

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
городского округа город Мантурово Костромской области

ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
«30» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2

Приказ № 49/2
«30» августа 2023 г.

И.Р. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор

Смирнова Людмила Николаевна
педагог дополнительного образования

Городской округ город Мантурово
2023 год

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Новизна программы

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления обучающегося об огромном разнообразии сфер деятельности. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем обучающийся мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

Отличительные особенности

В программе дополнительного образования «Мир профессий» не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала учащийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная образовательная программа направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования и призвана содействовать социализации личности младшего школьника в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Значительную помощь в процессе социализации по социальному направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является курс «Мир профессий». Он служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Цель программы

• расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда и воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Задачи программы:

- расширить знания детей о мире профессий и профессиональных качествах людей;
- в доступной форме знакомить с содержанием различных профессий;
- вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность в рамках отношений «Я и мир профессий взрослых людей»
- стимулировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе;
- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- развивать рефлексию и обучать навыкам самопознания.

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 8-9 лет.

Категория – учащиеся 2 класса

Организационно – педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы – 22 человека

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год - 36 часов
- количество занятий в неделю – 1 занятие
- продолжительность занятия – 30 мин.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные занятия, экскурсии, ролевая игра.

Форма организации деятельности: групповая.

Материально – техническое обеспечение

Ноутбук, колонки, интерактивная доска, проектор с экраном, выход в Интернет.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Способы проверки.

Подведение итогов по результатам освоения материала дополнительной общеобразовательной программы «Мир профессий» учащихся 2 класса это: конкурсы, выставки, мини-проекты, анкетирование, практические работы, мини-рассказы, дискуссии, игры, беседы, трудовой десант.

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы
опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: учитель (или родители).

По окончании курса предусмотрено

- ✓ проведение утреника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- ✓ изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- ✓ написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- ✓ составление презентаций.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Мир профессий» второклассники будут *знать*:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Второклассник сможет:

- расширить кругозор о мире профессий;
- соотносить свои способности с рассматриваемыми профессиями;
- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- применять свои интеллектуальные и творческие способности для успешной деятельности;
- владеть приемами исследовательской творческой деятельности;
- знать предприятия и учреждения Костромской области
- добывать новую информацию из различных источников;
- участвовать в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Год обучения	№ группы (количество)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов нед./год	Режим занятий
1-й	1 (22)	01.10.21	31.05.2022	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу (30 минут)

Содержание программы

№ п\п	Раздел \ Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
1	Введение в мир профессий	Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас»	Составление кроссворда «Профессии наших родителей». Аппликация «Профессии» (работа в группах)
2	«Человек – человек»		
	Профессия – следователь	Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах	Сюжетная игра «Найди по описанию»
	Профессия - врач	Использование информации из	Изготовление книжки-малышки

		дополнительных источников «Врачи»	
	Профессия - парикмахер	Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены.	Экскурсия в Салон красоты. Аппликация «Прически».
	Профессия - юрист	Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах	Составление и разгадывание ребусов
	Профессия - продавец	Беседа с презентацией	Игра «Магазин» (работа в группах)
3	«Человек – техника»		
	Профессия - водитель	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Проект. «Макет светофора», «Транспорт»
	Профессия - строитель	Историческая справка. Беседа о профессии строителя	Лепка дома из кирпичиков (пластилин)
	Профессия - инженер	Беседа с инженером ПО «Волжанка»	Сборка моделей станков из деталей конструктора
	Профессия - программист	Экскурсия в кабинет информатики или в мобильный класс «Компьютер как современное достижение науки»	Работа на компьютере (тема «Интернет»)
	Профессия - повар	Беседа с работником столовой лица о «секретах» данной профессии. Правила этикета.	Сюжетная игра «Накрываем на стол» Составление рецепта (работа в группах). Защита.
	Профессия - портной	Посещение выставки в школьном кабинете технологии	Моделирование одежды из бумаги и ткани
	Профессия - космонавт	Презентация «Космос»	Конструктор. Модель ракеты.
4	«Человек – художественный образ»		
	Профессия - писатель	Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о его необходимых качествах	Почему мне нравится профессия . . .
	Профессия - актер	Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей	Мини-спектакль
	Профессия - фотограф	Беседа с фотографом из Салона красоты.	Составление презентации

