

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ ШУЛЕВСКАЯ СОШ
В 2021 ГОДУ

1.1. Общая характеристика школы

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шулевская средняя общеобразовательная школа» г.о.г. Мантурово Костромской области.

Юридический и почтовый адрес:

157313, Костромская область, Мантуровский район, д. Леонтьево, дом 63а

Адреса осуществления образовательной деятельности:

157313, Костромская область, Мантуровский район, д. Леонтьево, дом 63а

157312, Костромская область, Мантуровский район, п. Карьково, дом 86(пом.2).

Директор школы: Рублевская Ирина Александровна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Бородулина Любовь Владимировна.

Email:mkoushulevskayasosh99@mail.ru

Телефон 8 (49446) 91-382

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Мантурово.

1.2. Нормативные документы школы

Лицензия: № 0 8 - 1 9 / П о т 0 4 м а р т а 2 0 1 9
г о д а (с е р и я 4 4 Л № 0 0 0 1 3 4 4

Свидетельство о государственной аккредитации: № 06-19/О от 17 апреля 2019 года (серия 44А01 №0000731).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 44 № 000824417, дата 03.12.2012 за государственным регистрационным номером 2124434012316

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 44 № 000875678, дата постановки на учёт 29.06.2001.

Устав образовательного учреждения, утверждён Постановлением администрации г.о.г. Мантурово Костромской области №409 от 29.12.2018 года.

Реализация образовательных программ:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ четырех ступеней образования:

1 ступень – дошкольное образование;

2 ступень - начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

3 ступень - основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);

4 ступень – среднего общего образования (нормативный срок обучения - 2 года).

Образовательная программа МБОУ Шулевская СОШ соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования. В настоящее время образовательная деятельность школы строится в рамках учебного плана, разработанного на основе Федерального Базисного учебного плана.

В 2019-2020 учебном году реализуется образовательная программа НОО УМК «Школа России», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики самой образовательной организации.

Учебный план учитывает специфику сельской школы и отражает основные положения Устава школы, пожелания учащихся и их родителей, возможности педагогического коллектива с учётом регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Режим работы: пятидневная учебная неделя. Определяется образовательным учреждением самостоятельно с учетом мнения педагогического коллектива и на основе санитарных правил.

Компонент образовательного учреждения в 1-2 классах представлен 1 часом в каждом классе по предмету «русский язык», 3-4 классах – 0,5 часа отводится на предмет «русский родной язык», 0,5 часа на «литературное чтение на родном языке».

Компонент образовательного учреждения формируется участниками образовательных отношений.

При пятидневной учебной неделе в 5-9 классах введены следующие предметы:

- Русский родной язык 0,5 часа, (7-9 классы)
- Родная литература 0,5 часа, (7-9 классы)
- История родного края 0,5 часа, (6-7 классы)
- География Костромской области 1 час (5 класс)
- Английский язык 1 час (9 класс)

Компонент образовательного учреждения в 10 - 11 классах включает предметы: экономика, право, нравственные основы семейной жизни, физика человека, решение генетических и цитологических задач, решение химических задач.

В основе образовательных программ школы лежат следующие подходы к организации образовательного процесса:

- 1) здоровьесберегающее пространство школы как фактор обеспечения физиологических потребностей учащихся и потребности в безопасности;
- 2) личностно-ориентированный подход, основанный на выявлении индивидуальных особенностей каждого, создании условий для организации субъект-субъектных отношений, позволяющих учащимся реализовать себя - свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, субъектный опыт.
- 3) компетентный подход – качественный уровень образования как средство достижения общественного признания

1.3. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Органами управления школы являются Совет школы, общее собрание работников школы, педагогический Совет, Совет обучающихся, Родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляет директор школы, его заместитель по УВР, заместитель по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Административное управление осуществляет директор. Директор школы имеет высшее педагогическое образование, аттестован на соответствие занимаемой должности в 2017 году, общий стаж работы 4 года, в данной должности – 2 года.

Заместитель директора по УВР также имеет высшее педагогическое образование, аттестован на соответствие занимаемой должности в 2017 году, стаж работы в данной должности – 2 года.

Заместитель директора по обеспечению безопасности образовательного учреждения назначен на должность в 2013 году, имеет неполное высшее образование.

Орган государственного-общественного управления – родительский комитет в МБОУ Шулевская СОШ за 2019-20 уч. год собиралось в среднем 1 раз в четверть - 6 раз.

1. В проведение собраний были включены вопросы оказания хозяйственной помощи школе, проведение родительского всеобуча, вопросы просвещения родителей.
2. На каждом собрании одним из вопросов было «Подготовка к ГИА»

Цель заседаний родительского комитета: оказание практической и консультационной помощи школе в возникающих вопросах.

Вопросы, которые удалось решить:

1. Питание учащихся (родительская плата)
2. Очистка крыш от снега
3. Отопление
4. Благоустройство территории
5. Школьная форма обучающихся

Школьное самоуправление

Целью работы является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся через активизацию их самостоятельности, самоорганизации, формирование умений и навыков самоуправления;

С сентября 2018 года самоуправление было преобразовано в первичное отделение РДШ. Задачами является:

- представление интересов учащихся в процессе управления МБОУ Шулевская СОШ;
- реализация и защита прав учащихся;
- приобретение навыков управления детским коллективом.

Лебедева Карина, учащаяся 11 класса – лидер ученического самоуправления (2 года).

