# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# детский сад №10 «Солнышко» общеразвивающего вида

# городского округа город Мантурово Костромской области

# «Создание психологически благоприятной атмосферы пребывания детей в детском саду»

# (консультация для педагогов ДОО)

# Тончавина Е.В.,

# старший воспитатель

# г. Мантурово

# 2017

Благоприятная психологическая атмосфера в группе детского сада, важнейшее условия воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте основной сферой познания является мир человеческих взаимоотношений, знакомство с которым происходит по средствам сюжетно ролевой игры, общения с взрослыми и сверстниками. Какой образ мира человеческих взаимоотношений сложится у ребенка, зависит от того, какие примеры он видит в своей повседневной жизни, какие модели взаимоотношений ему транслируют окружающие его взрослые.

Так, важнейшей задачей гармоничного развития личности ребенка и успешное проживание ребенком дошкольного периода является создание благоприятных условий для его развития. В детском саду эта задача решается посредством создания благоприятных, эмоционально комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Эмоционально-психологический климат или психологическая атмосфера - это преобладающий в группе  эмоциональный  настрой, общее психическое состояние детского коллектива, непосредственными компонентами которого являются общая эмоциональная атмосфера, преобладающее настроение и уровень активности детей.

Эмоционально-психологический климат группы классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Основными признаками благоприятного эмоционально-психологического климата являются:

* хорошее настроение детей в течение всего дня;
* свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;
* доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
* способность детей занять себя интересным делом;
* отсутствие детей-аутсайдеров;
* возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;
* отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
* информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;
* высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
* желание участвовать в коллективной деятельности;
* удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

Главный фактор здесь – **личность воспитателя**, который должен установить доверительные отношения с детьми, его умения и желания создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.

От личности педагога, от того, как он относится к занятиям, как двигается, как говорит, зависит очень многое. Воспитатель должен следить за собой, не давать жизненным проблемам или каким-то привычкам негативно влиять на атмосферу в группе, на отношение к детям.

Эффективное взаимодействие воспитателя с детьми происходит при соблюдений условий:

* создание положительного эмоционального настроя в группе;
* выражение доброжелательности и положительного настроя в отношении детей;
* поддержка воспитанников, взаимопомощь;
* учет психологического состояния отдельных воспитанников;
* умение слушать и слышать детей;
* умение отмечать достоинства детей;
* взаимодействие с воспитанниками, сотрудничество, нахождение эффективных способов взаимодействия на занятии;
* создание благоприятной психологической атмосферы, общения на занятии с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, одобрение и др.);
* формирование групповых норм и ценностей;
* манера поведения педагога, стиль общения с воспитанниками.

Важнейшим условием комфортного пребывания ребенка в детском саду является стиль педагогического общения с детьми, и важной задачей для педагога является выбор благоприятно влияющего на детей стиля общения и взаимодействия.

Ознакомление с особенностями различных стилей педагогического общения и взаимодействия, помогут педагогу проанализировать, сформировать, свой стиль педагогического общения.

Существуют разные классификации моделей общения, более полные - Н.Ф.Маслова и А. В. Петровского

***Авторитарный стиль общения.***

Ребенок в данном случае является объектом воздей­ствия взрослого. Активность педагога преобладает над активностью ребенка, который вынужден подстраи­ваться под взрослого. Характерные способы общения: наставление, разъяснение, грубый крик, запрет, требование, угроза, наказание, и т. д.

Личностная позиция педагога: будет так, как я сказала.

Включает в себя следующие особенности в поведении педагога:

* педагог работает «один на один» с ребенком;
* исходит из усредненного представления о ребенке, из абстрактных требований, не учитывает его индивидуальных особенностей;
* характерен функционально-деловой и ситуативный подход;
* резко выражает негативные установки;
* стереотипен в оценке и поведении;
* избирателен в контактах и субъективен в оценках.

В дальнейшем это может привести к тому, что ребенок:

* вырастая, может попасть под влияние любой другой авторитарной системы, в которой он будет так же послушен и управляем;
* взрослея, ребенок сам приобретает весьма авторитарный характер, либо становится послушным исполнителем чужой воли: пассивным, зависимым и подавленный.