	Профессия - архитектор	Информация из дополнительной литературы	Проект. «Моё село. Мой дом».
5	«Человек – знаковая система»		
	Профессия - бухгалтер	Беседа с бухгалтером лица о данной профессии, о необходимых качествах	Сюжетная игра «Семейный бюджет»
	Профессия - журналист	Презентация «Журналисты».	Заметка в классную газету. 1 группа - Школа искусств. 2 группа - Зоомагазин. 3 группа – Лицей.
6	«Человек – природа»		
	Профессия - биолог	Экскурсия в кабинет биологии лица.	Рисование восковыми мелками и лепка из соленого теста животных и растений
	Профессия - агроном	Роль растений в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями.
	Профессия - эколог	Беседа с сотрудниками Ундоровского палеонтологического музея	Экскурсия в Ундоровский палеонтологический музей. Изонить «Растения», «Животные».
7	Все профессии хороши, выбирай на вкус		Составление конкурсных заданий (работа в группах). Итоговый тест. Утренник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Тематический план

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение в мир профессий	2
2	«Человек – человек»	7
3	«Человек – техника»	8
4	«Человек – художественный образ»	7
5	«Человек – знаковая система»	4
6	«Человек – природа»	8
	Всего часов:	36

Календарно- тематический план.

36 часов (1 час в неделю)

№	Название темы	Дата	Количество часов в. ТЕОРИЯ	Количество часов. ПРАКТИКА
1,2	Введение в мир профессий		2	
«Человек – человек» 7ч				
3,4	Профессия –следователь		1	1
5,6	Профессия - врач		1	1
7	Профессия - парикмахер		0,5	0.5
8	Профессия - юрист		0,5	0.5
9	Профессия - продавец		0,5	0.5
«Человек – техника» 8ч				
10	Профессия - водитель		0,5	0.5
11	Профессия - строитель		0,5	0.5
12	Профессия - инженер		0,5	0.5
13	Профессия - программист		0,5	0.5
14	Профессия - повар		0,5	0.5
15	Профессия - портной		0,5	0.5
16,17	Профессия - космонавт		1	1
«Человек – художественный образ» 7ч				
18, 19	Профессия - писатель		1	1
20,21	Профессия - актер		1	1
22	Профессия - фотограф		1	
23, 24	Профессия - архитектор		0,5	0.5
«Человек – знаковая система» 4ч				
25,26	Профессия - бухгалтер		1	1
27,28	Профессия - журналист		1	1
«Человек – природа» 8ч				
29,30	Профессия - биолог		1	1
31	Профессия - агроном		0,5	0.5
32,33	Профессия - эколог		1	1

34,35,36	Все профессии хороши, выбирай на вкус		1	2
----------	---------------------------------------	--	---	---

Методическое обеспечение

Учебный кабинет, столы, стулья, рабочая доска, мел, цветные карандаши, акварельные краски, фломастеры, интерактивная доска, компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение программы.

Презентации по курсу.

Для реализации программного содержания «Мир профессий» используется

следующая методическая литература:

1. Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2010.
2. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2012.
3. Е.В. Прилипская, Е.Ю. Сухаревская «Мир профессий» Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
4. Кузнецова О.А. Профильная ориентация младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article810.html>
5. С.В. Михалков. «А что у вас?» - Астрель, 2012
6. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»/Д.Родари: Изд. Малыш-Москва, 1987

Словарь

Агроно́м — специалист [сельского хозяйства](#), обладающий всесторонними знаниями в области [агрономии](#).

