

УТВЕРЖДАЮ

Школа №2 от 10.01.2020

Директор МБОУ СОШ №2

И.А. Рубцовкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
городского округа город Мантурово Костромской области

**ФОНД ЦЕЛЮЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ) ПРОГРАММАМ  
В МБОУ СОШ №2**

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования создан фонд оценочных средств по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, включенной в «Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ №2».

Оценочные средства соответствуют целям и задачам каждой программы, её учебному плану и обеспечивают оценку качества приобретенных знаний, умений, навыков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШКОЛА ЧЕМПИОНОВ»**

Оценка качества освоения курса "Школа чемпионов" включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в обучения. В качестве средств текущего контроля могут использоваться опросы, просмотры.

Текущий контроль освоения программы осуществляется на практических занятиях в процессе выполнения обучающимися заданий, предлагаемых преподавателем.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, итоговая – по окончании обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных просмотров.

Контрольные нормативы для младшей группы (1-2 кл):

Контрольные нормативы:	Критерии оценки:
Складка стоя	(Фиксация положения не менее 5") "5"- колени прямые, живот плотно прижат к ногам, руки вытянуты. "4"- незначительно согнуты ноги, живот прижат к ногам. "3"-незначительно согнуты ноги, небольшой просвет между ногами и животом.
Шпагат со скамейки: правая, левая, поперечный	(Шпагат со скамейки с пятки +0,5 балла)"5"- правильный шпагат "4"- пятка опущена, бедро не лежит на полу. "3"- небольшой просвет поперечный "5"- ноги чётко по линии, пятки вниз. "4"- стопы завалены вперёд. "3"- небольшой угол
Мост на коленях (хват запятки)	(Разрешается незначительная помощь тренера, фиксация положения без помощи не менее 3") "5"- НП-2 – хват за пятки, руки прямые, голова на ягодицах. "4"- незначительно согнуты руки "3"- руки согнуты
Мост из положения стоя со вставанием	(Мост с захватом голени - + 0,5 балла) "5"- к пяткам, руки прямые (крутой мост, таз наверх) "4"-незначительное расстояние между руками и пятками, руки прямые "3"-руки не достают до пяток, плоский мост

Контрольные нормативы для старшей группы (3-5 кл):

Контрольные нормативы:	Критерии оценки:			
Складка стоя	(Фиксация положения не менее 5") "5" - колени прямые, живот плотно прижат к ногам, руки вытянуты. "4" - незначительно согнуты ноги, живот прижат к ногам. "3" - незначительно согнуты ноги, небольшой просвет между ногами и животом.			
Шпагат со скамейки: правая, левая, поперечный	(Шпагат со скамейки с пятки +0,5 балла) "5" - правильный шпагат "4" - пятка опущена, бедро не лежит на полу. "3" - небольшой просвет поперечный "5" - ноги чётко по линии, пятки вниз. "4" - стопы завалены вперёд. "3" - небольшой угол			
Мост на коленях (хват запятки)	(Разрешается незначительная помощь тренера, фиксация положения без помощи не менее 3") "5" - НП-2 – хват за пятки, руки прямые, голова на ягодицах. "4" - незначительно согнуты руки "3" - руки согнуты			
Мост из положения стоя со вставанием	(Мост с захватом голени - + 0,5 балла) "5" - к пяткам, руки прямые (крутой мост, таз вверх) "4" - незначительное расстояние между руками и пятками, руки прямые "3" - руки не достают до пяток, плоский мост			
Скоростная сила мышц брюшного пресса		оценка	10 седов (с)	
		<b>5</b>	<11,00	
		<b>4</b>	11,01-12,50	
		<b>3</b>	12,51-14,00	
		<b>2</b>	14,01-15,50	

Скоростная сила мышц спины		<b>1</b>	>15,51	
		оценка	10 разгибаний(с)	
		<b>5</b>	<8,00	
		<b>4</b>	8,01-9,00	
		<b>3</b>	9,01-10,00	
		<b>2</b>	10,01-11,00	
Прыжки с двойным вращением скакалки вперед	Прыжки за 20 сек "5" - 16-20 "4" - 10-15 "3" - 7-9 "2" - 4-6 "1" - 1-3	<b>1</b>	>11,01	
		<b>2</b>	10,01-11,00	
		<b>3</b>	9,01-10,00	
		<b>4</b>	8,01-9,00	
		<b>5</b>	<8,00	
Равновесие в шпагат в стороны	(Выполнение равновесия без помощи рук - + 0,5 балла) "5" - «рабочая» нога выше головы "4" - стопа на уровне плеча "3" - нога на уровне 90° "2" - нога на уровне 90° разворот бедер, завернутая опорная нога			

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«ФИЗИКА В ЗАДАЧАХ»**

Оценочные средства составлены для проведения итогового контроля по программе дополнительного образования «Физика в задачах».

Содержание оценочных материалов определяется содержанием рабочей программы с учетом методических рекомендаций по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных оценочных процедур.

Проверочная работа предложена в двух вариантах. Каждый вариант проверочной работы состоит из трех частей и включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верный только один вариант.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания 8 и 9 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание 10 содержит расчетную задачу.

Часть 3 содержит 1 задание, для которого необходимо привести развернутый ответ.

*Распределение заданий по частям работы*

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	7	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	3	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	Задания с развернутым ответом
Итого:		11	

### **3. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный экзаменуемым номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл.

Задания 8, 9 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Задание 10 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом, оценивается в 1 балл.

Задание 11 с развернутым ответом оценивается экспертами с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за решение качественной задачи — 2 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от нуля до максимального балла.

В каждом варианте работы перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания.

Шкала оценивания выполнения работы

Общая сумма баллов	0-6	7-10	10-12	13-14
Отметка	2	3	4	5

#### **4. Продолжительность выполнения работы.**

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование.**

Используется непрограммируемый калькулятор, необходимый справочный материал.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**1 КЛАСС**

**Зачет №1**

**Форма №1: тест.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 1 классе по курсу «Азбука безопасности».

**Инструкция:** в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

**Тестовые задания**

1. Вспомни правила поведения дома, отметь верные утверждения ?

1. С острыми, режущими и колющими предметами надо обращаться аккуратно.
2. Если пошёл дождь нужно открыть окна.
3. Если ты играешь дома, не высовывайся из окна.
4. Вещи не должны лежать на своих местах.

2. Вспомни правила поведения на улице, отметь верные утверждения?