\*С течением лет, стажем работы у педагогов усиливаются черты авторитарного стиля, а его негативное влияние на личность ребенка часто компенсируются в глазах родителей и коллег результативностью деятельности педагогов, но мало кто задумывается над тем, а как такой стиль общения повлияет на формирование личности ребенка?

Для авторитарной модели взаимодействия взрослого с ребенком, характерны субъект-объек­тные связи (В. Г. Маралов). Взаимоотношения, построен­ные на таких связях, называют тоталитарными, при этом личность педагога является наиболее значимой, ребенку же отводится пассивная роль. Он выступает в качестве объекта приложения педагогических воздействий, поэто­му и находится в подчиненном положении (обязан, дол­жен). Основное противоречие в общении преодолевает­ся путем явного или неявного принуждения.

***Либеральный (попустительский) снисходительный, анархический) стиль общения***

Он характеризуется стремлением педагога не брать на себя ответственность. Формально выполняя свои обязанности, педагог, выбрал такой стиль, пытается самоустраниться от руководства коллективом воспитанников. Либеральный стиль является средством реализации тактики невмешательства, которая основывается на равнодушии и незаинтересованности проблемами групповой жизни.

При такой модели взаимодействия для педагога ха­рактерна отстраненность от детей, которую можно выра­зить словами: «Оставьте меня в покое».

Педагог проявляет по отношению к детям безразли­чие, равнодушие, раздраженное неприятие. Ребенку не оказывается эмоциональная поддержка, не предлагают­ся альтернативные варианты поведения, он остается на­едине со своими трудностями.

Тактика общения здесь такова: «мирное сосущество­вание», «рядом, но не вместе».

Личностная позиция педагога — избегать ответствен­ности.

Ребенок воспринимается им как обуза, досадная по­меха в решении собственных проблем.

Модели «невмешательства» в жизнь ребенка соответ­ствуют объект-субъектные связи. В качестве субъекта фактически выступает ребенок, пассивная роль отводит­ся взрослому. В данном случае задача взрослого — при­спосабливаться к желаниям ребенка, т. е. создаются усло­вия и предпосылки для его спонтанного развития. Такой тип связи, как правило, наиболее характерен для семей­ного воспитания.

Последствия такой позиции педагога - потеря уважения воспитанников и контроля над ними, ухудшение дисциплины, неспособность положительно влиять на личностное развитие воспитанников.

 ***Демократический (личностно-ориентированный) стиль общения.***

Целью общения выступает стремление педагога обес­печить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развивать его индивидуальность. Воспи­татель не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Фор­мирование знаний, умений и навыков выступает не само­целью, а средством полноценного развития личности.

Способы общения: понимание, приятие личности ре­бенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика общения: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребе­нок воспринимается взрослым как полноценный партнер в условиях сотрудничества.

Педагогическое воздействие направлено на интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия является наиболее эффективной для полноценного обще­ния детей и педагога. В данном случае и взрослый и ребенокв равной мере являются ***субъектами*** взаимодействия. Воз­никающие противоречия разрешаются посредством со­трудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально за­щищенным, так как педагог относится к нему как к рав­ному. В рамках этой модели формируются личностные особенности, как детей, так и воспитателя, что диктует­ся и направляется отличительной характеристикой взаи­модействия: субъект-субъектными отношениями двух сторон, педагога и детей.

Включает в себя следующие особенности в поведении педагога:

* педагог работает со всей группой в целом;
* стремиться учесть индивидуальные особенности и личный опыт ребенка, его активность и потребности;
* характерен личностный подход;
* не имеет или не проявляет негативные установки;
* не стереотипен в оценке и поведении;
* не избирателен в контактах, не субъективен в оценках;

В дальнейшем такой стиль воспитания, приводит к тому, что ребенок:

* растает дружелюбным, уважительно расположенным к себе самому и окружающим его людям;
* осознает свои потребности и понимает желания окружающих, способен устанавливать здоровые и гармоничные взаимоотношения;
* приобретает эмоциональную устойчивость, уверенность в своих силах, самостоятельность, ответственность, способность справляться со многими жизненными трудностями и конфликтами.

Уважение – основа педагогики сотрудничества!