Актёр ([фр. acteur](#), от [лат. actor](#) — исполнитель) — исполнитель [ролей](#) в драматических [спектаклях](#) и [кино](#).

Архите́ктор (от [др.-греч. αρχι-](#) (*главный, старший*) и [др.-греч. τέκτων](#) (*плотник, строитель*) — «главный строитель») — квалифицированный специалист, который на профессиональной основе осуществляет [архитектурное проектирование](#) (организацию архитектурной среды), включая проектирование зданий, в том числе разработку объёмно-планировочных и интерьерных решений.

Биолог - человек, имеющий [образование](#) в области [биологии](#) или профессионально занимающийся этой наукой.

Бухгалтер — это специалист, работающий по системе учёта в соответствии с действующим законодательством. Его задачи: вовремя и правильно заплатить налоги, отчитаться перед государственными органами и собственниками компании, организовать работу с клиентами и партнёрами организации, следить за финансовым состоянием предприятия и так далее.

Журналист — человек, журналистские произведения которого публикуют в СМИ. Журналистом так же является блогер, если его блог является СМИ. Главным занятием журналиста является описание необычных (непривычных) действий для развлечения читателя (слушателя, зрителя). Главная цель журналиста - создание текстов, обеспечивающих их массовое потребление (чтение, просмотр, прослушивание).

Водитель или **шофёр** ([фр. chauffeur](#) — «истопник») — человек, управляющий [транспортным средством](#) (автомобиль, повозка, автобус и др.). Кроме того, водителем называют человека, который учит вождению, находясь непосредственно в транспортном средстве. Изредка водителем называют и [пилота самолёта](#).

Инженер ([фр. ingénieur](#), от [лат. ingenium](#) — способность, изобретательность) — специалист с техническим образованием, создатель информации об архитектуре материального средства достижения цели и его функциональных свойствах, способа (технологии) изготовления этого средства ([продукта](#)), равно как самого средства и материального воплощения цели, и осуществляющего руководство и контроль за изготовлением продукта.

Космона́вт (астрона́вт, тайкона́вт), — человек, проводящий испытания и эксплуатацию космической техники в [космическом полёте](#).

Лётчик — [человек](#), управляющий [летательным аппаратом](#), а также означает [профессию](#) и [хобби](#). Синонимы: [аэронавт](#), [пилот](#), [авиатор](#).

Медицинская сестра́ (медицинский брат) — специалист со средним медицинским образованием. Медицинскую сестру относят к среднему медицинскому персоналу. Медицинская сестра выступает помощником врача в лечебно-профилактических учреждениях, выполняет врачебные назначения и осуществляет сестринский процесс.

Парикмахер, парикмахер-стилист — специалист в области создания стиля человека с помощью [причёски](#).

Переводчик — специалист, занимающийся [переводом](#), то есть созданием письменного или устного [текста](#) на определенном [языке](#), эквивалентного письменному или устному тексту на другом языке.

Писа́тель (реже [литератор](#)) — человек, который занимается созданием [словесных](#) произведений, предназначенных так или иначе для общественного потребления (а не только для непосредственного адресата).

Повар — человек, [профессией](#) которого является приготовление [пищи](#); в настоящее время, как правило, на [предприятиях общественного питания](#).

Портно́й (от [др.русск. портъ](#) — нарез или кусок ткани, одежда; устар. *швец, швея*) — [ремесленная](#) профессия по изготовлению одежды из разнообразных материалов. Основной материал- [текстильное полотно](#). В задачи портного входит [нарезка](#) материалов на детали и

соединение их. Рабочими инструментами портного издревле являются игла, напёрсток, ножницы. С XIX века всё большее употребление приобрела швейная машинка.

Продавец (в женском роде — **продащица**) в узком смысле — лицо, непосредственно контактирующее с покупателями и осуществляющее продажу товара (лицо, оказывающее услуги, продавцом не называется). **Программист** — специалист, занимающийся написанием и корректировкой программ для ЭВМ, то есть программированием.

