

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
городского округа город Мантурово
Костромской области

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 5

Соколова Н.Н.

Приказ № 634 от 15 апреля 2022 г.



Отчет о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 5
городского округа город Мантурово Костромской области

Мантурово, 2022 г.

Председатель комиссии
Члены комиссии

Соколова Н.Н.
Глухих Г.В.
Дедюрина Т.Н.
Попова И.Т.

Директор МБОУ СОШ № 5
Заместитель директора по УР
Руководитель МО математических наук
Руководитель МО начальных классов

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 г.о.г. Мантурово Костромской области

Протокол заседаний № 5 от 24 марта 2022 г.

Аналитический отчет
самообследования МБОУ СОШ №5 городского округа город
Мантурово
2020/2021 учебный год

Самообследование деятельности МБОУ СОШ №5 проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наименование учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 городского округа город Мантурово.

1.2. Местонахождение, юридический адрес: 157301, Костромская область, город Мантурово, улица Советская, дом 100

1.3. Телефон 8(49446) 2 – 34 – 21

1.4. Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.5. Статус:

Тип: образовательная организация

Вид: школа

1.6. Учредитель: Муниципальное образование городской округ город Мантурово в лице администрации городского округа город Мантурово.

1.7. Устав МБОУ СОШ № 5 утвержден постановлением администрации муниципального образования городского округа город Мантурово Костромской области 489 от 22 декабря 2015 года.

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе: 44 № 000220669 от 24 июня 2002 года.

ИНН 4404002755 КПП 440401001

1.9. Свидетельство о праве на занимаемое помещение

Свидетельства о государственной регистрации права от 19 апреля 2012 года 44 – АБ № 543517; 44 – АБ № 543515; 44 – АБ № 543514 выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Костромской области.

1.10. Лицензирование

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 44 Л 01 № 0001222 регистрационный номер 181 – 17/П от 14 июня 2017 года. Выдана Департаментом образования и науки администрации Костромской области.

1.11. Аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации 44А01 № 0000468 регистрационный № 50 – 15/О от 07 апреля 2015 года выдано Департаментом образования и науки Костромской области.

1.12. Год основания учреждения: 1967 год, решение городского исполнительного комитета от 04.09.1967 года.

1.13. Руководитель учреждения: Соколова Надежда Николаевна.

В связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО сформировалась нормативно - правовая база. Разработаны и утверждены ЛНА, необходимые для реализации ФГОС. Нормативно - правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2020 году нормативная база по введению ФГОС НОО и ООО была обновлена, вносились изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС и локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

1. Структура образовательного учреждения и система управления

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с законодательством. В школе создан Управляющий совет, Родительский комитет, Педагогический совет, общее собрание коллектива. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Планами и программами.

Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей, задач и запросам образовательного процесса.

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой (1 ставка);
- руководство работой по безопасности (0,5 ставки).
Вакантна должность заместителя директора по воспитательной работе. Воспитательную работу курирует педагог-организатор.
- Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и Плана работы на год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков;
- проведение открытых уроков;

- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

2. Сведения об обучающихся в образовательном учреждении.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 1 сентября 2021 уч. года.

	Класс / статус	Количество учащихся
Начальное образование	1 класс - общеобразовательный	28
	2 класс - общеобразовательный	16
	3 класс - общеобразовательный	20
	4а класс - общеобразовательный	14
	4б класс - общеобразовательный	14
Основное общее образование	5 класс - общеобразовательный	22
образование	6 класс - общеобразовательный	19
	7 класс - общеобразовательный	25
	8 класс - общеобразовательный	21
	9 класс - общеобразовательный	23
Среднее общее образование	10 класс - общеобразовательный	13
	11 класс - общеобразовательный	11

Классы, имеющие в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на совместном обучении

Класс	Количество учащихся
1	6 уч.- с задержкой психического развития
3	1уч.- с задержкой психического развития
4	2уч.- с задержкой психического развития, 1 уч. - слабослышащий
5	1уч.- с умственной отсталостью
6	1уч.- с задержкой психического развития
7	1уч.- с нарушением опорно- двигательного аппарата, 4 уч. - с задержкой психического развития
8	1уч.- с задержкой психического развития
9	3уч.- с задержкой психического развития
10	1уч. - с нарушением опорно - двигательного аппарата

5. Условия

1. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-ый класс – 1	5-ый класс - 1	10-ый класс - 1
2-ой класс – 1	6-ой класс - 1	11-ый класс - 1
3-ий класс – 1	7-ой класс - 1	
4-ый класс – 2	8-ой класс - 1	
	9-ый класс – 1	

2. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №5

- начало учебного года **01.09.2021 г.;**
в 1-х классах – 33 недели;

во 2-8-х, 10-х классах 34 недели
в 9, 11-х классах – 37 недель (включая государственную итоговую аттестацию).

- **окончание учебного года**

в 1-х классах - 25 мая;

во 2-8-х, 10-х классах – 31 мая;

в 9, 11-х классах – в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, региональных и муниципальных органов управления образованием о проведении государственной итоговой аттестации на данный учебный год.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на первом и втором уровне:

- в 1-9 классах на четверти:

•	• Дата		• Продолжительность (количество учебных недель)
	• Начало четверти	• Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2021 г.	28.10.2021 г.	8
2-я четверть	08.11.2021 г.	28.12.2021 г.	7
3-я четверть	10.01.2022 г.	20.03.2022 г.	10 (1 класс – 9)
4-я четверть	29.03.2022 г.	31.05.2022 г.	9
		1класс – 25.05.2022г.	
итого			34

- на третьем уровне: в 10-11 классах на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2021 г.	28.12.2021 г.	15
2-ое полугодие	10.01.2022 г.	31.05.2022 г.	19

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

- Продолжительность рабочей недели:
5-ти дневная рабочая неделя

6. Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность:
- МБОУ СОШ №5 работает в первую смену.