***Что препятствует эффективному педагогическому общению:***

* подчеркивание педагогом своего превосходства над воспитанниками;
* преобладание стремления сообщить информацию, а не обучить;
* отсутствие желания сотрудничества, утверждение ситуации безмолвной ведомости детей;
* снисходительно-покровительственное отношение к воспитанникам.

***В стиле общения находят выражения:***

* особенности коммуникативных возможностей педагога;
* сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников;
* творческая индивидуальность педагога;
* особенности детского коллектива.

Создание благоприятной психологической атмосферы в группе детского сада во многом зависит от воспитателя – от особенностей общения и взаимодействия воспитателя с детьми.

Ученые-исследователи (В. Г. Маралов и др.) выявили несколько **принципов установления субъект-субъектных связей.**

**1. *Принцип диалогизации*** педагогического взаимо­действия — позиция взрослого и позиция ребенка должны быть равноправными, т. е. это позиция соучащихся, совоспитывающихся, сотрудничаю­щих людей.

***2. Принцип проблематизации*** *—* взрослый актуализиру­ет тенденцию ребенка к личностному росту, а также его исследовательскую активность, создает условия для совершенствования нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем.

**3. *Принцип персонализации*** *—* ролевое взаимодей­ствие, т. е. взаимодействие не личности, а «роли». Следует отказаться от ролевых масок и включить во взаимодействие те элементы личностного опы­та, которые не соответствуют ролевым ожиданиям и нормативам.

**4. *Принцип индивидуализации*** *—* выявление и развитие общих и специальных способностей ребенка. Выбор адекватных возрастным и индивидуальным возмож­ностям содержания, форм и методов воспитания [43].

Из трех приведенных и подробно описанных моделей взаимодействия взрослого с ребенком **оптимальной явля­ется личностно-ориентированная, построенная на субъект-субъектных связях.** Обзор психолого-педагогической ли­тературы по проблеме дает возможность считать личностно-ориентированную модель взаимодействия в группе ДОУ наиболее значимой, и не только для усвоения деть­ми опыта человеческих отношений, но и для переноса усвоенных образцов в общение со сверстниками.

В стиле педагогического общения проявляются осо­бенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений его и воспи­танников, творческая индивидуальность педагога, а также индивидуальные особенности детей. Стиль общения не­избежно отражает общую и педагогическую культуру вос­питателя и его профессионализм.

Общепринятой классификацией стилей педагоги­ческого общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (либеральный) (А.В.Петровский, Я.Л.Коломинский, В.В.Шпалинский, М.Ю.Кондратьев и др.).

