Документ

Задание №18

План осуществления образовательной деятельности

Дата 29.04.2020г.

День недели Среда

Воспитатель: Соколова Ольга Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема недели в группе*** | «Весна, весна на улице, весенние деньки» |
| ***Развернутое содержание работы*** |  |
|  | Формировать у детей обобщенные и систематизированные  представления о временах года, их последовательности и частях суток. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), что человек – часть природы. Устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды.  Развивать экологическое мышление в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Задания для проведения с ребенком |
| 1 | **Речевое развитие:** **Обучение грамоте. Задачи:**  **Закрепить и уточнить артикуляцию звука «С».Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов.**  **Познакомить с буквой С.Обучать чтению слогов и слов с буквой С.Развивать фонематический слух, логическое мышление, внимание, память.**  **Продолжать развивать мелкую и общую моторику.**  **Воспитывать чувство любви к природе.** | **1.Игра: «Лови звук»**.  Развитие фонематического восприятия.  A) выделение звука в звукоряде: С, М, 3, Н, С, Р, К, С. Б) в слогах: СА, ЗА, АС, КА, СЫ, УС... B) в словах: Санки, сад, ком, сом, лиса, кипа, доска, снегирь, воробей, синица...  **Игра: «Загадочные конверты»**.  определить место звуков [С],[С'] в названиях картинок.  САНКИ, СОСУЛЬКА, АВТОБУС, СНЕГИРЬ, СИНИЦА, СИТО.  **Игра: «Домик».**  В этой игре нужно определить место звуков [с],[с'] в словах на слух. Я буду произносить слова, а вы будите класть фишку в то или другое окошечко домика в зависимости от того, где стоят звуки в данных словах.  СНЕГ, СИНИЦА, НОС, КОСЫНКА, СОРОКА, ГУСЬ, ЛИСА, СИМА.  **Задание-ребус.** отгадать имя мальчика, используя первые звуки в названиях картинок: СВЕЧА, АПЛЬСИН, ШАР, АСВТОБУС (Саша)  **Игра: «Покорение вершин».**  прочесть слоги, двигаясь от подножья к вершине и наоборот. https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/596959/f_clip_image002.jpg  **Игра: «Буква потерялась».**  Сова придумала еще одно сложное задание, написала слова, но в них пропущены буквы. Вам необходимо догадаться какие это буквы, вставить их, и прочесть полученные слова  https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/596959/f_clip_image004.jpg  **Игра:«Составь предложение»**  посмотреть на схему и составить предложение со словом СИНИЦА.  https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/596959/2.gif |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 2 | **Познавательное развитие: Первичные представления об объектах окружающего мира**  **«Растения рядом с нами» Задачи: Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет ,влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с некоторыми способами вегетативного размножения(черенки, листья, усы) воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.** | Задания для проведения с ребенком  **Беседа на тему «Растения, живущие рядом с нами».**  – Отгадать загадку:  Дышит, растет, а ходить не может.  *(Растение.)*  – Спросить: Какие группы растений уже знает ребенок и что о них может рассказать? Познакомимся с комнатными растениями. Отгадайте загадки и покажите картинку.  Накрыт бокал с водицей  Ежовой рукавицей.  *(Кактус.)*  С молоком, а не коза,  С корой, а не лоза.  *(Фикус.):*  Очищают воздух,  Создают уют,  На окнах зеленеют,  Круглый год цветут.  *(Комнатные растения.)*  На окне зимой и летом  Вечно зелен и красив.  Ярко-красным цветом  Горит нежно… *(бальзамин)*.  Вверх по стенке крутой,  По бетонке литой  Многоножка ползет,  С собой листья везет.  *(Плющ.)*  Лист с горбочком, желобочком,  Шипы имеет, а ранить не умеет,  Зато лечит нас в любой час.  *(Алоэ.)*  –Уточните какие еще комнатные растения, кроме вышеперечисленных, знает ребенок? Действительно, эти растения выращивают только в помещениях, потому что родина большинства их них – жаркие страны, где круглый год лето, поэтому человек создает и зимой примерно такие же условия, как и летом, иначе они погибли бы. Вспомните, что необходимо для растений? *(Почва, вода, свет, тепло, воздух.)* Помощников растений пять – как 5 пальцев на руке. Растениям нужна вода – поэтому комнатные растения надо регулярно поливать. Как это надо делать? Растениям также нужна почва – поэтому растения растут в горшках с землей. Почему комнатные растения ставят на подоконник, а не на пол или под стол? *(Нужен свет.)* Почему комнатные растения осенью и зимой не выносят на улицу? *(Нужно тепло.)* Какое еще условие необходимо растениям, чтобы они хорошо росли? *(Воздух.)* Что надо делать, чтобы комнатным растения было легче дышать? Чтобы воздух попадал к корням растений, нужно рыхлить почву, протирать горшки, мыть поддоны. А еще регулярно надо протирать толстые гладкие листья растений влажной тряпочкой, тонкие гладкие – сухой, мелкие – опрыскивать пульверизатором. Комнатным растениям нужна и чистота, поэтому их надо мыть. Растения ставят в тазик, землю закрывают целлофаном. Моют растения, поливая теплой водой, вытирая каждый листик. Кожистые листья моют мыльной водой и ополаскивают. Стараются, чтобы мыльная вода не попала на землю – корни мыла не выносят. После такой бани растения сразу позеленеют, похорошеют. Прежде чем поставить растение на окно, протирают подоконник. Растения размещают на подоконниках так, чтобы им было просторно. На каждый подоконник лучше поставить растения разной формы и величины. Красиво оформленное окно придаст праздничный вид комнате. Вспомните, какие помощники нужны растениям, чтобы расти? Скажите, что человеку нужно, чтоб расти? *(Пища.)