Условия функционирования МБОУ СОШ №5 позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

6. Кадры

Важнейшим направлением школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы испытывал трудности в связи с нехваткой учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка. Вопрос дефицита кадров решался через привлечение внешних совместителей, работающих в других учреждениях города и района.

В ходе реализации программы антирисковых мер по преодолению риска «Дефицит педагогических кадров» проблему кадрового дефицита в 2021-2022 учебном году практически удалось преодолеть.

После размещения информации о вакансиях на школьном сайте, в районных газетах Макарьевского и Межевского районов Костромской области, активного поиска в социальных сетях, благодаря тесному сотрудничеству с Центром занятости населения педагогический состав школы пополнили четыре специалиста: два учителя начальных классов, учитель русского языка и учитель иностранного языка. Два пополнивших штат педагога имеют высшее образование.

Кроме этого, курсы переподготовки по направлению «педагог-психолог» проходит учитель

музыки, перешедший, к тому же, из совместителей в постоянный штат сотрудников МБОУ СОШ №5.

Благодаря активно организованной работе среди учащихся старших классов, один человек поступил на педагогическую специальность по направлению подготовки «Преподавание в начальных классах».

В настоящее время работа по формированию постоянного кадрового состава школы продолжается. Составлен кадровый прогноз школы на несколько лет с учетом выхода на пенсию работающих педагогов.

В учебный план внеурочной деятельности средней школы МБОУ СОШ №5 включен курс «Моя профориентация», в рамках которого предусмотрены мероприятия, повышающие престиж профессии «учитель»: демонстрация кинофильмов, встречи с интересными людьми и т.д.

С этой же целью учащимися 8,9,10 классов МБОУ СОШ №5 под руководством заместителя директора было организовано праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя, с применением современных информационных технологий, с показом юмористического видеоролика, литературной композицией, концертными номерами, что способствует не только благоприятному эмоциональному климату среди педагогов, но и помогает формировать уважительное отношение учащихся к учителям.

Основной целью кадрового прогноза является определение ежегодной потребности в кадрах на предстоящий период. Помимо формирования постоянного кадрового состава в МБОУ СОШ №5 прогнозируется также работа по повышению квалификации работающих учителей. При составлении кадрового прогноза использован метод сравнительного анализа.

Кадровый прогноз на 2022-2023 учебный год составлен на основании анализа данных за два учебных года (2020-2021, 2021-2022).

Данные представлены в таблице.

Учебный год	Количество учителей постоянного кадрового состава	Количество учителей внешних совместителей	Средний возраст работающих учителей	Образование работающих учителей		Педагогический стаж работы (средний)	Категория			
				высшее	среднее-специальное		Высшая	I	Соответствие	Не имеют
2020/2021	17	9	49	17	9	19 лет	3	9	7	7
2021/2022	19	6	50	16	9	21 год	4	7	7	7
2022/2023	22	3	47	19	6	18 лет	4	9	9	3

Проведенный сравнительный анализ кадров МБОУ СОШ №5 (по возрасту, образованию и другим факторам, влияющим на работу в образовательной организации) показал следующее: несмотря на то, что все вакансии образовательной организации ежегодно закрываются учителями - совместителями, в 2022/2023 учебном году в постоянный кадровый состав планируется привлечь трех специалистов по направлениям подготовки:

- русский язык и литература, так как из трех работающих учителей один учитель – внешний совместитель в возрасте старше 60 лет;
- география, так в 2021-2022 учебном году географию преподавали два учителя, один – внутренний совместитель, второй – внешний совместитель;
- физика, информатика, так как в 2021-2022 учебном году преподаватели этих предметов - два внешних совместителя.

В связи с этим предполагается увеличение количества работающих учителей с высшим образованием.

При привлечении молодых специалистов прогнозируется снижение среднего педагогического стажа работы, и, соответственно, снижение среднего возраста работающих учителей. Кроме этого, одним учителем начальных классов планируется выход на пенсию, а другим – выход на работу из декретного отпуска.

Таким образом, необходимо разработать ряд мер, направленных на формирование постоянного кадрового состава, в том числе поиск специалистов, а также составить предварительный график аттестации педагогических работников организации на следующий учебный год с целью обеспечения

педагогов возможностью подготовки и сбора необходимых документов для прохождения аттестационных процедур.

В школе уделяется много внимания повышению уровня квалификации учителей и руководителей образовательного учреждения. По сравнению с прошлым годом **очевидно увеличение количество педагогов**, прошедших предметную и курсовую подготовку.

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, проходят обучение согласно перспективным планам аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.

Успешно завершили курсы повышения квалификации по направлению работы центра «Точка роста» три педагога. Двое прошли курсы непосредственно по работе «Точки роста», один - по направлению «IT-куб».

Пять человек прошли обучение на курсах повышения квалификации «Школа современного учителя» по предметам «биология», «математика», «обществознание», «русский язык».

Всего в 2020-2021 году педагоги прошли обучение на 28 курсах повышения квалификации по разным направлениям:

- «Эффективное использование системы «NetSoll Сетевой город.Образование», 2020г.- 12 человек,
- «Обучение в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 2020г. – 1 человек.
- «Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2020г. – 2 человека.
- «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС», 2021г.- 2 чел.
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) в соответствии с ФГОС., 2021г. – 1 человек.
- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2021г. – 8 чел.
- «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности». 2020г.- 3 чел.
- «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 2020г – 1 чел.
- «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС в основной школе», 2020г. – 1 чел.
- «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления», 2020г. – 1 чел.
- «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО и СОО», ОО «Высшая школа делового администрирования», 2020г. - 1 чел.
- «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» - 1 чел.
- «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися», 2021г. – 1 чел.
- «Школа современного учителя. Русский язык»,(100ч.), 2021г. – 1 чел.
- «Компетентный завуч», 2021- 1 чел.
- «Школа современного учителя. История»,(100ч.), 2021г. – 1 чел.
- «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», 2021 - 1 чел.
- «Основные подходы к преподаванию курса «Нравственные основы семейной жизни» в условиях обновления образования», 2021г. – 1 чел.
- «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 2021г. – 1 чел.
- «Учитель географии: методики преподавания и особенности предмета», 2021 – 1 чел.
- «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 2020г. – 1 чел.
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях», 2020г. – 1 чел.
- «Современная методика начальной военной подготовки и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 2021г. – 1 чел.
- «Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде в образовательных организациях», 2021г. – 1 чел.
- «Основные подходы к преподаванию курса ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС», 2020г. – 1 чел.
- «Обучение специалистов-организаторов добровольческой деятельности»,2021 – 1 чел.