Помощь оказывали учащиеся самоуправления в организации:

- общешкольных мероприятий; - оформлении школы;
- организации летнего отдыха учащихся в том числе и патрульной деятельности на водные объекты.

Анализ контингента обучающихся

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 1 учащийся-инвалид, который находится на домашнем индивидуальном обучении по СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 девочка, обучающаяся 3 класса (заключение ПМПК, медицинская справка, заявление родителей) с тяжелыми и множественными нарушениями развития: нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра.

В МБОУ Шулевская СОШ обучаются дети, проживающие на разных территориях согласно распоряжения Главы администрации г.о.г. Мантурово Костромской области. В настоящее время за учреждением закреплены следующие территории:

- деревня Леонтьево
- деревня Угоры
- деревня Самылово
- поселок Карьково
- деревня Бёрдово
- деревня Халбуж
- деревня Мослово
- деревня Хлябишино

МБОУ Шулевская СОШ осуществляет подвоз учащихся с близлежащих деревень посредством школьного автобуса.

За время своей работы учреждение было реорганизовано:

- в июне 2012 года к МБОУ Шулевская СОШ присоединена МБОУ Усольская ООШ, в декабре 2014 года присоединена МОУ Самыловская НОШ.
- в 2018 году приостановлена образовательная деятельность по адресу д. Самылово, в 2019 году приостановлена образовательная деятельность по адресу пос. Карьково.

Приложение №1 Мониторинг территориальной принадлежности учащихся МБОУ Шулевская СОШ

1.1.2 Комплектование классов

В 2019-20 учебном году в школе нет 8 класса, поэтому в целом функционирует 10 классов. Из них:

Класс	Кол-во	Адрес
1	3	Д. Леонтьево
2	5	Д. Леонтьево
3	4	Д. Леонтьево
4	6	Д. Леонтьево
5	3	Д. Леонтьево
6	4	Д. Леонтьево
7	5	Д. Леонтьево
8	0	Д. Леонтьево
9	5	Д. Леонтьево
10	3	Д. Леонтьево
11	3	Д. Леонтьево

На начало 2019-20 учебного года в школе приступило к обучению 42 учащихся. В течение года прибыл – 1 обучающийся по причине переезда, выбыл – 1 по причине переезда. Таким образом, на апрель 2019 года, численность учащихся составляет 41 человек. Численность дошкольников - 14 человек, из них 7 - воспитанники п. Карьково, 7 – д. Леонтьево.

Социальный паспорт школы:

Анализируя социальный паспорт семей МБОУ Шулевская СОШ на 1 сентября каждого учебного года, имеем следующие данные:

- кол-во неполных семей достаточно велико, варьирует по годам незначительно и в среднем составляет – 16 семей. Это достаточно высокая цифра-показатель скрытого неблагополучия. Причем доминирующую роль играет – статус мать-одиночка.

- число опекаемых детей – 1, приемные дети – 2.

- неблагополучных семей и семей, стоящих на различных видах учета – 0.

1.5. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

С 2016 года школа реализует программу **развития «РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим»**

Цель программы: Совершенствование образовательного процесса, определяющего рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний. Реализуется программа «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» сроком на 5 лет с 2015 по 2020 г., Программа «Дорога жизни» по профилактике асоциального поведения и пропаганду ЗОЖ безнадзорности и правонарушений учащихся с 2015 по 2020 г.

1.6. Принципы построения учебного плана школы

Начальное общее образование 1 - 4 классы

Учебный план начального общего образования реализует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включает

обязательную часть, в которую входят предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык, искусство (музыка и ИЗО), технология (труд), физическая культура; часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая включает предмет русский родной язык и литературное чтение на родном языке

Основное общее образование 5-9 классы

В 5, 6, 7, 9 классах реализуется ФГОС ООО.

Основным документом при разработке учебного плана является ФГОС ООО.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

иностраные языки (иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); **основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы** (физика, биология);

искусство (изобразительное искусство, музыка); **технология** (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Компонент образовательного учреждения формируется участниками образовательных отношений.

При пятидневной учебной неделе в 5-8 классах введены следующие предметы:

- Проектная деятельность 0,5 часа, (5-8 классы)

- История родного края 0,5 часа, (6-8 классы)

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики самой образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования и включает предметы:

В 9 классе учебный план составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями) и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, на основании регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Костромской области, утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.08.2014 г. № 1312 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования» (8-9 классы).

Учебный план учитывает специфику сельской школы и отражает основные положения Устава школы, пожелания учащихся и их родителей, возможности педагогического коллектива с учётом регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план реализует:

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география,

природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, ОБЖ, физическая культура.

Региональный компонент базисного учебного плана направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования через преподавание предметов: *русский язык и культура речи*;

В связи с необходимостью повышения уровня практического владения учащимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования в 8 – 9, классах часы регионального компонента базисного учебного плана (по 1 часу соответственно) отведены на изучение курсов предметного поля «Русский язык и культура речи».

Компонент образовательного учреждения в 9 классе включает:

- Элективные курсы 0,5 часа «Прикладная математика», и 0,5 часа «Человек в обществе»
- Факультатив «География Костромской области» 0,5 часа
- Факультатив «Путь в профессию» по 0,5 часа

Среднее общее образование 10-11 класс

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерный учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями) и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, на основании регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Костромской области (в части «Среднее общее образование»), утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.08.2014 г. № 1312 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования».