* Как вы думаете, растению нужна пища, чтоб оно росло, развивалось? Где растение возьмет пищу? Кто знает, чем же человек может покормить растение? *(Удобрением.)* Действительно, чтобы растение хорошо развивалось, необходимо его подкармливать, и подкормку проводим минеральными удобрениями для корней, для листьев.  Предложите нарисовать с натуры кактус  1. Рассмотрите кактус.  2.Назовите основные части цветка(толстый стебель. Листья имеют форму колючек)  3. Изобразите кактус акварелью или гуашью.  Дидактические игры:   |  | | --- | | *Дидактическая игра по познавательному развитию (подготовительная к школе группа)*  **«Почему комар пищит, а шмель жужжит?»**  Цель: Выявить причины происхождения низких и высоких звуков.  Материал: пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, иллюстрации с изображением комара и шмеля.  Ход: взрослый предлагает детям провести пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок, определить одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука. Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчесок. Выясняют, что у расчесок с крупными редкими зубьями звук низкий, грубый, громкий; у расчесок с частыми, мелкими зубьями – звук тонкий, высокий.  Дети рассматривают иллюстрации комара и шмеля, определяют их величину. Затем имитируют звуки, издаваемые ими. У комара звук тонкий, высокий, он звучит как «з-з-з». У шмеля – низкий, грубый, звучит как «ж-ж-ж». Дети рассказывают, что комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий. Шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий. | | *Дидактическая игра по познавательному развитию (подготовительная к школе группа)*  **«Бережливые растения»**  Цель: найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.  Материалы: растения (фикус, фиалка, сансевьерра, диффенбахия), лупа, целлофановые пакеты.  Ход: взрослый предлагает детям доказать, что есть растения, которые могут жить в пустыне или саванне. Дети самостоятельно выбирают растения, которые, по их мнению, должны мало испарять воды, иметь длинные корни, накапливать влагу.  Затем выполняют опыт: надевают на лист целлофановый пакет, наблюдают за появлением влаги внутри него, сравнивают поведение растений. Доказывают, что листья этих растений испаряют мало влаги. | | *Дидактическая игра по познавательному развитию (подготовительная к школе группа)*  **«Почему меньше?»**  Цель: установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.  Материалы: стеклянные колбы, черенки диффенбахии и колеуса.  Ход: взрослый предлагает детям выяснить, какие растения могут жить в джунглях, лесной зоне, саванне. Дети предполагают, что в джунглях смогут жить растения с крупными листьями, забирающие много воды; в лесу - обычные растения; в саванне – растения, накапливающую влагу. Дети, согласно алгоритму, выполняют опыт: наливают одинаковое количество воды в колбы, помещают туда растения, отмечают уровень воды; через 1-2 дня отмечают изменения уровня воды, составляют модель зависимости количества испаряемой воды от величины листьев. Дети делают вывод: растения с крупными листьями поглощают больше воды и больше испаряют влаги, они могут расти в джунглях, где много воды в почве, высокая влажность и жарко. | | *Дидактическая игра по познавательному развитию (подготовительная к школе группа)*  **«Фильтрование воды»**  Цель: познакомиться с процессами очистки воды разными способами.  Материалы: промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.  Ход: Взрослый предлагает замутить воду крахмалом и затем очистить ее. Вместе с детьми выясняет, как сделать разные очистительные устройства – фильтры по алгоритму (из песка, тряпочки, промокательной бумаги).  Дети изготавливают фильтры и проверяют их действия; выясняют, какой фильтр лучше очищает воду (промокательная бумага). | | *Дидактическая игра по познавательному развитию (подготовительная к школе группа)*  **«Времена года»**  Цель: учить по существенным признакам и приметам определять время года.  Материалы: 4 шапочки из бумаги для Зимы, Весны, Лета, Осени. Вместо шапочек можно использовать карточки из цветной бумаги: белой, зеленой, красной, желтой, на которых должны стоять цифры 1,2,3 (по числу месяцев в каждом времени года)  Ход: Дети встают в круг. Водящий (старик-годовик) называет месяц, например, август. Выходит в круг ребенок с красной карточкой № 3 и говорит об этом месяце: «Я – август, последний летний месяц. Солнце печет не так жарко. Вода в реке прохладная. Ученики готовятся к школе и т.д.» каждый ребенок рассказывает о своем месяце и его признаках, приметах. | | *Дидактическая игра по познавательному развитию (подготовительная к школе группа)*  **«Кем работают эти люди?»**  Цель: продолжать знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес.  Материалы: карточки с изображением профессий людей.  Ход: Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки, рассказать, кем работают эти люди? Как называются их профессии? кем работают? Твои родители? Какие профессии ты еще знаешь?  После беседы воспитатель загадывает детям загадки о профессиях, кто больше отгадает загадок, тот и выигрывает. | |