По уровню образования		Квалификационная категория				Возраст		
высшее	среднее-специальное (профессиональное)	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	Не имеют	До 30 лет	31-50	Старше 50
12	7	1	7	5	6	2	8	9

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 уч.год.

9 класс

В 9 классе обучалось 24 человека. В 2021 году ОГЭ заменен контрольными работами. Обязательные для всех – контрольные работы по русскому языку и математике. Дополнительная контрольная работа проводилась по одному предмету по выбору учащегося.

В основной срок (24.05.2021) русский язык сдавали 23 учащихся. Одна учащаяся сдавала русский язык в дополнительный срок (08.06.2021), так как в основной срок находилась на амбулаторном лечении. Справились все.

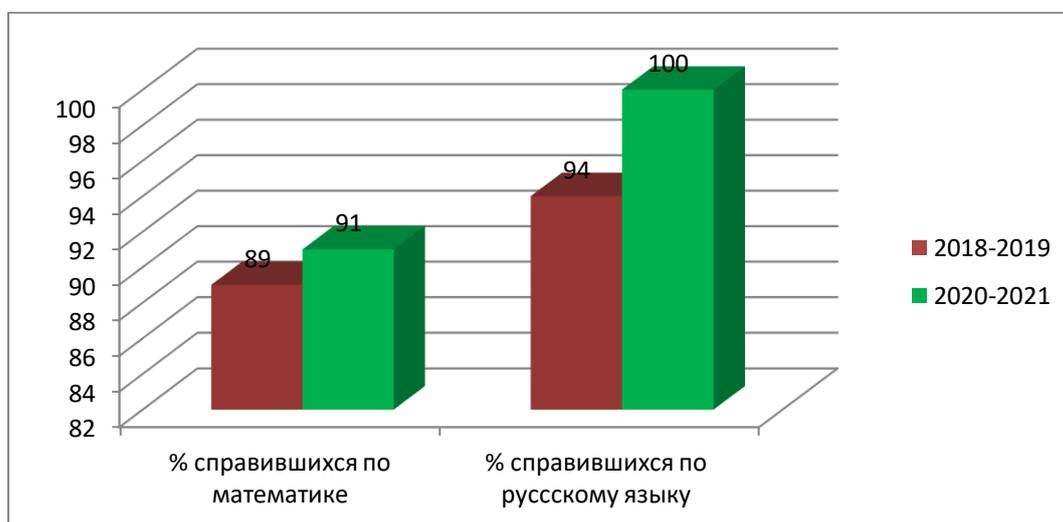
Математику сдавали 23 человека. Одна учащаяся освобождена от контрольной работы по математике как обучающаяся с ОВЗ, выбравшая один из двух, возможных для сдачи, русский язык. Не справились в основной период двое.

Биологию (18.05.2021) сдавали 3 человека информатику – 5 человек, историю – 1 человек, географию – 1 человек. Справились все.

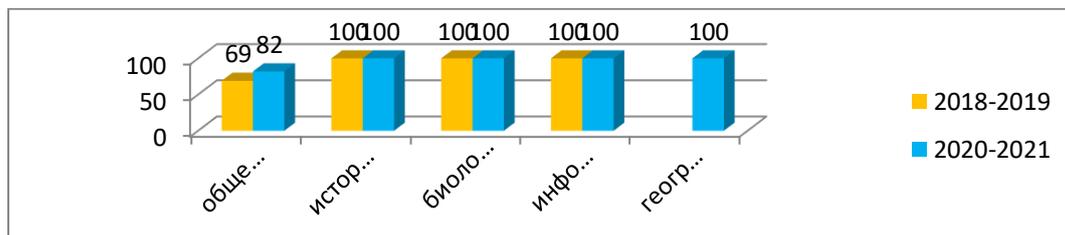
Обществознание сдавали – 11 человек, двое. не справились.

Предмет	Дата проведения	Выполняли работу	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Средний балл	% справившихся	% качества
Русский язык	24.05.21	24	2	9	12	-	23,5	100	45,8
Математика	27.05.21	23	-	5	16	2	19,5	91	21,7
Биология	18.05.21	3	1	2	-	-	34,7	100	100
Информатика	18.05.21	5	1	3	3	-	12,4	100	80
История	19.05.21	1	-	1	-	-	28	100	100
Обществознание	20.05.21	11	1	1	7	2	19,5	82	18
География	21.05.21	1	-	1	-	-	21	100	100
Математика (доп.срок)	16.06.21	2	-	-	2	-	10,5	100	0

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2 года



Результаты ОГЭ по предметам по выбору за 2 года



11 класс

В 11 классе обучалось 8 человек. ЕГЭ проводился для обучающихся, планирующих поступать в ВУЗ. Базовая математика была отменена.

Обучающиеся, не планирующие поступать в ВУЗ, сдавали ГВЭ (государственные выпускные экзамены) по русскому языку и математике.

ГВЭ по русскому языку и математике сдавали 7 человек.

ГВЭ по русскому языку сдавало 7 человек. Один обучающийся не справился.

ГВЭ по математике сдавало 7 человек. Один обучающийся не справился.

ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию сдавал – 1 человек. Успешно сдал все предметы.

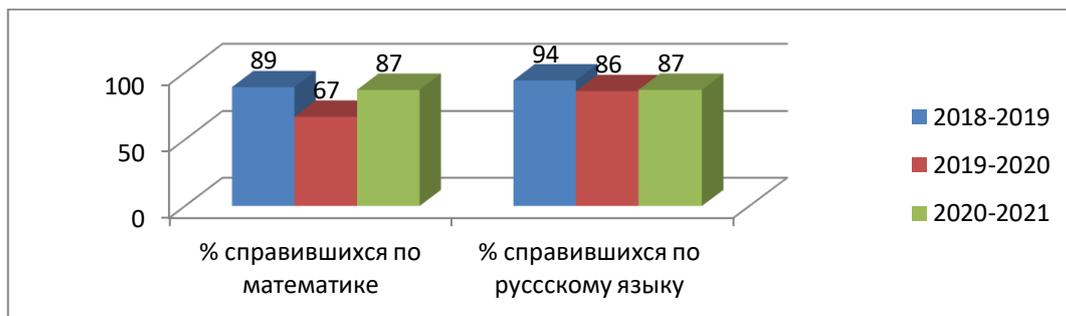
11 класс ГВЭ

Предмет	Дата проведения	Сдавали	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% справившихся	% качества
Русский язык (ГВЭ)	25.05.2021	7 чел.	-	2 чел.	4 чел.	1 чел.	85,7	28,5
Математика (ГВЭ)	28.05.2021	7 чел.	1	3 чел.	2 чел.	1 чел.	85,7	57,1

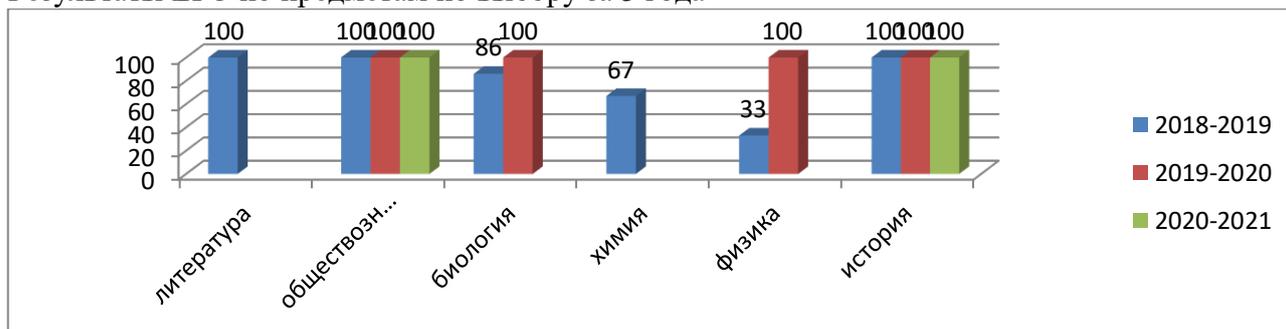
11 класс ЕГЭ

Предмет	Дата проведения	Сдавали	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% справившихся	% качества
Русский язык (ЕГЭ)	3.06.2021	1 чел.	-	1 чел. (64 балла)	-	-	100	100
История (ЕГЭ)	11.05.2021	1 чел.	-	1 чел. (50 баллов)	-	-	100	100
Общество-знание (ЕГЭ)	15.05.2021	1 чел.	-	-	1 чел. (45 баллов)	-	100	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года



Диаграммы наглядно показывают, что в 9 классе % справившихся в 2020-2021 учебном году значительно вырос как по математике, так и по русскому языку, несмотря на то, что в 2019-2020 году формат сдачи ОГЭ был отменен. По предметам по выбору процент справившихся практически по всем предметам составляет 100% и сохраняется из года в год. Не достигают пока 100 % справившихся результаты по обществознанию, так как предмет выбирается большинством обучающихся 9 класса. Однако и по этому предмету наглядно виден рост.

В 11 классе спад % справившихся пришелся на 2019-2020 учебный год, возможно, по причине перевода учащихся на дистанционное обучение в связи с пандемией. В 2020-2021 учебном году удалось повысить процент справившихся по обязательным предметам. По русскому языку – до 100%.

Что касается предметов по выбору, то по литературе, обществознанию, истории процент справившихся за все три года держится на уровне 100. В 2019-2020 учебном году вырос процент справившихся по биологии и по физике до 100%. Химию после 2018-2019 учебного года обучающиеся не выбирали.

Результаты осенних и весенних результатов всероссийских проверочных работ показали, что процент качества по большинству предметов увеличился. Увеличилось по сравнению с началом учебного года также количество обучающихся, получивших за работу отметку «4» и «5». Снизилось количество учащихся, не справившихся с работой.

Однако работу по повышению качества нужно продолжать. Особенно в связи с нестабильными результатами необходимо обратить внимание в 2021-2022 учебном году для принятия мер по повышению % качества в следующих классах:

6 класс – математика, 7 класс – математика, 8 класс – математика, 9 класс – математика,

6 класс – русский язык, 7 класс – русский язык, 9 класс – русский язык,

9 класс – английский язык,

7 класс – история, 8 класс – история,

7 класс – биология, 8 класс – биология, 9 класс – биология,

9 класс – физика,

7 класс – обществознание, 8 класс – обществознание, 9 класс – обществознание,

8 класс – география,

10 класс – химия.

Кроме того, для получения достоверных данных следует обеспечить 100% участие всех обучающихся во всех проводимых ВПР. При отсутствии обучающегося по уважительной причине в день проведения всероссийской проверочной работы провести работу с обучающимся в дополнительные сроки.

8. Результаты олимпиад.