Среднее общее образование реализуется как профильное.

В 11 классе в соответствии с запросами и пожеланиями обучающихся и их родителей реализуется химико-биологический профиль обучения.

Федеральный компонент в 10-11 классе включает в себя базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, история, география, физика, математика, обществознание, ОБЖ, физическая культура, искусство (МХК) астрономия и профильные учебные предметы: химия, биология.

Региональный компонент представлен предметами: русский язык и культура речи, литература, начальная военная подготовка.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах включает предметы: экономика, право, страноведение Германии, нравственные основы семейной жизни, физика человека, решение генетических и цитологических задач, решение химических задач.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план для детей с тяжелой умственной отсталостью ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает три компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания. Выбор видов труда школой зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

1.7 Общие показатели успеваемости по школе за 2019 год.

Результаты учебной деятельности по классам

Класс	2018-2019 учебный год					
	Всего обуч-ся на конец учебного года	« 5 »	«4» и «5»	С одной «3»	% успеваемости	% качества знаний
1	5	-	-	-	-	-
2	4	0	2	0	100	50
3	5	0	5	0	100	100
4	3	0	3	0	100	100
5	4	0	2	0	100	50
6	5	0	4	0	100	80
7	0	0	0	0	0	0
8	5	0	4	0	100	80
9	5	0	3	0	100	60
10	3	0	3	0	100	100
11	5	1	3	0	100	80
Всего	44	1	29	0	100	78

На «отлично» 2018-19 учебный год в школе закончили 1 учащихся.

На «4» и «5» учебный год закончили 29 человек.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены учащиеся 9 класса в количестве 5 человек. К итоговой аттестации за курс средней школы были допущены учащиеся 11 класса в количестве 5 человек:

Учащиеся 9 класса сдавали обязательные предметы: русский язык и математику, предметы по выбору: биологию (3 учащихся), обществознание (1 учащийся), химия (3 учащихся), физика (1 учащийся)

Пять выпускников 11 класса сдавали обязательные предметы: русский язык и математику базовый и профильный уровень, предметы по выбору: обществознание (1 учащийся), биологию (2 учащихся), химия (1 учащийся).

Результаты ГИА выпускников 9 класса

Русский язык

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Оценки				% успеваемости	Средний балл	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	Хлябинов А.В.	5	1	3	1	0	100	4,0	80

Математика

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Оценки				% успеваемости	Средний балл	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	Разживина Е.И.	5	0	3	2	0	100	3,6	60

Физика

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Оценки				% успеваемости	Средний балл	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	Разживина Е.И.	1	0	1	0	0	100	4,0	100

Химия

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Оценки				% успеваемости	Средний балл	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	Бородулина Л.В.	4	0	3	1	0	100	3,8	75

Общественные науки Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Оценки				% успе в.	Средний бал л	% йкаче ства знан ий
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018 - 2019	Смирнов М.С	1	0	1	0	0	100	4,0	100

Биология

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Оценки				% успе в.	Средний бал л	% йкаче ства знан ий
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018 - 2019	Бородулина Л.В	4	0	2	2	0	100	3,5	50

Результаты ГИА выпускников 11 класса

Русский язык

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Экз. ср. балл
			Шк
2018-2019	Хлябинов А.А.	5	64,3

Математика (б)

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Экз. ср. балл
			Шк
2018-2019	Крылова Е.Н.	1	3

Математика (п)

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Экз. ср. балл
			Шк
2018-2019	Крылова Е.Н.	4	51

Обществознание

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен		Экз. ср. балл
2018-2019	Смирнов М.С.	1		Шк 50

Биология

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен		Экз. ср. балл
2018-2019	Бородулина Л.В.	2		Шк 36

Физика

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен		Экз. ср. балл
2018-2019	Крылова Е.Н.	1		Шк 62

Химия

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен		Экз. ср. балл
2018-2019	Бородулина Л.В.	1		Шк 18

- обеспечение открытости образовательного процесса, воспитательной системы посредством участия в конкурсной среде:

Результативность участия в конкурсах обучающихся

МБОУ Шулевская СОШ в 2018-2019 году

Год	Всероссийский, международный		Региональный		Муниципальный	
	Участники	Победители /приз.	Участники	Победители /приз.	Участники	Победители /приз.
2016-2017	79	7(8,8%)	46	12(26%)	34	16(47%)
2017-2018	60	7(11,7%)	23	15(65%)	67	20(30%)
2018-2019	58	13(22%)	35	5(14%)	35	26(74%)

1.7. Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.

1) Материально-техническое:

- Информация по оснащению МБОУ Шулевская СОШ современными ТСО

Критерий	Кол-во	Общий % по школе	Общий % по району
Обеспеченность учащихся компьютерами	13	27%	30%

Обеспеченность учителей компьютерами	7	67%	60%
Обеспеченность мультимедийными проекторами	2	38%	31%
Обеспеченность интерактивными досками	2	23%	23%

- Характеристика зданий

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
1 2-х этажное деревянное здание по адресу д. Самылово,	786,7		37 учащихся 19 воспитанников
1 деревянное одноэтажное здание по адресу д. Леонтьево	657,6		
3 одноэтажных деревянных здания по адресу п. Карьково	598,7		
	175,6 257,5		

- Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1	Спортивный зал	
2	Учебные аудитории (кабинеты)	В школе д. Леонтьево: в левом крыле расположены кабинеты искусства, истории, географии, физики, обж, математики, Кабинеты полностью оборудованы по программе. Модернизации: парты и

