

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Мантурово Костромской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 2  
(протокол от 28 марта 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 2  
И.А.Рублевская  
29 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 2 за 2021 год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Мантурово Костромской области
Руководитель	Рублевская Ирина Александровна
Адрес организации	157303 Костромская область, г. Мантурово, ул. Вокзальная, д. 100
Телефон, факс	84944624330
Адрес электронной почты	shcola_2@bk.ru
Учредитель	Администрация г.о.г. Мантурово Костромской области
Дата создания	1926 год
Лицензия	№ 14-17/П от 20 января 2017 года серия 44Л01№0001046 бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№10-17/О от 25 января 2017 года серия 44А01 №000689 срок действия до 25.05.2024 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

– общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность** в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы - реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

#### **Воспитательная работа**

Воспитание в школе является равноценным компонентом образования, наравне с учебной составляющей, и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней. Кроме того, воспитание в школе предполагает личностно - ориентированный характер, что подразумевает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Таким образом, основной задачей воспитательной работы является создание условий для духовно-нравственного становления ребёнка, его развития как личности, стремящейся к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, а так же всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Воспитательная работа традиционно ведется по следующим направлениям:

- создание и укрепление коллективных традиций;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- трудовая и профориентационная деятельность;
- профилактическая работа по формированию ЗОЖ и предупреждению правонарушений;

- организация самоуправления;
- работа с семьей;
- работа с педагогическим коллективом.

Реализация основных направлений на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы. Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др.

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

На базе МБОУ СОШ №2 свою работу ведут 37 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования различной направленности. Занятость учащихся в кружках и секциях насчитывает 217 человек, что составляет 85% от общего количества учащихся.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время (в среднем один ребенок занят в двух- трех объединениях). Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты.

Участие школьников в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нем и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время.

Проблемы:

1. Удаленность школы от центра города: отсутствие в микрорайоне культурно-досуговых центров, учреждений дополнительного образования и спорткомплексов.
2. Низкий материальный уровень жизни большинства семей микрорайона, не позволяющий детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.
4. Недостаточный уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.

5. Уровень культуры обучающихся.
6. Большая загруженность педагогов.

Пути решения:

1. Активное использование в работе позитивного опыта семейного воспитания, привлечение специалистов (медицинских работников и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.
2. Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, используя совместные формы проведения мероприятий.
3. Создание условий для развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей
3. Продолжение работы по созданию условий для развития дополнительного образования ориентированного на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.
4. Развитие системы социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	1 полугодие 2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	238	241	248
	– начальная школа	99	101	90
	– основная школа	115	116	130
	– средняя школа	24	23	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	3	-
	– начальная школа	2	2	-
	– основная школа	1	1	-
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	1	-	-
	– об основном общем образовании	1	–	-

	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	1	3	-
	– в основной школе	–	1	–
	– средней школе	1	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение по отдельным предметам в классе (группе);
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

Обучение осуществлялось по адаптированным образовательным программам. По медицинским показаниям в 2020 году на дому обучалось 8 чел., в 2021 – 15 человек. В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях педагогическими работниками проводились индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия. Учебный материал давался в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Особое внимание уделялось развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Продолжается обучение литературному чтению на родном языке, родной литературе, родному (русскому) языку.

В нашей школе родной (русский) ввели в 3 классе (1 ч в неделю), 8 и 9 классах (1 ч в неделю). Литературное чтение на родном языке изучают учащиеся 4 класса (1 ч в неделю). Родная литература преподается в 8 и 9 классах (1 ч неделю), в 10-11 классах – родной (русский) язык (1 час в неделю).

Продолжается обучение 2 иностранным языкам (английскому и немецкому). Два иностранных языка изучают учащиеся 6, 7 классов (1 ч в неделю).

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются ФГОС СОО. Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	22	22	100	11	31,8	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	6	40,0	0	0	0	0	0	0
4	22	24	95,8	9	41,7	1	4,2	1	4,2	0	0
Итого	59	59	98,4	26	37,7	1	1,7	1	1,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,5 %, процент неуспевающих учащихся тоже снизился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5а	15	15	100	9	66,7	0	0	0	0	0	0
5б	21	20	95,2	7	33,3	0	0	1	4,8	0	0
6	22	21	95,5	9	40,9	0	0	1	4,5	0	0
7	23	22	100	7	36,4	1	4,5	0	0	1	4,5
8	25	23	92,0	6	24,0	0	0	2	8	0	0
9	23	23	100	3	17,4	1	4,2	0	0	0	0
Итого	129	124	97,1	41	36,4	2	1,6	4	3,1	1	4,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить следующее. Процент учащихся окончивших на «4» и «5» увеличился на 5,1%. Процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 0,9 %. Процент неуспевающих – уменьшился с 4% до 3,1%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили 1 полугодие	Окончили 1 полугодие	Не успевают	
					Всего	Из них н/а

		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	16	16	100	4	31,3	1	6	0	0	0	0
11	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	8	32,1	1	3,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3%.. Процент учащихся, окончивших на «5» не изменился. В целом процент качества знаний не изменился.

