

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
городского округа город Мантурово Костромской области

ОДОБРЕНО
на заседании педсовета
«30» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2

«30» августа 2022 г.
С.Н.Рыжова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ИМЕНИ СЕРГЕЯ САТИЦОВА»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Галанов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования

Городской округ город Мантурово

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «ВПО имени Сергея Сатинова» - социально-педагогическая.

Отличительные особенности программы

Патриотизм – чувство безмерной любви к своему народу, гордости за него, это волнение, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения.

Молодой человек, взрослея, набирается опыта и знаний, постепенно осознаёт величайшую истину - свою принадлежность к матери – Отчизне, ответственность за неё. Так рождается гражданин – патриот.

Если любовь к Родине – это проявление патриотизма, то защита Отечества – это долг и обязательность патриота. Человек, лишённый чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней.

Все эти компоненты взаимосвязаны и объединены в целях и задачах, практической деятельности военно – патриотического воспитания. И, пока в нашей груди бьётся сердце, мы будем служить России!

Патриотическое воспитание – воспитание важнейших духовно – нравственных черт, составляющих основу личности, формирующих её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Отечеству. Патриотизм – это своего рода фундамент общественной и государственной систем, нравственная основа их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Важнейшим компонентом военно – патриотического воспитания является духовно – нравственное воспитание – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает развитие высокой культуры, и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отчизне, формирования высоконравственных этических норм поведения, ответственности и коллективизма.

Добавим сюда познания наших исторических корней, осознание неповторимости Отечества и его судьбы, неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Дух патриотизма, как беззаветной любви к Родине, своему Отечеству, лежит в основе и венчает всякую современную систему. Видный военный педагог М. И. Драгомиров отмечал: «Выше всего стоит готовность страдать и умирать, то есть самоотвержение... оно дает силу претерпеть до конца, принести Родине жертву высшей любви». Потеря Родины означает потерю человеком личного достоинства и счастья.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, обесценивание духовных ценностей, оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, в том числе и учащихся наших школ. Резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. Замечена утрата нашим обществом российского патриотического сознания. Существенно обострился национальный вопрос. Патриотизм кое в чем стал перерождаться в национализм. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к пожилым людям, государственным и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков.

Ведущая идея программы: сформировать у обучающихся целостное патриотическое мировоззрение.

Актуальность программы:

Модифицированная программа военно – патриотического воспитания является программой дополнительного образования подростков в общей системе образовательного процесса.

Предметом изучения данной программы является героическая история России, её Вооруженных Сил и начальная военная подготовка.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет. Реализация программы будет способствовать углублению знаний учащихся по истории Российской государственности и воинской славы Отечества, воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, приобретению высоких духовных и физических качеств, пропаганде и утверждению здорового образа жизни среди подростков, готовность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Педагогическая целесообразность

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы учащихся. **Программа** рассчитана на 1 год обучения. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические

занятия проводятся в условиях школьного кабинета ОБЖ, спортивного зала, спортивной площадки, тира.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Методы, используемые в обучении

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Цель программы:

Воспитание и формирование гармонически развитой, социально – активной личности учащейся молодежи школ Российской Федерации, граждан и патриотов Отечества.

Задачи программы:

Обучающие:

Реализация потребностей подростков в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, получении первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву и контракту, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.

Развивающие:

Формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе. Воспитание общей культуры, высоких морально – психологических качеств, физической выносливости и стойкости.

Воспитательные:

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, коллективизма и товарищества.

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 15 – 17 лет.

Условия отбора учащихся на обучение по данной программе.

На обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе принимаются все желающие из числа учащихся МБОУ СОШ №2, достигшие возраста 15 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей).