1. Перекрёсток и дорога не место для игры.
2. Можно играть на неисправных горках.
3. Правильно подбирай одежду для занятий спортом.

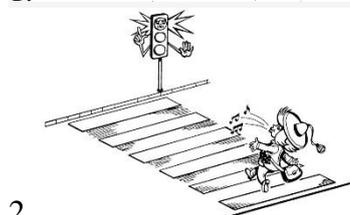
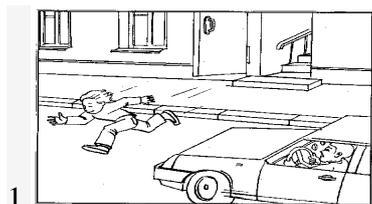
3. Отметь опасные места, где детям нельзя играть.

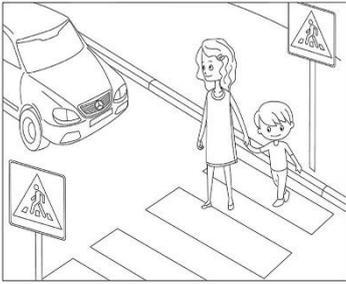
1. Подвалы зданий
2. Строительные площадки
3. Детские площадки
4. Люки колодцев
5. Спортивные площадки

4. Отметь к кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся в городе.

1. К полицейским
2. К нетрезвым людям
3. К сотрудникам ГАИ
4. К взрослым гуляющим с детьми

5. Раскрась картинку, на которой участники движения правильно переходят улицу.





3



4

### Критерии оценивания теста

#### вопроса

1

2

3

4

5

#### Ответ

1,3

1,3

1,2,4

2

1,3,4

#### Баллы

1

1

1

1

1

2

2

2

1

2

Частичный ответ

Полный ответ

Курс освоен: при наличии 4 - 9 баллов

Курс не освоен: при наличии 0-3 баллов

### Зачет №2

1 класс

**Форма №2: коллективная проектная деятельность.**

**Цель контроля:**

определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 1 классе по курсу «Азбука безопасности».

**Инструкция:** поэтапное выполнение проекта и его представление.

*Этапы работы над проектом «Безопасность на ладошке».*

### *Этапы проекта:*

- 
- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

## **Критерии оценивания проекта**

### **Аспект оценивания**

### **Критерии оценивания Показатели**

#### ***1. Общие требования***

Структура работы

Титульный лист

Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)

Содержание исследования

Заключение (выводы о достижении цели исследования)

Список используемой литературы (в алфавитном порядке)

**Количество баллов: 2**

#### ***2. Защита проекта***

Актуальность

Обоснование проблемы

Содержание

Последовательность и логичность

Материал изложен в доступной форме

Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы

Взаимодополнение текста и видеоряда

Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Соблюдение регламента выступления

**Количество баллов: 7**

Дизайн презентации

Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования

Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию

Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами

**Количество баллов: 3**

Личные проявления докладчика

Уверенность в себе, самообладание

Культура речи и её эмоциональная окрашенность

**Количество баллов: 2**

### **Итоговый результат**

**Освоено**

**7-14 баллов**

**Не освоено**

**6 и менее баллов**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

**2 КЛАСС**

**Итоговое занятие "Все профессии важны, все профессии нужны"**

*Цели:*

- выявить уровень знаний учащихся о профессиях;
- развивать интерес к профессиям;
- воспитывать уважение к людям труда.

*Задачи:*

- используя загадки, пословицы, иллюстрации расширить знания детей о профессиях;
- про помощи кроссворда проверит знания детей о профессиях, которые они знают;
- подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

*Оборудование:*

- загадки, пословицы, иллюстрации о профессиях;
- кроссворд (на каждого ребёнка).

**Ход мероприятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

**У ч и т е л ь.** Попробуйте догадаться, для чего нужны люди профессий, о которых говорится в этих строках. Подберите к ним рифмовки и дружно хором произнесите.

Труд строителя всем... (нужен), Нужен всем и вкусный... (ужин), Доктор, чтобы всех... (лечил), И учитель, чтоб... (учил). Лётчик нужен, чтоб... (летать)... Ну а ты кем хочешь стать?

- Ребята, вы, наверное, уже задумывались над тем, какая профессия вам по душе. Кем вы хотите стать, когда вырастите?

- Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить на занятии? (О профессиях.)

- А что такое профессия?

### **III. Формирование новых знаний.**

#### **1. Вступительное слово учителя.**

- Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия, о многообразии мира профессий, их значение в нашей жизни, о качествах, необходимых людям той или иной профессии.

В мире существует тысячи профессий. Легко ли разобраться в этом многообразии и правильно сделать выбор?

При многих обязанностях человека в обществе о нём судят, прежде всего, по труду на общее благо. Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их – это мы сейчас проверим.

#### **2. Игра “Закончи пословицу”.**

Кто не работает... (тот не ест).

Хочешь есть калачи... (не сиди на печи).

Труд человека кормит... (а лень – портит).

Кто любит труд... (того люди чтут).

Без труда не вынешь... (и рыбку из пруда).

- Что же такое профессия? (Ответы детей.)

- В словаре русского языка С.И.Ожегова дано такое толкование: “Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности”.

- Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки? Правильно, сначала надо учиться, приложив много стараний и труда.

- А какие вы знаете профессии?

#### **3. Загадки о профессиях.**

*Мы в профессии играем,  
По душе их выбираем,  
И мечтаем поскорее  
Мамы с папой стать взрослее,  
Чтоб не просто так мечтать,  
А кем быть решить и стать.*

*Саша гордо самолёт  
На верёвочке везёт.  
Он готовится к полётам,  
Значит вырастет... (пилотом).*

*У пилота Боря-друг  
Красит краской всё вокруг.  
На окне рисует дождик,  
Значит вырастет... (художник).*

У художника сестрёнка  
Петь умеет очень звонко.  
Подпевают Насте птицы,  
Значит вырастет... (певица).

У певицы есть соседи –  
Близнецы Денис и Федя.  
Кашу варят вечерами,  
Значит будут... (поварами).

Повара с Валерой в ссоре,  
Он опять о вкусах спорит.  
Очень любит он дебаты,  
Значит будет... (депутатом).

Депутат с Мариной дружит,  
С той, что вечно в танце кружит,  
Ведь красавица  
Стать мечтает... (балериной).

Балерина дружит с Дашей.  
Даша кормит с ложки кашей  
Куклу-капризулю Катю –  
Подрастает... (воспитатель).