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	7	84	59	72
Математика (база)	3	4	3	3,6
Математика (профильный уровень)	5	84	27	44
Химия	2	84	49	66
Информатика	1	63	63	63
Обществознание	1	45	45	45
Физика	3	81	40	57,3
История	1	50	50	50
Английский язык	1	72	72	72

#### Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	24	0	0	6	18
Русский язык	24	0	7	5	12

#### V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	25	11	0	14	11	5	7	0	0
2020	21	14	0	7	12	7	5	0	0
2021	24	17	1	6	11	6	5	0	0

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 1. 09.2017. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам НОКО 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 99%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99%. Высказаны пожелания о введении обучения по индивидуальным учебным планам в 10 классе.

В региональный банк одарённых детей включены 23 ученика, в том числе имеющих интеллектуально - творческую одарённость – 10, академическую – 12, художественную – 15, лидерскую – 4, спортивную – 20. Ученики школы успешно выступают на городских и региональных предметных олимпиадах: В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 100% учеников 4 -11 классов. Данный этап позволил выявить наиболее подготовленных детей и сформировать команды для участия в муниципальных олимпиадах.

#### Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество, предмет				
	2018	2019	2020	2021
<i>Победители</i>	<b>4</b> Технология Физическая культура	<b>1</b> Физическая культура	<b>4</b> Химия Физическая культура	<b>4</b> История Право Астрономия Физическая культура

<i>Призеры</i>	<b>6</b> Краеведение Физическая культура Право География	<b>10</b> Биология Основы безопасности жизнедеятельности Технология (девочки) История Обществознание Математика	<b>6</b> Химия История Обществознание Математика Физическая культура	<b>10</b> Химия Технология История Право Экология Литература
----------------	--	--	---	--

*Участие школьников в конкурсах и мероприятиях различного уровня*

Уровень	2020-21 учебный год		2021-22 учебный год	
	Мероприятия/ участники	Результат	Мероприятия/ участники	Результат
<b>школьный</b>	23 / 751	Дипломы победителей, призеров и участников. Участие в муниципальном этапе	19 / 643	Дипломы победителей, призеров и участников. Участие в муниципальном этапе
<b>муниципальный</b>	7 / 82	1 место – 22 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 3 чел. Сертификаты участников	6 / 55	1 место – 13 чел. 2 место – 6 чел. 3 место – 5 чел. Дипломы участников
<b>региональный</b>	14 / 85	1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 7 чел. Сертификаты участников 2 место – 1 команда	9 / 43	1 место – 2 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 4 чел. Сертификаты участников
<b>всероссийский</b>	3 / 17	Дипломы победителей и участников	2 / 6	Дипломы участников
<b>международный</b>	2 / 3	Диплом призера, сертификаты участников		

### VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 21 педагог, из них 2 - внешних совместителей, 5 – внутренних совместителя. Из них 5 человека имеют среднее педагогическое образование, остальные высшее педагогическое.

<i>Имеют квалификационную категорию:</i>	2019	2020	2021
Высшую	4	3	3
Первую	4	6	6
Соответствие занимаемой должности	13	11	10
Без категории	1	2	2

#### Курсовая подготовка

Всего педагогов	Год		
	2019	2020	2021
	22	22	21
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку чел.(%)	8	11	10

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8246 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2827 единиц в год;

– объем учебного фонда – 8246 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета и внебюджетных источников.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	7102	3686
2	Учебные пособия	2178	1136
3	Художественная	10927	5109
4	Справочная	1116	36
	Всего фонд библиотеки	22171	10121

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 88 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 55.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы производится в малом объеме за счёт внебюджетных средств.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, рукоход, турники, брусья.

#### *Информационная образовательная среда*

IT инфраструктура школы представляет собой 15 точек свободного доступа в интернет.

10 компьютеров связаны в единую локальную сеть. Остальные предметные кабинеты не входят в ЛВС.

Школа располагает определенным количеством компьютерной техники:

11 персональных компьютеров

18 ноутбуков

2 моноблока

5 интерактивных досок

2 документ - камеры

7 мультимедийных проекторов

2 принтера

1 сканер

4 многофункциональных устройств принтер-копир-сканер

Вывод: Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами), применять информационные технологии в образовательном процессе.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	248 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		85 (33%)
– федерального уровня		39 (15%)
– международного уровня		11 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (11,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (14,3%)
– первой		6 (28,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (9,5%)
– больше 30 лет		9 (42,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (28,6%)
– от 55 лет		7 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (60%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,144
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	248 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,6

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.