Организационно - педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год - 108 часов
- количество занятий в неделю – 3 занятия
- продолжительность занятия – 40 мин.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторные и полевые занятия.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;
- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Календарный учебный график реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Год обучения	№ группы (количество)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов нед./год	Режим занятий
1	1 (15)	01.10.2020	31.05.2021	36	108	3/108	3 раза в неделю по 1 часу (40 минут)

Содержание курса

1. Основы военной службы

Вооруженные силы Р.Ф. Военнослужащие. Уставы Вооруженных Сил Р.Ф. Внутренняя и караульная служба В.С.Р.Ф. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Профессия – Родину защищать.

2. Гражданская оборона и защита при возникновении Ч.С.

Задачи и структура Г.О. образовательного учреждения. Ч.С. техногенного и природного характера. Действия учащихся при возникновении различных Ч.С. в школе. Эвакуация школьников и персонала.

3. Огневая подготовка

Общее устройство и материальная часть автомата Калашникова (АК). Порядок неполной сборки и разборки АК. Устройство, заряджение и разряджение пневматической винтовки. Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Техника прицеливания и производства выстрела. Стрельба из пневматической винтовки по мишеням.

4. Строевая подготовка

Строй и его элементы. Развернутый походный строй. Обязанности солдат перед построением и в строю. Строевая стойка и повороты на месте и в движении. Строевые приемы и движение с оружием и без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Управление строем. Отдание воинской чести на месте и в движении.

5. Медицинская подготовка

Первая помощь при ранениях и переломах. Способы транспортировки пострадавших.

6. Общая физическая подготовка

Комплекс силовых упражнений на перекладине. Развитие скоростно-силовых качеств (метание гранаты, бег на длинные и короткие дистанции).

7. Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях военно-патриотической направленности образовательного, муниципального и регионального уровня

Календарно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов	Форма занятий	Формы аттестации
I	Основы военной службы (13 ч.)			
1	Вооруженные силы Р.Ф. Военнослужащие	2	Лекция	Проверка знаний
2	Уставы Вооруженных Сил Р.Ф.	2	Лекция	
3	Внутренняя и караульная служба В.С.Р.Ф.	2	Лекция	
4	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	Викторина	
5	Символы воинской чести.	2	Диспут	
6	Профессия – Родину защищать	3	Встреча с военнослужащими	

II	<i>Гражданская оборона и защита при возникновении Ч.С. (8 ч.)</i>			
6	Задачи и структура Г.О. образовательного учреждения	1	Лекция	
7	Ч.С. техногенного характера	2	Диспут, тесты	
8	Ч.С. природного характера	2	Диспут, тесты	
9	Действия учащихся при возникновении различных Ч.С. в школе. Эвакуация школьников и персонала	3	Практикум	Практическая работа
III	<i>Огневая подготовка (20 ч.)</i>			
10	Общее устройство и материальная часть автомата Калашникова (АК)	2	Практикум	Практическая работа
11	Порядок неполной сборки и разборки АК	6	Практикум	Практическая работа
12	Устройство, заряджение и разряжение пневматической винтовки	4	Практикум	Практическая работа
13	Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки	2	Лекция-практикум	Практическая работа
14	Техника прицеливания и производства выстрела	2	Практикум	Практическая работа
15	Стрельба из пневматической винтовки по мишеням	4	Практикум	Практическая работа
IV	<i>Строевая подготовка (30 ч.)</i>			
16	Строй и его элементы. Развернутый походный строй	1	Лекция-практикум	Практическая работа
17	Обязанности солдат перед построением и в строю	2	Лекция-практикум	Практическая работа
18	Строевая стойка и повороты на месте и в движении	6	Практикум	Практическая работа
19	Строевые приемы и движение с	6	Практикум	Практическая работа

	оружием и без оружия			работа
20	Выход из строя и возвращение в строй	6	Практикум	Практическая работа
21	Управление строем	6	Практикум	Практическая работа
22	Отдание воинской чести на месте и в движении	3	Практикум	Практическая работа
V	<i>Медицинская подготовка (5 ч.)</i>			
23	Первая помощь при ранениях и переломах	3	Лекция-практикум	Практическая работа
24	Способы транспортировки пострадавших	2	Практикум	Практическая работа
VI	<i>Общая физическая подготовка (10 ч.)</i>			
25	Комплекс силовых упражнений на перекладине	5	Практикум	Практическая работа
26	Развитие скоростно-силовых качеств (метание гранаты, бег на длинные и короткие дистанции)	5	Практикум	Практическая работа
VII	<i>Участие в спортивных соревнования и мероприятиях военно-патриотической направленности образовательного, муниципального и окружного уровня (10 ч)</i>			Выступления конкурсного характера
	Всего часов:	96		

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении осуществляется педагогом.