ФИО	Класс	Предмет	Результат
Шаляпин Федор	8	биология	Победитель (1 место)
Мельков Аркадий	10	биология	Призер (2 место)
Смирнова Любовь	9	биология	Призер (3 место)
Шаляпин Федор	8	физика	Призер (3 место)
Трефилов Егор	8	ОБЖ	Призер (3 место)
Кудринская Анна	8	обществознание	Призер (3 место)

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021г. один победитель по предмету «биология» и пять призеров по предметам «биология», «физика», «ОБЖ», «обществознание».

Учащиеся принимали участие в конкурсе «Кенгуру».

9. Результаты успеваемости

Результаты осенних и весенних результатов всероссийских проверочных работ показали, что процент качества по большинству предметов увеличился. Увеличилось по сравнению с началом учебного года также количество обучающихся, получивших за работу отметку «4» и «5». Снизилось количество учащихся, не справившихся с работой.

Однако работу по повышению качества нужно продолжать. Особенно в связи с нестабильными результатами необходимо обратить внимание в 2021-2022 учебном году для принятия мер по повышению % качества в следующих классах:

6 класс – математика, 7 класс – математика, 8 класс – математика, 9 класс – математика,

6 класс – русский язык, 7 класс – русский язык, 9 класс – русский язык,

9 класс – английский язык,

7 класс – история, 8 класс – история,

7 класс – биология, 8 класс – биология, 9 класс – биология,

9 класс – физика,

7 класс – обществознание, 8 класс – обществознание, 9 класс – обществознание,

8 класс – география,

10 класс – химия.

Кроме того, для получения достоверных данных следует обеспечить 100% участие всех обучающихся во всех проводимых ВПР. При отсутствии обучающегося по уважительной причине в день проведения всероссийской проверочной работы провести работу с обучающимся в дополнительные сроки.

Закончили на «5» - 9 чел., на «4» и «5» - 60 чел.

Процент качества составил 35%, процент успеваемости – 99%. Один обучающийся не освоил программу 4 класса.

Учебный план, составленный в соответствии с требованиями, рабочие программы выполнены в полном объеме.

Для создания условий с целью повышения качества образовательного процесса через предоставление полного спектра образовательных услуг квалифицированными педагогами; активизации эффективного использования материальных, интеллектуальных, информационных ресурсов для повышения уровня УУД обучающихся в целях уменьшения доли обучающихся с рисками «учебной неуспешности»; обеспечения доступности информации через разнообразие форм работы с родителями были разработаны и реализованы «Концепция развития» и «Краткосрочная программа развития».

Выявленные возможные риски проанализированы и на основании их разработаны и реализованы антирисковые программы по преодолению рисков.

Результаты РКР, ВПР
МБОУ СОШ №5 г.о.г.Мантурово Костромской области
2020/2021 уч.год

Предмет	Класс	Выполняли работу (чел.)		Кол-во справившихся		% качества		«2»		«3»		«4»		«5»	
		осень	весна	осень	весна	осень	весна		весна		весна		весна		весна
Окр.мир	4 класс	-	20	-	20	-	85	-	-	-	8	-	9	-	3
	5 класс	22		18		31,8		4		11		6		1	
Математика	4 класс	-	21	-	21	-	66	-	-	-	7	-	3	-	11
	5 класс	21	18	17	15	47,6	50	4	3	7	6	8	6	2	3
	6 класс	20	22	13	20	40	40	7	2	5	11	8	8	-	1
	7 класс	17	20	14	18	41,1	30	3	2	7	12	5	5	2	1
	8 класс	20	18	11	17	15	27	9	1	8	12	2	3	1	2
	9 класс	23		16		0		7		16		-		-	
ДКР математика	10 класс	10		9		44		1		5		1		3	
Русский язык	4 класс	-	21	-	21	-	62	-	1	-	7	-	12	-	1
	5 класс	15	20	11	17	26	25	4	3	7	12	4	3	-	2
	6 класс	19	23	13	18	31,5	52	6	5	7	6	4	9	2	3
	7 класс	20	22	11	20	20	46	9	2	7	10	2	9	2	1
	8 класс	20	20	14	17	20	30	6	3	10	11	2	4	2	2
	9 класс	24		10		12,5		14		7		3		0	
ДКР русский язык	10 класс	10		9		60		1		3		2		4	
Английский язык	8 класс	18		12		11		6		10		1		1	
История	5 класс	-	19	-	18	-	47	-	1	-	9	-	9	-	-
	6 класс	20		15		15		5		12		3		-	
	7 класс	20	22	20	19	65	36	-	3	7	11	1	7	-	1
	8 класс	21		17		28,5		4		11		5		1	
	9 класс	23		16		39,1		7		7		8		1	
	3														
Биология	5 класс	-	15	-	15	-	33	-	-	-	10	-	5	-	-
	6 класс	16	16	12	12	25	25	4	4	8	8	3	3	1	1
	7 класс	21	21	16	21	14,2	47	5	0	13	11	3	9	-	1
	8 класс	16		11		12,5		5		9		2		-	
	9 класс	19		14		15,7		5		11		3		-	
Физика	7 класс	-	19	-	14	-	36	-	5	-	7	-	7	-	-
	8 класс	20		10		10		10		8		1		1	
	9 класс	15		11		6,6		4		10		1		-	
Обществознание	6 класс	-	20	-	19	-	40	-	1	-	11	-	7	-	1
	7 класс	20	20	16	16	20	50	4	4	12	6	4	8	-	2
	8 класс	17		12		17,6		5		9		3		-	
	9 класс	18		12		11		6		10		2		-	
География	6 класс	-	20	-	20	-	35	-	-	-	13	-	5	-	2
	7 класс	15	20	11	15	0	18	4	5	11	11	-	4	-	-
	8 класс	16		10		12,5		6		8		2		-	
	9 класс	19		13		10,5		6		11		2		-	
Химия	9 класс	18		13		27,7		5		8		5		-	