Следователь в уголовно-процессуальном праве — должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством.

Строитель — профессия, связанная со строительством.

Фотограф — человек, создающий фотографии при помощи фотоаппарата. **Профессионализм**: по этому критерию принято разделять фотографов на *фотографов-любителей* (*фотолюбителей*) и профессиональных фотографов. *Фотолюбитель* — человек, занимающийся фотографией для собственного удовольствия или развлечения, снимающий для семьи, друзей, для своего блога, размещенного в интернете и т. п. *Профессиональный фотограф* — человек, который, как правило, имеет соответствующее образование, опыт работы и чей основной доход составляют заработки от фотосъемок.

Эколог — это профессионал, занимающийся изучением взаимодействия общества с природой.

Юрист (от лат. *jus* — *право*) (нем. *Jurist*, англ. *Jurist*) — специалист по правоведению, юридическим наукам; практический деятель в области права.

Занятие «В мире профессий».

Тема: Профессия-журналист.

Тип : Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Цели:

1. Образовательные.

- Формировать учебно-познавательные мотивы.
- Расширить представление детей о мире профессий.
- Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

2. Развивающие.

- Развивать речь учащихся.
- Развивать логическое мышление на всех этапах занятия.
- Развивать творческие способности детей.

3. Воспитательные.

- Воспитывать интерес к миру профессий, желание обладать теми положительными человеческими качествами, которые требует профессия журналиста.
- Умение сотрудничать, доказывать свою точку зрения при работе в парах и группах, объективно оценивать свою работу во время самопроверки на всех этапах занятия.

Универсальные учебные действия.

1. Продолжить работу над умением участвовать в диалоге и обосновывать высказанное суждение.

2. Закрепить навыки контроля, самоконтроля на всех этапах занятия через сравнение полученных результатов с результатами контрольного листа.

3. Развивать навык работы в парах и группах в ходе выполнения заданий.
4. Развивать умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать, обобщать на всех этапах занятия.
5. Приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Оборудование.

У учителя: дидактические карточки для упражнения на внимание, дидактические карточки со способностями (хорошая зрительная память, наблюдательность, богатый словарный запас, сообразительность, смекалка...); видеосъёмка, дидактическая карточка образец для танграма; компьютер с проектором.

У учащихся: тетради, танграм.

Ходзанятия.

I. Организация класса.

II. 1. Сообщение темы и цели занятия

-Сегодня на занятии мы продолжим знакомство с миром профессий.

2. Упражнение на развитие внимания.

Цель: проверить своё внимание.

-Люди любой профессии должны быть внимательными.

Дидактическая карточка

*АВРНКЕАПАРХИТЕКТОРВНПГШЕШЩ
ВЕУКАБИОЛОГРПОСВОДИТЕЛЬГКРПР
ПШЕГКЖУРНАЛИСТИПРАЫИАШРГЫ
ЕУПАКУШУШЛВСЛЕДОВАТЕЛЬКПУШ*

-В этой карточке спрятаны 5 названий профессий. Нужно найти их.

Самопроверка.

Вывод: Какая новая профессия появилась?

-Мы сегодня познакомимся с новой профессией, которая называется журналист.

-А кто такой журналист?

Журналист - профессиональный литературный работник газет, журналов, радио и телевидения.

Журналистами являются: литературный редактор, критик,

обозреватель, фельетонист, очеркист, корреспондент, репортёр, фоторепортёр.

-Какие учебные предметы необходимо знать будущему журналисту?

-Зачем ему нужны знания математики, русского и иностранного языка, истории, географии?

Мы узнаем какими способностями должен обладать журналист.

III. Знакомство со способностями журналистов.

1. Наблюдательность.

Цель: развивать наблюдательность.

-Многие события, которые журналист описывает в своих статьях, он берет из жизни благодаря внимательному наблюдению за ней.

В его поле зрения попадает масса окружающих его деталей, которые для остальных людей могут остаться незамеченными.