Воспитатель ходит в школу  
Вместе с мальчиком весёлым.  
Ян жонглирует мячом,  
Значит, будет... (циркачом).

Ян-циркач знаком с Иваном,  
Недоверчивым и странным.  
Он следит за дядей Дроном  
И мечтает стать... (шпионом).

У шпиона есть братишка.  
Коля любопытный слишком,  
Он наукой увлечённый,  
Значит, вырастет... (учёным).

Наш учёный с другом Васей  
Плавал дома на матрасе.  
Ловко обогнул диван Вася –  
храбрый... (капитан).

Капитана Ксюша с Жанной  
Заразили кашей манной.  
А потом лечили щами.  
Стать хотят они... (врачами).

У врачей есть три подружки –  
Наряжаются в подушки.  
Галя, Машенька и Вера  
По призванию... (модельеры).

Модельеры любят Гошу,

Потому что он хороший.  
Сочинил он им сонет,  
Значит, вырастет... (поэт).

У поэта – брат Степашка,  
Он весь год учил букашку  
Прыгать из стакана в ковшик.  
Стёпа – юный... (дрессировщик).

Дрессировщик с другом Димой  
Целый день искали мину.  
Дима банку под забором  
Закопал, чтоб стать... (сапёром).

У сапёра – старший брат,  
Он всегда помочь всем рад.  
Кошек с дерева сниматель,  
Лёва – будущий (спасатель).

Наш спасатель ходит парой  
С доброй девочкой Тамарой.  
Лечит та зверей отваром,  
Хочет стать... (ветеринаром).

У ветеринара Тома  
Мышки все ушли из дома.  
Их найдёт всех опросив,  
Тима, местный (детектив).

Детектив наш на диване  
Отыскал заколку Ани.  
Аня учит роль Алисы,  
Чтобы стать большой... (актрисой).

Для актрис – аплодисменты  
И цветы, и комплименты.  
Крикнул Анечке: “Мотор!”  
Слава – кино... (режиссёр).

Режиссёр театр забросил,  
Пол он с Данькой пылесосил.  
Окружающий мир дорог Даньке.  
Будет он... (эколог).

У эколога сосед  
Сколотил сам табурет,  
А ещё для птичек дом.  
Значит, станет... (столяром).

Был столяр на дне рожденья  
У Володи в воскресенье.  
Папа Вовке автомат  
Подарил, чтоб рос... (солдат).

Все солдаты ходят строем.  
Ордена раздал героям

*И обратно в бой послал  
Рома – храбрый... (генерал).*

*Генерал в отставку подал,  
Ведь его погоны продал Толя,  
маленький хитрец,  
Подрастает... (продавец).*

*Продавец зимой Олегу  
Продав три сугроба снега.  
Крепостей Олег лепитель –  
Он – потомственный (строитель).*

- Какие из этих профессий вам знакомы?

- Что вы знаете об этих профессиях?

- Кем работают ваши родители?

#### **4. Кроссворд “Такие разные профессии”.**

- А сейчас будем отгадывать кроссворд.

*По горизонтали:*

1. Человек, занимающийся преподавательской деятельностью
2. Он лечит больных
3. «И кочегары мы, и .....»
4. Он изучает культуру народов, выраженную в языке и литературном творчестве
5. Специалист, готовящий спортсменов к соревнованиям
6. Он занимается приемом и выдачей денег
7. Консультант по правовым вопросам
8. В переводе с немецкого эта профессия означает «книговод»
9. Специалист в области науки об атмосферных явлениях
10. Он пишет стихи

*По вертикали:*

11. Он «любит» сверлить зубы
12. Специалист, занимающийся поиском полезных ископаемых

#### **IV. Выполнение рисунка «Мои родители на работе»**

#### **V. Итог занятия**

- О каких профессиях мы сегодня говорили?

- Чем интересны эти профессии?

## **VI. Рефлексия**

- Понравилось вам занятие? Что больше всего запомнилось? Может быть, кто-нибудь выбрал себе профессию?

### **Литература, ссылки**

1. Ю.Чичёв. Загадки о профессиях. Книжка-раскраска. 2010 г.

2. В.Борисов Загадки о профессиях. Изд. Лада, М., 2004 г.

3. В.Степанов. Профессии. Сборник загадок. ОЛМА-ПРЕСС, М., 2003 г. 4.

<http://buketkrasoty.cc/index.php?topic=4623.0> 5. <http://www.zagadki.org/riddles/professions/1/> 6.

<http://www.forumchata.ru/zagadki/37-pro-mamu-i-papu/772-zagadki->

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

**3 КЛАСС**

**Тест по разделу «Профессии в школе»**

Он дает нам знания,  
Отметки выставляет,  
От нас в ответ признание  
Все время получает.  
Наставник, предводитель,  
Любимый наш... (учитель)

\* \* \*

Любую задачу учитель решит  
И круг от квадрата легко отличит,  
Длиннющий пример сосчитает в уме.  
Что он за учитель, скажите-ка мне? (Учитель математики)

\* \* \*

Он в речи ошибку мгновенно услышит,  
Он много читает и грамотно пишет,  
Диктант он любой написал бы на «пять».  
Что он за учитель, попробуй сказать? (Учитель русского языка)

\* \* \*

Его главнее в школе нет,  
Есть у него свой кабинет.  
Он знает всех учеников,  
Помочь и наказать готов. (Директор)

\* \* \*

В шкафу у учителя кисточек масса,  
Альбомы, мольберты и разные краски.  
Он сам мог художником быть бы вполне.  
Что он за учитель, скажите вы мне? (Учитель рисования)

\* \* \*

Этот учитель на флейте играет,  
Музыку с песнями сам сочиняет,  
Чудно поет он, скажу, не тая.  
Что он за учитель, ответьте, друзья? (Учитель музыки)

\* \* \*

Учитель компьютером этот владеет,  
Работать на нем, вычислять он умеет.  
Программу составит, запишет дискету.  
Что он за учитель, вы знаете, дети? (Учитель информатики)

\* \* \*

С учителем нам интересно всегда:  
Расскажет про реки и все города,  
На карте отыщет любой материк.  
Узнал ты его, говори, ученик? (Учитель окружающего мира)

\* \* \*

Учитель не пишет — учитель творит,  
Он клеит и целый урок мастерит.  
Поделка красивая вышла вполне.