Англ.язык	11 класс	-	8	-	8	-	37,5	-	-	-	5	-	2	-	1
География	11 класс	-	8	-	8	-	87,5	-	-	-	1	-	7	-	-
Химия	11 класс	-	8	-	8	-	25	-	1	-	5	-	2	-	-
История	11 класс	-	8	-	8	-	50	-	-	-	4	-	4	-	-
Биология	11 класс	-	8	-	8	-	37,5	-	-	-	5	-	3	-	-
Физика	11 класс	-	8	-	8	-	25	-	-	-	6	-	2	-	-

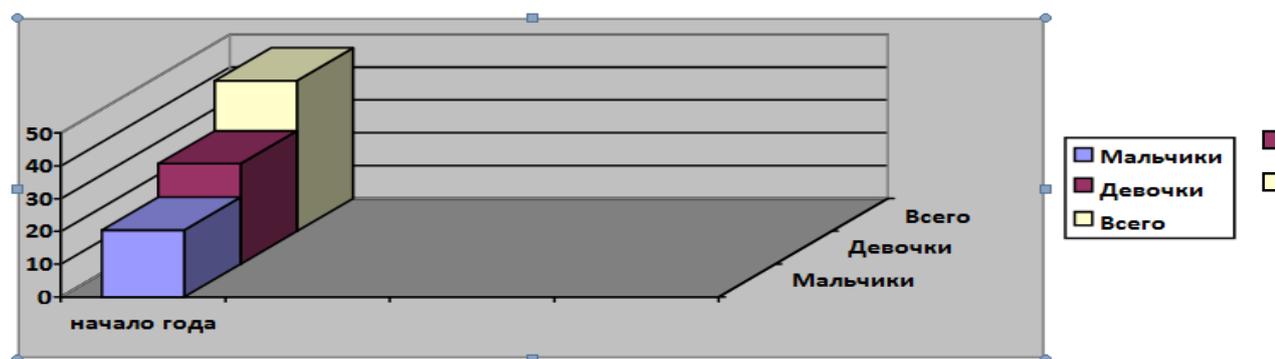
Для исследования уровня школьной мотивации в сентябре 2021 года была применена методика М.Лукуяновой. Результаты данной методики базируются на выявлении отношения обучающихся к учебному процессу, к школе в целом, эмоциональную составляющую на различные школьные ситуации.

А с помощью методики М.Матюхиной произведена оценка структуры учебной мотивации школьника, позволяющая выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся.

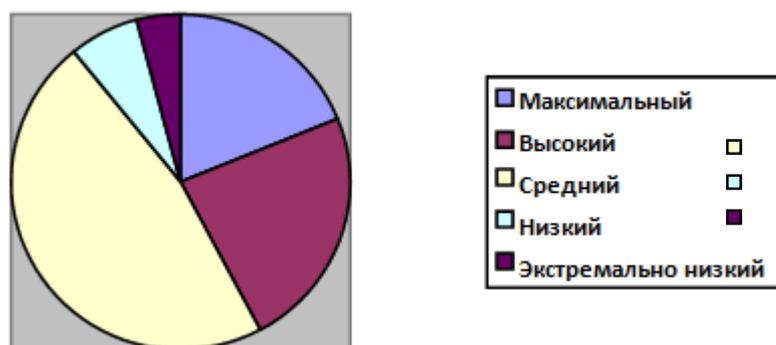
Результаты показали, что у учащихся на начало учебного года мотивационный фон недостаточно высокий.

Если рассматривать мотивацию в гендерном аспекте, можно утверждать, что у девочек уровень учебной мотивации более выражен.

Рисунок 1. Выраженность учебной мотивации в гендерном аспекте



Из 111 опрошенных обучающихся 5-9 классов (Рисунок 2) 15 человек (13,5%) имеют максимальный уровень учебной мотивации, 28 человек (25,2%) – высокий, 56 человек (50,5%) – средний, 8 человек (7,3%) имеют низкий уровень мотивации, 5 человек (4,5%) – экстремально низкий уровень мотивации.



Если анализировать уровень учебной мотивации по классам, результаты следующие: из 43 человек, имеющих максимальный и высокий уровень мотивации 13 человек – обучающиеся 5 класса, 11 человек – шестиклассники, 8 человек – учащиеся 7 класса, 7 человек – восьмиклассники и только 4 человека- учащиеся 9 класса. Графически данные представлены на рисунке 3. Такие учащиеся отличаются наличием высоких

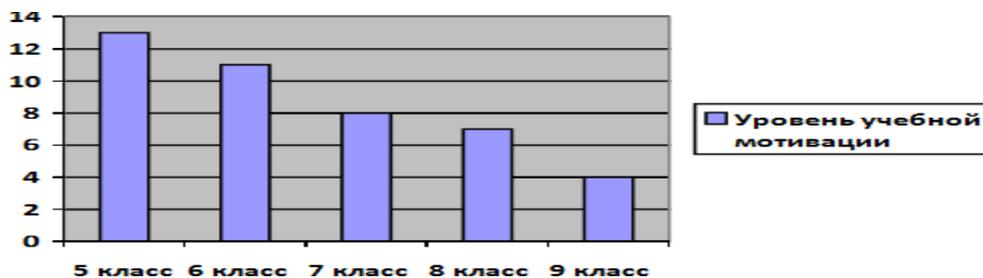
познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают оценки ниже возможных или замечания педагога.

56 обучающихся 5-9 классов успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Этот уровень мотивации

является средней нормой.

У 89,2% (99 человек) обучающихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

Рисунок 2. Уровень учебной мотивации по классам



Из диаграммы видно, что уровень учебной мотивации наиболее высокий в 5-6 классах и значительно снижается к 9 классу. Это можно объяснить тем, что для подросткового возраста характерно общее снижение мотивации. Основная деятельность с учебы переносится на общение, расширяются социальные связи.