		<p>стулья, парта-конторка, учительский стол, стул, шкаф, интерактивная приставка, ноутбук, принтер, умывальник.</p> <p>В правом крыле расположены кабинеты духовно-нравственного искусства, немецкого языка, начальных классов, информатики, учительская.</p> <p>Пос. Карьково: - 2 учебные аудитории (1 проектор, 1 доска, ноутбук, 2 компьютера) – игровая комната.</p> <p>Д. Самылово: - 1 учебная аудитория (1 проектор, 1 доска, ноутбук, 2 компьютера) - дошкольная группа.</p>
3	Сенсорная комната	отсутствует
4	Столовая	<p>В школе д. Леонтьево: Находится в правом крыле, имеется зал на 42 посадочных места, 32 кв.м, оборудованных по программе Модернизации. В пищеблоке имеется горячий цех №1 – 19,3 кв.м, мясо-рыбный цех – 6,4 кв.м., овощной цех – 4,4 кв.м., склад – 4,4, раздевалка и туалет для персонала пищеблока – 5,6 кв.м., моечное отделение – 6,6 кв.м. В обеденном зале оборудована раковина для мытья рук.</p> <p>В школе пос. Карьково: Отдельно стоящее здание. Оборудована столами в кол-ве 3 штук, лавками- 6 штук. Отдельно от пищеблока. Перед столовой имеется 1 умывальная раковина с подводкой горячей и холодной воды.</p> <p>В школе д. Самылово: в левом крыле. Оборудована столами – 2 штуки, лавки – 4 штуки.</p>
5	Библиотека	Имеется только учебный фонд (учебники, учебные пособия) в школе, компьютер с выходом в интернет, подключение к «Литрес».
6	Компьютерные классы	1 в д. Леонтьево, находится справа по коридору, установлено 3 компьютера. Столы – приспособленные двухуровневые, имеется интерактивная приставка, проектор, наушники, микрофоны, вебкамеры, выход в интернет.
7	Актовый зал	отсутствует
8	Кабинеты специалистов (директора)	Учительская
9	Кабинеты медицинского обслуживания	Отсутствует
10	Бассейн	Нет
11	Другие (перечислить):	<p>Школа д. Леонтьево: раздевалка – 5 кв. м., спортплощадка.</p> <p>Дошкольные группы по трем адресам: 3 спальни; 3 игровые; 2 веранды летние.</p>

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам начального общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования) составляет в среднем 65 % от нормы.

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования) составляет в среднем 72 %.

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования), обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля составляет в среднем 65 %.

Библиотечный фонд составляет 7 165

 экземпляров.

Из них:

☞ учебная литература – 1492

☞ художественная литература – 3702 (в т.ч. методическая литература) ☞ подписные издания для обучающихся – 15

☞ подписные издания для руководящих и педагогических работников – 2

На одного обучающегося приходится 38 учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 95 %.

1.8. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Кадровый состав (административный, педагогический, уровень квалификации; система повышения квалификации; награды; звания; заслуги);

Всего работников:

13 пед. работников, из них 3 с высшей категорией, 6 с первой, 3 соответствие, 2 без категории – это молодые специалисты

Коллектив не имеет внешних совместителей.

В настоящий момент произошло значительное увеличение молодых специалистов. Всего по школе – 4 человека, что составляет 30 %.

Внутреннее совместительство:

Директор школы – учитель иностранного языка

Заместитель директора по УВР – учитель биологии и химии

Социальный педагог – учитель начальных классов Педагог – организатор – учитель истории и обществознания

Также педагоги школы совмещают учебную деятельность и дополнительные обязанности:

Учитель географии – ответственный за библиотечный фонд, ответственный за УОУ

Учитель начальных классов – уполномоченный по правам ребенка

Мониторинг текучести кадров

В 2015-2016 учебном году в школе было 16 основных работников.

В 2018-2019 учебном году в школе 16 основных работников.

Таким образом, ежегодно не наблюдается текучесть педагогических кадров.

Информация о профессиональной компетентности об административных работников МБОУ Шулевская СОШ.

Ф.И.О.	Должность	Категория
1. Рублевская Ирина Александровна	Директор	Соответствие занимаемой должности, март 2018
2.Бородулина Любовь Владимировна	Зам. директора по УВР	Соответствие занимаемой должности, март 2018
3.Кудрявцева Ольга Николаевна	Зам. директора по обеспечению безопасности	Соответствие занимаемой должности, 2013

Информация о курсовой подготовке административных работников МБОУ Шулевская СОШ

Ф.И.О.	Должность	КПК
Рублевская Ирина Александровна	Директор	«Дидактические условия повышения качества образования» декабрь 2015 «Основные подходы к преподаванию иностранных языков в условиях обновления образования» март 2016 «Самоактуализация личности молодого педагога» апрель 2016 «Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования, МХК, ИЗО» ноябрь 2018 «Управление в сфере образования» апрель 2018
2. Бородулина Любовь Владимировна	Зам. директора по УВР	1) «Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в государственных и муниципальных учреждениях» 2) «Администрирование и настройка системы электронного дневника и журнала в образовательном учреждении», апрель 2016 3) Профорентация в современной школе, сентябрь 2018 4) Особенности системы управления
3. Кудрявцева Ольга Николаевна	Зам. директора по безопасности	1) «Администрирование и настройка системы электронного дневника и журнала в образовательном учреждении», апрель 2016 2) охрана труда, сентябрь 2018 3) пожарно-технический минимум, сентябрь 2018 4) обучение по программе

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой. Цель и задачи методической работы школы

Цель: Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно- методической работы.