Что он за учитель, ответите мне? (Учитель труда)

\* \* \*

В корзину мячи он легко забивает,  
Всегда в волейбол, баскетбол он играет,  
Его в эстафетах не сыщешь быстрее.

Что он за учитель? Ответьте скорее. (Учитель физкультуры)

\* \* \*

Он наизусть стихи читает,  
Про жизнь писателей все знает,  
Любой составить нам рассказ.  
Какой учитель это, класс? (Учитель чтения)

\* \* \*

Если кто-то занеможет,  
Он немедленно поможет.  
Есть сироп, зеленка, йод.  
Голова болит? Живот?  
Хочешь градусник? Уколы?  
Нет, болеть не стоит в школе...  
Все же заболел? Не плачь!  
Вмиг тебе поможет... (врач)

\* \* \*

Бормашины слышен звук —  
Снова кто-то лечит зуб.  
Хоть процесс лечения долог,  
Боль облегчит... (стоматолог)

\* \* \*

Поздно на посту и рано  
Наша школьная... (охрана)

\* \* \*

Они готовят нам в столовой,  
Компоты варят, суп перловый...  
Кто на работе в шесть утра?  
Конечно, наши... (повара)

\* \* \*

Поцарапал руку очень?  
Разболелась голова?  
Быстро бинт зеленкой смочит,  
Даст таблетку... (медсестра)

\* \* \*

За документы отвечает,  
О каждом классе что-то знает,  
Учебой он руководит,  
За всеми классами следит.  
Он к каждому найдет «ключи».  
Я говорю о... (завуче)

\* \* \*

Достанет книги все для нас,  
Любой рассказ она нам даст.  
Где книга каждая стоит,  
Она покажет, объяснит.  
Конечно, это не аптекарь,  
А школьный наш... (библиотекарь)

Обведите правильный ответ.

**1. Кто следит за порядком в библиотеке?**

- а) милиционер
- б) аптекарь
- в) библиотекарь

**2. Где работает дрессировщик?**

- а) в цирке
- б) в библиотеке
- в) в книжном магазине

**3. К какому врачу мы пойдем на прием, если заболит зуб?**

- а) к терапевту
- б) к хирургу
- в) к дантисту

**4. Кто руками машет плавно,**

**Слышит каждый инструмент?**

**Кто в оркестре самый главный?**

**Кто в оркестре – президент?**

- а) геолог
- б) дирижёр
- в) пас

**5. Кто пишет книги?**

- а) писатель
- б) читатель
- в) музыкант

**6. Где находится повар во время работы?**

- а) у телевизора
- б) сидит на диване
- в) у плиты

**7. Чем занимается портной?**

- а) учит детей
- б) лечит людей
- в) шьет различную одежду

**8. Чем занимается на работе продавец?**

- а) крепко спит
- б) продает различные товары людям
- в) дает полезные советы

**9. Кто на зубок законы знает,**

**Все права нам разъясняет?**

**Споры наши разрешает,**

**А виновных осуждает?**

- а) моряк
- б) космонавт
- в) судья

**10. Чем занимается строитель?**

- а) перевозит тяжелые грузы
- б) строит новые красивые дома
- в) сажает растения

**11. Что делает учитель в школе?**

- а) лечит детей
- б) учит детей
- в) играет с детьми

**12. Что находится в руках у фотографа?**

- а) рубанок
- б) топор
- в) фотоаппарат

**13. Чем занимается парикмахер?**

- а) строит высотные дома
- б) подстригает людей
- в) работает на заводе

**14. Где работает шахтер?**

- а) под водой
- б) на земле
- в) под землей

**15. Что добывает нефтяник?**

- а) золото
- б) нефть
- в) уголь

**16. Что чаще всего в руках у шофера?**

- а) вкусная баранка
- б) руль, который похож на баранку
- в) шарик

**17. На чем передвигается машинист?**

- а) на тепловозе
- б) на велосипеде
- в) на лошади

**18. За кем ухаживает ветеринар?**

- а) за людьми
- б) за животными
- в) за цветами

**19. В огне и дыму**

**Кто идёт среди жара,**

**Спасая людей**

**И дома от пожара?**

- а) сварщик
- б) электрик
- в) пожарный

**20. В глубине солёных вод**

**Сделал сотни он работ:**

**Груз со дна он поднимал,**

**Клад пиратский он искал.**

- а) фокусник
- б) водолаз
- в) пограничник

## Раздел 5 «Что мы узнали»

Занимательная викторина «Путешествие в мир профессий»

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

В. Маяковский

Дорогие ребята! Выбор профессии у вас ещё впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этим вопросом. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. Если вы хотите узнать больше о мире профессий, то предлагаем вам принять участие в викторине и ответить на увлекательные вопросы.

Обведите правильный ответ.

1. Что такое призвание?

Склонность и способность к какому-либо роду занятий

Синоним слова «профессия»

Период набора новобранцев в армию

2. Человек какой профессии из перечисленных должен быть храбрым и выносливым, иметь отличную физическую форму, быть готовым действовать в экстремальных условиях?

Хирург

Пожарный

Учитель

Учёный

3. Какая из профессий не связана со спасением человеческой жизни?

Врач

Пожарный

Ветеринар

4. Какой из перечисленных профессионалов ежедневно работает с группой людей?

Ветеринар

Учитель

Врач

5. Какая из профессий имеет гуманитарную направленность?

Географ

Сталевар

Программист

6. Какая из профессий предполагает хорошую память на даты?

Историк

Художник

Повар

7. Какая из профессий требует хороших математических способностей и умения логически мыслить?

Ветеринар

Фотограф

Программист

Дизайнер

8. Какая из профессий не связана с работой с животными?

Зоотехник

Агроном

Ветеринар

Кинолог

9. Какая из профессий связана с управлением техникой?

Машинист

Бухгалтер

Учитель

Сантехник

10. Какая из профессий требует наличия у человека творческих способностей?

Дизайнер

Товаровед

Электросварщик

Полицейский

11. Какая из профессий требует от человека обязательного умения работать на компьютере?

Врач

Политолог

Юрист

Системный администратор

12. Какая из профессий предполагает физический труд?

Физик

Математик

Строитель

Художник

13. Какая из профессий не связана с кинематографом?

Актёр

Гримёр

Кинолог

Режиссёр

Оператор

14. Какая из профессий появилась раньше?

Программист

Космонавт

Экономист

Электрик

15. Какая из профессий относится к области информатики?

Системный администратор

Экономист

Бухгалтер

16. Какая из профессий относится к сфере экономики?