Так как данная программа рассчитана на 1 год обучения, то промежуточная аттестации не проводится.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется администрацией школы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- вовлечение значительного числа учащихся в организованный отдых и общественно – полезную деятельность;
- активизация работы по борьбе с вредными привычками в среде школьной молодежи, приобщение к здоровому образу жизни;
- повышение духовно – нравственного и физического потенциала учащихся, готовности к выполнению гражданских обязанностей;
- получение практических навыков по начальной военной подготовке;
- достижение нормативных требований по физической и огневой подготовке;
- воспитание чувства собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений;

- воспитание чувства гордости и ответственности за Отечество, любви и уважения к ветеранам войны, труда, Российской Армии;
- полное выполнение тематического плана.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий – школьный военный комплекс, тир, кабинет ОБЖ.
2. Блоки чистой бумаги, краски (в т. ч. краска для компьютера).
3. Фотоаппарат.
4. Блокноты, ручки.
5. пневматические винтовки.
6. компасы.

Методическое обеспечение программы

Основной тип занятий — лекция, практикум, тренировка.

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний, изложенных в лекционной части занятия. Кроме индивидуальной работы применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции
- личностная значимость компетенции;
- минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;

Программа предполагает интеграцию с другими учебными предметами. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, биология, краеведение, география вполне может использоваться учащимися в процессе деятельности.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Информационное обеспечение:

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- плакаты;
- компьютер и выход в Интернет.

Список литературы

Для педагогов

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
8. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
9. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.
10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий, В. Н.Латчук, В. В.Марков, С. К.Миронов, Б. И.Мишин, М. И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
12. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузубецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
13. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации, Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации.
Закон российской федерации «О воинской обязанности и военной службе».
Закон Российской Федерации «Об обороне».

Интернет-ресурсы.

- Сайт для преподавателей педагогов-организаторов ОБЖ Идрисова Р.А. – Режим доступа: <http://mukobg.jimdo.com/>
- Книги, пособия по ОБЖ. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>

- Уроки ОБЖ. – Режим доступа: http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html
- Газета «Здоровье детей» – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>
- Газета «Спорт в школе». – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/>
- компании «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>
- Для учителя ОБЖД. – Режим доступа: <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

- Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях). – Режим доступа: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>
- Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. – Режим доступа: <http://kombat.com.ua/stat.html>
- Портал детской безопасности. – Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru/>
- Автономное существование в природе – детям. – Режим доступа: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>

Для учащихся

1. Большой энциклопедический словарь / под ред. АМ Прохорова. М.: большая российская энциклопедия; Спб.: Норинт, 1997.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюпов; под общ. ред. А.Т. Смирнова]. М.: Просвещение, 2007.
3. Петров В.С. первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, ВГ Бубнов. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2000.
4. Правила дорожного движения (с изменениями и дополнениями).
5. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: просвещение, 2008.
6. Смирнов А.Т. Хренников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс : учебник для образовательных учреждений / А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников ; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012. 191 с.: ил. (Академический школьный учебник). ISBN 987-5-09-020893-2.
7. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника / под общ. ред. С.К. Шойгу. М., 2004.
8. Энциклопедия для детей. Т. 3. География / сост. М.Т. Исмаилова. М.: Аванта+, 1995.
9. Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология / сост. М.Т. Исмаилова. М.: Аванта+, 1995.