Методическая тема: «**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, как условие достижения нового качества образования**».

Задачи:

Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.)

Создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы. Предметные и творческие объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты. Создание «Портфолио» учителя, проведение мастер-классов. Методические семинары. Консультации по организации и проведению современного урока. Педагогический мониторинг. Предметные декады. Работа с одаренными детьми. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической работы школы :

повышение квалификации педагогов; учебно - методическая работа; инновационная работа; информационно - методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы

В школе обучается и воспитывается 58 человек.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет обучающихся. Работа самоуправления строится по схеме: Совет обучающихся - президент и министры клубов по направлениям работы:

Президент совета – Лебедева Карина

- Министерство СМИ во главе с Изотова Виктория
- Министерство по работе с ветеранами. Министр – (патриотическое направление)
- Министерство здравоохранения и спорта. Министр – Алексеев Валентин. (спортивно-оздоровительная деятельность)
- Министерство правопорядка и труда. Министр - Орлова Анна(экологическое направление)
- Министерство культуры и досуга. Министр – Лебедева Ангелина (духовно-нравственное направление)
- Министерство науки и образования. Министры – Розова Виктория (учебно-познавательная деятельность)

В школе издается газета «Школьный бриз», которая освещает школьную жизнь.

В школе работает краеведческий музей, уголок боевой и трудовой Славы.

Школа сотрудничает с библиотекой, ДК, Леонтьевской амбулаторией.

В школе создана материально-техническая база для осуществления воспитательного процесса: спортивный зал, кабинет музея, библиотека.

Ключевые направления воспитания МБОУ Шулевская СОШ определяются Стратегией развития воспитания в Российской Федерации и актуальными потребностями общества, выполнение которых является приоритетом воспитательной работы школы

Главной задачей 2019-2020 учебного года остается **творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.** Задачи на 2019-2020 год ставятся исходя из анализа выполнения задач, решаемых в 2018-2019 учебном году и существующих проблем, над ликвидацией которых и предстоит работать.

В 2018-2019 учебном году решался ряд конкретных задач:

1. *Развитие школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.*
Для решения данной задачи проводился ряд мероприятий, направленных на сохранение и трансляцию школьных традиций. Проводились традиционные мероприятия, приуроченные ко Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы. В которых принимали активное участие прибывшие учащиеся-десятиклассники из МКОУ Угорской ООШ, результаты мероприятий транслировались в сети Интернет. Однако, ежегодно школа пополняется новыми учениками, поэтому стоит продолжить сохранять и передавать традиции подрастающему поколению.
2. *Способствовать развитию ученического самоуправления.*
Задача достигалась путем постановке новых задач самоуправления, появлению новых проблем. Учащиеся проводили недели правопорядка, здоровья, правовой помощи, активно работала школьная газета, детско-ветеранская организация «Победа», были оформлены выставки в школьном Уголке боевой и трудовой Славы. На настоящий момент остается актуальным вопросы **правопорядка, поддержания здорового образа жизни, развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие у подрастающего поколения интереса к чтению**, над которыми предстоит работать в предстоящем учебном году. Помимо этого, стоит сделать акцент на организации **самоуправления в классных коллективах.**
3. *Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;*
В решении вышеуказанной задачи сыграла большую роль внеурочная деятельность: организация гражданско-патриотических акция, таких как «Бессмертный полк», «Обелиск», «Ветеран живет рядом» и др., организация экскурсий в Уголок боевой и трудовой Славы, сбор материала. Т.к. в предстоящем учебном году Гражданско-патриотическое направление следует считать приоритетным, **на основании программы «Патриотическое воспитание в Российской Федерации».** Стоит продолжить работу в этом направлении.
4. *Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;*
Для решения задачи помогает конкурсная среда (приложение 1), в которой обучающиеся могут раскрыть свой потенциал в должной степени, однако, в связи с активным внедрением ФГОС второго поколения в основной школе, не стоит останавливаться на достигнутом.
5. *Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;*
Задача решалась путем организации недель здоровья, мероприятий спортивного характера, участия в спортивных соревнованиях, использования здоровьесберегающих технологий на уроках, активная сдача ГТО, однако, по результатам мониторинга в 2015-2016 учебном году,

отмечался высокий уровень заболеваемости. В связи с этим следует выделить задачу, как одну из приоритетных в предстоящем учебном году.

6. *Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.*

Задача решалась привлечением родителей к управлению школой, как на школьном, так и на муниципальном уровне, активно работает Попечительский совет, Совет школы, Родительский комитет.

Воспитательная работа в МБОУ Шулевская СОШ в 2018-2019 уч.году велась по следующим направлениям:

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Воспитание здорового образа жизни
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Развитие ученического самоуправления
- ✓ Взаимодействие с родителями
- ✓ Совершенствование работы классных руководителей.

Гражданско-патриотическое воспитание

- одно из основных направлений воспитательной работы школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы по патриотическому воспитанию. В систему патриотического воспитания входят следующие направления:

Работа патриотического клуба «Победа» и краеведческого музея.