-Сейчас проверим вашу наблюдательность. Мы с вами посмотрим фрагмент фильма после чего вам будет необходимо ответить на вопросы.

Просмотр фильма.

Беседа по вопросам:

-Сколько человек вы видели на видеоролике?

-Чем занимались люди?

-Где происходит действие?

Вывод: журналист должен быть очень наблюдательным.

2. Хорошая зрительная память .

Цель: проверка зрительной памяти и грамотности.

-Что было бы если журналист не научился грамотно писать и не обладал отличной зрительной памятью?

-Сейчас мы это проверим. Прочитайте отрывок, написанный на доске. Запомните его.

У вас есть на столе карточка с заданием.

Прочитайте отрывок. Допишите пропущенные слова.

Дидактическая карточка

Первая рукописная газета « ... » появилась в ...веке. Первую печатную газету стали издавать при

Первый номер газеты был напечатан 16 декабря 1702 года.

Газета называлась «Ведомости» от слова «ведать».

Работаем в парах.

Взаимопроверка.

Вывод: журналист должен обладать хорошей зрительной памятью и быть грамотным.

Физминутка.

Трактор водит тракторист.

Электричку -машинист.

Стены выкрасил маляр.

Доску выстругал столяр.

В доме свет провёл электрик.

В шахте трудится шахтёр.

В жаркой кузнице -кузнец.

Кто всё знает молодец!

3.Большой словарный запас.

Цель: проверка словарного запаса.

-Как вы думаете, интересно ли беседовать с человеком, который в разговоре употребляет не более 10 слов?

-А если он знает 20, 50, 100 слов?

-Количество слов, которые использует человек в своём общении, называется словарным запасом.

-Как вы думаете, какой словарный запас должен быть у журналиста?

-Для того, чтобы он мог интересно и полно излагать свои мысли, в его багаже должно быть не менее 2000 слов.

А теперь попробуем проверить ваш словарный запас.

-Попробуйте вспомнить 10 профессий на букву П.

(плотник, пекарь, певец, портной, поэт, пианист, почтальон, продавец, писатель, повар.)

Работаем в группах.

Вспомним правила общего обсуждения:

Не говорить всем сразу.

Смотреть на говорящего, слушать.

Возражая или не соглашаясь с другим, обращаться к нему лично.

Не спорить зря, а доказывать, объяснять.

Стараться понять друг друга.

Самопроверка.

4.Умение кратко и понятно излагать свои мысли. Находить простые и доступные объяснения.

Соедини в пары родственные профессии.

Работа в группах.

ковбой	экскурсовод
дирижёр	охотник
дантист	капельмейстер
архитектор	стоматолог
гид	пастух
егерь	зодчий

Вывод: журналист должен уметь кратко и понятно излагать

свои мысли.

5. Умение поддержать беседу.

Цель: развитие речи.

-Вы сейчас в парах должны попробовать взять интервью по теме:

«Кем я хочу стать».

Вывод: у журналиста должна быть хорошая речь, дикция, он должен уметь вести беседу.

6. Быть сообразительным, обладать смекалкой.

Танграм

Цель: собрать из геометрических фигур модель человека.

Вывод: из каких геометрических фигур состоит модель.

Музыкальная физпауза.

III. Практическая работа.

Цель: развитие умения составлять текст.

-Составим заметку для нашей классной газеты.

Работаем в группах:

1 группа - о школе искусств.

2 группа - о зоомагазине.

3 группа - о лицее.

Пересказ составленного текста.

Вывод: что такое текст?

-Какие части текста вы знаете?

-Вид вашего текста (повествование, рассуждение, описание)

VI. Итог занятия. Рефлексия.

-Какими способностями должен обладать журналист?

-Какие задания было легко выполнять?

-Какие задания вызвали затруднения?

-Какое настроение у вас было во время занятия?

-Понравилось ли вам занятие?

Молодцы, спасибо за работу.