Учитель

Фармацевт

Маркетолог

Биолог

17. Какая из профессий связана со здоровьем человека?

Орнитолог

Отоларинголог

Политолог

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«МИР ПРОФЕССИЙ»**  
**4 КЛАСС**

***Задание 1, 2.***

Цель: определить сформированность общих представлений об экономике и трудовой деятельности человека.

Инструкция: Прочитай внимательно фразу. В 1 задании дополни предложение по смыслу, во 2 задании выбери из предложенных тот вариант, который будет являться ответом на вопрос.

Оценка выполнения: (за каждое задание)

1 балла – все верно,

0 баллов – не верно.

Время выполнения задания: 4 мин.

***Задание 3, 4, 5.***

Цель: выявить сформированность общих знаний о мире профессий, определить предметы, относящиеся к данной профессии.

Инструкция: Задание 3: рассмотри картинки. Определи в каждом ряду, какое из представленных орудий труда, является лишним, вычеркни его.

Задание 4: рассмотри картинки. Эти орудия труда относятся к 2 профессиям. Напиши названия профессий и подбери к ним орудия труда, показав стрелочкой. Задание 5: прочти группы слов в левой части. Соотнесите профессии и группы слов, соединив линией.

Оценка: (за каждое задание)

1 балл – все верно,

0 баллов – не верно.

Время выполнения задания: 2 мин.

***Задание 6, 7.***

Цель: Определить сформированность общих знаний о мире профессий, соотносить профессии с деятельностью человека.

Инструкция: Задание 6: Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи? (подчеркни правильный ответ). Задание 7: Какая отрасль экономики доставляет продукты и товары? (подчеркни правильный ответ).

Оценка: (за каждое задание) 1 балл –

все верно,

0 баллов – не верно.

Время выполнения задания: 2 мин.

***Задание 8.***

Цель: Определить сформированность общих знаний о мире профессий, соотносить профессиональную деятельность человека с отраслью экономики.

Инструкция: Соотнеси отрасли экономики и следующие профессии.

Подпиши под картинкой отрасль экономики из предложенных.

Оценка выполнения:

2 балла – все верно,

1 балл – допущено 1-2

ошибки, 0 баллов – 3 и более ошибок.

Время выполнения задания: 5 мин.

### **Задание 9**

Цель: Определить сформированность общих знаний о мире профессий, соотносить профессиональную деятельность человека и качества, необходимые для той или иной профессии.

Инструкция: Подбери 2 качества, наиболее подходящие для каждой из исследуемых профессий.

Оценка выполнения:

2 балла – все верно,

1 балл – допущено 1-2 ошибки, 0 баллов

– 3 и более ошибок.

Время выполнения задания: 5 мин.

### **Итог:**

Максимально количество баллов – 11.

Задание 8 и 9 считается повышенной сложности – высокий уровень. Если в итоге балл меньше 6-7 – низкий уровень.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Закончи определение: экономика- это...

- наука об экономии
- искусство ведения хозяйство
- возможность заработать деньги.

2. Как называется трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития?

- специальность
- профессия
- квалификация
- должность

3. Определите в каждом ряду, какое из представленных орудий труда, является лишним.





4. Эти орудия труда относятся к 2 профессиям. Напишите названия профессий и подберите к ним орудия труда.



5. Соотнесите профессии и группы слов:

Верстак, рубанок, древесина, мебель

врач

Земля, природа, теплица, сад, огород

повар

Ткань, ножницы, лекало, игла, нить

строитель

Кастрюля, плита, сковорода, продукты

швея, портной

Мастерок, цемент, песок, леса

агроном

Халат, вата, бинт, шприц

столяр

6. Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи?

- Промышленность
- Торговля
- Транспорт

7. Сельское хозяйствоКакая отрасль экономики доставляет продукты и товары?

- Торговля
- Промышленность
- Строительство
- Транспорт

8. Соотнесите отрасли экономики и следующие профессии. Подпишите подкартинкой отрасль экономики из предложенных: сельское хозяйство, торговля, здравоохранение, транспорт, строительство, промышленность, культура, образование.



9. Подберите 2 качества, наиболее подходящие для каждой из следующих профессий.

Продавец

Спасатель

Лесник

Кондитер

Отвага, аккуратность, желание помогать, вежливость, физическая сила и ловкость, хорошая реакция, выносливость, умение проявлять творчество, любовь к природе и чувство ответственности за неё, терпеливость, умение концентрировать внимание, дисциплинированность, наблюдательность.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«СТРЕЛКОВЫЙ КЛУБ»**

**1. Вводный мониторинг.**

- меры безопасности при стрельбе
- технические характеристики оружия
- устройство оружия и боеприпасов
- теоретические основы стрельбы – баллистика
- ведения огня по мишеням из электронного оружия

**2. Промежуточный мониторинг.**

- меры безопасности при стрельбе
- технические характеристики стрелкового оружия в армии

**3. Итоговый мониторинг.**

- ведение огня по мишеням №8 при выполнении норм ГТО
- правила и меры безопасности при стрельбе
- основные положения закона «Об оружии»
- положения Уголовного кодекса РФ по ответственности –ст.222 и другие.

**Оценочные и методические материалы  
Условия выполнения упражнений**

Индекс упражнения	станция, м	Положение для стрельбы	Количество выстрелов		Мишени			Время на стрельбу мин.
			пробные	зачетные	№	Кол-во пробных	Кол-во зачетных	
Начинающий стрелок»	5	Сидя или стоя с опорой на	3	5	4	1	1	ограниченное
«Юный стрелок»	10	С опорой о стол	6	20	8	2	4	30 мин
«Меткий»	10	Стоя	6	20	8	2	4	45 мин
«Снайпер»	10	Стоя. С колена.	6	20	8	2	4	40 мин

**Условия выполнения сдачи норматива по стрельбе на звание «Юный стрелок»**

- дистанция стрельбы – 10 м
- мишень – «Спортивная «П».
- положение для стрельбы — сидя с руки с опорой на стол
- количество выстрелов – 3 пробных, 5 зачетных
- время на стрельбу – не ограничено
- норматив – 40 очков

**Средства контроля**

Педагогический контроль и оценка подготовки подготовленности учащихся группы являются

важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения и тренировки.

Для получения объективной информации планируется использовать педагогическое наблюдение и тестирование.