- сбор материалов для краеведческого музея
- экскурсии по краеведческому музею
- закрепление шефов за местом захоронения ветеранов
(работа клуба «Победа»)

Работа с ветеранами

- встречи, круглые столы (в течение года),
- уроки мужества,
- организация праздников и концертов 23 февраля, 9 Мая
- помощь ветеранам на дому

Школьные мероприятия данного направления:

- Встреча с ветеранами и тружениками тыла.
- Благоустройство территории у обелиска погибшим воинам
- Концерт-поздравление ко дню пожилого человека
- Неделя Защитника Отечества. Классные часы. Концерт, Тематические классные часы «Мы помним о вас»
- Проведение акций доброты, дней добрых дел: посещение ветеранов ВОВ, учителей – ветеранов
- Встречи с ветеранами ВОВ, поздравления с 23 февраля
- Классные часы «Афганское эхо»
- Праздничный концерт ко Дню Победы.

Духовно-нравственное воспитание

Проблема, на которую была направлена работа - развитие духовной и социально-культурной основы личности.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Школьные мероприятия данного направления:

- Концерт-поздравление к дню пожилого человека
- День учителя
- Концерт, посвященный дню матери
- Проведение акций доброты, дней добрых дел: посещение ветеранов ВОВ, учителей – ветеранов
- Тематические классные часы по толерантному воспитанию
- Фотовыставка «Семейный альбом»
- Последний звонок
- Праздничный концерт ко Дню Победы.
- День семьи

Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы.

Воспитание здорового образа жизни

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни в 8-11 классах, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Эстетическое воспитание

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Последнему звонку и гала-концерты, посвященные тематическим праздникам..

Развитие ученического самоуправления

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив МБОУ Шулевская СОШ продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 8-11 классов. В течение года ребята организовывали свою деятельность и деятельность всего ученичества школы. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует

воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Однако, в следующем году следует

1. Более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям.
2. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы именно в классных коллективах.

Взаимодействие с родителями

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День Здоровья».

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, творческие мероприятия.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах (например, 7-ой, 8-ой,) остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Небольшое число родителей участвует в жизни 7-х и 8-х классов.

Совершенствование работы классных руководителей.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь

класса и школы.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в следующих классных коллективах: 1,4, 8, 9 классах.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включения» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-х и 4-х классов (Лебедева С.Н.) лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания.

Классный руководитель 7-го класса Бородулина Л.В. большое внимание уделяла развитию творческих способностей детей, культурологическому и художественно-эстетическому воспитанию. В копилке дел этого класса такие яркие мероприятия как мастер-классы в салоне красоты «Элегантность», участие в конкурсах детского рисунка «Живи лес!», конкурса, посвященного Первой мировой войне. Так же шестой класс является инициатором многих конкурсов внутри школы и др.

В 9-ом и 11 - ом классах работа по профориентации и развитие ученического самоуправления, развитие общественной активности, вовлечение каждого ученика в дела класса и школы ставится классными руководителями Чебесовой Л.Л. и Бойковой Н,А, во главу воспитательной работы: тестирование, психологические тренинги, мастер-класс по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих пристрастиях, в многообразии профессий и выбрать будущую профессию.

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что следующем учебном году классным руководителям необходимо:

1. провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися
2. способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива
3. продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни.
4. активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Были выбраны ведущие направления деятельности МБОУ Шулевская СОШ на 2019-2020 уч.год, исходя из анализа 2018-2019 учебного года, были сформулированы следующие **задачи на 2019-2020 г.:**

1. Продолжить развитие школьных традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся
2. Продолжить развитие ученического самоуправления в направлениях: правопорядка, поддержания здорового образа жизни, развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, классного самоуправления

3. Продолжить формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей
4. Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности
5. Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни
6. Совершенствовать экологическое воспитание школьников
7. Формировать научно-исследовательские навыки у обучающихся
8. Участие в образовательном туризме

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности**:

Интеллектуальное предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музея Победителей, экскурсионная работа, работа с ветеранами.

Духовно-нравственное основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Эстетическое реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Здоровый образ жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Разработка школьной подпрограммы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Сроки реализации: 2014-2020.

Основу реализации Программы составляет здоровьесберегающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды*.

Предлагаемая школой подпрограмма базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей, подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) ЗДОРОВЬЕ участников образования,
- 2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,
- 3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

Принципы обеспечения здоровья:

- ⌚ сохранение
- ⌚ укрепление
- ⌚ формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании

Общее количество учителей физической культуры – 1, совместителей нет:

ФИО учителя	Классы, в которых преподается предмет	Стаж работы	Возраст
Смирнова Людмила Васильевна	1-11	32	52

Смирнова Людмила Васильевна имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, следующие награды:

- почетные грамоты отдела образования Мантуровского муниципального района Костромской области;
- почетные грамоты Департамента образования и науки Костромской области;
- Грамота Министерства образования РФ

1) Общее кол-во травм/происшествий на занятиях физкультурой урочной, внеурочной форм в 2016/2018, 2018/18 уч.году В МБОУ Шулевская СОШ обучается 64 учащихся -0

2) Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения:

Наличие специализированных помещений для занятия физической культурой и спортом:

- Спортивный зал в здании школы (д.Леонтьево, пос.Карьково,) после капитального ремонта.

