**Перечень диагностических методик, применяемых педагогом-психологом в практической работе**

**с учащимися 5-11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность методики (теста)** | **Название методики** | **Возрастная группа (класс)** |
| 1. | **Диагностика адаптации учащихся 5-ых классов:**  **(Личностные и коммуникативные УУД)**   * Диагностика школьной мотивации * Диагностика уровня самооценки * Диагностика уровня тревожности * Диагностика межличностных эмоциональных связей в коллективе * Оценка эмоционального отношения к школе в целом * Определение эмоционального настроя в классе   **Диагностика интеллектуальных способностей (Познавательные и регулятивные УУД):**   * Изучение внимания * Изучения памяти * Изучение словесно-логического мышления | - «Анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г.  - «Тест на самооценку» Дембо-Рубинштейн  - «Тест школьной тревожности» Филлипса  - «Социометрия» Дж.Морено  - «Анкета пятиклассника»  - «Чувства к школе» опросник Левченко  *Познавательные УУД:*  - «Корректурная проба»  - «10 слов»  - «Аналогии»  - Матрицы Равена  *Регулятивные УУД:*  - «Тест Тулуз-Пьерона»  - «Кубики Коса» | 5 класс |
| 2. | **Диагностика адаптации учащихся 10–ых классов:**   * Диагностика школьной мотивации * Диагностика уровня самооценки * Диагностика уровня тревожности * Изучение интеллектуальных способностей | - «Направленность на приобретение знаний» Е.П.Ильин;  - «Направленность на отметку» Е.П.Ильин, Н.А.Курдюкова;  - «Опросник для изучения эмоционального отношения к учению» А.Д.Андреевой  - «Самооценка психических состояний» Айзенка;  - «Изучение уровня самооценки» Спилберга  - «Изучение тревожности» Тейлора (адапт.Немчинова)  - «Интеллектуальная лабильность» | 10 класс |
| 3. | **Диагностика школьной мотивации (методики применяются для различных групп учащихся (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др), в зависимости от возраста и ситуации)**  **(Личностные УУД)** | - «Анкета школьной мотивации» Лускановой Н.Г.;  - «Изучение мотивации обучения старших подростков» Лукьянова М.И., Калинина Н.В.;  - «Изучение мотивации обучения подростков» Лукьянова М.И., Калинина Н.В.;  - «Направленность на приобретение знаний» Е.П.Ильин;  - «Направленность на отметку» Е.П.Ильин, Н.А.Курдюкова;  - «Опросник для изучения эмоционального отношения к учению» А.Д.Андреевой;  - «Изучение учебной мотивации»  М. Р.Гинзбург | 5-6 класс  9-11 классы  5-8 классы  8-11 классы  6-9 классы |
| 4. | **Диагностика уровня самооценки (методики применяются для различных групп учащихся (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др), в зависимости от возраста и ситуации)**  **(Личностные УУД)** | - «Тест на самооценку» Дембо-Рубинштейн;  - «Опросник самооценки» Казанцевой Г.Н.;  - «Самооценка психических состояний» Айзенка;  - «Изучение уровня самооценки» Спилберга;  - «Самооценка личности старшеклассника»;  - «Диагностика самооценки» по Будасси | 5-6 классы  6-8 классы  8-11 классы  9-11 классы  9-11 классы |
| 5. | **Диагностика уровня тревожности (методики применяются для различных групп учащихся (ОВЗ, «группа риска», слабоуспевающие и др), в зависимости от возраста и ситуации)** | «Тест школьной тревожности» Филлипса;  - «Шкала личностной тревожности» А.М.Прихожан;  - «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша | 5-7 классы  5-9 классы  10-11 классы |
| 6. | **Диагностика межличностных отношений в коллективе, психологического климата в классе, коммуникации**  **(Коммуникативные УУД)** | - Метод «Социометрии» Дж.Морено;  - «Изучение психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;  - Анкета «Мой класс»;  - «Тест на оценку самоконтроля в общении»;  - «Оценка уровня общительности»  - «Методика диагностики  коммуникативного контроля М. Шнайдер;  - «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчарова;  - Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной);  - Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД ,методика М.А. Ступницой | 5-11 классы  8-11 классы  7-9 классы  7-9 классы  10-11 классы |
