассказать Незнайке, что бывает:
зелёным — огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина, нитки;
широким — река, дорога, лента, бульвар, улица;
новым — шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом, автомобиль, журнал, мебель;
маленьким — котёнок, мышка, лисёнок, брат, хомячок, мальчик;
вкусным — конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт;
пушистым — белка, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф, лиса;
холодным — чай, снег, молоко, лёд, погода, ветер, зима, комната, перчатки, солнце, мороженое, сосулька, компот;

**«Я НАЧНУ, А ВЫ ПРОДОЛЖИТЕ»**(По рассказу Н. Носова «На горке»)
Подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения.
Взрослый составляет незаконченные предложения. Ребёнок должен закончить предложение, используя образные обороты речи.
Был ясный морозный день, снег на солнце ... (сверкал, искрился, переливался, блестел).
Миша сел на санки и помчался с горы ... (пулей, вихрем, стрелой, так что дух захватывало, молнией).
Санки перевернулись, и мальчик ... (шлёпнулся, плюхнулся, полетел кубарем, полетел вверх тормашками, бухнулся в снег).
Коле очень захотелось, чтобы горка получилась. Он трудился ... (не покладая рук, без устали, в

**«ОШИБКА»**Цель: знакомиться с образными выражениями, находить смысловые неточности, ошибки.
Детям говорят, что Незнайка, который теперь ходит в Школу весёлых человечков, написал им в письме, что научился составлять предложения. Читают предложения, которые придумал Незнайка, задают вопросы:
—«Маша целыми днями не покладая рук лежала в постели». Почему вы смеётесь? Незнайка ошибся? Как же нужно было сказать?
— «Когда Оля увидела, какой подарок ей принесли, она от радости даже губы надула». Где ошибка? Как сказать правильно?
— «Ах, лев, вы такой смелый! У вас такая заячья душа!» Как нужно сказать?
— «Старичок с палочкой помчался по дорожке, а Саша побрел в песочницу». Всё ли здесь правильно? Как нужно сказать?