Приспособленные помещения физкультурно-спортивной направленности:

- 2 раздевалки (раздельные для мальчиков и девочек), помещение для хранения спортивного инвентаря оборудованы только к началу учебного года

		<p>5. Товарищеская встреча между волейбольными командами спортклубов МКОУ Роговская ООШ и МКОУ Вочуровская СОШ</p> <p>03.10.19</p>	<p>Организация занятости учащихся во время осенних каникул</p>
		<p>6. Сдача норм ГТО (родители, педагоги, учащиеся)</p> <p>08.01.19</p>	<p>Организация занятости учащихся во время зимних каникул</p>
		<p>7. Неделя здоровья: - Квест-игра «Движение - жизнь»</p> <p>03.01-12.01.19</p>	<p>Популяризация ЗОЖ, привлечение взрослого населения к сдаче норм ГТО</p>
2	Муниципальный	<p>- X зимняя спартакиада обучающихся</p> <p>Февраль 2019</p>	<p>1 командное место по зимнему полиатлону, лыжной гонке</p>
2	Региональный	<p>Конкурс «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>- лучший школьный сельский спортивный клуб</p> <p>Март 2019</p> <p>Апрель 2019</p>	<p>Представление опыта работы спортклуба</p>

		4. Акция «Голубая ленточка» флешмоб	06.04.19	Интеграция экологического образования физическую культуру
--	--	-------------------------------------	----------	---

Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса

За период 2019 года не выявлено случаев травматизма учащихся.

Ежемесячно проводились тренировки по эвакуации учащихся из здания школы на случай ЧС согласно плану с использованием муляжа.

Проведена неделя антитеррористической защищенности в 1 полугодии.

Организована своевременная работа по инструктированию учащихся, родителей и педагогов; патрулирования водных объектов в летний период времени.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Шулевская СОШ по итогам

2018-2019 учебного года

Основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ Шулевская СОШ являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ⌚ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ⌚ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- о -мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

Аттестовано	0	5	4	6	15	3	4	5	1	4	1	3	3	6	44
Успеваемость на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость на «4» и «5»	0	4	1	3	8	2	1	2	0	2	7	3	2	5	20
% качества	0	9 7	60	8 6	81	97	7 6	7 8	2 3 5	87 ,5	8 3, 7	1 0 0	9 8	99	87,9
Успеваемость	0	5	4	6	15	3	4	5	1	4	1	3	3	6	38
Не успеваемость	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	0	1 0 0	10 0	1 0 0	10 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	0	100

Количественные показатели контингента учащихся

Учебный год	Число обучающихся	1 уровень	2 уровень	3 уровень
2018-2019	42	15	17	10

По итогам 2018-2019 учебного года прослеживаются несколько тенденций: 1. увеличение контингента учащихся в начальной и старшей школе. Развивая профильность в старшей школе с целью удовлетворения потребностей выпускников 9-х классов, родительских запросов администрация школы и педагогический коллектив поставил перед собой задачу разработать учебный план и подготовить образовательную программу к введению в 2019-2020 уч.году социально-экономического профиля.

В связи с выявленными по итогам 2018-2019 уч.года проблемами в качестве обученности учеников по математике, в 2018-2019 учебном году администрация школы совместно с методическим объединением учителей математики целенаправленно работали над повышением качества обученности учеников 5-9 классов. С этой целью был проведен Методический совет школы по выявлению причин проблемы, предметно-методическая неделя, круглые столы по обмену опытом работы с учениками, испытывающими трудности в обучении, индивидуальная работа с родителями данной категории учеников, во всех классах 5-11-х проводились административные и независимые диагностики.

Анализируя результаты данного направления работы, можно сделать вывод о том, что положительная динамика обозначилась: диагностика показала рост качества усвоения программы по математике, все ученики 11-х классов сдали базовую математику на хорошо и отлично..

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников. Результаты ОГЭ в 9-х классах часто показывали несоответствие итого-вых оценок и оценок за экзамены. Выпускники получали часто на ОГЭ оценку выше годово-вой.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Количество предметов, в которых приняли участие	Школьный тур участвовавших учащихся	Победители и призеры школьного тура	Победители и призеры районного тура
2018-2019	21	27 учащихся	13 учащихся	4 учащихся

Результаты муниципального этапа ВОШ 2018-2019 уч.года

предмет	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Биология			1-поб		
Обществознание					2-поб
Экология			1-поб		
Итого			2		2

ВЫВОДЫ:

Анализируя результаты ежегодной Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать выводы о том, что в 2018-2019 учебном году результативность участия наших учеников можно считать удовлетворительной.

Что касается участия школьников в ВОШ, то по таблице видно, что приняли активное участие и показали положительные результаты ученики из 9 и 11 классов. Ученики 9-х и 11-х классов ориентированы больше на подготовку к выпускным экзаменам и, вероятно, поэтому активно принимают участие в олимпиадном движении.

Таким образом, можно оценить работу учителей- предметников по подготовке учащихся к олимпиадам как удовлетворительную.

Рекомендации: Учителям – предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки учеников школы к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Ориентировать учеников школы продолжать активно участвовать в ежегодной всероссийской олимпиаде школьников.

Администрации школы решить вопрос об организации в школе «Кружка от чемпиона» по биологии и литературе, кружок по математике «в шаговой доступности».

1.4. Здоровье обучающихся

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

К сожалению, количество детей, занимающихся в «основной» физкультурной группе, постепенно уменьшается, а «подготовительная» группа увеличивается.

Учащиеся, занимающиеся спортом в районных и школьных клубах и секциях в 2018-2019 уч.г.