Взаимосвязь учебной мотивации с самооценкой проявляется в: самоконтроле в общении, конфликтностью и оценкой учебной деятельности, на более слабом уровне - с общительностью. Рост самооценки по этим факторам усиливает учебную мотивацию. Значительный рост самооценки вызывает незначительный рост учебной мотивации.

На самооценку достаточно сильно влияют конфликтность и самоконтроль в общении. Таким образом, конфликтные подростки, обладая достаточным уровнем агрессии, имеют высокий уровень притязаний, стремятся к достижениям, в том числе, и в учебной деятельности, поэтому мотивированы на учебную деятельность выше, чем их менее конфликтные сверстники. Подростки, умеющие контролировать себя во взаимодействиях с окружающими, также нацелены на достижения и саморазвитие, имеют четко обозначенную позицию школьника, и поэтому также видят источник удовлетворения этих потребностей в учебной деятельности.

Подростки, оценившие себя как общительные, в целом в меньшей степени ориентированы на достижения и саморазвитие, имеют менее выраженную связь с позицией школьника. Интересы таких учащихся больше направлены на социальное взаимодействие, чем на учебный процесс. Тем не менее, в этом возрасте подросткам характерно расширение не только социальных связей, но и сферы интересов, поэтому адекватным мотивом учебной деятельности в подростковом возрасте выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком. Это вызывает интерес ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, в общении и взаимодействии, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми.

Чем выше подросток оценивает свою учебную деятельность, тем выше его учебная мотивация и наоборот.

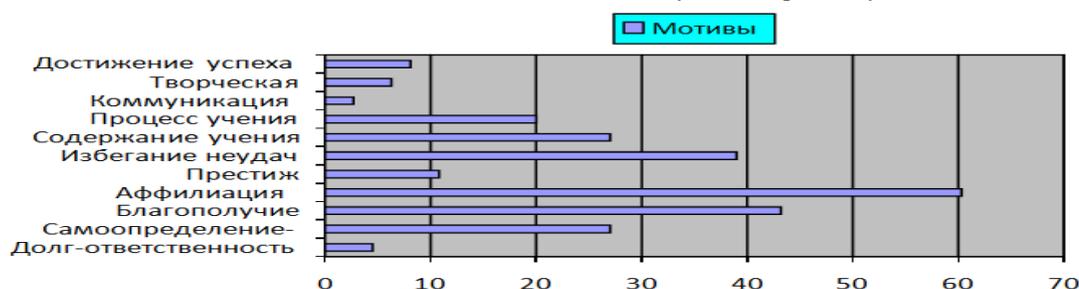
Результаты диагностики структуры
учебной мотивации,
выявления ведущих мотивов в мотивационной сфере по
методике М. Матюхиной.

№	Мотивы	Доля обучающихся
1	Долг - ответственность	5 чел. (4,5%)
2	Самоопределение - самосовершенствование	30 чел. (27%)
3	Благополучие	48 чел. (43,2)
4	Аффилиация (дружба, любовь, общение...)	67 чел. (60,3%)
5	Престиж	12 чел. (10,8)
6	Избегание неудач	43 чел. (39%)
7	Содержание учения	31 чел. (27%)
8	Процесс учения	23 чел. (20%)

9	Коммуникация	3 чел.(2,7%)
10	Творческая самореализация	7 чел. (6,3%)
11	Достижение успеха	9 чел. (8,1)

Среди мотивов лидирует мотив «Аффилиация», затем - «Благополучие», «Избегание неудач», затем следуют мотивы «Самоопределения-самоусовершенствования», «Содержания учения», «Процесса учения», «Престижа», «Достижения успеха», «Творческой самореализации» «Долга и ответственности», «Коммуникации». (Рисунок3).

Рисунок 3. Уровень учебной мотивации по мотивам



Качественный анализ позволит сделать вывод о преобладании тех или иных мотивов среди учащихся определенного возраста. Имея такие данные по разным возрастным категориям, необходимо отследить тенденцию в изменении характера мотивов в зависимости от возраста и организации образовательного процесса.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу будет происходить значительное увеличение процентных показателей количества учащихся с высоким учебной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Положительная динамика в развитии мотивации учения будет свидетельствовать о высокой результативности образовательного процесса в МБОУ СОШ №5.

10. Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ОО на всех уровнях обучения организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

На уровне НОО внеурочная деятельность реализовывалась через кружки «Истоки», «Подвижные игры», «Грамотей», «Очумелые ручки», «Я и другие».

На уровне ОО – кружки «Лыжи», «В гостях у богини Клио», «Занимательная математика», «Увлекательная математика», «Увлекательная химия», «Математический практикум», «Изучение трудных тем по общей биологии (за страницами учебника)», «Личность в истории России», «ОБЖ», «Основы этикета», «Истоки».

На уровне СОО – «Нравственные основы семейной жизни», «Прикладные задачи по математике», «Волейбол», «Моя профориентация», «Этикет в моей жизни».

11. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Для обеспечения качественных условий образовательного процесса в школе функционируют оборудованные кабинеты.

В кабинете технологии имеется:

швейные машины с электроприводом, швейная машина с ручным приводом, швейная машина с ножным приводом (стол-тумба).

Кухонная посуда; кухонные инструменты и приспособления; столовая посуда; чайная посуда; столовые приборы; кухонные электроприборы (самовар, кухонный комбайн); оверлог; вязальная машина; таблицы, коллекции тканей и ниток.

Библиотека

Учебники, учебно-методическая литература, художественная литература, справочная литература,

компакт-диски, компьютер.

Начальные классы

Кабинет №1. Интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер универсальный «CANON», модульная система экспериментов на базе цифровых технологий «PROLOG», телевизор «Vestel-210б», магнитола «Samsung», музыкальный центр «dae woo, 2», видеомэгнитофон «LG».

Кабинет №4. Интерактивная доска, компьютер, монитор, принтер HP Lazer, игра настольная.