**характеристика стилей педагогического общения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторитарный | Демократический | Либеральный |
| *Распределение активности между воспитателем и детьми* |
| Педагог занимает доминирующую позицию,не позволяет детям проявлять самостоя­тельность и, инициати­ву. Воспитанники в данном случае высту­пают объектом воспитательных воздействий.     | Основная особенностьэтого стиля — взаимоприятие и сотрудниче­ство. Педагог ориенти­рован на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей.   | Характеризуется стремлением педагога минимально включать­ся в деятельность, формализмом. Попустительский стиль общения реализирует тактику невмешатель­ства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересо­ванность. Уходит отответственности за результаты своей дея­тельности. |
| **Уважение к личности ребенка, отношение к успехам и неудачам** |
| Недостаточное уважение к детям, контроль. Педагог оценивает внешние проявления поступков, не прини­мает во внимание их мотивы. В высказыва­ниях преобладают замечания, порицания.    | Активно-положительное отношение к де­тям, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Стремление понять цели и мотивы поведе­ния, умение прогнозировать развитие лич­ности ребенка. Положительные оценки преобладают над от­рицательными. | Противоречивое отношение, в зависимости от внешних обстоя­тельств или собственного эмоционального состояния.      |
| Учет *межличностных отношений между детьми* |
| Педагог не принимает во внимание межличностные отношения между детьми, что может приводить к на­пряженности и конфликтам в датском коллективе.  | Учитывает сложив­шиеся отношения между детьми, спо­собствует их разви­тию, считает благо­приятный психоло­гический климат в Фупле важным ус­ловием педагогиче­ской деятельности.  | Учитывает взаимо­отношения в группе, однако причины и следствия таких от­ношений игнориру­ются.  |
| *Вариативность воспитательных воздействий* |
| Большое количество воспи­тательных воздействий при их однообразии. Преобла­дание дисциплинирующих воздействий. Предпочтение прямых указаний опосредо­ванному способу воздейст­вия на ребенка. | Разнообразие вос­питательных воз­действий, преобла­дание организующих способов над дисци­плинирующими. Яв­но выражена склон­ность к косвенным средствам воздей­ствия на ребенка.  | Спонтанные воспи­тательные воздей­ствия, в зависимости от ситуации. Не при­дается значения ис­пользованию кос­венных средств воз­действия на детей.  |
| *Особенности педагогических установок* |
| Жесткие педагогические установки: разделение детей на группы, в зависимости от предпочтений: «любимчи­ки», «бездарные» и т. д. | Гибкие педагогические установки. Пе­дагог принимает ин­дивидуальные осо­бенности детей.  | Непоследователь­ность установок.  |
| *Возможные результаты стиля воспитания* |
| Дети при таких способах взаимодействия будут, ско­рее всего, прекрасно воору­жены знаниями, умениями и навыками и даже демонст­рировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностя­ми ребенка, а необходимо­стью реализовывать жела­тельное поведение в при­сутствии воспитателя. Данная модель не способ­ствует развитию самостоя­тельности и творческой инициативы у детей, а также полноценным межличност­ным контактам. | Способствует разви­тию у ребенка умения общаться, учи­тывать интересы других людей, про­являть инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, про­являет уверенность и активность.  | К результатам тако­го подхода к воспи­танию относится разрыв эмоциональ­ных связей взрослых с ребенком. Возможно, что ребе­нок проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопере­живанию другим лю­дям.  |

 Характеристика приведенных выше стилей педагоги­ческого общения дана в «чистом» виде. Вместе с тем, в реальной педагогической практике чаще всего имеют место смешанные стили общения. Педагог не может аб­солютно исключить из своего арсенала некоторые част­ные приемы авторитарного стиля общения, которые по­рой оказываются достаточно эффективными. Но и в этом случае педагог должен быть в целом ориентирован на де­мократический стиль общения, диалог и сотрудничество с детьми, так как этот стиль общения позволяет макси­мально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия .

Стиль взаимодействия педагога с детьми оказывает прямое влияние на характер общения детей друг с дру­гом, общую атмосферу в детской группе. Так, если пе­дагог демонстрирует уважительное отношение к детям, поддерживает инициативу, проявляет заинтересован­ное внимание, помогает в трудных ситуациях, то высо­ка вероятность, что дети будут общаться друг с другом по таким же правилам. И напротив, авторитарное от­ношение педагога к детям, подавление самостоятель­ности, присутствие негативных оценок, касающихся личности, а не действий ребенка, может приводить к низкой групповой сплоченности, частым конфликтам между детьми, к другим сложностям в общении. Для практической наглядности целесообразно сопостав­лять результаты диагностики характера взаимодействия педагогов с детьми с особенностями взаимоотношений в детской группе.

Для создания радостной, спокойной и творческой атмосферы также важны организация пространства и оформление игрового помещения.

Для того чтобы пребывание ребенка в детском саду было комфортным важно обогащать предметно-развивающую среду **психологическими уголками**, помогающими ребенку отрегулировать свое эмоциональное состояние в течение дня. С этой целью в группах детского сада создаются такие психологические уголки как – «Уголок уединения», «Уголок эмоциональной разгрузки».

***«Уголок уединения»***

Создание такого психологического уголка дает ребенку возможность в течение дня расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, поскольку зачастую бывает такой момент, когда необходимо уединиться.

Содержание «уголка уединения». В уголке уединения могут располагаться близкие, знакомые ребенку вещи, эстетически оформленные и аккуратно располагающиеся на своих местах. Это пространство не терпит вызывающих красок, здесь все в спокойном постельном тоне. В интимной зоне также могут находиться фотографии близких людей, пейзажные картины, световые или шумящие водопады, и люминесцентные лампы или фигуры, аквариум с рыбками, магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра).