Виды спортивных секции	2018-2019
Внешние (районные)	39%
Внутришкольные	85%

Анализ заболеваемости учащихся

В 2018-2019 уч.году во втором полугодии администрация школы ежедневно проводила мониторинг пропусков учениками школы в связи с заболеваниями. Карантина в МБОУ Шулевская СОШ не было.

В детской поликлинике дети, состоящие на диспансерном учете, проходят диспансеризацию. Проводится их обследование, вакцинация.

Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОО

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе, а также НОКО.

Анализ результатов анкетирования родителей

Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Для этого были выделены утверждения, % согласия с которыми не превысил 70, а также утверждения, которые получили самое большое количество согласий.

Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей и НОКО, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в ОО.

Профессиональное самоопределение выпускников

В 2018-2019 учебном году на 3 уровне обучения (10-11 классы) школа реализовывала систему профильного обучения через: 11к-социально-экономический профиль. В 2018-2019 уч.году педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9-х классов, проводилась диагностика на профессиональную ориентацию 8-х классов. Вопрос обсуждался на МС, педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал предложение администрации о введении профильного образования в старшей школе через индивидуальные учебные планы с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества сдачи ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы-студентами престижных ВУЗов г. Костромы, г. Москвы, г. Ярославля.

Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Год	Классы	ССУЗы	ВУЗы
2018	9	Все продолжили обучение в МБОУ Шулевская СОШ	-
	11	2%	98%

Вывод: Анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ССУЗов и ВУЗов, которые они выбирают, можно сделать вывод о том, что в районе сильны традиции рабочих специальностей. Так же видна закономерность поступления наших выпускников в КГУ, КГСХА. Но работу по профориентации учащихся необходимо усилить.

Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Раздел вариативной части учебного плана в начальной школе и средней школе с 2018-2019 уч.года «Внеурочная деятельность» направлен на реализацию требования ФГОС НОО и способствует развитию школьника: помогает приобрести социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирует позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. Тематика внеурочной деятельности: «Фантазия», «Почемучка», «Спортивная смена», «Истоки» и др. Занятия проводятся в форме интеллектуальных игр, викторин, экскурсий, экспериментальных работ, творческих посиделок, проектов.

В средней и старшей школе на занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Основные направления реализации внеурочной деятельности в МБОУ Шулевская СОШ: «Спортивная смена», «Источник вдохновения», «Мир фотографий», «Мы-исследователи» и др.

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Информационно-развивающая среда

Все три здания школы обеспечены достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов, МФУ.

В школе функционирует и обеспечен доступ в Интернет с любого компьютера в школе; работают типовой школьный сайт, система обратной связи с администрацией школы, электронная почта, электронная копилка методических материалов, персональные страницы учителей. Кроме того, в школе действует электронная цифровая подпись для участия в электронных торгах.

Т.о. в школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса.

В 2012 году школа подключила электронный журнал/дневник. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, тех-нологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

Регулярно проходят проверки предметных кабинетов и выдается Акт-разрешение на проведение занятий.

Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№	Показатели	Единица измерения
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.1.	Общая численность обучающихся	38 чел.
1.2.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Общеобразовательная программа дошкольного образования Общеобразовательные программы начального общего образования Общеобразовательные программы основного общего образования Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования
1.3.	Количество/ доля учащихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: дошкольного образования начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	19 чел. 16 чел. 17 чел. 5 чел.
1.4.	Количество/доля учащихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	
1.5.	Количество/доля учащихся по программам профильного обучения	
1.6.	Доля учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ		
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	100 %
2.1.2.	Количество/доля учащихся, успевающих на «4» и «5»	18 чел. 22%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	3,3
2.2.2.	9 класс (математика)	4,0
2.2.3.	11 класс (русский язык)	67

2.2.4.	11 класс (математика)	46.7
2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0чел. 0%
2.3.2.	9 класс (математика)	0чел. 0%
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0 чел. 0%
2.3.4.	11 класс (математика)	0чел. 0%
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
4.1.	9 класс	0чел. 0%
2.4.2.	11 класс	0чел. 0%
2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	0чел. 0%
2.6.	Результаты участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	37 чел. 100%
2.6.2.	Количество/доля учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	25 чел. 39%
	регионального уровня	15
	федерального уровня	10
	международного уровня	13
3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.	Общая численность педагогических работников	13 чел
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	11 чел.
3.2.1.	непедагогическое	0 чел. 0%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	2 чел.
3.3.1.	непедагогическое	0
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1.	высшая	3 чел.
3.4.2.	первая	6 чел.
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	4 чел. 4 чел.
3.5.2.	свыше 30 лет	8 чел. 44%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. 39%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	

3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	16 чел. 100%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	16 чел. 100%
4. ИНФРАСТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
4.4.2.	с медиатекой	1
4.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
4.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
4.5.	Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	37 чел. 100%

2. Способы совершенствования

- продолжить работу по реализации Программы развития и сопутствующих подпрограмм согласно плану;
- организовать летнюю оздоровительную кампанию
- организовать межсетевое взаимодействие
- продолжить работу по повышению уровня успеваемости учащихся; выпускников школы;
- организовать более тесную работу по реализации преемственности между всеми уровнями образования, адресами осуществления образовательной деятельности
- активизировать работу по осуществлению открытости образовательного пространства;
- организовать работу по выполнению имеющихся предписаний контрольных и надзорных органов в установленные сроки.