| 7. | **Диагностика уровня развития познавательных процессов (методики применяются для различных групп учащихся, в зависимости от возраста и ситуации)**  **(Метапредметные УУД)** | *Познавательные УУД:*  - «Четвертый лишний»»  - «Корректурная проба»;  - «Аналогии»;  - «Таблицы Шульте»;  - «10 слов»;  «Классификации»;  - «Понимание переносного смысла  Пословиц и метафор» Б.В. Зейгарник;  - «Прогрессивные матрицы Равена»;  - Методика Школьный тест  умственного развития (ШТУР-2)  - Тест интеллекта Векслера WISG  -Методика «Интеллектуальная лабильность»  *Регулятивные УУД:*  - «Тест Тулуз-Пьерона»;  - «Кубики Коса»;  - Личностный опросник Кеттелла  (в модификации Л. А. Ясюковой )  - Тест «Способность самоуправления» Н.М. Пейсахов | 5-9 классы  5-11 классы  5-8 классы  8-10 классы  5-6 классы  5-6 классы  9-11 классы  5-11 классы  7-8 классы  10-11 классы  8-11 классы  5-9 классы  5-11 классы  5-6 классы  10-11 классы |
| 8. | **Профессиональная ориентация**  **(Личностные УУД)** | - «Формула профессии», модификация методики Н.С.Пряжникова;  - «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климов;  - Определение профессионального типа личности» модификация методики Д.Холланда;  - «Профиль» (Карта интересов А.Голомштока);  - «Тест умственного развития», Г.Резапкина;  - «Определение технических способностей»(фрагмент теста Бенета);  - Анкета профессионального самоопределения обучающихся;  - Анкета «Ориентация» А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин | 8-11 класс  5-6 классы  7-8 классы |
| 9. | **Диагностика девиантного поведения (методики применяются для различных групп учащихся (СОП, с нарушением поведения, группа риска и др.) в зависимости от возраста и ситуации)** | - «Опросник исследования волевой саморегуляции» А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман;  - «Опросник СДП» (Склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус, А.Г. Соловьев»;  - Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» С.С. Гончарова;  - Тест RAFFT;  - Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»;  - СПТ (краевая диагностика) | 7-11 классы  5-9 классы  7-11 классы  8-11 классы  7-11 классы |
| 10. | **Исследование аффективно-эмоциональной сферы и личностных особенностей (методики применяются для различных групп учащихся, в зависимости от возраста и ситуации)** | - «Индивидуально- типологический опросник» Л.Н. Собчик;  - «РАТ» (Рисованный апперцептивный тест С. Розенцвейг – адаптация Н.В. Тарабриной;  - «Опросник для выявления акцентуированных свойств личности» Шмишека – Леонгарда (подростковый вариант);  - «ВФТ» (вербальный фрустрационный тест) С. Розенцвейг – адаптация Л.Н. Собчик;  - «Метод ранжирования эмоциональных состояний, изображенных на картинках» по шкале Р. Вудвортса;  - «Незаконченные предложения» Сакса – Леви в модификации Л.М. Шипицыной;  - «Опросник агрессивности»    А. Бассом, А. Дарки | 5-8 классы  6-11классы  5-9 классы  6-11 классы  5-11 классы  5-11 классы  7-11 классы |
| 11. | **Диагностика суицидального риска и склонностей к депрессии и стрессу** | - «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой;  - «Шкала депрессии» Бека;  - «Шкала М.Ковач»;  - «Изучение уровня стресса»;  - «Самооценка психических состояний» Айзенка;  - «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной;  - «Выявление суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич | 8-11 классы  6-11 классы  5-11 классы  7-11 классы  8-11 классы |
| 12. | **Диагностика семейных и детско-родительских отношений** | - «Семейная социограмма»;  - Опросник «Детско-родительские отношения подростков»;  Проективные методики:  - Семья животных»;  - «Рисунок семьи»;  - «Несуществующее животное»;  - «Методика Р.Жиля»;  - Модифицированная методика «Родительское сочинение» О. А. Карабановой.  - Опросник «Сознательное родительство»;  - Методика PARI;  - «Тест Родительского отношения» Варга, Столин | 5-11 классы  5-11классы  5-9 классы  Родители учащихся 5-11 классов  Родители учащихся 5-11 классов |