Кабинет №5. Интерактивная доска, проектор, ноутбук, копир принтер - сканер «Хегох», цифровая лаборатория (модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog), система оперативного контроля, цифровой микроскоп, графический планшет.

Кабинет биологии Интерактивная доска, ноутбук «Paskard», цифровой микроскоп Lebihgyk, графопроектор «Paxilus 2501», видеомэгнитофон «Samsung», телевизор «Samsung», компьютер «Paskard bell» комплект видеофильмов, акустическая система «Dialog» таблицы «Строение тела человека» комплект посуды для лабораторных работ, круговорот биогенных элементов, микроскоп цифровой Levenus, модели цветков различных семейств, набор генетика человека, набор моделей органов человека, набор моделей по анатомии человека, набор моделей по строению беспозвоночных животных, набор палеонтологических находок, происхождение человека, набор по ботанике, набор по зоологии, набор по общей биологии, набор по разделу «Человек», скелет позвоночных животных, скелет человека разборный, АПК для слабовидящих детей, АПК для слабовидящих детей с нарушением речи, оборудование для детей с ОПА, оборудование для создания доступной сферы.

Начальные классы

Кабинет №11. Интерактивная доска с программным обеспечением Roveskank, ноутбук «Roverboor» конструктор «Лего», проектор Beng, таблицы, весы песочные, система контроля и мониторинга качества знаний «Rover box», софит.

Кабинет истории. Интерактивная доска, проектор «Epson», компьютер, монитор, телевизор «Samsung», софит.

Кабинет литературы. Переносной экран, наглядный и раздаточный материал, софит.

Кабинет иностранного языка. плакаты, ноутбук, колонки, принтер, проектор, доска интерактивная, софит.

Кабинет русского языка. Таблицы, компьютер.

Кабинет математики. Ноутбук «Sinno nt801515», принтер лазерный «Ganon», проектор, интерактивная доска.

Кабинет информатики. Мониторы, системные блоки, интерактивная доска, проектор, таблицы.

Кабинет математики. Ноутбук, таблицы по геометрии, софит, колонки.

Кабинет черчения. Таблицы по перспективе, таблицы по прикладному искусству, керамические вазы, предметы быта, таблицы по ИЗО, Чертежный набор инструментов, муляжи фруктов, муляжи овощей, муляжи грибов, детали по черчению, детали для показа сечения и разреза, учебно-методическая и справочная литература, материалы для магнитной доски, чертежные наборы. Репродукции художников, слайды по ИЗО, раздаточный материал по черчению, материалы по ИКТ, таблицы по цветоведению.

Кабинет ОБЖ и географии. Компьютер, тренажер «Максим», DVD-плеер, телевизор, термометр, компас. DVD-фильмы, презентации к урокам. Диски с тестами (подготовка к ГИА и ЕГЭ). Коллекции, учебные карты, атласы, контурные карты, гербарии; глобусы; Картины настенные (учебные); Раздаточный и дидактический материал, портреты русских путешественников. Книги и материалы к подготовке к олимпиадам.

Кабинет химии. Вытяжной шкаф, экран, проектор.

Сенсорная комната. Аппаратно-программный комплект для слабовидящих детей, аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей и детей с нарушениями речи. Оборудование для детей с ОПА. Сенсорная комната в составе: интерактивная воздушно-пузырьковая труба. Мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок. Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой формы. Световой проектор со встроенным ротатором. Колесо спецэффектов (жидкое) Колесо спецэффектов (твердое). Интерактивный сухой бассейн с пультом управления. Комплект прозрачных шариков для сухого бассейна. Мягкая форма. Фиброоптический душ Двухсторонняя тактильная панель. Зеркальное панно фиброоптическими нитями. Фиброоптический туннель. Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации. Электро-акустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции в классах реализующих совместное обучение детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушения развития.

Оборудование для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение незрячих и слабовидящих детей и лиц, не имеющих нарушений развития Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства.

Спортивный зал. Ботинки лыжные – 33 пары. Мешок специальный синтетический- 10 штук
Форма баскетбольная (полиэстер)-20 комплектов. Сетка заградительная- 80 м². Тренажер «Здоровье». Бассейн сухой (восьмигранник). Беговая дорожка механическая. Винтовка пневмическая МР – 512
Гантели разборные 20 кг. Канат для перетягивания-12 метров Мат 200x100x10. Палатка туристическая 1 –местная с установочным комплектом. Полоса препятствий для эстафет из 30 элементов. Стол для настольного тенниса с колесами. Тренажер «Гребля» Тренажер «Спортивный». Граната для метания 0.5 и 0.7 кг.- 6 штук. Дорожка резиновая-13 штук. Кегли-10 штук. Коврик туристический 0.6x1.8-10 штук
Лыжи- 64 пары. Медицинбол - 8 штук. Мешок для прыжков -2 штуки. Мостик гимнастический -2 штуки. Мяч баскетбольный- 17 штук. Мяч волейбольный -11 штук. Мяч для метания-5 штук. Мяч футбольный - 8 штук. Набор для настольного тенниса -2 штуки. Обруч массажный- 2 штуки. Обруч металлический жесткий – 1 штука. Палка гимнастическая пластмассовая -29 штук. Палки лыжные -51 пара. Секундомер электронный – 2 штуки. Сетка волейбольная – 1 штука. Велотренажер детский с компьютером – 1 штука
Туннель - 2 метра - 1 штука. Щит для метания и цели -1 штука. Эспандер лыжника – 7 штук. Ядро для толкания –2 штуки.

Два кабинета оборудованы для занятий по программам «Точки роста». Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

3. Провести работу по созданию благоприятного психологического климата в школе, что поспособствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на следующий год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разрабатывать и внедрять новые механизмы выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Повышать качество образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укреплять и расширять связи с общественностью, родителями, способствующие развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укреплять и пополнять материально – техническую базу школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).