Контроль за уровнем нагрузки на занятия проводится по карте педагогического наблюдения за степенью утомления учащихся:

Объект наблюдения	Степень и признаки утомления		
	Небольшая	Средняя	Большая (недопустимая)
Цвет кожи лица	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Редкое покраснение, побледнение или синюшность
Речь	Отчетливая	Затрудненная	Крайне затрудненная или невозможная
Мимика	Обычная	Выражение лица Напряженное	Выражение страдания на лице
Потливость	Небольшая	Выраженная верхней половины тела	Резкая верхней половины тела и ниже пояса, выступание соли
Дыхание	Учащенное, ровное	Сильно учащенное	Сильно учащенное, поверхностное, отдельными глубокими вдохами, сменяющимся беспорядочным дыханием
Движения	Бодрая походка	Неуверенный шаг, Покачивание	Резкое покачивание, дрожание, вынужденная поза с опорой, падение
Самочувствие	Жалоб нет	Жалобы на усталость, боль в мышцах, сердцебиение, отдышку, шум в ушах	Жалобы на головокружение, боль в правом подреберье, головная боль, тошнота, иногдакота, рвота

### Самоконтроль в подготовке (тренировке) учащихся

Самоконтроль играет в подготовке спортсменов важную роль. Для самоконтроля предлагается несколько простых и доступных для занимающихся самонаблюдений за своим физическим развитием и состоянием здоровья. Комплекс достаточно простых методов самонаблюдения дает возможность получить субъективные и объективные данные. Рекомендуется ежедневно учитывать самочувствие, желание выполнять тренировочные и соревновательные нагрузки, длительность ощущения усталости после них, характер сна, аппетит, сердцебиение, различного характера боли.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«ВПО ИМЕНИ СЕРГЕЯ САТИНОВА»**

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность работы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль (за подготовленностью и функциональным состоянием обучающихся) проводится один раз в полугодие в форме тестирования;
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в форме выполнения контрольных испытаний. Нормативные требования по всем компонентам подготовки и описание тестов - в приложении.

**Тест «Гражданин – Отечества достойный сын»**

*Цель:* Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

*А.1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:*

1. Патриот
2. Депутат
3. Делегат
4. Гражданин

*А.2. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:*

1. Выборы
2. Референдум
3. Анкетирование
4. Перепись

*А.3. Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе(главным образом добровольцев):*

1. Дружина
2. Армия
3. Ополчение
4. Гвардия

*А.4. Участвовать в выборах Президента РФ имеют право:*

- А. Все граждане РФ;
- Б. Все постоянно проживающие на территории РФ.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

*А.5. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:*

- А. В Смутное время Кузьма Минин проявил себя настоящим гражданином и патриотом своей страны;
- Б. Быть гражданином может человек, не достигший 18 лет.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

*А.6. Заполните пропуск в предложении.*

Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в Государственную думу, также ими выбирается \_\_\_\_\_ Российской Федерации.

	идента

За каждый правильный ответ - 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

### **Тест по теме «Символика России»**

*Цель:* Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

*А.1. В каком символе России есть двуглавый орел?*

1. Флаг
2. Герб

3. Гимн

4. Знамя

*A.2. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?*

1. Владимир Мономах

2. Иван III

3. Иван IV

4. Петр I

*A.3. Какой из государственных флагов России красного цвета?*

1. Знамя Победы

2. Императорский флаг

3. Флаг Военно-морского флота

4. Государственный флаг РФ

*A.4. Герб России изображается:*

А. На пасторате граждан страны.

Б. На денежных знаках России.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Оба ответа верны

4. Нет верного ответа

*A.5. Верно ли, что:*

А. Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.

Б. Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Оба ответа верны

4. Нет верного ответа

*A.6. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота Российской Федерации?*

1. Олимпийский флаг

2. Государственный флаг РФ

3. Андреевский флаг

4. Красное знамя Победы

Задания	Ответы
A.1.	2
A.2.	2
A.3.	1
A.4.	3

А.5.	3
А.6	3

За каждый правильный ответ - 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине.

### Комплексное силовое упражнение:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Девочки 12-13 лет	22	26	30
Мальчики 12-14 лет	40	44	48
Девушки 14-17 лет	26	30	34
Юноши 15-17 лет	44	48	52

### Комбинированное силовое упражнение на перекладине:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Мальчики 12-14 лет	1	2	3
Юноши 15-17 лет	2	3	4

### Упражнение на единой полосе препятствий (400 метров):

Время выполнения	Оценка
2мин. 40сек.	«3»
2мин. 30сек.	«4»
2мин. 25сек.	«5»

### Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения

Количество до 7 человек	Количество до 10 человек
-------------------------	--------------------------

Время выполнения	Оценка	Время выполнения	Оценка
5мин. 05сек	«3»	5мин. 30сек.	«3»
4мин. 40сек.	«4»	5мин. 05сек.	«4»
3мин. 55сек.	«5»	4мин. 40сек.	«5»

### Бег с преодолением полосы препятствий в составе подразделения

До 10 человек		До 20 человек	
1100 метров			
5мин. 25сек.	«3»	6мин. 05сек.	«3»
5мин. 10сек.	«4»	5мин. 50сек.	«4»
5мин. 00сек.	«5»	5мин. 40сек.	«5»
3100 метров			
15мин. 10сек.	«3»	15мин. 50сек.	«3»
14мин. 40сек.	«4»	15мин. 20сек.	«4»
14мин.20сек.	«5»	15мин.00сек.	«5»

### Контрольные испытания с целью определения уровня гибкости

Контрольные испытания	Качество выполнения	оценка
Наклон вперед, ноги врозь на полу, голова поднята, спина прямая	Грудь и живот касаются пола, голова поднята, ноги прямые, носки оттянуты.	Отлично
	Наклон вперед прямой спиной на $\frac{3}{4}$ ( $78^{\circ}$ )	Хорошо
	Наклон вперед прямой спиной до половины ( $45^{\circ}$ )	Удовлетворительно
	Наклон вперед согнутой спиной менее $45^{\circ}$	Плохо
Мост гимнастический	Ноги прямые, плечи перпендикулярно к полу	Отлично
	Слегка согнутые ноги, плечи незначительно отклонены от вертикали	Хорошо
	Согнутое ноги, плечи под углом $45^{\circ}$	Удовлетворительно
	Сильно согнутые ноги, плечи под углом $30^{\circ}$	Плохо
Шпагат	Ноги полностью касаются пола, руки в стороны	Отлично

	Ноги до колен касаются пола, руки в стороны	Хорошо
	Ноги лодыжками касаются пола, руки в стороны	Удовлетворительно

### Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость на оценку

<i>Разборка</i>		
Старшая группа	15 сек.	Отлично
	18 сек.	Хорошо
	21 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	18 сек.	Отлично
	21 сек.	Хорошо
	24 сек.	Удовлетворительно
<i>Сборка</i>		
Старшая группа	27 сек.	Отлично
	30 сек.	Хорошо
	33 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	30 сек.	Отлично
	33 сек.	Хорошо
	36 сек.	Удовлетворительно

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«ЮИДД»**

**Система оценки достижений обучающихся**

Результатом сформированности специальных умений и навыков являются итоги промежуточной (годовой) аттестации, измеряющиеся в баллах:

**4 (оптимальный уровень)** - результат полностью соответствует установленной норме критерия оценки (фиксируется полное соответствиетребуемому критерию);

**3 (достаточный уровень)** - результат в основном соответствует установленной норме критерия оценки (фиксируется некоторое рассогласование с требуемым критерием по непринципиальным моментам);

**2 (критический уровень)** - результат незначительно соответствует установленной норме критерия оценки (фиксируется рассогласование с требуемым критерием по важным моментам);

**1 (недопустимый уровень)** - результат отсутствует либо полностью не соответствует установленной норме критерия оценки.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных, а также предметных умений и навыков, включающих опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Результат реализации программы также выражен и в формировании у обучающихся компетенций (коммуникативные, социокультурные, ценностно-смысловые и т.д.).

Динамика развития обучающихся прослеживается путем психолого- педагогического мониторинга.

Достижения обучающихся отслеживаются по критериям:

-качество усвоения обучающимися программного материала

-результативность участия обучающихся в разного рода мероприятиях, выставках, конкурсах.

**Объектами оценки качества образования** являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников учреждения.

**Предметом оценки качества образования** являются:

- качество образовательных результатов;

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Методами** проведения оценочных процедур являются:экспертное оценивание;

тестирование; анкетирование;

статистическая обработка информации, ранжирование и др.

**Виды** оценки качества образования:

по этапам обучения: промежуточный (годовой);

по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

## Инструментарий оценивания результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает наличие трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Диагностическим материалом измерения предметных результатов являются: контрольно-измерительные материалы ( *в приложении*), которые делают возможным измерить специальные умения и навыки (СУНы) обучающихся.

### Критерии оценки специальных умений и навыков воспитанников:

Знание правил дорожного движения:

#### Оптимальный уровень «4»

- обучающийся глубоко изучил и освоил ПДД, знает правовые основы и ответственность за нарушение ПДД, порядок и правила эксплуатации автомобиля. Быстро и четко отвечает на поставленные вопросы;
- умеет анализировать создавшиеся дорожные ситуации; быстро и правильно решает тематические задачи.

#### Достаточный уровень «3»

- обучающийся знает лишь основные темы по ПДД;
- не в полном объеме освоил правовые основы и ответственность за нарушение ПДД, порядок и правила эксплуатации автомобиля;
- на заданные вопросы отвечает недостаточно полно и твердо, а при решении тематических задач допускает ошибки, не влияющие на конечный результат.

#### Критический уровень «2»

- практически отсутствуют знания;
- обучающийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, а при решении тематических задач делает ошибки, влияющие на конечный результат.

#### Недопустимый уровень «1»

- отсутствует знания. Обучающийся правильно не может ответить на поставленные вопросы, при решении тематических задач делает ошибки.

### Формы подведения итогов реализации программ

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится по окончании изучения отдельных тем и каждого раздела в целом. Конечный результат проверяется в форме зачета и внутренних экзаменов по предметам теоретического курса, правила дорожного движения и основы безопасности движения, а также по навыкам практического вождения велосипеда

### *Промежуточная аттестация*

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
    - А. 14 лет
    - Б. 7 лет
    - В. 12 лет
  2. Как называется боковая часть дороги?
    - А. Обочина
    - Б. Перекресток
    - В. Ограждение
  3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
    - А. Правый.
    - Б. Левый
    - В. Оба
  4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
    - А. Происшествие
    - Б. Столкновение
    - В. Обгон
  5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
    - А. Светофору
    - Б. Регулировщику
    - В. Никому
  6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
    - А. Один
    - Б. Три
    - В. Два
- 18
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
    - А. Рука поднята вверх;
    - Б. Руки опущены

- В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
- А знак в виде синего круга;
- Б знак в виде красного круга;
- В знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
- А. Скорость
- Б. Время
- В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц?
- А. Шоссе
- Б. Обочина
- В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?
- А. Остановка
- Б. Поворот
- В. Дорожка
13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
- А. Ступенька
- Б. Ремень
- В. Поручни
14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
- А. 12 лет.
- Б. 16 лет.
- В. 14 лет.
15. Остановка – это ... 19

- А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
- Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажи

### ***Итоговая аттестация***

Ознакомьтесь с перечнем дорожных ситуаций (вопросами) и вариантами ответов.

На отдельном листочке в таблице ряд с номерами ситуаций (с1-4) и ряд с номерами ответов (с1-16). Проставьте галочки (v) в ряду ситуаций под номерами ответов, которые считаете правильными. Возможно несколько вариантов ответа.

### **Безопасность на дороге.**

#### ***Вариант 1.***

*Ситуация:* надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. на нерегулируемом перекрестке, на котором нет пешеходного перехода
2. к перекрестку приближается транспортное средство с включением проблесковым маячком синего цвета
3. регулировщик стоит спиной или лицом к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны.
4. надо выбрать место, чтобы ожидать автобус.

*Ответы:*

1. этот сигнал разрешает движение.
2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.
3. перейти проезжую часть можно по линии тротуаров.
4. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
5. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
6. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
7. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
8. надо убедиться, что транспорт средства при повороте направо и налево пропускают пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, направо.
10. ожидать прибытия автобуса на тротуаре.
11. ожидать автобус на разделительной площадке на середине дороги.
12. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
13. дойти до ближайшего пешеходного перехода и, убедившись в безопасности, перейти через дорогу.
14. перейти через проезжую часть за спиной регулировщика.
15. в этом месте переход дороги запрещен.
16. на проезжей части при переходе следить за тем, что происходит слева, так и затем, что происходит справа.

#### ***Вариант 2.***

*Ситуация:* надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. вблизи нет перекрестка, пешеходного перехода, светофора.
2. включен мигающий зеленый сигнал светофора.
3. на проезжей части есть разделительная полоса.
4. надо выбрать место, чтобы ожидать автобус.