Наполнение уголка:

* мат на полу, кресло, подушки, мягкие модули;
* игрушки антистресс, мягкие игрушки;
* фотоальбом с групповыми и семейными фотографиями;
* аудио, видеозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации).

Такой уголок в детском саду необходим, ведь он обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников.

***«Уголок психологической разгрузки»***

«Уголок психологической разгрузки» – это пространство, организованное особым образом, находясь в котором каждый ребенок ощущает себя спокойно, комфортно и безопасно. Даже кратковременное пребывание в этом месте улучшает эмоциональное состояние. Дети отвлекаются и забывают отрицательные переживания. В уголке детки не только снимают эмоциональное напряжение, но и мирятся друг с другом.

Это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. В уголке воспитанники могут выражать свой гнев в приемлемой форме, снимают накопившееся напряжение, помириться после ссоры или обиды.

Содержание «уголка психологической разгрузки»

В уголке психологической разгрузки должны располагаться предметы, игры помогающие ребенку снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Наполнение:

* стаканчики для крика (мешочек крика…), в который можно рассказать свое переживание, высказать все, что накопилось в душе, оставить свой крик перед занятием;
* дартс, помогает снять мышечное напряжение;
* куклы БИ-БА-БО в свободном доступе (агрессивные герои – Бармалей, Баба Яга, Леший…), для отреагирования негативных эмоций;
* подушки, которые можно побить;
* легкие мячи, которые ребенок может швырять в мишень, стрелять по мишени из игрушечного оружия;
* резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу;
* газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить;
* пластилин, карандаши, бумага – возможность слепить, нарисовать тревожащую ситуацию, обидчика…

**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕТЕХНОЛОГИИ**

**1.Оздоровительные паузы** помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, что бы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой.

***2. Психогимнастика*** – это курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и с другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни. Не менее важно использовать психогимнастику в психопрофилактической работе с целью психофизической разрядки.

В психогимнастику могут входить

- Мимические и пантомимические этюды, направленные на изображение отдельных эмоциональных состояний;

- Этюды и игры на выражение отдельных качеств, характера и эмоций;

- Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом.

- психомышечная тренировка, направленная на снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера.

Психогимнастика проводится на НООД и в свободное время.

***3. Релаксация.*** Цель релаксации – научить ребенка произвольно расслаблять мышцы, эмоционально успокаиваться, чтобы настроиться на предстоящую работу, а также снимать эмоциональное напряжение после стрессовых ситуаций.

Расслабляющие упражнения проводятся в конце занятия (общее время релаксации не более 10 минут). Хорошей релаксирующей возможностью обладает музыка, особенно звуки живой природы. Хорошие результаты дает расслабляющее приятное, контролируемое фантазирование. Когда дети лежат на ковре, им предлагается закрыть глаза и вообразить, что они отправляются в какое-нибудь место знакомое и нравящееся им или то, которое они себе представляют.

***4. Минутки вхождения в день.*** Их цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка,  развивать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, повышать общий эмоциональный фон и улучшать психический климат в группе. Минутками вхождения в день можно назвать встречи, в ходе которых особое внимание уделяется наблюдению, раздумью и любованию. Выбор темы для начала дня определяется настроением группы, погодой, самочувствием педагога и детей. Для соответствующего настроения желательно использовать музыку. Минутки вхождения в день проводятся утром, чтобы сразу же настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, любовь.

Все эти предметы могут способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения.

-«коробочка добрых дел» (за неделю записываются туда добрые дела, а потом в понедельник на ковре в кругу зачитываются, при этом дети хлопают друг другу),

* коврики дружбы, коробочки примирения, благодаря которым дети смогут помириться друг с другом,
* шкатулки добрых дел – на каждого ребёнка, коробка примирения (научить детей разнообразным способам примирения после ссоры).

Создание таких уголков в группах детского сада способствует сохранению психического здоровья детей, а также благополучное развитие личности ребенка.

В заключение хочется отметить, что созданная в группе благоприятная атмосфера, вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

***«Ребенок всегда прав. Неправым может быть только взрослый, чья программа ребенку не интересна». И. Сеченов.***