*Ответы:*

1. этот сигнал разрешает движение и информирует, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.
2. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
3. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
4. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
5. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.
6. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
7. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, направо.
8. ожидать прибытия автобуса на тротуаре.
9. ожидать автобус на разделительной площадке на середине дороги.
10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
11. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно – остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
12. выбрать место, где дорога просматривается в обе стороны.
13. в этом месте переход дороги не запрещен.
14. в этом месте переход дороги запрещен.
15. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

### **Вариант 3.**

*Ситуация:* надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. горит зеленый сигнал светофора, регулировщик поднял руку вверх.
2. красный мигающий сигнал светофора.
3. у регулировщика правая рука вытянута вперед, он стоит спиной или лицом к пешеходам.
4. на проезжей части дороги имеется разделительная линия.

*Ответы:*

1. этот сигнал разрешает движение.
2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.
3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
4. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
5. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
6. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
7. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.
8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, направо.
10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.
12. дойти до ближайшего пешеходного перехода и, убедившись в безопасности, перейти через дорогу.
13. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно – остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
14. в этом месте переход дороги не запрещен.
15. в этом месте переход дороги запрещен.

16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

#### **Вариант 4.**

*Ситуация:* надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. после выхода из автобуса на тротуар.
2. горит желтый сигнал светофора.
3. регулировщик стоит левым или правым боком к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны.
4. пешеходу надо пройти на другую сторону от автобусной остановки.

*Ответы:*

1. этот сигнал разрешает движение.
2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.
3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
4. обойти автобус сзади и перейти через проезжую часть.
5. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
6. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
7. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, направо.
10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.
12. при наличии пешеходного пешехода убедиться в безопасности, перейти через дорогу.
13. без задержки идти через проезжую часть к тротуару, соблюдая осторожность.
14. перейти через проезжую часть за спиной регулировщика.
15. в этом месте переход дороги запрещен.
16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

#### **Вариант 5.**

*Ситуация:* надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. включен желтый мигающий сигнал светофора.
2. регулировщик поднял руку вверх.
3. сочетание красного и желтого сигналов светофора.
4. пешеход вышел из автобуса, ему надо перейти на другую сторону улицы (за автобус).

*Ответы:*

1. этот сигнал разрешает движение.
2. сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка.
3. разрешает движение и информирует, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.
4. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
5. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
6. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
7. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.
8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, направо.
10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.

11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.
12. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно – остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
13. без задержки идти через проезжую часть к тротуару, соблюдая осторожность.
14. пройти к ближайшему пешеходному переходу и воспользоваться им, соблюдая меры предосторожности.
15. выбрать место, где дорога просматривается в обе стороны.
16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

### **Вариант б.**

*Ситуация:* надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. поблизости имеется пешеходный переход.
2. горит красный сигнал светофора, несколько взрослых пешеходов начинают переходить через дорогу.
3. у регулировщика правая рука вытянута вперед, он стоит левым или правым боком к пешеходам.
4. пешеход вышел из автобуса, ему надо перейти на другую сторону улицы (за автобус).

*Ответы:*

1. этот сигнал разрешает движение.
2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.
3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
4. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
5. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
6. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
7. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.
8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, направо.
10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.
12. дойти до ближайшего пешеходного перехода и, убедившись в безопасности, перейти через дорогу.
13. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно – остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
14. без задержки идти через проезжую часть к тротуару, соблюдая осторожность.
15. перейти через проезжую часть за спиной регулировщика.
16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»**

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по ДОП «Природа родного края»**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по ДОП «Природа родного края» (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни).

**Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии**

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни). В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

<b>Код</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями</b>
<b>1</b>	1.1 1.2.	<b>Наблюдение и эксперимент.</b> Наблюдение Эксперимент
<b>2</b>	2.1	<b>Работа с биологическими объектами</b>
<b>3</b>	3.1 3.2	<b>Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Костромской области</b> Представители флоры Представители фауны
<b>4</b>	4.1	<b>Особо охраняемые территории Костромской области</b>
<b>5</b>	5.1 5.2	<b>Экофакторы и среды жизни</b> Среды жизни Экологические факторы
<b>6</b>	6.1	<b>Биоценоз и экосистемы</b> Природные зоны. Природные сообщества

7	7.1	Популяции
8	8.1	Биосфера

**Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании**

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется контрольным тестированием.

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на контрольном тестировании
1	1.1.	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2	писывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
2	2.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	2.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
3.	3.1	оценивать воздействие человека на природу, определять причины и правила её охраны
4.	4.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе
5.	5.1 5.2	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
6.	6.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
7.	7.1	применять естественнонаучные знания при выполнении заданий
8.	8.1	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

**Спецификация итоговой контрольной работы**

**Цель работы:** оценка уровня усвоения учащимися предметного содержания курса за год по программе, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

## Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями,

### Структура работы.

Работа состоит из 1- го варианта, состоит из 3 частей и включает 15 заданий. Часть I (А) содержит 10 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности.

Часть II(В)- содержит 3 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: В 1 - с выбором лишнего значения из предложенных, В 2- с выбором трех верных ответов из пяти; В3- задание на определение соответствия.

Часть III (С) содержит два задания с развернутой формой ответа.

**Задания уровня А** (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

**Задания уровня В и С** (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

### Распределение заданий по блокам содержания программы (таб. 1).

Таблица 1.

#### Распределение заданий по блокам содержания программы

Блок содержания	Число заданий в работе
Наблюдение и эксперимент	2
Работа с биологическими объектами	2
Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Костромской области	4
Особо охраняемые территории Костромской области	2
Экофакторы	2
Биоценоз	1
Популяция	1
Биосфера	1
Всего	15

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за контрольную работу.

- Оценка «5» ставится, если ученик:  
Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
- Оценка «4» ставится, если ученик:  
Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.
- Оценка «3» ставится, если ученик:  
Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

- Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Верно выполненное задание части В: В1 – 1 балл, В 2 и В 3 – 3 балла. Максимальное количество баллов -7.

Верно выполненное задание часть С: С 1 - 2 балла, С 2 – 3 балла. Максимальное количество баллов - 5.

За всю работу максимальное количество баллов 22

**Итого за работу 28 тестовых баллов.**

Балл за работу	Тестовые баллы
5	22- 20
4	16-19

3	10-15
2	9 и менее

***Продолжительность работы 40 минут.***